

Звіт
директора
Кирнасівської гімназії
Тульчинської міської
ради
Вінницької області
за 2024/2025
навчальний рік

Вступ

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом МОН України від 23 березня 2005 р. №178, керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом Кирнасівської гімназії та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти звітую про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу протягом 2024/2025 н. р.

Загальні відомості про заклад

Заклад загальної середньої освіти Кирнасівська гімназія Тульчинської міської ради Вінницької області забезпечує здобуття базової середньої освіти. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти молоді та спорту Тульчинської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження.

Будівля школи прийнята в експлуатацію 1967 року, земельна ділянка, яка належить школі має площу 2,5 га.

Адміністрація разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтримання навчального закладу в робочому стані. Ми намагаємося створити умови для роботи і навчання, відремонтувати і довести до вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити школу новим сучасним обладнанням, меблями, технікою.

Кожного року виконуються поточні ремонтні роботи. На проведення занять у навчальних кабінетах, класах, групах складаються акти-дозволи. У всіх приміщеннях виконуються санітарно-епідеміологічні норми. Обладнано укриття гімназії та отримано відповідні дозволи на його експлуатацію.

В гімназії є їдальня, актовa зала, бібліотека, спортивна кімната, спортивний майданчик, стадіон. Також укриття на випадок евакуації.

Вжиті заходи щодо зміцнення та модернізації освітнього процесу:

- Виконання навчальних планів і програм відповідно Держстандартів початкової та базової і повної загальної середньої освіти.
- Підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників.
- Створення необхідних умов для проведення навчання, корекції розвитку та виховання дітей з ООП.
- Соціальний захист учасників освітнього процесу.
- Модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, правових документів, що регламентують діяльність школи).
- Забезпечення комфортних та сучасних умов для навчання у школі дітей з ООП.
- Створення умов для роботи груп продовженого дня для учнів початкової школи.
- Дотримання протиепідемічних заходів для запобігання захворюваності на коронавірусну інфекцію.
- Створення безпечних умов навчання та роботи усіх працівників у період правового режиму військового стану.
- Забезпечення педпрацівників технічними засобами (хромбуками, ноутбуками)
- Оновлення комп'ютерного класу.

Педагогічний колектив завжди дотримується вимог сьогодення та ставить перед собою завдання сформувати в учня вміння вчитись упродовж життя, вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби суспільства, вміння соціалізуватися.

Роботу гімназії організовано відповідно до Закону України «Про освіту», Закону «Про повну загальну середню освіту», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, Статуту гімназії, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Колективного договору, посадових обов'язків директора гімназії і всіх працівників, законодавства України, інших нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника навчального закладу.

У своїй діяльності протягом звітнього періоду я як директор школи керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу Кирнасівської гімназії представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Кирнасівській гімназії Тульчинської міської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року.

Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01.09.2024 року – 20.12.2024 року; II семестр – 13.01.2025 року – 05.06.2024 року. В залежності від епідеміологічної та безпекової ситуації забезпечення якісного виконання навчального плану в Кирнасівській гімназії можливе через платформи Google Workspace for Education з використанням Google Meet, Google Classroom, матеріалів ВІШО тощо за змішаною формою. В залежності від ситуації можлива зміна форми освітньої діяльності.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територію нашого закладу облаштовано з урахуванням доступності та універсального дизайну – обладнано пандус при вході до будівлі.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту.

Територія закладу є достатньо озелененою, на квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають учні та працівники гімназії, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Фарбується огорожа, біляться бордюри. Обслуговуючий персонал регулярно скошує траву, організовано винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Класні кімнати оснащено меблями. Зокрема в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та монітором.

Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню коридорів. Регулярно відбувається поповнення дидактичними матеріалами. Протягом навчального року було закуплено за рахунок субвенції 1 мультимедійний комплекс та 2 проектори з магнітно-маркерними дошками; за рахунок місцевого бюджету 1 телевізор. Це дало змогу обладнати 4 класних кімнати технічними засобами навчання.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреація).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної кімнати.

Заклад дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Важливим інструментом для контролю безпеки харчування в закладі є розробка та впровадження системи контролю над якістю продуктів харчування. У гімназії впроваджено систему НАССР, головним завданням якої є аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за усіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на склад і до моменту подачі готової страви учням навчального закладу.

