

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLASY 3

Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej oraz w oparciu o podręcznik New Fairyland 3 wydawnictwa Egis. Kryteria uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: **próbujesz** - uczeń próbuje opanować wiadomości i umiejętności w zakresie języka angielskiego, **radzisz sobie** - uczeń radzi sobie z opanowaniem wiadomości i umiejętności w zakresie języka angielskiego, **dobrze** - uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie języka angielskiego oraz **bardzo dobrze** - uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najslabszej tj. **nie potrafisz** oraz najwyższej tj. **znakomicie**. Ocenę **nie potrafisz** opanować wiadomości i umiejętności w zakresie języka angielskiego, otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **próbujesz**, a ocenę **znakomicie** uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **bardzo dobrze**.

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	PRÓBUJESZ	RADZISZ SOBIE	DOBRZE	BARDZO DOBRZE
	UCZEŃ			
MODUŁ 1				

**ZNAJOMOŚĆ
ŚRODKÓW
JĘZYKOWYCH**

- zna powitania i pożegnania
- zna część liczebników głównych 1–10, nazw kolorów i przyborów szkolnych oraz część prostych pleceń
- zna część nazw części drzewa
- zna część nazw krajów (np. *Canada*)
- częściowo zna czasowniki *am, is, are* i ich użycie
- zna i częściowo poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an*
- zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących *this, that*
- zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych
- zna i częściowo poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. *Look at Mona's pencil.*)
- poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych
- zna wymowę głosek /eɪ/ i /ks/

- zna powitania i pożegnania
- zna znaczną część liczebników głównych 1–10, nazw kolorów i przyborów szkolnych oraz znaczną część prostych pleceń
- zna znaczną część nazw części drzewa
- zna znaczną część nazw krajów (np. *Canada, Germany*)
- w znacznej części zna czasowniki *am, is, are* i ich użycie
- zna i w miarę poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an*
- zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących *this, that*
- zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych
- zna i w znacznej części poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. *Look at Mona's pencil.*)
- poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych
- zna wymowę głosek /eɪ/ i /ks/

- zna powitania i pożegnania
- zna większość liczebników głównych 1–10, nazw kolorów i przyborów szkolnych oraz większość prostych pleceń
- zna większość nazw części drzewa
- zna większość nazw krajów (np. *Germany, the UK, Australia*)
- w większości zna czasowniki *am, is, are* i ich użycie
- zna i w większości poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an*
- zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących *this, that*
- zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych
- zna i w większości poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. *Look at Mona's pencil.*)
- poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych
- zna wymowę głosek /eɪ/ i /ks/

- zna powitania i pożegnania
- zna wszystkie liczebniki główne 1–10, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz wszystkie proste plecenia
- zna wszystkie nazwy części drzewa
- zna wszystkie nazwy krajów (np. *the UK, the USA, Germany*)
- zna czasowniki *am, is, are* i ich użycie
- zna i poprawnie używa przedimka nieokreślonego *a/an*
- zna i poprawnie używa zaimków wskazujących *this, that*
- zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych
- zna i poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. *Look at Mona's pencil.*)
- poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne
- zna wymowę głosek /eɪ/ i /ks/

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>; z dużą pomocą wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (<i>Our World</i>), dobiera ilustracje do krajów (<i>Our School</i>)	– na ogół poprawnie powtarza liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>; z pomocą wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (<i>Our World</i>), dobiera ilustracje do krajów (<i>Our School</i>)	– w większości poprawnie powtarza liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>; w większości poprawnie wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (<i>Our World</i>), dobiera ilustracje do krajów (<i>Our School</i>)	– poprawnie powtarza wszystkie liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>; poprawnie wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (<i>Our World</i>), dobiera ilustracje do krajów (<i>Our School</i>)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>)	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>)

– z dużą pomocą, w parach wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: <i>Hi, I'm Jack. What's your name?</i> B: <i>Nia. A: How do you spell it?</i> B: <i>N-I-A.</i>) – z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's that?</i> B: <i>That's Alvin.</i>) – z dużą pomocą pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm eight.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową na swój temat i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>I know! It's a book!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykle przedmioty (np. A: <i>Look at Alvin's hats!</i> B: <i>They're so funny!</i>) – z dużą pomocą gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my pencil case</i> i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my tree!</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia siebie na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – w grupie uczestniczy w przygotowaniu pracy projektowej –	– z pomocą, w parach, wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: <i>Hi, I'm Jack. What's your name?</i> B: <i>Nia. A: How do you spell it?</i> B: <i>N-I-A.</i>) – z pomocą, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's that?</i> B: <i>That's Alvin.</i>) – z pomocą pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm eight.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową na swój temat i z pomocą, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>I know! It's a book!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykle przedmioty (np. A: <i>Look at Alvin's hats!</i> B: <i>They're so funny!</i>) – z pomocą gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my pencil case</i> i z pomocą, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my tree!</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – z pomocą częściowo poprawnie pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia siebie na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – w grupie aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pracy projektowej –	– w większości poprawnie, w parach, wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: <i>Hi, I'm Jack. What's your name?</i> B: <i>Nia. A: How do you spell it?</i> B: <i>N-I-A.</i>) – w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's that?</i> B: <i>That's Alvin.</i>) – w większości poprawnie pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm eight.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową na swój temat i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – na ogół poprawnie odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>I know! It's a book!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykle przedmioty (np. A: <i>Look at Alvin's hats!</i> B: <i>They're so funny!</i>) – gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my pencil case</i> i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my tree!</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – w większości poprawnie pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); z niewielką pomocą przedstawia siebie na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – w grupie przygotowuje pracę projektową – mapę Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); w większości poprawnie przedstawia ją	– w miarę swobodnie, w parach, wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: <i>Hi, I'm Jack. What's your name?</i> B: <i>Nia. A: How do you spell it?</i> B: <i>N-I-A.</i>) – w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's that?</i> B: <i>That's Alvin.</i>) – w miarę swobodnie pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm eight.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową na swój temat i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>I know! It's a book!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykle przedmioty (np. A: <i>Look at Alvin's hats!</i> B: <i>They're so funny!</i>) – gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my pencil case</i> i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my tree!</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); samodzielnie przedstawia siebie na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową – mapę Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club, Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)
--	--	---	---

