



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

SD/MI

KELAS II

TEMA 6

SUBTEMA 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas/Semester : II (Dua)/2
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 2 : Merawat Hewan di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	Membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam	Menyebutkan berat benda yang tertera pada gambar.

satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Menentukan alat timbangan yang cocok untuk benda-benda.

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.	Memahami gerakan burung terbang.
4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	Menirukan gerakan burung terbang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
- Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
- Dengan mengamati gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
- Dengan mengidentifikasi arah gerak kepala, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kepala menggunakan hitungan dengan tepat.
- Dengan mengidentifikasi arah gerak tangan, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian tangan menggunakan hitungan dengan tepat.
- Dengan mengidentifikasi arah gerak kaki, siswa dapat mempraktikkan gerak bagian kaki menggunakan hitungan dengan tepat.
- Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
- Dengan membaca teks dalam tulisan tegak bersambung, siswa dapat menyunting teks tulisan tegak bersambung dengan benar.
- Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
- Dengan berdiskusi tentang teks berat benda, siswa dapat membaca ukuran berat benda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Arah gerak kaki
- Menyunting teks tulisan tegak bersambung
- Ukuran berat benda

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Gambar ayam mematuk makanan, mengepakkan sayap, dan mengentakkan kaki
 2. Teks tentang ayam

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan, Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku, Pembelajaran 1.*

2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (30 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **percaya diri dan teliti** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (130 menit)

1. Siswa diajak untuk mengingat kembali pengalaman mereka ketika melihat ayam. Siswa diajak untuk mengamati gerakan ayam ketika makan, gerakan ayam ketika mematuk makanan, gerakan ayam ketika menggerakkan sayap dan kakinya.
2. Siswa menirukan gerakan-gerakan tersebut dengan arahan dan bimbingan guru. Setelah melakukan gerakan-gerakan tersebut, guru mengarahkan agar gerakan-gerakan tersebut nanti membentuk sebuah tarian. Siswa melakukan gerakan sesuai ketukan yang dibunyikan oleh guru menirukan gerakan kepala ayam ketika makan. Siswa menirukan gerakan ayam mengentakkan kaki. Siswa menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap. Guru memotivasi siswa untuk mengeksplorasi gerakan-gerakan yang bisa ditirukan dalam berbagai kondisi ayam. Misalnya, gerakan ayam yang sayapnya terluka atau gerakan ayam yang kakinya terluka.
3. Siswa mencermati informasi penting yang disajikan dalam bacaan. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan terkait dengan bacaan yang dibacanya.
4. Siswa memperhatikan kembali kalimat-kalimat pada teks bacaan. Siswa melingkari huruf pada awal kalimat dan memperhatikan penulisan huruf pada awal kalimat.
5. Guru berkeliling kelas untuk mencermati hasil kegiatan siswa melingkari huruf-huruf besar pada teks. Siswa mengamati huruf awal kalimat yang dilingkari.
6. Guru memancing pertanyaan sehingga siswa dapat menyimpulkan bahwa huruf awal kalimat yang digunakan adalah huruf kapital. Contoh pertanyaan:
 - Apakah kamu bisa membedakan huruf di awal kalimat dengan huruf lain yang ada pada kalimat tersebut
 - Apa perbedaannya?
7. Siswa mencermati gambar sekeranjang telur yang tertulis 1 kg. Siswa mencermati gambar daging yang dikemas dan ditimbang, tertulis 2 kg.

8. Siswa menyebutkan berat benda yang tertera pada gambar. Berdasarkan hasil pengamatannya dan penjelasan dari guru, siswa menentukan alat timbangan yang cocok untuk benda-benda yang disediakan.
9. Siswa menirukan gerakan burung terbang dengan bimbingan orang tua. Bila memungkinkan, orang tua bisa mengajak siswa untuk melihat burung yang sesungguhnya.

Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **percaya diri dan teliti**.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **percaya diri dan teliti** melalui jurnal.

