

**CUARTO GRADO**

# PLANEACIÓN SEMANA 5

DEL 26 AL 30  
DE SEPTIEMBRE



Escuela Primaria: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Grado: Cuarto

Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo Escolar \_\_\_\_\_

**PLAN DE TRABAJO**

**Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 1**

**SEMANA 5: DEL XX AL XX DE SEPTIEMBRE DE 20xx.**

<b>Práctica Social del Lenguaje:</b> Exponer un tema de interés.	<b>Ámbito:</b> Estudio	<b>Tipo de Texto:</b> Expositivo
<b>Competencias que se favorecen:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.		
<b>Aprendizajes esperados:</b> Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquellas que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema. Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. Emplea la paráfrasis al exponer un tema. Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición		
<b>Temas de reflexión:</b> Comprensión e interpretación • Diferencia entre copia y paráfrasis. *Formas de parafrasear información. Búsqueda y manejo de información • Elaboración de preguntas para guiar la búsqueda de información. • Correspondencia entre la forma en que está redactada una pregunta y el tipo de información que le da respuesta. Propiedades y tipos de textos *Recursos gráficos de los carteles y su función como material de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos.</li> <li>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</li> <li>• Acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar (<i>qué, cómo, cuándo, dónde</i>).</li> <li>• Puntos para separar oraciones.</li> <li>• Mayúsculas en nombres propios e inicio de oración.</li> <li>• Ortografía de palabras de la misma familia léxica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos sintácticos y semánticos</li> <li>• Sustitución léxica (uso de pronombres, sinónimos y antónimos).</li> <li>• Estrategias de cohesión: uso de pronombres y de nexos.</li> </ul>
<b>Producciones para el desarrollo del proyecto:</b> Lista de temas de interés para seleccionar uno sobre el cual investigar. • Preguntas para recabar información sobre el tema elegido. • Notas con la información encontrada para responder cada pregunta (verificando que sea adecuada, lógica y suficiente, si está repetida o es complementaria). • Guion o esquema de planificación para la exposición del tema. • Carteles de apoyo para la exposición que contenga la información más relevante. Producto final Exposición del tema investigado.		
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>		
<b>PRIMERA SESION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos se organizan para elaborar carteles que apoyen su exposición.</li> <li>• Realizan un primer bosquejo en el cuaderno considerando el apoyo visual que les proporcionará y que facilite la comprensión del tema.</li> <li>• Realizar los carteles de apoyo.</li> </ul>		
<b>SEGUNDA Y TERCERA SESION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte de los equipos.</li> </ul>		

**Asignatura: DESAFÍOS MATEMÁTICOS**

<b>Lección 9:</b> ¿Cuáles faltan?
<b>Intención didáctica:</b> Que los alumnos reconozcan la regla de variación en una sucesión compuesta formada por números, ya sea creciente o decreciente, e identifiquen los elementos faltantes o los siguientes.
<b>Contenido:</b> Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<b>SESION 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizados en equipos de tres integrantes leer la consigna de la página 24.</li> <li>• Analizar, discutir y resolver los ejercicios de la página 24.</li> </ul>

- Comparar sus respuestas en grupo.

#### SESION 2

- Organizados de la misma forma que en la sesión anterior resolver los ejercicios de la página 25.
- Comparar sus respuestas y procedimientos en forma grupal.

#### **Lección 10:** La tiendita de doña Lucha

**Intención didáctica:** Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen sumar enteros decimales en contextos de dinero, utilizando diferentes procedimientos, entre ellos, el algoritmo usual o convencional.

**Contenido:** Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.

#### **SECUENCIA DIDACTICA**

#### SESION 3

- Indicar a los alumnos que trabajarán la consigna 1 de la página 26, para la cual deberán formar equipos.
- Analizar la información para luego contestar lo que se pide. Señalar que no se permite utilizar calculadora.
- De manera oral comparten sus resultados y procedimientos. De ser necesario pasan al pizarrón a realizar operaciones.

#### SESION 4

- Formar nuevamente equipos, se sugiere cambiar de compañeros, para resolver la consigna 2 de la página 27 de su libro.
- Una vez terminada la actividad, cambiar de equipo (todos los integrantes de manera que queden con nuevos compañeros) y puedan compartir los resultados para contrastar las respuestas dadas. De ser necesario pasar al pizarrón algunos niños.

#### SESION 5

- Realizar sumas de manera horizontal en el cuaderno con cantidades que incluyan hasta centésimos.

### **ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación.

**Competencias que se favorecen:** Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

**Aprendizajes esperados:** Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular. Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.