Заклад освіти підключений до інтернету (до 100 МБ/с), що значно покращує організацію освітнього процесу в гімназії та дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

Навчальний заклад потребує покращення системи протипожежної безпеки.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання:

- Індивідуальна: у 2024/2025 н.р. за заявами батьків було організовано навчання за сімейною формою для здобувачів освіти, які тимчасово перебували за кодоном.

-Інклюзивне навчання: відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 5 класі – 2 учні. Організовано роботу з асистентом вчителя, яка пройшла курсову перепідготовку. На початок навчального року для кожного учня з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. У закладі тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштовано ресурсну кімнату для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Корекційні заняття з дітьми з ООП проводилися на базі ІРЦ. Проте гострою проблемою залишається забезпечення гімназії фахівцями для проведення корекційних занять безпосередньо в гімназії, тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні для учнів 6-8 класів підготовлено виховну годину «Школа без булінгу». На сайті гімназії розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У закладі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу. Робота нашого закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків не виробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з

питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У Кирнасівській гімназії наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Класні керівники регулярно проводили бесіди з БЖД в умовах воєнного стану: особлива увага зверталася на правила поведінки під час повітряної тривоги, під час виявлення підозрілих предметів, спілкування з незнайомими людьми, безпеку в соціальних мережах тощо. Відповідно до плану виховної роботи класні керівники фіксували у своїх журналах проведення бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації гімназії.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Всі учасники освітнього процесу дотримувалися інструкції з поведінки під час надзвичайних ситуацій: при отриманні сигналу про оголошення повітряної тривоги навчальний процес призупинявся, а всі учні та працівники спускалися до укриття.

Протягом 2024/2025 навчального року випадків травмування учнів під час освітнього процесу не зафіксовано.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану. Адміністрація ставить перед собою завдання облаштувати клас безпеки.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей працівників органів внутрішніх справ, які загинули під час виконання службових обов'язків, дітей з малозабезпечених сімей, дітей з багатодітних сімей, дітей громадян України, батьки яких брали участь в антитерористичній

операції та мають статус учасника АТО, батьки яких мобілізовані до ЗСУ та беруть участь у воєнних діях, дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах та перебувають на обліку в районних службах з питань захисту прав дітей, дітей-переселенців.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту гімназії у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека, добробут» у 5 – 7 класах, «Основ здоров'я» у 8 - 9-х класах; факультативу – Захист України у 8 – 9 -х класах, на годинах спілкування класних керівників із учнівськими колективами.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами у 2024/2025 навчальному році організовано одноразове гаряче харчування за бюджетні кошти для учнів 1-4 класів, дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей працівників органів внутрішніх справ, які загинули під час виконання службових обов'язків, дітей з малозабезпечених сімей, дітей з багатодітних сімей, дітей громадян України, батьки яких брали участь в антитерористичній операції та мають статус учасника АТО, батьки яких мобілізовані до ЗСУ та беруть участь у воєнних діях, дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах та перебувають на обліку в районних службах з питань захисту прав дітей, дітей-переселенців. За кошти батьків – для учнів 5 – 9 класів.

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1- 9 класів здійснюється директором гімназії. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Тульчинської міської ради.

Важливим інструментом для контролю безпеки харчування в навчальному закладі є розробка та впровадження системи контролю над якістю продуктів харчування. У гімназії впроваджено систему НАССР, головним завданням якої є аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за усіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на склад і до моменту подачі готової страви учням навчального закладу.

У їдальні, яка розрахована на 48 посадкових місць, виконуються всі санітарно-епідеміологічні вимоги до організації харчування дітей. Перед входом в приміщення їдальні для миття рук організовано спеціальне місце, обладнане рукомийниками з рідким милом, сушарками та засобами дезінфекції рук.

Харчоблок включає в себе гарячий цех, в якому здійснюється обробка м'ясної та рибної продукції на спеціально-відведеному обладнанні; мийне відділення столового та кухонного

посуду та відділення прийому використаного посуду. Санітарний стан харчоблоку постійно контролюється. Кухонний інвентар та посуд промарковані, у достатній кількості.

