

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Лисиничівської гімназії
Львівської міської ради
Протокол № ____ від «__» серпня 2026 року

Голова педради: _____ Лариса ДУДА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор гімназії _____ Лариса ДУДА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Лисиничівської гімназії Львівської міської ради

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

1.1. Освітня програма Лисиничівської гімназії Львівської міської ради (далі — Гімназія) — це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями результатів навчання, визначених Державними стандартами загальної середньої освіти.

1.2. Освітню програму розроблено на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про академічну доброчесність», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти (концепція НУШ), нової Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом МОН України № 1120), а також відповідно до Статуту Гімназії та Стратегії її розвитку.

1.3. **Метою Освітньої програми** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

1.4. Програма базується на принципах дитиноцентризму, академічної свободи педагога, наступності та безперервності між рівнями початкової та базової середньої освіти, єдності навчання, виховання і розвитку учнів, а також створення безпечного, безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти визначається навчальним планом Гімназії, який укладено відповідно до нової Типової освітньої програми із застосуванням **єдиної фіксованої кількості годин** для кожної освітньої галузі, без розподілу на мінімальні та максимальні межі.

2.2. Розрахунок годин здійснюється на тиждень та на рік для кожного класу

окремо. Години варіативного складника (додаткові години) використовуються за рішенням педагогічної ради на:

- впровадження курсів за вибором, що розширюють світогляд учнів;
- підсилення обов'язкових освітніх галузей (збільшення годин на вивчення математики, української чи іноземної мов);
- проведення факультативів, групових та індивідуальних консультацій з метою подолання освітніх втрат і розривів.

2.3. Структура навчального року (тривалість навчальних занять, семестрів, канікул) визначається Гімназією в межах часу, передбаченого Законом України «Про повну загальну середню освіту», затверджується педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора. Орієнтовно навчальний рік поділяється на два семестри, канікулярний час триває не менше 30 календарних днів протягом року.

Структура навчального року:

Початок навчального року: 1 вересня 2026 року

Завершення освітнього процесу: 04 червня 2027 року

Графік канікул:

Осінні канікули: з 26 по 30 жовтня 2026 року (5 днів)

Зимові канікули: з 24 грудня 2026 року по 08 січня 2027 року (16 днів)

Весняні канікули: з 22 по 26 березня 2027 року (5 днів)

Великодні канікули: з 30 квітня по 03 травня 2027 року (4 дні)

2.4. Форми організації освітнього процесу (очна, дистанційна, змішана) обираються закладом залежно від безпекової ситуації, наявності місць в облаштованому укритті закладу та рішень військової адміністрації/засновника.

2.5. Гімназія обрала гнучкий графік роботи.

ІІІ. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА НАСКРІЗНІ ВМІННЯ (НУШ)

3.1. Освітня програма Гімназії спрямована на формування у здобувачів освіти 11 ключових компетентностей, визначених Законом «Про освіту» та Державними стандартами:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

3.2. Невід'ємною частиною кожної компетентності є **наскрізні вміння**, які формуються на кожному уроці незалежно від предмета: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне

мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати в команді.

IV. МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА ВАРІАНТИ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ

З метою забезпечення рівного доступу до освіти та враховуючи виклики воєнного стану, Гімназія впроваджує такі моделі організації навчальних планів:

4.1. Базова модель (Очна/Змішана): застосовується для учнів 1–9 класів, які перебувають на території громади та мають можливість відвідувати заклад. Навчальний план містить повний перелік предметів та інтегрованих курсів відповідно до індивідуально обраних закладом модельних навчальних програм НУШ.

4.2. Модель українознавчого компонента (Скорочена): розроблена спеціально для учнів Гімназії, які вимушено перебувають за кордоном та одночасно навчаються у місцевих школах країн перебування.

- Навчальний план цієї моделі включає виключно предмети українознавчого циклу (українська мова, українська література, історія України, географія України).
- Оцінки з інших предметів інваріантного складника (математика, природничі науки, фізична культура тощо) перезараховуються Гімназією на підставі офіційної довідки, наданої закордонною школою, за затвердженою МОН шкалою співвідношення балів.

V. МЕХАНІЗМ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ТА КОМПЕНСАЦІЇ РОЗВРИВІВ

5.1. У зв'язку з перериванням освітнього процесу (повітряні тривоги, вимкнення енергопостачання, вимушений перехід на дистанційну форму), Гімназія впроваджує обов'язковий адаптаційний та компенсаторний інструментарій.

5.2. Вчителям-предметникам надається право самостійно коригувати до **20% навчального часу** всередині робочих навчальних програм на початку та впродовж семестрів для:

- проведення діагностики рівня залишкових знань учнів;
- ущільнення та повторення складного матеріалу за попередні роки навчання;
- перерозподілу годин між темами з метою ліквідації прогалин у знаннях.

5.3. Компенсація втрачених уроків під час повітряних тривог здійснюється шляхом зміщення тем, використання асинхронного режиму на базі платформи Google Classroom, надання консультацій учням за рахунок додаткових годин навчального плану та адаптації домашніх завдань.

VI. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

6.1. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти базується на принципах об'єктивності, справедливості, прозорості та конфіденційності (Наказ МОН №

722). Оцінка є інструментом підтримки та мотивації дитини, а не покарання.

