

**Проект
«Речевая неделька»**

Разработала:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Гришина Е.Н.

Аннотация

В проекте принимают участие дети средней группы, учитель – логопед, педагоги дошкольного учреждения, родители. Проект позволяет провести профилактическую работу по преодолению речевых нарушений у детей, дать рекомендации воспитателям групп по речевому развитию, взаимодействовать с родителями детей средней группы. В ходе реализации проекта используются инновационные методы и приёмы, информационные технологии, большое количество дидактического материала, что улучшает качество профилактики и вызывает большой интерес у детей. Результаты проекта транслируются в выступлении на педагогическом совете педагогов ОО.

Актуальность проекта

С каждым годом в нашем детском учреждении увеличивается количество детей с нарушениями речи и поэтому все сложнее становится организовать эффективную профилактическую работу с детьми средней группы, которые нуждаются в помощи. Данный проект «Логопедическая неделька» реализую ежегодно, во время которого провожу логопедические занятия, развлечения с детьми средней группы, а также взаимодействую с родителями (законными представителями) и педагогами средней группы.

Проект направлен на повышение эффективности профилактической работы речевых нарушений у детей средней группы.

Эффективность данного проекта обеспечивается комплексным подходом, единством действий учителя – логопеда, воспитателей и родителей.

Содержание проекта:

Цель проекта: создать условия для профилактики и коррекции речевых нарушений у детей четырех – пяти лет, взаимодействуя с воспитателями и родителями.

Задачи проекта:

- Изучить и проанализировать методическую литературу по данной теме.
- Определить содержание и разработать план реализации проекта.
- Ознакомить и приобщить родителей и воспитателей к реализации данного проекта.
- Реализовать план проекта.
- Использовать методы и средства, побуждающие детей к яркому, эмоциональному процессу развития речи.
- Подвести итог и анализ реализации проекта.
- Предоставить отчет о реализации проекта на педагогическом часе.

Вид проекта: познавательный – речевой.

Сроки реализации: одна неделя (с 10 ноября по 14 ноября 2025г.)

Руководитель проекта: учитель – логопед

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели, учитель-логопед.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Уточнение и расширение активного словаря.
3. Освоение грамматического строя речи.
4. Повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Основные этапы реализации проекта:

Мероприятия	Ответственный	Дата выполнения
Подготовительный этап Диагностика состояния развития речи у детей. Изучение опыта работы коллег по данному направлению. Обозначение, определение цели, задач актуальности проекта, написание проекта.	Учитель-логопед	Октябрь 2025г.

Подбор литературы, картинного материала по данной теме, пособий. Разработка конспектов мероприятий, занятий по теме проекта, подготовка презентаций. Обсуждение с воспитателями средней группы плана реализации проекта.	Учитель-логопед	
Основной этап Понедельник Учитель – логопед. 1. Утренняя пятиминутка «Сказка о веселом язычке» по развитию артикуляционной моторики (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики). 2. Информация для родителей о реализации проекта «Речевая неделька в средней группе» 3. Логопедическое игровое занятие «Волшебная коробочка». Воспитатель. Дидактические словесные игры по речевому развитию во 2й половине дня. Вторник Учитель – логопед. 1. Утренняя пятиминутка по развитию артикуляционной моторики, проговаривание чистоговорок. 2. Круглый стол для родителей «Речевые игры дома». Воспитатели. Речевые игры «У кого, чей хвост?», «У кого, чьи уши?» и т.д. во 2й половине дня. Родители. Родители играют с детьми дома в речевые игры и отправляют фото совместных игр воспитателю. Среда Учитель – логопед. 1. Утренняя пятиминутка по развитию речевого дыхания. 2. Игровое логопедическое занятие с детьми по развитию фонематического слуха. Воспитатели: Игры «Скажи наоборот», «Назови ласково» «Доскажи слово», «Какая, какой, какое?» «Кто больше назовет действий?» Родители: _выполняют с детьми артикуляционную гимнастику дома, отправляют фото совместных занятий. Четверг Воспитатель. Утренняя пятиминутка по развитию мелкой моторики. Учитель-логопед: 1. День открытых дверей для родителей средней группы, посещение логопедических занятий.	Учитель-логопед Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель Родители Учитель-логопед воспитатель, родители Воспитатель Учитель-логопед	10.11.25г. 11.11.25г. 12.11.25г. 13.11.25г.

2.Консультация для родителей на стенде: "Развитие речевого дыхания". 3.Изготовление картотеки артикуляционных упражнений для средней группы. Пятница Логопедическая пятиминутка. Итоговое мероприятие с детьми и родителями по развитию речи «Город красивой речи».	Учитель-логопед, воспитатель, родители	14.11.25г.
Итоговый этап Обработка полученной в ходе проектной деятельности информации. Подведение итогов проекта совместно учителя-логопеда, родителей, воспитателей. Презентация проекта. Отчет о реализации проекта.	Учитель-логопед	16-18.11.25г.

Итоги реализации проекта:

1. Работа над проектом способствовала развитию артикуляционной моторики, обогащению у детей словарного запаса; развитию лексико-грамматических средств языка.
2. Дети познакомились и освоили основные артикуляционные упражнения.
3. Пополнилась развивающая предметно - пространственная среда в группе.
4. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей принесло желаемый результат.

Используемая литература:

1. Молчанова Е.Г., Кротова М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. – М.: ТЦ Сфера 2014.
2. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких.- М.: Эксмо: ОЛИСС, 2007
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи/ Елена Косинова.- М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.
4. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
5. <https://nsportal.ru/>