Продукти харчування зберігаються та використовуються згідно з санітарними нормами. На початок 2024 року укладено договори та здійснено закупки усіх необхідних продуктів для збалансованого та корисного харчування учнів відповідно до перспективного меню.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У Кирнасівській гімназії оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до чинних документів МОН. Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти для оцінювання навчальних досягнень учнів 1 – 2 класів використовується вербальна оцінка; для оцінювання навчальних досягнень учнів 3 – 4 класів використовувати рівневу оцінку: П (початковий рівень); С (середній рівень); Д (достатній рівень); В (високий рівень) – з української мови, математики, іноземної мови, ЯДС (математична, мовна, природнича і соціальна/здоров'я збережувальна галузі). Технологічну, інформатичну, мистецьку, фізкультурну галузі оцінюють вербально шляхом узагальнення даних отриманих під час формувального оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 – 7 класів НУШ здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 2 серпня 2024 року № 1093.

Вересень 2024 року визначено як адаптаційний період для учнів 5 класу НУШ та проводилося вербальне оцінювання. Оцінювання результатів навчання учнів 5 – 7 класів НУШ здійснювалося за 12-ти бальною шкалою за групами результатів.

Річне оцінювання здійснювалося відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання школярів та відображено у Свідоцтві досягнень у графі «Характеристика результатів навчання» шляхом виставлення оцінки за кожен групу загальних результатів та «загальної оцінки результатів навчання».

Оцінювання школярів 7-9 класів здійснювалося за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти за 12-бальною шкалою.

Оцінювання здобувачів освіти є конфіденційною інформацією, його результати учням та батькам повідомляється індивідуально.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

Під час проведення занять вчителі застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

У закладі систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.

Переважна більшість вчителів закладу використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, здебільшого, це вчителі початкових класів. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень.

На 01.09.2024 р. в гімназії було 81 учень. З них 3 учні з числа внутрішньо переміщених осіб, 3 учнів – перебували за межами України. Протягом року вибуло 2 учні. 8 учнів виїхали за кордон. На закінчення II семестру - 79 учнів гімназії. Освітній процес для учнів, які перебувають за кордоном, за заявами батьків організовано за індивідуальною формою навчання (сімейна форма).

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1- 4 та 5 – 9 класів. За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 79 учнів 1- 9 класів:

35 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень (2 із них за сімейною формою навчання);

70 учнів переведено на наступний рік навчання;

9-ти учням вручено свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти та випущено з гімназії, з них 2 – свідоцтва з відзнакою.

3 учні : 1- 4 кл, 1 – 5 кл, 1 – 7 кл. нагороджені Похвальним листом. Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Таблиця
результатів навчальних досягнень за

II семестр 2024/2025 н.р.

Клас	Мають навчальні досягнення								ПЯН
	Базовий рівень		Середній рівень		Високий рівень		Соціальний рівень		
	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%	
5	1	11	4		3		1	11	50%
6					2				44%
7	1	7	6		6				47 %
8	1	16	4		1	16			37 %
9	2		3		2		2	22	52%

Всього	5		22			31	3	6	47%
9 класи									

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатня система роботи зі невстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та інші причини, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Крім того на успішність вагомий вплив має психологічний фактор: зниження стресостійкості учнів під час війни. З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання. Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях ШМО, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Робота з обдарованими дітьми.

У 2024/2025 н.р. педагогічний колектив активно працював із обдарованими дітьми. Було проведено I етап предметних олімпіад, конкурсів з української мови ім. П. Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка, конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої!».

Учні Кирнасівської гімназії брали участь у відповідних конкурсах та олімпіадах міського та обласного етапів та здобули такі результати:

- Чарупа Ксенія (7 кл) – III місце в міському етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури, II місце в міському етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, I місце в міському етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка, II місце міського та III місце обласного етапів конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої!» в номінації «Література» (вчитель – М'ястківська Н.М.);
- Чорний Денис (9 кл) та Коханець Дарина (7кл) – I місце міського етапу конкурсу учнівської творчості «Обєднаймося, брати мої!» в номінації «Історія України та державотворення» (вч. Супрун Г.С. та Шагін Н.В.);
- Свідерська Єлизавета (5 кл) III місце міського етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка (вч. Шагін Н.В.);
- команда екологічної агітбригади (вч. Лошак Л.М.) здобула перемогу I місце в міському етапі конкурсу «Земля наш спільний дім» та II місце в обласному етапі;
- команда спортсменів гімназії виборола I місце з волейболу, I місце з футзалу серед гімназій у міському етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»;
- учениця 7 класу Процишена Катерина виборола I місце у конкурсі «Зіркова мрія - 2025»;
- ансамбль хлопчиків 5 класу виборов III місце в конкурсі «Проліски надії – 2025».