6.2. Основними видами оцінювання у Гімназії є:

- **Формувальне оцінювання:** здійснюється вчителем щоденно, має характер підтримки, не фіксується у вигляді балів у журналі і спрямоване на відстеження поступу дитини та коригування методів навчання вчителем.
- **Поточне оцінювання:** фіксує рівень засвоєння конкретної підтеми. Згідно з новими правилами, вчитель фіксує поточні бали у класному журналі без обов'язкового щоденного індексування Груп Результатів (ГР).
- **Семестрове оцінювання:** виставляється на основі тематичних балів та з урахуванням динаміки сформованості чотирьох обов'язкових Груп Результатів (ГР), визначених у Державному стандарті, що фіксуються у Свідоцтві досягнень учня.
- **Річне оцінювання:** здійснюється на основі семестрових балів.

6.3. Результати оцінювання є конфіденційною інформацією і повідомляються вчителем виключно учню/учениці та батькам (через електронний щоденник або в індивідуальній розмові). Публічне оголошення оцінок на уроці чи батьківських зборах, побудова відкритих рейтингів успішності заборонені.

VII. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ (ВСЗЯО)

7.1. Функціонування ВСЗЯО в Гімназії регулюється окремим Положенням та спрямоване на постійне покращення якості освітньої діяльності.

7.2. Забезпечення якості здійснюється за чотирма основними напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, система педагогічної діяльності (атестація за наказом № 805, сертифікація, підвищення кваліфікації), система управлінської діяльності.

7.3. Невід'ємною умовою виконання Освітньої програми є дотримання всіма учасниками процесу правил **Академічної доброчесності**. Використання учнями інструментів штучного інтелекту без дозволу вчителя або видача комп'ютерного тексту за власну працю класифікується як академічний обман і потребує повторного самостійного проходження перевірки.

VIII. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ (ВИХОВНИЙ СКЛАДНИК)

8.1. Виховний процес у Гімназії є невід'ємною частиною реалізації Освітньої програми, інтегрується в навчальні предмети та реалізується через систему позаурочної, гурткової та загальношкільної діяльності.

8.2. Метою виховного складника є формування в учнів системи загальнолюдських і національних цінностей, громадянської відповідальності, патріотизму та готовності до захисту інтересів держави.

8.3. Основними напрямками виховної діяльності Гімназії є:

- **Національно-патріотичне виховання:** формування української цивілізаційної ідентичності, поваги до державної мови, державних символів, Збройних Сил України, культури, традицій та історії українського народу;

- **Ціннісне ставлення до закону та суспільства:** розвиток правової культури, формування навичок медіаграмотності, кібербезпеки та культури академічної доброчесності;
- **Ціннісне ставлення до себе та інших (Психологічне благополуччя):** реалізація програм протидії булінгу, домашньому насильству, формування навичок емпатії та стресостійкості (в межах всеукраїнської програми ментального здоров'я);
- **Ціннісне ставлення до природи та здоров'я:** розвиток екологічної свідомості, залучення учнів до здорового способу життя, спортивно-масової діяльності та екологічних проєктів.

8.4. Основним інструментарієм забезпечення виховного процесу є: педагогіка партнерства (спільні заходи батьків, учнів та вчителів), учнівське самоврядування, проєктна діяльність, екскурсії, волонтерські акції та співпраця з місцевою громадою за участю педагога-організатора.

ІХ. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

9.1. Освітній процес на рівнях початкової (1–4 класи) та базової (5–9 класи) середньої освіти у Гімназії реалізується за модельними навчальними програмами та навчальними програмами, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України.

9.2. Розподіл навчального часу між обов'язковими для вивчення предметами здійснюється на основі **фіксованого обсягу годин** навчального плану для кожної освітньої галузі:

1. Мовно-літературна освітня галузь:

- Українська мова, Українська література, Зарубіжна література, Іноземна мова (англійська) — вивчаються за модельними програмами НУШ.

2. Математична освітня галузь:

- Математика (5–6 класи), Алгебра та Геометрія (7–9 класи) — вивчаються як окремі предмети за затвердженим фіксованим тижневим навантаженням.

3. Природнича освітня галузь:

- Пізнаємо природу/Довкілля (5–6 класи), Біологія, Фізика, Хімія, Географія (7–9 класи) — реалізуються через окремі предмети або інтегровані курси, обрані рішенням педагогічної ради.

4. Суспільна та гуманітарна освітня галузь:

- Історія України, Всесвітня історія, Вступ до історії України та громадянської освіти, Етика/Курси морального спрямування.
- *Примітка щодо змін:* Відповідно до вимог оновленого Державного стандарту, кількість годин на предмети **громадянської та історичної освітньої галузі** для учнів 7–9 класів сумарно **збільшено на дві години на тиждень** у базовому навчальному плані закладу.

5. Технологічна, Інформатична, Мистецька та Фізична освітні галузі:

- Технології, Інформатика, Мистецтво (Образотворче та Музичне мистецтво), Фізична культура — вивчаються відповідно до затверджених програм НУШ, де фізична культура проводиться у кількості 3 годин на тиждень за рахунок загального бюджету часу галузі.