- b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
- c. Penilaian Ketrampilan : unjuk produk dan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Sifat Sikap	Tindak Lanjut

- b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia: Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Keampuhan: Kemampuan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak	4 kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks tanpa bantuan guru.	3 beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar tanpa bantuan guru.	2 beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar dengan bantuan guru.	1 kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar tanpa bantuan guru.

bersambung sesuai teks.				
atan menulis huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks	unaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	unaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	unaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	unaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

c. Rubrik Penilaian SBdP: Menampilkan Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki

pek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
atan menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	u menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa kesalahan tanpa bantuan guru.	eberapa gerakan yang belum benar, tetapi dilakukan tanpa bantuan guru.	eberapa gerakan yang belum benar dilakukan dengan bantuan guru.	ada gerakan yang benar dilakukan dengan bantuan guru.
inasi gerakan kepala, tangan, dan kaki ketika menirukan gerakan ayam sesuai instruksi guru.	u melakukan gerakan sesuai instruksi guru dengan benar tanpa bantuan guru.	eberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi guru dengan benar tanpa bantuan guru.	eberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi dengan bantuan guru.	ada gerakan yang dilakukan sesuai instruksi dengan bantuan guru.

Remedial

1. Guru menjelaskan tentang penggunaan huruf kapital di dalam kalimat.
2. Siswa diminta menuliskan kalimat menggunakan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dengan benar sesuai yang didiktekan guru.
3. Guru membimbing siswa menyebutkan dan membaca berat benda tertentu.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas/Semester : II (Dua)/2
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 2 : Merawat Hewan di sekitarku
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Memahami penggunaan huruf kapital yang salah.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	Mempraktikkan penggunaan huruf kapital yang salah.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	Menuliskan hal-hal yang harus lakukan dan hal-hal yang tidak boleh lakukan di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	• Menuliskan kebiasaan yang dilakukan setiap hari di sekolah.
---	---

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	• Memahami prosedur gerakan berlari sesuai irama.
4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	• Melakukan gerakan berlari di tempat sesuai ketukan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menyunting teks.
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengempokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
7. Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama.
8. Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Aturan penggunaan huruf kapital pada teks
2. Prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : 1. Gambar tentang gerakan berlari di tempat sesuai irama
2. Teks tentang peraturan di sekolah
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan, Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku, Pembelajaran 2.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (30 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **percaya diri dan teliti** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (130 menit)

1. Siswa mengamati gambar yang disajikan dalam Buku Siswa. Guru memberikan penjelasan tentang gambar dan teks percakapan dan mengaitkannya dengan judul tema dan subtema. Siswa diberi kesempatan untuk membuat/mengajukan pertanyaan berdasarkan percakapan. Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan jawaban tersebut dengan teman disebelahnya.
2. Siswa menuliskan pertanyaan dengan huruf tegak bersambung. Siswa menjawab pertanyaan temannya dengan huruf tegak bersambung. Siswa berlatih untuk mendapatkan pemahaman tentang penulisan huruf kapital dalam kalimat. Siswa melingkari penggunaan huruf kapital yang tidak tepat pada teks pada Buku Siswa. Siswa mengemukakan kepada teman di sebelahnya tentang penggunaan huruf kapital yang salah.
3. Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa. Siswa melingkari huruf kapital yang digunakan pada teks. Guru memfasilitasi siswa agar dapat menyimpulkan tentang penggunaan huruf kapital tersebut. Siswa akan menemukan bahwa huruf kapital digunakan pada awal kalimat dan nama orang.
4. Kemudian, guru membaca teks lain yang di dalamnya terdapat penggunaan huruf kapital pada awal kalimat dan nama orang. Siswa diminta menyimak teks yang dibaca guru, kemudian guru bertanya kepada siswa tentang huruf kapital apa saja yang terdapat pada teks tersebut.
5. Berdasarkan bacaan yang dibaca sebelumnya, siswa mendapatkan gambaran tentang bagaimana menaati aturan di sekolah. Siswa menuliskan hal-hal yang harus Lani lakukan dan hal-hal yang tidak boleh Lani lakukan di sekolah.
6. Siswa menuliskan kebiasaan yang dilakukan setiap hari di sekolah. Siswa menjelaskan alasan ia melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut.
7. Siswa menuliskan hal-hal/kebiasaan yang tidak boleh dilakukan dan alasan mengapa tidak boleh dilakukan. Siswa melakukan kegiatan berolahraga, yaitu penggunaan variasi gerakan berlari sesuai irama.