Підводячи підсумок, варто зазначити, що педагогічному колективу слід більше працювати над залученням учнів до конкурсів та предметних олімпіад.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Робота педагогічного Кирнасівської гімназії у 2024/2025 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Концепції НУШ, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, річного плану роботи закладу, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в гімназії у 2023/2024 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Методична робота з педагогічними працівниками спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми закладу освіти «Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці вчителів і учнів». У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньоскільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;

- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники шкільних методичних об'єднань. Протягом 2024/2025 н.р. проведено 6 засідань, обговорено ряд питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та реалізації Концепції «Нова українська школа». Розглядалися питання створення системи оцінювання учнів 5 – 7 класів НУШ за групами результатів.

У 2024/2025 н.р. в ході роботи над реалізацією науково-методичної проблеми реалізовано ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: оформлено довідниково-інформаційний методичний куточок з проблеми; педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; серію лекцій для учителів з окремих аспектів проблеми; тренінги, тематичні педради, загальношкільні та класні батьківські збори та лекторії.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, система оцінювання навчальних досягнень учнів тощо. У 2024/2025 навчальному році проведено 10 засідань педради. Відповідно до наказу по гімназії «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024/2025 навчальному році» у школі сформовано і діє шкільне методичне об'єднання класних керівників (керівник Лошак Л.М.) та вчителів початкових класів (Паридуха Т.С.).

У визначений термін, до 01 жовтня 2025 року, керівниками методоб'єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання.

Протягом навчального року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Всі педпрацівники за графіком проходять курсову підготовку у дистанційному режимі на базі КВНЗ «Вінницька академія безперервної освіти» відповідно листів МОН «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників» № 1/9-683 від 04.11.19 року та № 1/9-141 від 04.03.2020 року.

У 2024/2025 навчальному році проатестовано 4 педпрацівники:

1. Лошак Ларисі Михайлівні за результатами атестації підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії»;
2. Супрун Ганні Сидорівні за результатами атестації підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії»;

3. Паридусі Тетяні Сергіївні за результатами атестації присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії» та підтверджено шляхом присвоєння звання «Старший вчитель»;
4. Шагін Наталії Володимирівні присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії».

Час висуває нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи з комп'ютером та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати освітній процес. Під час воєнного стану саме такі вміння дали нам можливість виконати навчальні програми та завершити 2024/2025 навчальний рік.

Увесь педагогічний колектив тримав постійний зв'язок з учнями та їх батьками. Корисна та змістовна робота колективу школи була на гідному рівні.

Виховна робота

Виховна робота у Кирнасівській гімназії здійснюється згідно з Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про попередження насильства у сім'ї», Національної програми правової освіти, Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» (від 18.12.2019 року № 2657-VIII), Указу Президента №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді»; наказів МОН України: від 31.10.2011 №1243 "Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України"; від 7.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»; від 01.02.2010 № 59 "Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми"; від 20.02.2020 р. № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти».; Методичних рекомендацій щодо запобігання насильству (від 21.01.2019 р) . Листа МОН МОН № 1/12816-23. від 28.08.2023 "Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 н. р.", Плану заходів з увічнення пам'яті захисників України на період до 2025 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 20 січня 2021 р. № 37-р., Плану заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України, на період 2023-2026 років. Протягом навчального року педколектив працював над напрямками виховної роботи «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» та «Ціннісне ставлення до культури та мистецтва». Шляхи досягнення цієї мети були спрямовані на створення вчителями емоційно збагачених виховних ситуацій, особистісно-розвивальне спілкування з учнями, використання співпереживання, як психологічного механізму, спонукання учнів до систематичного аналізу своїх і чужих вчинків.