6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:

- Здоров'я, безпека та добробут, Захист України (базовий курс для відповідних рівнів) — орієнтовані на формування життєвих навичок та безпечної поведінки.

9.3. Конкретний покласовий перелік назв модельних програм, авторів та детальні таблиці розподілу годин на тиждень (для кожного класу від 1 до 9 окремо) додаються до цієї Освітньої програми у вигляді **Робочого навчального плану Гімназії на 2026/2027 навчальний рік** (Додаток 1), (Додаток 2), (Додаток 3), які є її невід'ємною частиною.

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

7. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план складено

Для 1-2 класів – за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Р. Шияна; Нова українська школа, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1272. (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>)

Для 3-4 класів – за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Р.Шияна; Нова українська школа, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1273. (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>)

Для 5 класу – на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235).

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

5-9 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам).

В освітньому процесі використовуються навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам». Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Для 5-6 класів у 2026-2027 н.р. освітній процес буде організовано за модельними навчальними програмами для НУШ:

Українська мова

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf>

Українська література

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf>

Зарубіжна література

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Voloshchuk.14.07.pdf>

Природнича освітня галузь

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf>

Англійська мова:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

Німецька мова:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

Математика:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz.5-6-kl/Matem.5-6-kl.Ister.14.07.pdf>

Пізнаю природу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf>

Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovya.zberezhu.osv.haluz.5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf>

Етика

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf>

Інтегрований курс "Досліджую історію і суспільство"

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Doslidzhuyemo.istoriyu.susp.5-6-kl.Vasylkiv.ta.in.14.07.pdf>

Інформатика

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.halu.z.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf>

Технології

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-kl.Kilderov.ta.in.14.07.pdf>

Мистецтво

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mysetstvo.5-6-kl.Kondratova.23.07.pdf>

Фізична культура

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf>

Для 7 класу у 2026-2027 н.р. освітній процес буде організовано за модельними навчальними програмами для НУШ

Українська мова

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9.klas.Zabolotnyy.ta.in.02.08.2023.pdf>

Українська література

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/04.12.20023/Ukrayinska.literatura.7-9-kl.Zabolotnyy.ta.in.04.12.2023.pdf>

Зарубіжна література

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Zar.lit.5-6-kl.Voloshchuk.27.11.2023.pdf>

Англійська мова

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>

Німецька мова

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

Алгебра

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Alhebra.7-9.klas.Ister.26.07.2023.pdf>

Геометрія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Heometriya.7-9%20kl.Ister.26.07.2023.pdf>

Географія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galu z/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf>

Біологія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Biolohiy a.7-9.klas.Sobol.26.07.2023.pdf>

Хімія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Khimiya. 7-9.klas.Lashevsk.18.08.2023.pdf>

Технології

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni. prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Tekhnolohichna.osvitnya.haluz.2023/1 6.08.2023/Tekhnolohiyi.7-9%20klas.Khodzytska.ta.in.16.08.2023.pdf>

Мистецтво

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Mystetska.osvitnya.haluz.2023/Mystetstvo. 7-9.kl.intehrovanyy.kurs-Kondratova.31.07.2023.pdf>

Фізична культура

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08 -2024.pdf>

Здоров'я, безпека та добробут

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Sotsial.ta.zdorovyazberezh.osv.haluz.2023/ 16.08.2023/Zdorovya.bezpeka.ta.dobrobut.7-9%20kl-intehrovanyy.kurs.Shyyan.ta.in. 16.08.2023.pdf>

Фізика

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/fizyka-7-9-kl-kreminsky y-ta-in-31-12-2024.pdf>

Для 8-9 класів у 2026-2027 н.р. освітній процес буде організовано за модельними навчальними програмами для НУШ

Українська мова

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7- 9.klas.Zabolotnyy.ta.in.02.08.2023.pdf>

Українська література

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/04.12.20023/Ukrayin ska.literatura.7-9-kl.Zabolotnyy.ta.in.04.12.2023.pdf>

Зарубіжна література

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Zar.lit.5-6-kl.Voloshchuk.27.11.2023.pdf>

Англійська мова

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.mov y.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>

Німецька мова

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.mov y.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>

Алгебра

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Alhebra.7-9.klas.Ist er.26.07.2023.pdf>

Геометрія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Heometriya.7-9%2 0kl.Ister.26.07.2023.pdf>

Географія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galu z/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf>

Біологія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Biolohiy a.7-9.klas.Sobol.26.07.2023.pdf>

Хімія

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Khimiya. 7-9.klas.Lashevsk.18.08.2023.pdf>

Технології

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni. prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Tekhnolohichna.osvitnya.haluz.2023/1 6.08.2023/Tekhnolohiyi.7-9%20klas.Khodzytska.ta.in.16.08.2023.pdf>

Мистецтво

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Mystetska.osvitnya.haluz.2023/Mystetstvo. 7-9.kl.intehrovanyu.kurs-Kondratova.31.07.2023.pdf>

Фізична культура

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08 -2024.pdf>

Здоров'я, безпека та добробут

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr ohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Sotsial.ta.zdorovyazberezh.osv.haluz.2023/>

[16.08.2023/Zdorovya.bezpeka.ta.dobrobut.7-9%20kl-intehrovanyy.kurs.Shyyan.ta.in.16.08.2023.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr/ohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/fizyka-7-9-kl-kreminsky-y-ta-in-31-12-2024.pdf)