- Sebelum keluar kelas, siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. Guru membimbing siswa untuk memahami prosedur gerakan berlari sesuai irama. Siswa mempraktikkan gerakan sesuai contoh dari guru. Guru memberikan ketukan berupa tepuk tangan. Siswa melakukan gerakan berlari di tempat sesuai ketukan.

Penutup (15 menit)

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **percaya diri dan teliti**.
- Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **percaya diri dan teliti** melalui jurnal.

- Penilaian Pengetahuan : tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
- Penilaian Keterampilan : unjuk produk dan unjuk kerja.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Sikap	indak Lanjut

- Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia: Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Penampilan: Mampu menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	4 kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks tanpa bantuan guru.	3 beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar tanpa bantuan guru.	2 beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar dengan bantuan guru.	1 kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar tanpa bantuan guru.

atan menulis huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks	unaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	unaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	unaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	unaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.
---	---	--	--	---

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

c. Rubrik Penilaian PPKn: Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah.

pek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
atan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	jawaban benar.	n disebut dengan benar.	n disebut dengan benar.	n benar atau belum ada jawaban yang benar.
atan menuliskan aturan di sekolah.	aturan di sekolah yang diamani ditulis dengan benar tanpa bantuan guru.	eberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar tanpa bantuan guru.	eberapa aturan di sekolah yang diamati belum ditulis dengan benar dengan bantuan guru.	ada aturan di sekolah yang diamati dituliskan dengan benar dengan bantuan guru.

Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri.

d. Rubrik Penilaian PJOK: Mempraktikkan Gerak Berlari sesuai Ketukan

pek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
atan menirukan gerakan dengan bantuan guru.	gerakan dilakukan dengan benar sesuai contoh.	an besar gerakan dilakukan sesuai contoh.	an kecil gerakan dilakukan sesuai contoh.	ada gerakan yang benar.

atan menirukan gerakan tanpa bantuan guru.	gerakan dilakukan dengan benar.	beberapa gerakan yang dilakukan belum benar.	an besar gerakan belum dilakukan dengan benar.	ada gerakan yang dilakukan benar.
--	---------------------------------	--	--	-----------------------------------

Remedial

1. Guru menjelaskan tentang aturan yang berlaku di sekolah.
2. Siswa menggolongkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah sesuai pengalamannya.
3. Guru menjelaskan kembali mengenai penggunaan huruf kapital dalam kalimat.

Refleksi Guru:

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

(.....)
NIP / NIK

(.....)
NIP / NIK



KOP SEKOLAH
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas/Semester : II (Dua)/2
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 2 : Merawat Hewan di sekitarku
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, MTK
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	● Mengidentifikasi cara penulisan nama-nama hari.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	● Menceritakan kegiatannya dalam satu minggu dengan menggunakan huruf kapital.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Menyebutkan ukuran berat benda.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Membaca ukuran berat benda.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.	● Mengingat kembali pengalaman mereka ketika melihat kelinci.
4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	● Melakukan gerakan-gerakan yang menirukan gerakan kelinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar.
2. Dengan mengamati gerakan kelinci, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar.
3. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki.
4. Dengan menirukan gerakan kelinci, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak.

5. Dengan membaca teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama hari.
6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama hari, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama hari di dalam kalimat dengan benar.
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Koordinasi gerakan dalam tari
2. ukuran beratbenda.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Gambar alat timbang
2. Teks bacaan tentang merawat hewan

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan, Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (30 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **percaya diri dan peduli** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (130 menit)

1. Siswa mengingat kembali pengalaman mereka ketika melihat kelinci. Siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kepalanya. Siswa mengingat kembali bagaimana kelinci menggerakkan kakinya ketika melompat.
2. Siswa melakukan gerakan-gerakan yang menirukan gerakan kelinci. Siswa melompat ke depan sebanyak 3 kali dan ke samping kanan sebanyak 3 kali. Guru memberikan contoh dan bimbingan ketika siswa beraktivitas.

