

## Glosari Pentaksiran

### (Modul Perealisasian Item Ujian Akhir Sesi Akademik

#### • Pendidikan Islam 9Menengah 4th 06 Rendah)

| BIL | ISTILAH          | DEFINISI ISTILAH                                                                                                                                                                                                                                 | MAKSUD UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                | M/S |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1   | Item             | Item ialah perkara atau alat yang digunakan untuk mendapatkan respons yang merupakan evidens yang boleh dipertimbangkan dalam pentaksiran sesuatu konstruk.                                                                                      | Soalan                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |
| 2   | Formatif         | Satu jenis ujian formal atau tak formal untuk mengesan tahap penguasaan dan kemajuan murid dalam kelas, selain memperbaiki kelemahan murid dengan kadar yang segera.                                                                             | Ujian yang dilaksanakan semasa sesi pengajaran atau setiap hujung bulan.                                                                                                                                                                                                                   | 1   |
| 3   | Sumatif          | Satu jenis ujian formal untuk mengesan tahap pencapaian murid, berdasarkan beberapa unit pembelajaran dan pemeringkatan gred murid.                                                                                                              | Ujian yang dilaksanakan pada pertengahan tahun dan akhir tahun.                                                                                                                                                                                                                            | 1   |
| 4   | Evidens          | Bahan bukti yang perlu diuruskan secara sistematik.                                                                                                                                                                                              | Respons/jawapan murid                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |
| 5   | Trait            | Sifat/ciri                                                                                                                                                                                                                                       | Mengukur sifat/ciri seperti dalam ujian psikometrik.                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |
| 6   | Atribut          | Huraian/Ciri-ciri sesuatu perkara                                                                                                                                                                                                                | Mengukur ciri-ciri seseorang seperti ujian psikometrik.                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |
| 7   | Kekomprehensifan | Sejauh mana sesuatu ujian mengandungi item yang mewakili semua objektif yang penting.                                                                                                                                                            | Kecukupcakupan                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |
| 8   | Kesahan          | -Sejauh mana skor sesuatu ujian pentaksiran itu menggambarkan apa yang hendak ditaksir.<br>-Kebolehtafsiran, kerelevanan dan kebolegunaan skor untuk membuat keputusan.<br>-Kesahan skor ditentukan oleh dua faktor, iaitu relevan dan mewakili. | Mentaksir apa yang sepatutnya ditaksir (hanya taksir apa yang ada dalam kurikulum) untuk mendapatkan skor, bagi tujuan tertentu.<br>Contoh: Taksir <u>tajuk yang dipelajari</u> dalam kertas Sejarah supaya pelajar dapat <u>skor dalam SPM</u> bagi <u>tujuan melanjutkan pelajaran</u> . | 2   |
| 9   | Kebolehpercayaan | -Sejauh mana skor sesuatu ujian pentaksiran itu                                                                                                                                                                                                  | Mendapat skor yang konsisten dan tepat agar dapat mendiskriminasikan                                                                                                                                                                                                                       | 2   |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                | <p>menggambarkan apa yang hendak ditaksir.</p> <p>-Merujuk kepada ciri skor berhubung dengan ketepatan dan ketekalan skor itu untuk menggambarkan prestasi murid yang ditaksir.</p> <p>-berkait dengan konsep tepat, tekal (konsisten), stabil, boleh diharapkan dan boleh meramal.</p>                                                          | <p>murid (cemerlang, sederhana atau lemah) di mana sahaja/bila-bila masa sahaja pentaksiran tersebut berlaku.</p>                                                                                                                                          |   |
| 10 | Konstruk       | <p>-Perkara yang ditaksir.</p> <p>-Merupakan dimensi manusia yang berbentuk konkrit dan abstrak yang dibangun atau diperkembang melalui hasil pembelajaran sesuatu mata pelajaran.</p> <p>-Konstruk yang diukur dalam instrument pentaksiran bagi suatu mata pelajaran dikenali pasti berdasarkan dokumen kurikulum mata pelajaran tersebut.</p> | <p>Apa yang hendak ditaksir (Pengetahuan/Pemahaman/ Kemahiran)</p>                                                                                                                                                                                         | 6 |
| 11 | Konteks        | <p>Tajuk atau tempat pentaksiran sesuatu konstruk itu dilaksanakan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Tajuk dalam DSKP yang murid belajar.</p>                                                                                                                                                                                                                | 6 |
| 12 | Instrumen      | <p>Alat, kaedah, pendekatan atau mekanisme untuk mendapatkan respons.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Kertas soalan/peperiksaan</p>                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
| 13 | Domain         | <p>Lapangan atau bidang</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Bidang<br/>Contoh; domain kognitif = bidang kognitif</p>                                                                                                                                                                                                | 6 |
| 14 | Basic-Advanced | <p>Peringkat pengetahuan atau Kemahiran Asas-Lanjutan (Cognitive Demand)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Pemeringkatan kognitif murid, dari pengetahuan-pemahaman-aplikasi-analisis.</p>                                                                                                                                                                         | 7 |
| 15 | Familiarity    | <p>Kebiasaan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Popular/Kebanyakan murid tahu.</p>                                                                                                                                                                                                                      | 7 |
| 16 | Complexity     | <p>Kerencanaan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Kesukaran/aras kesukaran item yang boleh ditentukan oleh kata tugas, walaupun tajuk yang sama.<br/>Contoh:<br/>-<u>Nyatakan</u> rukun haji (Aras R).<br/>-Jelaskan tentang rukun haji (Aras S).<br/>-<u>Bincangkan</u> tentang rukun haji (Aras T).</p> | 7 |

|    |            |                                                                                            |                                                                                                                                                              |    |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 17 | Stimulus   | Berfungsi mencetus idea bagi menyelesaikan sesuatu tugas pentaksiran.                      | Bahan rangsangan berbentuk gambar, peta minta, carta dan sebagainya.                                                                                         | 13 |
| 18 | Autentik   | Menggunakan bahan yang melangkaui bahan buku teks, buku kerja dan buku latihan.            | Bahan-bahan luar                                                                                                                                             | 13 |
| 19 | Dikotomus  | Penskoran yang bersesuaian dengan item respons terhadap item objektif.                     | Satu markah untuk jawapan betul dan sifar/tiada markah untuk jawapan salah.<br>Contoh: Item objektif aneka pilihan, item betul salah, item isi tempat kosong | 22 |
| 20 | Analitikal | Penskoran berdasarkan unsur-unsur yang terkandung dalam jawapan.                           | Ada isi/poin, ada markah. Setiap soalan ada peruntukan markah secara terperinci.                                                                             | 22 |
| 21 | Holistik   | Penskoran berdasarkan andaian bahawa murid mempunyai pandangan menyeluruh terhadap soalan. | Penskoran yang digunakan untuk soalan esei, kerana apa sahaja respons yang munasabah dan sesuai diterima.                                                    | 22 |