Фізика

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr/ohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/fizyka-7-9-kl-kreminsky-y-ta-in-31-12-2024.pdf>

Підприємництво і фінансова грамотність

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.pr/ohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/30-12-2024/pidpryyemn-finans-hramotn-8-9-kl-panchenko-30-12-2024.pdf>

8. Порядок вивчення окремих предметів

Робочий навчальний план відповідно до Типової освітньої програми (зі змінами), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120, включає резерв годин на тиждень для кожної освітньої галузі:

5 клас: 7,5 годин; **6 клас:** 9,5 годин; **7 клас:** 6,5 годин, **8 клас:** 6 годин, **9 клас:** 5 годин.

У гімназії обрано варіант 3 поєднання освітніх компонентів мовно-літературної галузі – українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

У 5 класі з резервних 7,5 годин додано

3 години на мовно-літературну галузь (0,5 год – на вивчення української літератури, 1 год – на вивчення зарубіжної літератури,

1 год – на математичну галузь;

0,5 год – на природничу галузь (пізнаємо природу);

0,5 год – на інформатичну галузь (інформатика);

0,5 год – на технологічну галузь (технології);

0,5 год – на мистецьку галузь (образотворче мистецтво);

0,5 год – на вивчення історії та громадянської освіти;

1 год – на курси за вибором (основи християнської етики).

У 6 класі в природничій освітній галузі було обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі з окремим предметом географія.

У громадянській та історичній освітній галузі для 6-7 класів було обрано варіант 2 - інтегрований курс історії та курс громадянської освіти.

У 6 класі з резервних 9,5 годин додано

3,5 годин на мовно-літературну галузь (0,5 год – на вивчення української літератури, 1 год – на вивчення зарубіжної літератури, 2 год – на вивчення другої іноземної мови (німецької));

1 год – на математичну галузь;

2 год – на природничу галузь (1 год – пізнаємо природу, 1 год – на вивчення географії);

0,5 год – на громадянську та історичну галузь (інтегрований курс історії та громадянської освіти, історія України);

0,5 год – на інформатичну галузь (інформатика);

0,5 год – на технологічну галузь (технології);

0,5 год – на мистецьку галузь (образотворче мистецтво);

1 год – на курси за вибором (основи християнської етики).

Для вивчення математичних предметів у 7-9 класах у гімназії обрано окремі предмети: алгебра і геометрія.

У 7 класі з резервних 6,5 годин додано

3 години на мовно-літературну галузь (0,5 год – на вивчення української літератури, 0,5 год – на вивчення зарубіжної літератури, 2 год – на вивчення другої іноземної мови (німецької));

1 год – на математичну галузь (0,5 год на алгебру, 0,5 год на геометрію);

1 год – на природничу галузь (0,5 год – на біологію, 0,5 год – на хімію);

0,5 год – на інформатичну галузь (інформатика);

0,5 год на історію України;

0,5 год – на курси за вибором (основи християнської етики).

У 8 класі з резервних 6 годин додано

1 год – на математичну галузь (0,5 год на алгебру, 0,5 год на геометрію);

0,5 год – на природничу галузь (0,5 год – на біологію);

3,5 год – на мовно-літературну галузь (українська література – 1 год, зарубіжна література – 0,5 год, німецька мова – 2 год);

0,5 год – на соціальну і здоров'язбережувальну галузь (основи здоров'я);

0,5 год – на курси за вибором (основи християнської етики).

У 9 класі з резервних 5 годин додано

1 год – на математичну галузь (0,5 год на алгебру, 0,5 год на геометрію);

3,5 год – на мовно-літературну галузь (українська література – 1 год, зарубіжна література – 0,5 год, німецька мова – 2 год);

0,5 год – на курси за вибором (основи християнської етики).

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – 1 година через тиждень або вичитуватиметься щотижня впродовж одного семестру.

На уроках інформатики у 4 і 9 класах відбувається поділ на групи.

Гурткова робота проводиться за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Індивідуальна форма навчання здійснюється на основі Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314 (зі змінами від 15.02.2023 (наказ МОН України №165, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 28.02.2023 р за №359/39415). Для кожного учня, що перебуває на індивідуальній формі навчання (сімейній), створюється графік консультацій, де на консультацію з кожного предмета відводиться 15 хв на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета, але не більше 3 годин на рік на одного учня. Оцінювання результатів освітнього процесу учнів, що перебувають на індивідуальній формі навчання, здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”.

9. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у Лисиничівській гімназії в 2026-2027 навчальному році для учнів всіх класів буде організовано очно.

Учні гімназії, які перебувають за межами країни чи в інших місцях України і їхні батьки обрали для них одну з форм індивідуального навчання (сімейну), навчатимуться за обраною формою навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за

№1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах. Учня 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Освітня діяльність

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр.

У гімназії облік відвідування та результати навчальних досягнень учнів фіксуються в електронному журналі на платформі НІТ (Навчання і технології).