3. Siswa diperbolehkan menciptakan kreasi gerakan sendiri. Siswa boleh melompat ke depan, ke belakang, ke samping kiri, ataupun kanan.
4. Siswa membaca teks yang terdapat pada Buku Siswa. Pada teks, terdapat penggunaan huruf kapital untuk nama-nama hari. Guru memfasilitasi siswa agar menemukan penggunaan huruf kapital tersebut. Misalnya dengan cara menggarisbawahi nama-nama hari yang terdapat pada teks. Kemudian, siswa mengamati huruf kapital yang terdapat pada nama hari tersebut.
5. Siswa bersama-sama membaca bacaan dan mencermati kalimat-kalimat dalam bacaan tersebut.
6. Siswa mengidentifikasi nama-nama hari dalam kalimat bacaan. Siswa memperhatikan cara penulisan nama-nama hari dalam bacaan. Bersama dengan temannya, siswa mendiskusikan bagaimana nama-nama hari dituliskan dalam kalimat.
7. Siswa berlatih membuat kalimat yang menceritakan kegiatannya dalam satu minggu dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat dan nama hari, serta tanda titik untuk mengakhiri kalimat. Gunakan huruf tegak bersambung.
8. Siswa mengamati gambar timbangan yang disajikan pada Buku Siswa. Siswa mengamati gambar biji timbangan yang digunakan dalam alat timbangan tersebut.
9. Guru menjelaskan dan memberikan pertanyaan pancingan terkait dengan gambar yang disajikan. Siswa melatih pemahamannya tentang satuan ukuran berat dengan memasang berat benda dengan biji timbangan yang tepat.
10. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa siswa mendapatkan pemahaman yang ditargetkan. Siswa menuliskan kegiatan yang paling ia sukai dalam hari tersebut. Siswa menuliskan kesulitan-kesulitan yang ia temukan dalam kegiatan pembelajaran pada hari tersebut.

Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **percaya diri dan peduli**.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **percaya diri dan peduli** melalui jurnal.

- b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk produk dan unjuk kerja.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

● Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Sikap	Tindak Lanjut

- Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia: Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Memipilkan: dapat menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks tanpa bantuan guru.	beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar tanpa bantuan guru.	beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar dengan bantuan guru.	kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar tanpa bantuan guru.
dapat menulis huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks	gunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	gunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	gunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	gunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

- Rubrik Penilaian SBdP: Menampilkan Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
dapat menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	dapat menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa kesalahan tanpa bantuan guru.	beberapa gerakan yang belum benar, tetapi dilakukan tanpa bantuan guru.	beberapa gerakan yang belum benar dilakukan dengan bantuan guru.	ada gerakan yang benar dilakukan dengan bantuan guru.
Imitasi gerakan kepala, tangan, dan kaki ketika menirukan gerakan ayam	dapat melakukan gerakan sesuai instruksi guru dengan benar	beberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi guru dengan	beberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi	ada gerakan yang dilakukan sesuai instruksi

sesuai instruksi guru.	tanpa bantuan guru.	benar tanpa bantuan guru.	dengan bantuan guru.	dengan bantuan guru.
------------------------	---------------------	---------------------------	----------------------	----------------------

Remedial

1. Guru menjelaskan tentang penggunaan huruf kapital di dalam kalimat.
2. Siswa diminta menuliskan kalimat menggunakan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dengan benar sesuai yang didiktekan guru.
3. Guru membimbing siswa menyebutkan dan membaca berat benda tertentu.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas/Semester : II (Dua)/2
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 2 : Merawat Hewan di sekitarku
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, MTK
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Mencermati penulisan huruf kapital pada nama-nama bulan.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	Menyimpulkan penggunaan huruf kapital pada nama-nama bulan.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam	Mengamati gambar berat bahan-bahan yang sedang ditimbang.

satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Mempraktikkan penggunaan timbangan.