У школі працювало учнівське самоврядування «Шкільний парламент». Під керівництвом шкільного парламенту діяли комісії, до яких входили представники з класів. За кожною комісією закріплений вчитель консультант. З метою повсякденного практичного керівництва самоврядуванням проводились щотижневі оперативні наради з різних напрямків діяльності учнівського врядування, заслуховувались звіти представників класів, визначались завдання на наступний тиждень. У режимі управління діти спільними зусиллями наближували досягнення бажаного результату, який спільно й аналізували. Шкільним парламентом постійно проводяться рейди-перевірки: «Перший урок», «Найчистіший клас», «Сумлінний учень» «Рука допомоги».

У процесі спільної діяльності учні гімназії були охоплені різноманітними громадськими дорученнями.

Вчителі гімназії працювали за різними напрямками виховної роботи. У напрямі морально-правового виховання проводились такі заходи: індивідуальні бесіди зі школярами, складання статистичних даних про дітей - сиріт, напівсиріт, дітей з інвалідністю, багатодітних сімей, дітей з ООП, дітей із числа ВПО, постраждалих від ЧАЕС, дітей учасників АТО та ООС; дітей, чії батьки мобілізовані до ЗСУ.

Постійно проводився контроль за відвідуванням учнями школи, рейди з перевірки ведення щоденників та збереження підручників, залученням учнів до навчання під час воєнного стану.

З метою попередження правопорушень і правового виховання був проведений місячник правових знань, упродовж року - години спілкування «Права, свободи, обов'язки громадян України», постійно проводили огляд та обговорення статей періодичної преси з проблем правового виховання, профілактичні бесіди, заняття Лекторію правових знань.

До дня людей з інвалідністю у школі пройшли уроки доброти «Дивіться на нас, як рівних», проведено уроки гендерної грамотності, заходи із запобігання насильству.

Велику роботу з охорони здоров'я, життя дітей та з питань техніки безпеки з учнями проводять класні керівники та адміністрація школи. Багато уваги приділялося зміцненню здоров'я учнів, підтримувався тісний зв'язок батьками та медичними працівниками. Протягом навчального року було проведено Олімпійський тиждень, місячник «Увага! Діти на дорозі», тиждень БЖД, тиждень «Чорнобиль... Пам'ятаймо!», місячник антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, заходи до Всесвітнього дня боротьби зі Снідом, бесіди, тренінги з питань здоров'я та ін. У травні пройшов День здоров'я, проведено уроки здоров'я по класах. Регулярно проводилися бесіди, поширювалися інформаційні матеріали щодо запобігання захворюваності.

Класні керівники регулярно проводили бесіди з БЖД в умовах воєнного стану: особлива увага зверталася на правила поведінки під час повітряної тривоги, під час виявлення підозрілих предметів, спілкування з незнайомими людьми, безпеку в соціальних мережах тощо.

У напрямку формування здорового способу життя упродовж року проводились фізкультурні хвилинки на уроках; ігри і естафети «Веселі старты», спортивні та туристичні змагання, загальношкільні змагання. Систематично проводилися профілактичні бесіди за темою « Я обираю здоровий спосіб життя», години відкритих думок.

За напрямком військово-патріотичного виховання гімназія працює, керуючись Концепцією національно-патріотичного виховання молоді, враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активні громадянської позиції тощо.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у дітей та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України. Протягом навчального року були заплановані та проведені різноманітні заходи, які сприяють національно-патріотичному вихованню учнів. Щодня учні долучалися до Хвилини мовчання, організовувалися заходи із вшанування пам'яті загиблих воїнів, які захищали територіальну цілісність України. Відкрито меморіальну дошку на честь колишнього учня школи Гаращенко Сергія. У фойє гімназії оформлено стелу пам'яті загиблих воїнів селища. Учні взяли участь у акції «Калина пам'яті», під час якої висаджено кущі калини на честь загиблих Героїв-односельців. Організовувалися зустрічі із захисниками, збори волонтерської допомоги для ЗСУ. Організовувалися заходи до пам'ятних дат.