Х. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (ООП)

10.1. З метою забезпечення конституційних прав і свобод дітей з особливими освітніми потребами, реалізації принципів безбар'єрності та рівного доступу до якісної освіти, у 2026-2027 навчальному році в Лисиничівській гімназії відкриваються та функціонують **2 (два) інклюзивних класи (1 і 2)** на підставі заяв батьків (законних представників) та висновків Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

10.2. Освітній процес в інклюзивних класифікованих групах (класах) організовується відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», чинного Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти та Положення про Команду психолого-педагогічного супроводу Гімназії.

10.3. Застосування рівнів підтримки та організація безбар'єрності:

- Навчання, виховання та супровід кожного учня з ООП в інклюзивних класах здійснюється з урахуванням визначеного ІРЦ **рівня підтримки (від 1 до 5)** за функціональним підходом.
- Гімназія забезпечує для здобувачів освіти з ООП створення умов розумного пристосування та універсального дизайну: адаптацію фізичного простору кабінетів, гнучку організацію робочого місця, закупівлю та виготовлення спеціальних дидактичних матеріалів та залучення асистентів учителів (та асистентів дитини за рекомендаціями ІРЦ).

10.4. Індивідуальна освітня траєкторія (Розроблення та реалізація ІПР):

- Для кожного учня з ООП Командою психолого-педагогічного супроводу протягом двох тижнів з моменту початку навчального року розробляється **Індивідуальна програма розвитку (ІПР)** на I семестр, яка переглядається та оновлюється в січні на II семестр.
- ІПР містить інформацію про індивідуальні особливості, довготривалі та короткотривалі цілі навчання, перелік необхідних адаптацій або модифікацій, обсяг і розклад корекційно-розвиткових занять, а також індивідуальний навчальний план учня. ІПР у обов'язковому порядку погоджується підписом батьків дитини.

10.5. Адаптація та модифікація освітнього складника:

- Залежно від встановленого рівня підтримки та характеру труднощів дитини, педагоги Гімназії здійснюють **адаптацію** (зміна умов подачі матеріалу, темпу, обсягу завдань, використання візуальних підказок при збереженні вимог Державного стандарту) або **модифікацію** (спрощення та зміна змісту навчальних тем, адаптація вимог Державного стандарту НУШ для дітей із важкими інтелектуальними труднощами).
- Оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивних класах здійснюється за позитивним принципом, орієнтуючись на індивідуальний поступ і динаміку дитини порівняно з її власними попередніми результатами. Оцінки здобувачів освіти з ООП є суворо конфіденційними.

10.6. Реалізація моделі спільного викладання (Взаємодія вчителя та асистента вчителя):

- В кожному з 2-х інклюзивних класів Гімназії вводиться посада **асистента вчителя** відповідно до затвердженого штатного розпису.
- Вчитель-предметник та асистент вчителя працюють у моделі спільного викладання: разом проектують перебіг уроків, розподіляють функції супроводу під час занять, адаптують роздаткові матеріали. Асистент вчителя веде щоденне педагогічне спостереження та заповнює обов'язковий Щоденник спостережень за динамікою розвитку дитини.
- На групі подовженого дня працює асистент вихователя групи подовженого дня. Вихователь та асистент вихователя ГПД працюють у моделі спільного викладання: разом проектують перебіг занять, розподіляють функції супроводу під час занять, адаптують роздаткові матеріали. Асистент вчителя веде щоденне педагогічне спостереження та заповнює обов'язковий Щоденник спостережень за динамікою розвитку дитини.

10.7. Корекційно-розвиткова спрямованість:

- Для подолання труднощів, розвитку сильних сторін та компенсації розривів, для учнів з ООП у позаурочний час організовуються індивідуальні або групові корекційно-розвиткові заняття.
- До проведення занять залучаються практичний психолог, а також (за потреби) фахівці (логопеди, дефектологи) на умовах цивільно-правових договорів за рахунок цільової державної субвенції.

10.8. Безпековий супровід інклюзії в умовах воєнного стану:

- Команда супроводу для кожного з учнів інклюзивних класів прописує в ІПР окремий **персональний алгоритм дій під час евакуації в укриття** при сигналі «Повітряна тривога».
- Фізичний та емоційний супровід дитини з ООП під час евакуації покладається безпосередньо на асистента вчителя (або закріпленого педагога). В укритті Гімназії для учнів з ООП облаштовується зона психологічного розвантаження для зниження рівня стресу та тривожності.

XI. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ ОСВІТИ

11.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

(1 клас):

- Здобуття початкової освіти у Гімназії розпочинають діти, як правило, з **6 років** (станом на 1 вересня поточного навчального року). Діти, яким станом на 1 вересня виповнилося 7 років, зобов'язані розпочати здобуття початкової освіти. Діти, яким станом на 1 вересня не виповнилося 6 років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти за бажанням батьків, якщо їм виповнюється 6 років до 1 грудня поточного року та вони готові до навчання за висновками спеціалістів.
- Прийом дітей до 1 класу Гімназії здійснюється **без проведення будь-яких конкурсів, тестувань, іспитів** чи перевірок знань та вмінь дитини, відповідно до затвердженого Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти.
- Першочергове право на зарахування до 1 класу Гімназії мають діти, які проживають на території обслуговування закладу, є рідними братами/сестрами учнів, які вже навчаються в Гімназії, або є дітьми працівників закладу освіти.
- **Перелік обов'язкових документів для зарахування:**
 1. Заява одного з батьків (або законних представників) встановленого зразка.
 2. Копія свідоцтва про народження дитини (з пред'явленням оригіналу).
 3. Оригінал медичної довідки встановленої форми (№ 086-1/о) з висновком про придатність до навчання у школі та визначенням фізкультурної групи.
 4. Висновок Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) про комплексну оцінку дитини (подається виключно за бажанням батьків у разі організації інклюзивного навчання).