	mapy Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia jej fragment na forum klasy (<i>ICT Club, Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)	mapy Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia jej fragment na forum klasy (<i>ICT Club, Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)	na forum klasy (<i>ICT Club, Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)	
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–15	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECKPOINT Units 1–2 (PB str. 21) oraz <i>Modular Revision & Assessment 1</i> (AB str. 16–17)	Z dużą pomocą: – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>this, that</i>) – zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji – w minialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) oraz: – określa właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) – podpisuje ilustracje (<i>this, that</i>) – w minialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) – odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami	Z pomocą: – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>this, that</i>) – zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji – w minialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) oraz: – określa właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) – podpisuje ilustracje (<i>this, that</i>) – w minialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) – odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami	W większości poprawnie: – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>this, that</i>) – zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji – w minialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) oraz: – określa właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) – podpisuje ilustracje (<i>this, that</i>) – w minialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) – odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami	Samodzielnie i poprawnie: – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>this, that</i>) – zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji – w minialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) oraz: – określa właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) – podpisuje ilustracje (<i>this, that</i>) – w minialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) – odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami
MODUŁ 2				

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, zawodów i zabawek oraz część czasowników i przymiotników – zna część nazw pojemników na surowce wtórne – zna część nazw krajów i ich części (np. <i>China, England</i>) – zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących <i>these, those</i> – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych -x, -s, -ss, -y, -ch – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /u:/ i /p/	– zna znaczną część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, zawodów i zabawek oraz znaczną część czasowników i przymiotników – zna znaczną część nazw pojemników na surowce wtórne – zna znaczną część nazw krajów i ich części (np. <i>China, England</i>) – zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących <i>these, those</i> – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych -x, -s, -ss, -y, -ch – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /u:/ i /p/	– zna większość liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, zawodów i zabawek oraz większość czasowników i przymiotników – zna większość nazw pojemników na surowce wtórne – zna większość nazw krajów i ich części (np. <i>England, USA, China</i>) – zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących <i>these, those</i> – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych -x, -s, -ss, -y, -ch – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /u:/ i /p/	– zna wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz wszystkie czasowniki i przymiotniki – zna wszystkie nazwy pojemników na surowce wtórne – zna wszystkie nazwy krajów i ich części (np. <i>England, USA, China, Hong Kong</i>) – zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. – zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie używa zaimków wskazujących <i>these, those</i> – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych -x, -s, -ss, -y, -ch – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /u:/ i /p/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>; z dużą	– na ogół poprawnie powtarza liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach)	– w większości poprawnie powtarza liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach)	– poprawnie powtarza wszystkie liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>;

	– pomocą zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy do zdjęć taksówek (<i>Our World</i>), odekodowuje wiadomość (<i>Our School</i>)	– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>; z pomocą zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy do zdjęć taksówek (<i>Our World</i>), odekodowuje wiadomość (<i>Our School</i>)	– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>; w większości poprawnie zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy do zdjęć taksówek (<i>Our World</i>), odekodowuje wiadomość (<i>Our School</i>)	– poprawnie zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy do zdjęć taksówek (<i>Our World</i>), odekodowuje wiadomość (<i>Our School</i>)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>) – z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>She's my mum, Erika.</i>) – z dużą pomocą, w grupach 4-os. układa zdania z elementów	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>) – z pomocą, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>She's my mum, Erika.</i>) – z pomocą, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. <i>I am sad.</i>) (<i>Let's Play!</i>)	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>) – w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>She's my mum, Erika.</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>) – w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>She's my mum, Erika.</i>) – w miarę swobodnie, w grupach 4-os. układa zdania z elementów