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.	● Mencermati gambar bagaimana ayam mengepakkan sayapnya ketika berlari.
4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	● Mempraktikkan gerakan bagaimana ayam mengepakkan sayapnya ketika berlari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerakan kaki dalam tari dengan benar.
2. Dengan mengamati gerakan burung, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari dengan benar.
3. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan gerakan kaki.
4. Dengan menirukan gerakan burung, siswa dapat mempraktikkan koordinasi gerak.
5. Dengan membaca teks tentang memelihara hewan, siswa dapat menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan.
6. Dengan menemukan kalimat yang menggunakan nama bulan, siswa dapat menggunakan huruf kapital pada nama bulan di dalam kalimat dengan benar.
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
8. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat membaca ukuran berat benda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Koordinasi gerakan dalam tari
2. Ukuran berat benda

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Berbagai gambar alat timbang
2. Teks tentang memelihara hewan

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewab dan Tumbuhan, Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (30 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **percaya diri dan peduli** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (130 menit)

1. Siswa diingatkan kembali tentang pengalaman mereka ketika melihat burung. Siswa mengingat kembali tentang bagaimana burung menggerakkan sayapnya ketika terbang, dan bagaimana burung melebarkan sayapnya ketika terbang.
2. Siswa mengingat kembali pengalaman mereka dan mencermati gambar bagaimana ayam mengepakkan sayapnya ketika berlari.
3. Siswa melakukan gerakan burung terbang seperti yang ada pada Buku Siswa.
4. Guru memotivasi siswa untuk melakukan gerakan burung dalam berbagai kondisi, misalnya burung yang sedang senang karena badannya sehat. Ada juga burung yang sedang kesakitan karena sayapnya terluka. Siswa melakukan gerakan ayam seperti yang ada pada Buku Siswa.
5. Guru memfasilitasi siswa agar siswa melakukan gerakan yang kreatif, misalnya gerakan ayam yang kakinya terluka. Bagaimana gerakan ayam yang mematuk makanan dengan kondisi kakinya terluka? Siswa menirukan gerakan Beni memberi makan ayam.
6. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 34 orang. Siswa ditunjuk sesuai peran yang akan dimainkan. Kemudian, guru memberikan instruksi untuk melakukan gerakan Beni memberi makan ayam.
7. Siswa yang berperan sebagai ayam, melakukan gerakan seperti ayam mematuk makanan.
8. Gerakan dapat dilakukan dengan berbagai pola gerakan, misalnya gerakan Beni berkeliling. Setiap kelompok menampilkan hasil kreasinya
9. Guru memberikan motivasi siswa agar dapat melakukan gerakan pada kondisi tertentu, misalnya gerakan ayam yang kakinya terluka. Berikan motivasi agar siswa dapat mengekspresikan dalam gerakan ayam yang terluka kakinya, mematuk makanannya. Siswa membaca dan mencermati penulisan kalimat dalam bacaan.
10. Siswa mencermati bagaimana nama bulandi tulis dalam kalimat. Siswa melingkari huruf kapital dalam kalimat dan mencermati penggunaan huruf kapital dalam kalimat. Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.
11. Siswa mencermati penulisan huruf kapital pada nama-nama bulan. Siswa menyusun dan menuliskan nama-nama bulan secara urut. Siswa menyimpulkan penggunaan huruf kapital pada nama-nama bulan,
12. Siswa diberi tugas untuk menanyakan kepada 5 temannya, pada bulan apakah mereka berulang tahun Siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan nama-nama bulan ulang tahun temannya.

13. Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan huruf kapital dengan benar serta menggunakan tanda titik dan huruf tegak bersambung. Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru. Siswa mengamati gambar timbangan yang ada di Buku Siswa.
14. Siswa membaca angka yang ditunjukkan oleh jarum timbangan. Siswa mendiskusikan dengan teman sebelahnya apabila angka yang ditunjukkan pada timbangan belum sesuai dengan berat bahan yang dibutuhkan oleh ibu.
15. Siswa mengamati gambar berat bahan-bahan yang sedang ditimbang. Siswa mencermati angka yang ditunjukkan oleh timbangan. Siswa menyimpulkan kesesuaian berat bahan yang dibutuhkan ibu untuk membuat kue, dengan angka yang ditunjukkan oleh timbangan. Apabila berat bahannya sesuai, siswa melingkari gambar timbangan tersebut.
16. Guru mengajak siswa untuk merenungkan pembelajaran yang diterima pada hari tersebut. Pertanyaan-pertanyaan penuntun dapat dilihat pada Buku Siswa. Jawaban-jawaban siswa dirangkum oleh guru sebagai bahan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.
17. Siswa diberi tugas untuk menanyakan bulan kelahiran orang tuanya, kakaknya, atau adiknya. Selain itu, siswa diminta untuk mencari informasi tentang bulan kelahiran anggota keluarga yang lain. Informasi yang diperoleh, dituliskan di dalam tabel seperti pada Buku Siswa.

Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **percaya diri dan peduli**.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **percaya diri dan peduli** melalui jurnal.

- b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk produk dan unjuk kerja.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

• Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Sifat Sikap	Tindak Lanjut

- Rubrik Penilaian SBdP: Menampilkan Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki.

pek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
atan menampilkan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai contoh.	u menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan benar tanpa kesalahan tanpa bantuan guru.	eberapa gerakan yang belum benar, tetapi dilakukan tanpa bantuan guru.	eberapa gerakan yang belum benar dilakukan dengan bantuan guru.	ada gerakan yang benar dilakukan dengan bantuan guru.
inasi gerakan kepala, tangan, dan kaki ketika menirukan gerakan ayam sesuai instruksi guru.	u melakukan gerakan sesuai instruksi guru dengan benar tanpa bantuan guru.	eberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi guru dengan benar tanpa bantuan guru.	eberapa gerakan yang belum dilakukan sesuai instruksi dengan bantuan guru.	ada gerakan yang dilakukan sesuai instruksi dengan bantuan guru.

Remedial

1. Guru menjelaskan tentang penggunaan huruf kapital di dalam kalimat.
2. Siswa diminta menuliskan kalimat menggunakan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dengan benar sesuai yang didiktekan guru.
3. Guru membimbing siswa menyebutkan dan membaca berat benda tertentu.

Refleksi Guru:

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

(.....)
NIP / NIK

(.....)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas/Semester : II (Dua)/2
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 2 : Merawat Hewan di sekitarku
Pembelajaran : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Membaca teks bacaan dan mencermati kalimat.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	Menuliskan kembali nama-nama orang yang tercantum dalam bacaan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	Mengetahui tata tertib yang berlaku di perpustakaan sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	Menuliskan informasi tentang tata tertib perpustakaan sekolah pada kertas tugas.
---	--

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	Mengamati gambar-gambar anak-anak yang sedang melakukan aktivitas olahraga.
4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	Memperagakan gerakan anak-anak yang sedang melakukan aktivitas olahraga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
- Dengan mengamati teks, siswa dapat menyunting teks.
- Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
- Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.
- Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.
- Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.
- Dengan mengamati gambar siswa berlari, siswa dapat menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berlari sesuai irama.
- Dengan mengamati gerakan yang dicontohkan, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak berlari sesuai irama.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Variasi gerak berlari sesuai irama
- Kunjungan perpustakaan sekolah

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan, Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **percaya diri dan peduli** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (130 menit)

1. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 34 orang. Siswa mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada gambar di Buku Siswa.
2. Siswa saling bertukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya.
3. Guru memfasilitasi siswa untuk mengetahui tata tertib yang berlaku di perpustakaan sekolah.
4. Sesuai dengan kelompok, siswa bertanya kepada petugas perpustakaan sekolah tentang tata tertib yang berlaku.
5. Siswa menuliskan informasi tentang tata tertib perpustakaan sekolah pada kertas tugas. Tugas ini dibuat dengan rapi dan dikumpulkan kepada guru sebagai tugas kelompok. Siswa memilih satu tata tertib perpustakaan sekolah untuk diceritakan. Siswa menceritakan pengalamannya tentang tata tertib tersebut Siswa menuliskan ceritanya dengan menggunakan huruf tegak bersambung.
6. Siswa membaca teks bacaan dan mencermati kalimat pada bacaan tersebut. Siswa mencari nama-nama orang yang terdapat dalam bacaan dan mencermati bagaimana nama-nama tersebut dituliskan. Siswa menuliskan kembali nama-nama orang yang tercantum dalam bacaan.
7. Siswa membaca kalimat-kalimat yang disajikan dalam Buku Siswa. Siswa melingkari nama orang yang tidak tepat cara penulisannya. Siswa menyusun kata-kata yang disajikan menjadi kalimat yang memiliki makna.
8. Siswa mengamati gambar-gambar anak-anak yang sedang melakukan aktivitas olahraga pada Buku Siswa. Guru menjelaskan gambar satu per satu dan memperagakan gambar tersebut sebagai contoh kepada siswa.
9. Siswa memperagakan keempat macam gerak lari seperti pada gambar sebelumnya yaitu lari di tempat, lari dengan lutut terangkat, lari cepat, lari zig-zag.
10. Siswa menuliskan kegiatan yang paling disukai. Siswa menuliskan kegiatan yang paling sulit dilakukan. Hasil yang dituliskan oleh siswa merupakan bahan refleksi bagi guru untuk memperbaiki pembelajarannya.

Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **percaya diri dan peduli**.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **percaya diri dan peduli** melalui jurnal.

- b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk produk dan unjuk kerja.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

• Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Sifat Sikap	indak Lanjut

- Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia: Menulis Teks Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital
- Rubrik Penilaian PPKn: Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan.	Menyebutkan jawaban benar.	Menyebutkan dengan benar.	Menyebutkan dengan benar.	Menyebutkan jawaban belum benar.
Menuliskan aturan di sekolah.	Menuliskan aturan di sekolah yang diamati ditulis	Menuliskan beberapa aturan di sekolah yang diamati belum	Menuliskan beberapa aturan di sekolah yang diamati belum	Menuliskan ada aturan di sekolah yang diamati

	dengan benar tanpa bantuan guru.	ditulis dengan benar tanpa bantuan guru.	ditulis dengan benar dengan bantuan guru.	dituliskan dengan benar.
--	--	--	---	-----------------------------

Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri.

- Rubrik Penilaian PJOK: Mempraktikkan Gerak Berlari sesuai Ketukan.

Remedial

1. Guru menjelaskan tentang aturan yang berlaku di sekolah.
2. Siswa mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah sesuai pengalamannya.
3. Guru menjelaskan kembali mengenai penggunaan huruf kapital dalam kalimat.

Refleksi Guru:

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

(.....)
NIP / NIK

(.....)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD/MI
Kelas/Semester : II (Dua)/2
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 2 : Merawat Hewan di sekitarku
Pembelajaran : 6
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Menuliskan kata-kata yang menggunakan huruf kapital.
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	Menuliskan kesimpulan tentang penggunaan huruf kapital dalam kalimat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	● Mengidentifikasi aturan merawat hewan yang dipelihara sekolah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	● Menceritakan pengalaman mematuhi aturan merawat hewan yang dipelihara sekolah.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Mengamati gambar-gambar alat timbangan.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	● Memperkirakan berat benda dan melingkari perkiraan berat yang sesuai untuk benda tersebut.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan, siswa dapat menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
2. Dengan mengamati teks tentang merawat hewan di sekolah, siswa dapat menyunting teks.
3. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
4. Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
5. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah.
6. Dengan menulis kegiatan sehari-hari, siswa dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah.
7. Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat benda