11.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти (5 клас):

- Здобуття базової середньої освіти у Гімназії розпочинають діти, які успішно завершили навчання на рівні початкової освіти (1–4 класи) та опанували обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом початкової освіти.
- Переведення учнів Гімназії з 4-го до 5-го класу здійснюється автоматично на підставі рішення педагогічної ради.
- Зарахування дітей з інших закладів освіти до 5 класу Гімназії (за наявності вільних місць) здійснюється без конкурсного відбору на підставі заяви батьків та документів про наявний рівень освіти.

Перелік обов'язкових документів для зарахування:

1. Заява одного з батьків (або законних представників).
2. Копія свідоцтва про народження дитини.
3. Оригінал Свідоцтва про здобуття початкової освіти (або відповідний табель/виписка оцінок за 4 клас).
4. Медична довідка про проходження щорічного обов'язкового медичного огляду.

До першого класу зараховуються діти, як правило, з шести років, які досягли шкільної зрілості.

Учням, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу, надається право і створюються умови для індивідуального навчання відповідно до Положення

про індивідуальне навчання, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ХІІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

12.1. Очікуваними результатами реалізації цієї Освітньої програми є формування у здобувачів освіти системи знань, умінь, навичок, цінностей та ставлень, що передбачені Державними стандартами початкової та базової середньої освіти (НУШ).

12.2. Загальним результатом навчання на кожному рівні освіти є сформованість **ключових компетентностей та наскрізних умінь**. Сформованість наскрізних умінь оцінюється виключно вербально за результатами педагогічних спостережень та фіксується у Свідоцтвах досягнень учнів.

12.3. Вимоги до очікуваних результатів навчання випускника **початкової школи (4 клас):**

- **Вільне володіння державною мовою:** здатність усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко формулювати запитання, сприймати та інтерпретувати текстову інформацію.
- **Математична компетентність:** володіння базовими математичними знаннями, здатність застосовувати математичні методи для вирішення повсякденних практичних задач, розвинене логічне мислення.
- **Природнича компетентність:** розуміння основних закономірностей природи, формування екологічної культури, бережливого ставлення до довкілля, первинні навички дослідження.
- **Особистісні та соціальні результати:** вміння працювати в парах та малих групах, усвідомлення правил здорового способу життя, базові навички самообслуговування та безпечної поведінки під час надзвичайних ситуацій (зокрема дій за сигналом «Повітряна тривога»).

12.4. Вимоги до очікуваних результатів навчання випускника **базової школи (9 клас):**

- **Компетентнісний потенціал:** випускник гімназії оперує знаннями з різних освітніх галузей, здатний критично аналізувати інформацію, розрізняти факти та фейки (медіаграмотність), приймати самостійні рішення.
- **Цифрова компетентність:** впевнене та безпечне використання інформаційно-комунікаційних технологій для навчання, вміння працювати в електронних освітніх середовищах (Google Workspace), дотримання правил нетикету та кібербезпеки.

- **Громадянська та патріотична свідомість:** усвідомлення власної національної та громадянської ідентичності, повага до законів України, Збройних Сил України, знання своїх прав та обов'язків, нетерпимість до корупції, насильства та дискримінації.
- **Культура академічної доброчесності:** випускник виконує навчальні та проєктні роботи самостійно, володіє навичками правильного цитування, усвідомлює межі використання штучного інтелекту, не допускає плагіату та списування.
- **Профорієнтаційна готовність:** сформованість уміння вчитися впродовж життя, усвідомлення власних нахилів, здібностей та сильних сторін, готовність до свідомого вибору подальшої освітньої траєкторії (профільне навчання у старшій школі або здобуття професійної освіти).

12.5. Конкретні очікувані результати навчання за кожною освітньою галуззю, предметом та інтегрованим курсом (знання, вміння, ставлення за роками навчання від 1 до 9 класу) повністю відповідають вимогам чинних модельних навчальних програм НУШ, затверджених Міністерством освіти і науки України, які використовуються у Гімназії та зазначені у додатках до цієї Програми.

ХІІІ. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

13.1. Організація освітнього процесу в Гімназії базується на засадах **педагогіки партнерства, дитиноцентризму, індивідуалізації та диференціації навчання**. Освітній процес спрямований на перехід від пасивного засвоєння знань до активного формування життєвих компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

13.2. Форми організації освітнього процесу:

- Навчальні заняття в Гімназії організовуються в рамках класно-урочної системи, а також у формі лекцій, семінарів, конференцій, інтерактивних та практичних занять, тренінгів, проєктних сесій, навчальних екскурсій та консультацій.
- Залежно від безпекової ситуації, наявності місць в облаштованому безпечному укритті та рішень засновника, навчання може здійснюватися за **очною, дистанційною або змішаною формами**. Для учнів, які перебувають за кордоном або потребують індивідуального темпу, за рішенням педради організовуються екстернатна, сімейна (домашня) форми або навчання за індивідуальним навчальним планом.