	leksykalnych (np. <i>I am sad.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: <i>What am I?</i> B: <i>Are you a postman?</i> A: <i>Yes, I am.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What are these?</i> B: <i>They're teddy bears!</i> A: <i>They're really nice!</i>) – z dużą pomocą opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. <i>These cameras are red. Those cameras are purple.</i>) – z dużą pomocą, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday, Sam. Here's your present.</i> B: <i>Wow! A car! Thank you.</i> A: <i>You're welcome!</i>) – przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Let's recycle!</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – z dużą pomocą zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (<i>Our School</i>)	– z pomocą demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: <i>What am I?</i> B: <i>Are you a postman?</i> A: <i>Yes, I am.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What are these?</i> B: <i>They're teddy bears!</i> A: <i>They're really nice!</i>) – z pomocą opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. <i>These cameras are red. Those cameras are purple.</i>) – z pomocą, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday, Sam. Here's your present.</i> B: <i>Wow! A car! Thank you.</i> A: <i>You're welcome!</i>) – przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Let's recycle!</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – z pomocą zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (<i>Our School</i>)	– w większości poprawnie, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. <i>I am sad.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: <i>What am I?</i> B: <i>Are you a postman?</i> A: <i>Yes, I am.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What are these?</i> B: <i>They're teddy bears!</i> A: <i>They're really nice!</i>) – na ogół poprawnie opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. <i>These cameras are red. Those cameras are purple.</i>) – w większości poprawnie, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday, Sam. Here's your present.</i> B: <i>Wow! A car! Thank you.</i> A: <i>You're welcome!</i>) – przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i wg wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Let's recycle!</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)	leksykalnych (np. <i>I am sad.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w miarę swobodnie demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: <i>What am I?</i> B: <i>Are you a postman?</i> A: <i>Yes, I am.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What are these?</i> B: <i>They're teddy bears!</i> A: <i>They're really nice!</i>) – w miarę swobodnie opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. <i>These cameras are red. Those cameras are purple.</i>) – w miarę swobodnie, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday, Sam. Here's your present.</i> B: <i>Wow! A car! Thank you.</i> A: <i>You're welcome!</i>) – przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Let's recycle!</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – samodzielnie zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (<i>Our School</i>)
--	---	---	--	--

			– na ogół poprawnie zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (<i>Our School</i>)	
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 18–29	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECKPOINT Units 3–4 (PB str. 37) oraz Modular Revision & Assessment 2 (AB str. 30–31)	Z dużą pomocą: – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) – doбира ilustracje do podanych zdań – uzupełnia luki w tekście (czasownik <i>to be</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) oraz: – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>these, those</i>) – uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) – doбира reakcje do wypowiedzi – doбира prezenty do osób (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji	Z pomocą: – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) – doбира ilustracje do podanych zdań – uzupełnia luki w tekście (czasownik <i>to be</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) oraz: – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>these, those</i>) – uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) – doбира reakcje do wypowiedzi – doбира prezenty do osób (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji	W większości poprawnie: – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) – doбира ilustracje do podanych zdań – uzupełnia luki w tekście (czasownik <i>to be</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) oraz: – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>these, those</i>) – uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) – doбира reakcje do wypowiedzi – doбира prezenty do osób (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji	Samodzielnie i poprawnie: – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) – doбира ilustracje do podanych zdań – uzupełnia luki w tekście (czasownik <i>to be</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) oraz: – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>these, those</i>) – uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) – doбира reakcje do wypowiedzi – doбира prezenty do osób (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji
MODUŁ 3				

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz część nazw zwierząt – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – zna część nazw owadów – zna część nazw krajów i ich części (np. <i>France, England</i>) – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przymiotniki dzierżawcze – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przymiotniki miejsca – częściowo zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /b/ i /ɔ:/	– zna znaczną część nazw urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz znaczną część nazw zwierząt – zna przymiotniki: <i>clean, dirty, hungry</i> – zna znaczną część nazw owadów – zna znaczną część nazw krajów i ich części (np. <i>France, England</i>) – w znacznej części zna i z pomocą stosuje przymiotniki dzierżawcze – w znacznej części zna i z pomocą stosuje przymiotniki miejsca – w znacznej części zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /b/ i /ɔ:/	– zna większość nazw urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz większość nazw zwierząt – zna przymiotniki: <i>clean, dirty, hungry, glass, wooden</i> – zna większość nazw owadów – zna większość nazw krajów i ich części (np. <i>France, England</i>) – zna przymiotniki dzierżawcze i w większości poprawnie je stosuje – zna przymiotniki miejsca i w większości poprawnie je stosuje – w większości zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /b/ i /ɔ:/	– zna wszystkie nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz wszystkie nazwy zwierząt – zna przymiotniki: <i>clean, dirty, hungry, glass, aluminium, wooden</i> – zna wszystkie nazwy owadów – zna wszystkie nazwy krajów i ich części (np. <i>France, England</i>) – zna przymiotniki dzierżawcze i poprawnie je stosuje – zna przymiotniki miejsca i poprawnie je stosuje – zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /b/ i /ɔ:/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Where is Alvin?</i>; <i>Welcome to my house</i>; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i>	– na ogół poprawnie powtarza nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Where is Alvin?</i>; <i>Welcome to my house</i>; z pomocą uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i>	– w większości poprawnie powtarza nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi wykonać związane z nimi zadania (dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Where is Alvin?</i>; <i>Welcome to my house</i>; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i>	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Where is Alvin?</i>; <i>Welcome to my house</i>; poprawnie uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i>

	– rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy domów do krajów (<i>Our World</i>), dobiera opisy drzwi do ilustracji (<i>Our School</i>)	– rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy domów do krajów (<i>Our World</i>), dobiera opisy drzwi do ilustracji (<i>Our School</i>)	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy domów do krajów (<i>Our World</i>), dobiera opisy drzwi do ilustracji (<i>Our School</i>)	– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy domów do krajów (<i>Our World</i>), dobiera opisy drzwi do ilustracji (<i>Our School</i>)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>) – z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What colour is his TV?</i> B: <i>Blue.</i>) – z dużą pomocą, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (<i>Let's Play!</i>) oraz koduje imię tajemniczego agenta – z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the picture?</i> B: <i>It's next to the picture.</i>) (<i>Memory Game!</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>) – z pomocą, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What colour is his TV?</i> B: <i>Blue.</i>) – z pomocą, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (<i>Let's Play!</i>) oraz koduje imię tajemniczego agenta – z pomocą, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the picture?</i> B: <i>It's next to the picture.</i>) (<i>Memory Game!</i>) – z pomocą, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A:	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>) – w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What colour is his TV?</i> B: <i>Blue.</i>) – w większości poprawnie, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (<i>Let's Play!</i>) oraz koduje imię tajemniczego agenta – w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np.	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>) – w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What colour is his TV?</i> B: <i>Blue.</i>) – w miarę swobodnie, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (<i>Let's Play!</i>) oraz koduje imię tajemniczego agenta – w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the picture?</i> B: <i>It's next to the picture.</i>) (<i>Memory Game!</i>)

	– z dużą pomocą, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: <i>Where's Alvin?</i> B: <i>Is he behind the sofa?</i> A: <i>No, he isn't.</i> C: <i>Is he under the table?</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą opisuje ustnie ilustrację (np. <i>There's a ghost on the bed.</i>) – z dużą pomocą opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. <i>In my bedroom there is ...</i>) – z dużą pomocą, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: <i>Bedroom!</i> B: <i>There's a bed in the bedroom!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: <i>Is there a cooker in your kitchen?</i> B: <i>Yes, there is. It's next to the door.</i>) – przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite bug!</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)	<i>Where's Alvin?</i> B: <i>Is he behind the sofa?</i> A: <i>No, he isn't.</i> C: <i>Is he under the table?</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą opisuje ustnie ilustrację (np. <i>There's a ghost on the bed.</i>) – z pomocą opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. <i>In my bedroom there is ...</i>) – z pomocą, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: <i>Bedroom!</i> B: <i>There's a bed in the bedroom!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: <i>Is there a cooker in your kitchen?</i> B: <i>Yes, there is. It's next to the door.</i>) – przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite bug!</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)	A: <i>Where's the picture?</i> B: <i>It's next to the picture.</i>) (<i>Memory Game!</i>) – w większości poprawnie, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: <i>Where's Alvin?</i> B: <i>Is he behind the sofa?</i> A: <i>No, he isn't.</i> C: <i>Is he under the table?</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – na ogół poprawnie opisuje ustnie ilustrację (np. <i>There's a ghost on the bed.</i>) – na ogół poprawnie opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. <i>In my bedroom there is ...</i>) – w większości poprawnie, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: <i>Bedroom!</i> B: <i>There's a bed in the bedroom!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: <i>Is there a cooker in your kitchen?</i> B: <i>Yes, there is. It's next to the door.</i>) – przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i wg wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite bug!</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)	– w miarę swobodnie, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: <i>Where's Alvin?</i> B: <i>Is he behind the sofa?</i> A: <i>No, he isn't.</i> C: <i>Is he under the table?</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie opisuje ustnie ilustrację (np. <i>There's a ghost on the bed.</i>) – w miarę swobodnie opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. <i>In my bedroom there is ...</i>) – w miarę swobodnie, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: <i>Bedroom!</i> B: <i>There's a bed in the bedroom!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: <i>Is there a cooker in your kitchen?</i> B: <i>Yes, there is. It's next to the door.</i>) – przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite bug!</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

str. 32–43				
CHECKPOINT Units 5–6 (PB str. 53) oraz Modular Revision & Assessment 3 (AB str. 44–45)	Z dużą pomocą: – określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji – wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja <i>there is/are</i>) – uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze) oraz: – określa właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (<i>there is/are</i>) – dobiera reakcje do wypowiedzi – dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania) – zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu)	Z pomocą: – określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji – wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja <i>there is/are</i>) – uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze) oraz: – określa właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (<i>there is/are</i>) – dobiera reakcje do wypowiedzi – dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania) – zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu)	W większości poprawnie: – określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji – wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja <i>there is/are</i>) – uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze) oraz: – określa właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (<i>there is/are</i>) – dobiera reakcje do wypowiedzi – dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania) – zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu)	Samodzielnie i poprawnie: – określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji – wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja <i>there is/are</i>) – uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze) oraz: – określa właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (<i>there is/are</i>) – dobiera reakcje do wypowiedzi – dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania) – zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu)
MODUŁ 4				