Виховний процес здійснювався за допомогою різноманітних форм роботи: години спілкування, бесіди, тренінги, практичні заняття, подорожі, рольові ігри, екскурсії, КВК,

змагання, презентації, десанти, лекторії, конкурси зустрічі, анкетування, акції, лінійки, вечори, виставки, родинні свята дискусії, усні журнали, конференції та ін.

Виходячи із загальношкільної виховної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул.

Отже, слід зазначити, що проведена робота в гімназії в 2022/2023 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, культури і мистецтва.

Виховні заходи, проведені протягом року, висвітлені на сайті гімназії.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024/2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу та експертними групами працює над реалізацією Стратегії розвитку на 2023 – 2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

У 2024/2025 навчальному році заклад працював за освітніми програмами, які були погоджені на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 28.08.2022 р.):

Для учнів 1- 2 класів відповідно Типової освітньої програми НУШ цикл I (1 – 2 класи) авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН № 743 від 12.08.2022 року;

Для учнів 3 - 4 класів відповідно Типової освітньої програми НУШ цикл II (3 – 4 класи) авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН № 743 від 12.08.2022 року;

Для учнів 5 – 7 класів відповідно до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН №235 від 19.02.2021р. зі змінами, внесеними наказом МОН №1120 від 09.08.2024 р.

Для учнів 8-9-х класів відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН №405 від 20.04.2018.

В гімназії здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності.

У Кирнасівській гімназії протягом березня – квітня 2025 року проведено у 2025/2025 н.р. з використанням інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів EvaluEd вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Результати самооцінювання:

Напрямок 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Використаний інструментарій:

Назва форми	Завантажено
А. Напряму 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	22
А. Напряму 2 і 3. Анкета для батьків	71
А. Напряму 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	15
А. Напряму 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	15
Н.2,3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1
Напряму 2 і 3. Форма вивчення документації	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	Кількість
По класах	
1 - 4	4
5	4
6	4
7	4
8	2
9	4

По предметах	Кількість
біологія/біологія і екологія	1
зарубіжна література	1
іноземні мови	1
інформатика	1
інше	1
історія	4
математика/алгебра/геометрія	1
мистецтво	3
правознавство	2
українська мова та література	4
фізична культура	1
хімія	1

Результати самооцінювання:

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,263				

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,222				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,31				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,75				

Моніторинг освітньої діяльності протягом 2024/2025 року здійснювався, враховуючи введення воєнного стану. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися (4 педпрацівники), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики, стану викладання предметів, з метою виявлення та корекції рівня навчальних досягнень з предметів інваріантної частини освітньої програми проводилося моніторингове дослідження навчальних досягнень учнів 5-9 класів, здійснювався моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 1 – 9 класів у I та II семестрах. На основі перевірки було прийнято відповідні управлінські рішення, які оформлені наказами по закладу, що підшиваються та зберігаються. Крім того окремі результати винесено на обговорення педагогічною радою гімназії.

У 2024/2025 навчальному році гімназія продовжувала перехід на електронний документообіг, зокрема велися електронні класні журнали, журнали предметів варіативної складової, ГПД. Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Закуплено котел для опалювання будівлі, поремонтовано каналізацію в укрітті. Оснащено навчальні кабінети мультимедійним обладнанням.

На поточний ремонт : бюджетних коштів 20000 грн, благодійних внесків 9741 грн.

Хочу зазначити, що гімназія працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та водопостачання не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це обладнання спортивного майданчика для початкової школи, стадіону, обладнання класу безпеки. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці

«Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті гімназії, є одним із інструментів організації дистанційного навчання.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. У 2024/2025 навальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Освітній процес забезпечували 16 педпрацівників, з них 2 за сумісництвом. Навантаження педагогів розподіляється відповідно до фахової освіти працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики.

Вищу кваліфікаційну категорію мають 4 педпрацівники. Має педагогічне звання «старший вчитель» - 1.

Спеціаліст I категорії – 4 педпрацівників.

Спеціаліст II категорії – 3.

Спеціаліст – 6.

Адміністрація нашого закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Щороку, згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічні працівники преміюються відповідно до додатку 2 Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов'язків.

Щороку, згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічні працівники преміюються відповідно до додатку 2 Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов'язків.

Як директор гімназії у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирю подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками.

Директор

Григорій МАРЦЕНЮК