13.3. Сучасні педагогічні технології, що впроваджуються в Гімназії:

- **Технологія особистісно орієнтованого навчання:** спрямована на врахування індивідуальних особливостей, темпу сприйняття, нахилів та інтересів кожної дитини; передбачає створення ситуації успіху для кожного учня.
- **Проєктні технології (Метод проєктів):** застосовуються для розвитку самостійності, критичного мислення, дослідницьких навичок та вміння працювати в команді. Учні залучаються до виконання індивідуальних та групових

довготривалих і короткотривалих проєктів (дослідницьких, творчих, STEM-проєктів) із міжпредметним фокусом.

- **Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології:** впроваджуються як під час дистанційного, так і під час очного навчання. Включають використання мультимедійних презентацій, інтерактивних онлайн-дошок (наприклад, Miro, Padlet), віртуальних лабораторій, навчальних платформ (Kahoot, Quizizz), а також єдиного хмарного середовища **Google Workspace для освіти (Google Classroom, Google Meet)** та електронних журналів і щоденників.
- **Технологія критичного мислення:** реалізується через використання на уроках спеціальних методів («асоціативний куш», «фішбоун», «діаграма Венна», «знаю-хочу дізнатися-навчився»), які вчать учнів аналізувати інформацію, відрізняти факти від суджень та фейків, логічно обґрунтовувати власну позицію.
- **Ігрові технології (Гейміфікація):** використовуються переважно на рівні початкової освіти (1–4 класи) та в адаптаційному періоді базової школи (5 клас) для підвищення навчальної мотивації, зняття психологічного напруження та розвитку творчої уяви через дидактичні, рольові та симуляційні ігри.
- **STEM/STREAM-освіта:** інтегрує вивчення природничих наук, технологій, інженерії, математики та мистецтва; орієнтована на розв'язання реальних життєвих завдань та розвиток винахідництва й логіки.

13.4. Особливості організації навчання в умовах воєнного стану:

- Пріоритетом під час вибору методів навчання є **психологічна безпека та емоційний комфорт учнів**. Педагоги використовують елементи арт-терапії, хвилинки психологічного розвантаження та дихальні вправи (руханки-хвилинки) під час занять.
- У разі переривання уроку сигналом «Повітряна тривога» та переходу до безпечного укриття, вчителі адаптують навчальну діяльність до умов сховища, фокусуючись на усних формах роботи, іграх на увагу, повторенні матеріалу або індивідуальних консультаціях. Матеріал, який не вдалося опрацювати синхронно через тривогу, переноситься в асинхронний режим (Google Classroom) без збільшення обсягу домашніх завдань.

13.5. Особливості організації інклюзивного навчання:

- В інклюзивних класи закладу застосовується технологія **спільного викладання** (командна робота вчителя-предметника та асистента вчителя).
- Навчальний процес будується на засадах універсального дизайну та розумного пристосування: тексти адаптуються за обсягом та шрифтом, складні поняття візуалізуються картками, завдання розбиваються на дрібні кроки відповідно до Індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини з ООП.

13.6. Конкретний вибір технологій, методів та прийомів навчання є проявом **академічної свободи педагога**, який обирає їх самостійно залежно від теми уроку, мети заняття та індивідуальних особливостей учнів конкретного класу, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів Державного стандарту.

Школа працює в п'ятиденному режимі з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну, регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Навчальний тиждень складається з п'яти робочих (навчальних) днів. У гімназії щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у Лисиничівській гімназії в 2026-2027 навчальному році для учнів всіх класів буде організовано очно.

Учні гімназії, які перебувають за межами країни чи в інших місцях України і їхні батьки обрали для них одну з форм індивідуального навчання (сімейну), навчатимуться за обраною формою навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

XIV. ОПИС НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ТА СТРУКТУРИЗАЦІЯ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ

14.1. Навчальний план Гімназії укладається на основі нової Типової освітньої програми (наказ МОН № 1120) і містить інваріантний (обов'язковий) та варіативний складники.

14.2. **Інваріантний складник** повністю копіює фіксовану кількість годин за кожною освітньою галуззю, що гарантує виконання Державного стандарту НУШ. Назви предметів та інтегрованих курсів обираються педагогічною радою відповідно до переліку чинних модельних програм.

14.3. **Варіативний складник (курси за вибором, факультативи):** Години варіативного складника розподіляються рішенням педагогічної ради на підставі анкетування учнів та запитів батьків. Перелік курсів за вибором затверджується до початку навчального року, а їхні програми повинні мати відповідний гриф МОН України. Години варіативного складника є обов'язковими для відвідування учнями та враховуються під час виставлення підсумкових оцінок.

XV. ПОКАЗНИКИ (КРИТЕРІЇ) ОЦІНКИ ВИКОНАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

15.1. Моніторинг та оцінка ефективності виконання цієї Освітньої програми здійснюється адміністрацією Гімназії в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО).