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw części twarzy i ciała oraz część czasowników wyrażających umiejętności – zna część przymiotników (np. <i>dark, long, fast</i>) – zna część czasowników dot. zmysłów – zna nazwy krajów i ich części: <i>Poland, Wales</i> – zna niektóre wyrazy dźwiękonaśladowcze (np. <i>cha-cha-cha</i>) – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. <i>man – men</i>) – zna i częściowo poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /aʊ/ oraz /s/, /k/	– zna znaczną część nazw części twarzy i ciała oraz znaczną część czasowników wyrażających umiejętności – zna znaczną część przymiotników (np. <i>dark, long, fast, slow</i>) – zna znaczną część czasowników dot. zmysłów – zna nazwy krajów i ich części: <i>Poland, Wales</i> – zna część wyrazów dźwiękonaśladowczych (np. <i>cha-cha-cha, splash</i>) – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. <i>man – men, child – children</i>) – zna i w znacznej części poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /aʊ/ oraz /s/, /k/	– zna większość nazw części twarzy i ciała oraz większość czasowników wyrażających umiejętności – zna większość przymiotników (np. <i>dark, fair, long, fast, slow</i>) – zna większość czasowników dot. zmysłów – zna nazwy krajów i ich części: <i>Poland, Wales</i> – zna większość wyrazów dźwiękonaśladowczych (np. <i>cha-cha-cha, splash, boing</i>) – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. <i>man – men, woman – women, child – children</i>) – zna i w większości poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /aʊ/ oraz /s/, /k/	– zna wszystkie nazwy części twarzy i ciała oraz wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności – zna wszystkie przymiotniki – zna wszystkie czasowniki dot. zmysłów – zna nazwy krajów i ich części: <i>Poland, Wales</i> – zna wszystkie wyrazy dźwiękonaśladowcze (<i>cha-cha-cha, splash, boing, plink</i>) – zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. <i>man – men, woman – women, child – children, foot – feet</i>) – zna i poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /aʊ/ oraz /s/, /k/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada podane zdania; doбира zakończenia	– na ogół poprawnie powtarza nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci	– w większości poprawnie powtarza nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada

	zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>; z dużą pomocą wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (<i>Go Green!</i>), odpowiada na pytania do tekstów (<i>Our World</i>), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (<i>Our School</i>)	wypowiada podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>; z pomocą wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (<i>Go Green!</i>), odpowiada na pytania do tekstów (<i>Our World</i>), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (<i>Our School</i>)	podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>; w większości poprawnie wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (<i>Go Green!</i>), odpowiada na pytania do tekstów (<i>Our World</i>), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (<i>Our School</i>)	podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>; poprawnie wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (<i>Go Green!</i>), odpowiada na pytania do tekstów (<i>Our World</i>), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (<i>Our School</i>)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>) – z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's Lee like?</i> B: <i>He's got dark hair and brown eyes.</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>) – z pomocą, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's Lee like?</i> B: <i>He's got dark hair and brown eyes.</i>)	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>) – w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>) – w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's Lee like?</i> B: <i>He's got dark hair and brown eyes.</i>)

– z dużą pomocą, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: <i>Have I got a big nose?</i> B: <i>Yes, you have.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą, przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: <i>Basia, can you play the piano?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) oraz częściowo poprawnie w 2–3 zdaniach przedstawia jej wyniki (np. <i>Paweł can swim ...</i>) – z dużą pomocą informuje o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can dance.</i> B: <i>I can sing.</i> itd.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (<i>In my garden I can ... !</i>) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – z dużą pomocą stara się napisać własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i czyta go na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)	– z pomocą, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: <i>Have I got a big nose?</i> B: <i>Yes, you have.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: <i>Basia, can you play the piano?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) oraz częściowo poprawnie w 3–4 zdaniach przedstawia jej wyniki (np. <i>Paweł can swim ...</i>) – z pomocą informuje o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can dance.</i> B: <i>I can sing.</i> itd.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (<i>In my garden I can ... !</i>) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – z pomocą stara się napisać własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i przedstawić go na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)	(np. A: <i>What's Lee like?</i> B: <i>He's got dark hair and brown eyes.</i>) – w większości poprawnie, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: <i>Have I got a big nose?</i> B: <i>Yes, you have.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: <i>Basia, can you play the piano?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) oraz przedstawia jej wyniki (np. <i>Paweł can swim ...</i>) – w większości poprawnie informuje o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can dance.</i> B: <i>I can sing.</i> itd.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (<i>In my garden I can ... !</i>) i wg wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – w większości poprawnie pisze własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i przedstawia go na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)	– w miarę swobodnie, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: <i>Have I got a big nose?</i> B: <i>Yes, you have.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: <i>Basia, can you play the piano?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) oraz przedstawia jej wyniki (np. <i>Paweł can swim ...</i>) – swobodnie informuje o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can dance.</i> B: <i>I can sing.</i> itd.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (<i>In my garden I can ... !</i>) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – pisze własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i przedstawia go na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)
---	--	--	--