**Contenidos:** ¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo? Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad. Participación del sistema glandular en la producción de hormonas, testosterona, estrógenos y progesterona. Aparatos sexuales de la mujer y del hombre: órganos internos y producción de óvulos y espermatozoides. Toma de decisiones conscientes para fortalecer hábitos de higiene

#### **SECUENCIA DIDACTICA**

#### SESION 1

- Para explorar conocimientos previos del tema 2 “Acciones para favorecer la salud” responder en el cuaderno: ¿Qué importancia tiene el sistema nervioso y cómo se relaciona con tu cuerpo? Comentar sus respuestas ante el grupo.
- Abrir el libro en las páginas 18 y 19 para leer el texto “El sistema nervioso”. Escribir en el cuaderno el concepto de Sistema Nervioso.

#### SESION 2

- Escribir en el cuaderno las acciones para cuidar los órganos del sistema nervioso.
- Mencionar cuales de ellas llevamos a cabo en nuestra vida cotidiana.

### **ASIGNATURA: GEOGRAFÍA**

: México a través de los mapas y sus paisajes.

**EJE TEMATICO:** Espacio geográfico y mapas.

<b>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</b> Manejo de la información geográfica.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Reconoce la organización política y las entidades federativas de México
<b>CONTENIDOS:</b> Organización política de México. Localización en mapas de las entidades federativas que conforman el país. Diferencias en las características territoriales de las entidades federativas (extensión, forma y límites).
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar en el cuaderno los datos sobre la división política de México que se localiza en la página 19 de su libro.</li> <li>• Observar el esquema de la sección Un dato interesante y analizarlo en el grupo.</li> <li>• De manera individual realizar la actividad de la página 20.</li> <li>• Copiar las preguntas en el cuaderno y responderlas.</li> <li>• Comentar sus respuestas en grupo.</li> <li>• TAREA: Realizar la actividad “Aplicamos lo aprendido”.</li> </ul>

### ASIGNATURA: HISTORIA

: Poblamiento de América al inicio de la agricultura.
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b> Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.
<b>CONTENIDOS:</b> Temas para comprender el periodo. ¿Cómo fue que algunos de los grupos de cazadores y recolectores lograron desarrollar la agricultura y cambiar su forma de vida? El poblamiento: migrantes de Asia a América. Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano.
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura por parte del docente del texto “El poblamiento: migrantes de Asia a América” en la página 20 de su libro.</li> <li>• Subrayar la información más relevante.</li> <li>• Leer la sección “Un dato interesante” de la página 21.</li> <li>• Mediante lectura comentada, leer el texto “Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano” páginas 22 y 23.</li> </ul>

### ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

: Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	<b>Ámbito:</b> Transversal
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b> Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo. Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas. Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación. Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.	
<b>CONTENIDOS:</b> Indagar y reflexionar Qué instituciones ayudan a los niños a cuidar de su salud. Qué importancia tienen las instituciones de salud. Por qué es importante acudir al servicio médico. Qué servicios prestan los centros de salud y deportivos. Dialogar Por qué la salud es una prioridad. De qué manera los niños podemos aprovechar los servicios de salud.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera grupal dar lectura a la página 17 “Escuela Segura” donde podrán apreciar reglas sencillas para prevenir situaciones de riesgo.</li> <li>• De igual manera leer la página 18.</li> <li>• Copiar las preguntas de la sección “muévete, muévete, muévete... haz deporte”.</li> <li>• TAREA: Investigar si cuenta con algún tipo de seguridad social.</li> </ul>	

### ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICAS

<b>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</b> Artística y cultural
--

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Valora la importancia del patrimonio cultural.	<b>LENGUAJE ARTISTICO:</b> Artes visuales.
<b>EJES:</b> APRECIACION: Explicación acerca de las clasificaciones del patrimonio cultural. EXPRESION: Indagación de las características presentes en los diferentes tipos de patrimonio. CONTEXTUALIZACION: Discusión colectiva en torno a la importancia del patrimonio cultural de lugares de su interés.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer en grupo las páginas 12 y 13.</li><li>• Con el material crear una pintura bidimensional con tema libre. Exponer en el grupo sus creaciones.</li></ul>	

OBSERVACIONES:

---

---

---

\_\_\_\_\_  
ATENTAMENTE  
MAESTRO DE GRUPO

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo. Director del Plantel

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo. Inspector de Zona

**vista channelkids.com**  
**Para más material gratis**



ChannelKIDS  
innovando en un clic