15.2. Основними критеріями (індикаторами) успішності виконання програми є:

- 100% виконання навчальних планів і програм (кількості годин, практичних/лабораторних робіт, обов'язкових діагностичних та контрольних робіт з усіх предметів);
- позитивна динаміка навчальних досягнень учнів 1–9 класів за результатами внутрішніх моніторингів та зрізів знань;
- результати річного оцінювання учнів та відповідність їхніх знань критеріям Державних стандартів;
- рівень сформованості обов'язкових результатів навчання (Груп Результатів — ГР), зафіксованих у Свідоцтвах досягнень здобувачів освіти;
- рівень задоволеності учнів та батьків якістю освітніх послуг, безпекою та психологічним кліматом у закладі (визначається через щорічне анонімне анкетування в рамках самооцінювання);
- відсутність обґрунтованих скарг від учасників освітнього процесу щодо порушення їхніх прав, конфіденційності оцінок чи проявів академічного обману.

15.3. За результатами аналізу показників виконання програми заступник директора з НВР готує аналітичну доповідь, яка заслуховується на підсумковому засіданні педагогічної ради у травні/червні.

XVI. ПОРЯДОК ВНЕСЕННЯ ЗМІН ТА ОНОВЛЕННЯ ПРОГРАМИ

16.1. Ця Освітня програма є гнучким документом, що може коригуватися та доповнюватися протягом навчального року.

16.2. Підставами для внесення змін до Програми є:

- зміни в чинному законодавстві України в сфері загальної середньої та позашкільної освіти;
- затвердження Кабінетом Міністрів України або МОН України нових державних стандартів, типових планів чи критеріїв оцінювання;
- форс-мажорні обставини, тривалі вимкнення енергопостачання або зміни в безпековій ситуації закладу, що потребують перегляду форм організації навчання чи структури навчального року;
- рішення педагогічної ради Гімназії щодо перерозподілу годин варіативного складника або зміни модельних навчальних програм для окремих класів.

16.3. Будь-які зміни та доповнення до Освітньої програми розглядаються та схвалюються на засіданні педагогічної ради Гімназії та вводяться в дію відповідним наказом директора.

Додаток 1
до Освітньої програми
Лисиничівської гімназії ЛМР

Річний навчальний план для учнів 1-4 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Разом
	1	2	3	4	
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14

Я досліджую світ:	7	8	7	7	29
мовно-літературна	2	2	2	2	8
математична	1	1	1	1	4
природнича,	1	1	1	1	4
громадянська й історична	1	1	1	1	4
соціальна і здоров'язбережувальна	1	1	1	1	4
технологічна	1	1	1	1	4
інформатична		1			1
Інформатика			1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	1	1	1	1	4
Фізична культура	1	1	1	1	4
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	26	26	100
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20	22	23	23	88

Додаток 2
до Освітньої програми
Лисиничівської гімназії ЛМР

Навчальний план 5-6 класи

Галузь	Предмет	Індекс галузі	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4	4
	Українська література	МОВ	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	2	2
	Англійська мова	МОВ	5	3,5
	Німецька мова	МОВ		2
Математична	Математика	МАО	5	5
Природнича	Пізнаю природу	ПРО	2	2
	Географія	ПРО	0	2

Здоров'язбережна	Основи здоров'я	СЗО	1	1
Громадянська та історична	Історія України	ГІО	1,5	1
	Всесвітня історія	ГІО		0,5
	Громадянська освіта	ГІО		0,5
Інформатична	Інформатика	ІФО	1,5	1,5
Технологічна	Технології	ТЕО	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	МІО	1	1
	Музичне мистецтво	МІО	1	1
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3
Усього			30	33
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1	1
Курси за вибором (Основи християнської етики)			1	1
Індивідуальні чи групові заняття			0	0
Міжгалузеві інтегровані курси			0	0
Робототехніка			0	0
STEM			0	0
Драматургія і театр			0	0
Безпековий практикум			0	0
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування			0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28	31

Додаток 3
до Освітньої програми
Лисиничівської гімназії ЛМР

Навчальний план 7-9 класи

Галузь	Предмет	Індек с галуз і	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	3	3	3
	Українська література	МОВ	2	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	МОВ	3,5	3	3
	Німецька мова	МОВ	2	2	2

Математична	Алгебра	МАО	3	3	3
	Геометрія	МАО	2	2	2
Природнича	Біологія	ПРО	2,5	2,5	2
	Географія	ПРО	2	2	1
	Фізика	ПРО	2	2	3
	Хімія	ПРО	1,5	2	2
	0	ПРО	0	0	0
Здоров'язбережна	Основи здоров'я	СЗО	1	1	0,5
Підприємницька	Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО		0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	ГІО	1	1	1,5
	Всесвітня історія	ГІО	0,5	1	1
	Громадянська освіта	ГІО	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	ГІО	0	0	0,5
Інформатична	Інформатика	ІФО	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	ТЕО	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	МІО	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	МІО	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3	3
Усього			34,5	35,5	35,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			0,5	0,5	0,5
Курси за вибором (Основи християнської етики)			0,5	0,5	0,5
Індивідуальні чи групові заняття			0	0	0
Міжгалузеві інтегровані курси			0	0	0
Робототехніка			0	0	0
STEM			0	0	0
Драматургія і театр			0	0	0
Безпековий практикум			0	0	0
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування			0	0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			35	36	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			32	33	33