ZESZYT ĆWICZEŃ str. 46–57	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECKPOINT Units 7–8 (PB str. 69) oraz Modular Revision & Assessment 4 (AB str. 58–59)	Z dużą pomocą: – wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) – układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) – zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. – udziela odpowiedzi na podane pytania oraz: – podpisuje części ciała na ilustracji – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) – wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania – koloruje rysunek (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu)	Z pomocą: – wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) – układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) – zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. – udziela odpowiedzi na podane pytania oraz: – podpisuje części ciała na ilustracji – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) – wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania – koloruje rysunek (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu)	W większości poprawnie: – wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) – układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) – zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. – udziela odpowiedzi na podane pytania oraz: – podpisuje części ciała na ilustracji – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) – wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania – koloruje rysunek (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu)	Samodzielnie i poprawnie: – wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) – układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) – zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. – udziela odpowiedzi na podane pytania oraz: – podpisuje części ciała na ilustracji – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) – wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania – koloruje rysunek (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu)
MODUŁ 5				

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw ubrań, część słownictwa opisującego pogodę, część nazw zwierząt dzikich i udomowionych oraz część czasowników (np. <i>eat, drink</i>) – zna nazwy geograficzne: <i>Alaska, Australia</i> – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-ing</i> do czasowników – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, /a:/	– zna znaczną część nazw ubrań, znaczną część słownictwa opisującego pogodę, znaczną część nazw zwierząt dzikich i udomowionych oraz znaczną część czasowników (np. <i>eat, drink, sleep</i>) – zna nazwy geograficzne: <i>Alaska, Australia</i> – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-ing</i> do czasowników – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, /a:/	– zna większość nazw ubrań, większość słownictwa opisującego pogodę, większość zwierząt dzikich i udomowionych oraz większość czasowników (np. <i>eat, drink, sleep, cross</i>) – zna nazwy geograficzne: <i>Alaska, Australia</i> – w większości zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-ing</i> do czasowników – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, /a:/	– zna wszystkie nazwy ubrań, całe słownictwo opisujące pogodę, wszystkie nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz wszystkie czasowniki (np. <i>eat, drink, sleep, cross, have breakfast</i>) – zna nazwy geograficzne: <i>Alaska, Australia</i> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-ing</i> do czasowników – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, /a:/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>; z dużą pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w	– na ogół poprawnie powtarza nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>; z pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)	– w większości poprawnie powtarza nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>; w większości poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań)

	zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (<i>Our World</i>), dobiera przedmioty do walizek (<i>Our School</i>)	– rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (<i>Our World</i>), dobiera przedmioty do walizek (<i>Our School</i>)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (<i>Our World</i>), dobiera przedmioty do walizek (<i>Our School</i>)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (<i>Our World</i>), dobiera przedmioty do walizek (<i>Our School</i>)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>) – z dużą pomocą opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. <i>May is wearing a green dress.</i>) – z dużą pomocą, w parach, opisuje ubiór Alvina (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą opisuje pogodę na ilustracji (np. <i>It's sunny today!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) – z dużą pomocą, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: <i>In picture A, Lee is flying a kite.</i> B: <i>In picture B, Lee isn't flying a kite. He's riding a bike.</i>) – z dużą pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: <i>Look at the hippos. What are they doing?</i> B: <i>They're eating.</i> A: <i>Eating? Cool!</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>) – z pomocą opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. <i>May is wearing a green dress.</i>) – z pomocą, w parach, opisuje ubiór Alvina (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą opisuje pogodę na ilustracji (np. <i>It's sunny today!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) – z pomocą, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: <i>In picture A, Lee is flying a kite.</i> B: <i>In picture B, Lee isn't flying a kite. He's riding a bike.</i>) – z pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: <i>Look at the hippos. What are they doing?</i> B: <i>They're eating.</i> A: <i>Eating? Cool!</i>) – z pomocą, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>) – w większości poprawnie opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. <i>May is wearing a green dress.</i>) – w większości poprawnie, w parach, opisuje ubiór Alvina (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie opisuje pogodę na ilustracji (np. <i>It's sunny today!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) – w większości poprawnie, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: <i>In picture A, Lee is flying a kite.</i> B: <i>In picture B, Lee isn't flying a kite. He's riding a bike.</i>) – w większości poprawnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: <i>Look at</i>	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>) – w miarę swobodnie opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. <i>May is wearing a green dress.</i>) – w miarę swobodnie, w parach, opisuje ubiór Alvina (<i>Let's Play!</i>) – w miarę swobodnie opisuje pogodę na ilustracji (np. <i>It's sunny today!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) – w miarę swobodnie, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: <i>In picture A, Lee is flying a kite.</i> B: <i>In picture B, Lee isn't flying a kite. He's riding a bike.</i>) – w miarę swobodnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: <i>Look at the hippos. What are they doing?</i> B: <i>They're eating.</i> A: <i>Eating? Cool!</i>)