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Aturan huruf kapital
2. Ukuran berat benda

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan, Subtema 2: Merawat Hewan di Sekitarku, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (30 menit)

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **percaya diri dan peduli** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

Kegiatan Inti (130 menit)

1. Siswa membaca percakapan yang ada di Buku Siswa Isi dari percakapan tersebut tentang peraturan di sekolah ketika jam istirahat. Guru memfasilitasi siswa agar dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku di sekolah ketika jam istirahat.
2. Tata tertib yang berlaku di sekolah ketika jam istirahat dihubungkan dengan tema merawat hewan di sekitar. Apabila ada hewan yang dipelihara di lingkungan sekolah, guru dapat memberi contoh mengenai aturan merawat hewan yang dipelihara sekolah.
3. Siswa difasilitasi dengan kegiatan tanya jawab atau berdiskusi mengenai aturan yang berlaku di sekolah dalam merawat hewan peliharaan di sekolah.
4. Ajaklah siswa untuk menemukan tanggung jawab yang harus dilakukan dalam merawat hewan peliharaan di sekolah. Siswa difasilitasi agar dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kewajiban melaksanakan tata tertib di sekolah dalam merawat hewan yang dipelihara di sekolah.
5. Siswa menuliskan kata-kata yang menggunakan huruf kapital yang ia temukan dalam bacaan. Berdasarkan hasil penemuannya tersebut siswa menuliskan kesimpulan tentang penggunaan huruf kapital dalam kalimat.
6. Siswa melatih pemahamannya terhadap hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah dengan menghubungkan/memasangkan kalimat pada kotak dengan gambar yang sesuai. Siswa dapat mewarnai gambar yang dianggap sesuai dengan peraturan sekolah.
7. Guru berkeliling untuk memastikan pemahaman siswa sudah sesuai yang ditargetkan. Siswa membaca teks pada Buku Siswa yang penulisannya masih harus diperbaiki. Siswa mencermati bagian-bagian dari teks yang harus diperbaiki.
8. Siswa menuliskan kembali teksnya dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan benar serta menggunakan huruf tegak bersambung
9. Siswa mengamati gambar-gambar alat timbangan yang disajikan pada buku. Guru menjelaskan tentang fungsi dari macam-macam alat timbangan tersebut. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan membedakan satuan berat antara kg dan gram.
10. Siswa mendiskusikan timbangan mana yang cocok dengan berat tertentu. Siswa memperkirakan berat benda dan melingkari perkiraan berat yang sesuai untuk benda

tersebut. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada Renungan di dalam Buku Siswa. Contoh pertanyaan:

- Sebutkan 3 hal yang kamu pelajari tentang peraturan di sekolah.
 - Sebutkan 3 penggunaan huruf kapital dalam menulis kalimat. Berikan serta contohnya.
11. Jawaban para siswa dapat dijadikan sebagai acuan untuk memperbaiki pembelajaran.

Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **percaya diri dan peduli**.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **percaya diri dan peduli** melalui jurnal.

- b. Penilaian Pengetahuan : tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk produk dan unjuk kerja.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

• Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Sifat Sikap	Tindak Lanjut

- Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia: Menulis Teks Huruf Tegak Bersambung Menggunakan Huruf Kapital.
- Rubrik Penilaian Matematika: Mengukur Berat Benda dengan Alat Timbang yang Sesuai.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan mengukur berat benda dengan alat timbangan	Menyebutkan benda ditimbang sesuai ukuran dengan benar.	Menyebutkan benda besar berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Menyebutkan benda kecil berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Menyebutkan benda yang ditimbang belum benar ukurannya.

sesuai berat benda.				
------------------------	--	--	--	--

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Remedial

1. Guru menjelaskan tentang aturan yang berlaku di sekolah.
2. Siswa menggolongkan hal-hal yang boleh dilakukan di sekolah sesuai pengalamannya.
3. Guru menjelaskan kembali mengenai penggunaan huruf kapital dalam kalimat.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas II

(_____)
NIP / NIK