	– z dużą pomocą, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy – przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą zapisuje część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową (<i>On a farm</i>); z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)	– przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą zapisuje znaczną część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową (<i>On a farm</i>); z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)	<i>the hippos. What are they doing? B: They're eating. A: Eating? Cool!</i>) – w większości poprawnie, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy – przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie zapisuje część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową (<i>On a farm</i>); z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)	– w miarę swobodnie, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy – przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – poprawnie zapisuje część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową (<i>On a farm</i>); samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 60–71	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

CHECKPOINT Units 9–10 (PB str. 85) oraz Modular Revision & Assessment 5 (AB str. 72–73)	Z dużą pomocą: – dobiera opisy do postaci na ilustracjach – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) – udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje) oraz: – podpisuje elementy odzieży na ilustracji – dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w dialogu (czas <i>Present Continuous</i>) – odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) – odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	Z pomocą: – dobiera opisy do postaci na ilustracjach – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) – udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje) oraz: – podpisuje elementy odzieży na ilustracji – dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w dialogu (czas <i>Present Continuous</i>) – odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) – odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	W większości poprawnie: – dobiera opisy do postaci na ilustracjach – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) – udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje) oraz: – podpisuje elementy odzieży na ilustracji – dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w dialogu (czas <i>Present Continuous</i>) – odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) – odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	Samodzielnie i poprawnie: – dobiera opisy do postaci na ilustracjach – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) – udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje) oraz: – podpisuje elementy odzieży na ilustracji – dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w dialogu (czas <i>Present Continuous</i>) – odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) – odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)
MODUŁ 6				

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz część nazw pór roku i dni tygodnia – zna część bohaterów bajek (np. <i>Bugs Bunny</i>) – zna czasownik <i>like/don't like</i> do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i z dużą pomocą częściowo poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – częściowo zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There is some milk. There aren't any apples.</i>) – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-s</i> lub <i>-es</i> do czasowników – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ oraz /s/, /ʃ/	– zna znaczną część nazw posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz znaczną część nazw pór roku i dni tygodnia – zna część bohaterów bajek (np. <i>Bugs Bunny</i>) – zna czasownik <i>like/don't like</i> do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i z pomocą częściowo poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There is some milk. There aren't any apples.</i>) – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-s</i> lub <i>-es</i> do czasowników – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ oraz /s/, /ʃ/	– zna większość nazw posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz większość nazw pór roku i dni tygodnia – zna większość bohaterów bajek (np. <i>Bugs Bunny, Winnie the Pooh</i>) – zna czasownik <i>like/don't like</i> do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i w większości poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There is some milk. There aren't any apples.</i>) – w większości zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-s</i> lub <i>-es</i> do czasowników – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ oraz /s/, /ʃ/	– zna wszystkie nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz wszystkie nazwy pór roku i dni tygodnia – zna wszystkich bohaterów bajek (<i>Bugs Bunny, Winnie the Pooh, Pucca</i>) – zna czasownik <i>like/don't like</i> do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There is some milk. There aren't any apples.</i>) – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-s</i> lub <i>-es</i> do czasowników – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /i:/ oraz /s/, /ʃ/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>; z dużą pomocą wskazuje artykuły	– na ogół poprawnie powtarza nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>; z pomocą wskazuje artykuły	– w większości poprawnie powtarza nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Listen to my tummy!</i>;	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>; poprawnie wskazuje artykuły

	spożywcze i dobiera czynności do ilustracji – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (<i>Our World</i>), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (<i>Our School</i>)	spożywcze i dobiera czynności do ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (<i>Our World</i>), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (<i>Our School</i>)	<i>Another lovely day!</i>; w większości poprawnie wskazuje artykuły spożywcze i dobiera czynności do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (<i>Our World</i>), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (<i>Our School</i>)	spożywcze i dobiera czynności do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (<i>Our World</i>), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (<i>Our School</i>)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Listen to my tummy!</i>; <i>Another lovely day!</i>) – z dużą pomocą udziela informacji o lubianych i nie lubianych artykułach spożywczych (np. <i>I like carrots. Yummy! I don't like burgers. Yuk!</i>) – z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! / No, I don't. Yuk!</i>) – z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What time is it?</i> B: <i>It's eight o'clock. A: Eight o'clock? B: Yes. It's breakfast time!</i>) – z dużą pomocą pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (<i>Let's Play!</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Listen to my tummy!</i>; <i>Another lovely day!</i>) – z pomocą udziela informacji o lubianych i nie lubianych artykułach spożywczych (np. <i>I like carrots. Yummy! I don't like burgers. Yuk!</i>) – z pomocą, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! / No, I don't. Yuk!</i>) – z pomocą, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What time is it?</i> B: <i>It's eight o'clock. A: Eight o'clock? B: Yes. It's breakfast time!</i>) – z pomocą pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: <i>Are</i>	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Listen to my tummy!</i>; <i>Another lovely day!</i>) – w większości poprawnie udziela informacji o lubianych i nie lubianych artykułach spożywczych (np. <i>I like carrots. Yummy! I don't like burgers. Yuk!</i>) – w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! / No, I don't. Yuk!</i>) – w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What time is it?</i> B: <i>It's eight o'clock. A: Eight o'clock? B: Yes. It's breakfast time!</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Listen to my tummy!</i>; <i>Another lovely day!</i>) – w miarę swobodnie udziela informacji o lubianych i nie lubianych artykułach spożywczych (np. <i>I like carrots. Yummy! I don't like burgers. Yuk!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! / No, I don't. Yuk!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What time is it?</i> B: <i>It's eight o'clock. A: Eight o'clock? B: Yes. It's breakfast time!</i>) – w miarę swobodnie pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (<i>Let's Play!</i>)

- z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: <i>Are there any tomatoes?</i> B: <i>Yes, there are.</i>) (<i>Memory Game</i>) - z dużą pomocą tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: <i>In my fridge there are some apples.</i> B: <i>In my fridge there are some apples and some cheese.</i> C: <i>In my fridge there are ...</i>.) (<i>Let's Play!</i>) - przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) - z dużą pomocą opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) - z dużą pomocą, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: <i>Does Emma get up at six o'clock?</i> B: <i>No, she doesn't. She gets up at seven.</i>) - z dużą pomocą opowiada o swoim typowym dniu (np. <i>In the morning, I have my breakfast ...</i>) - z dużą pomocą odgaduje czynności (np. A: <i>I <u>pip pop</u> in the morning.</i> B: <i>What time do you <u>pip pop</u>?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) - z dużą pomocą, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Spring.</i> A: <i>What do you do in spring?</i> B: <i>I fly my kite.</i>) - z dużą pomocą udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. <i>Harry's favourite day is Friday.</i>) - przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)	<i>there any tomatoes?</i> B: <i>Yes, there are.</i>) (<i>Memory Game</i>) - z pomocą tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: <i>In my fridge there are some apples.</i> B: <i>In my fridge there are some apples and some cheese.</i> C: <i>In my fridge there are ...</i>.) (<i>Let's Play!</i>) - przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) - z pomocą opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) - z pomocą, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: <i>Does Emma get up at six o'clock?</i> B: <i>No, she doesn't. She gets up at seven.</i>) - z pomocą opowiada o swoim typowym dniu (np. <i>In the morning, I have my breakfast ...</i>.) - z pomocą odgaduje czynności (np. A: <i>I <u>pip pop</u> in the morning.</i> B: <i>What time do you <u>pip pop</u>?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) - z pomocą, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Spring.</i> A: <i>What do you do in spring?</i> B: <i>I fly my kite.</i>) - z pomocą udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. <i>Harry's favourite day is Friday.</i>) - przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) - z pomocą określa, które części warzyw i owoców są jadalne (<i>Go Green!</i>)	- w większości poprawnie pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (<i>Let's Play!</i>) - w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: <i>Are there any tomatoes?</i> B: <i>Yes, there are.</i>) (<i>Memory Game</i>) - w większości poprawnie tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: <i>In my fridge there are some apples.</i> B: <i>In my fridge there are some apples and some cheese.</i> C: <i>In my fridge there are ...</i>.) (<i>Let's Play!</i>) - przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) - w większości poprawnie opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) - w większości poprawnie, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: <i>Does Emma get up at six o'clock?</i> B: <i>No, she doesn't. She gets up at seven.</i>) - w większości poprawnie opowiada o swoim typowym dniu (np. <i>In the morning, I have my breakfast ...</i>.) - w większości poprawnie odgaduje czynności (np. A: <i>I <u>pip pop</u> in the morning.</i> B: <i>What time do you <u>pip pop</u>?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) - w większości poprawnie, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Spring.</i> A: <i>What do you do in spring?</i> B: <i>I fly my kite.</i>) - w większości poprawnie udziela informacji o ulubionym dniu	- w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: <i>Are there any tomatoes?</i> B: <i>Yes, there are.</i>) (<i>Memory Game</i>) - w miarę swobodnie tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: <i>In my fridge there are some apples.</i> B: <i>In my fridge there are some apples and some cheese.</i> C: <i>In my fridge there are ...</i>.) (<i>Let's Play!</i>) - przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) - w miarę swobodnie opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) - w miarę swobodnie, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: <i>Does Emma get up at six o'clock?</i> B: <i>No, she doesn't. She gets up at seven.</i>) - w miarę swobodnie opowiada o swoim typowym dniu (np. <i>In the morning, I have my breakfast ...</i>.) - poprawnie odgaduje czynności (np. A: <i>I <u>pip pop</u> in the morning.</i> B: <i>What time do you <u>pip pop</u>?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) - w miarę swobodnie, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Spring.</i> A: <i>What do you do in spring?</i> B: <i>I fly my kite.</i>) - w miarę swobodnie udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. <i>Harry's favourite day is Friday.</i>) - przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); samodzielnie, wg
---	---	--	--

	– z dużą pomocą określa, które części warzyw i owoców są jadalne (<i>Go Green!</i>) – z dużą pomocą, w grupach, przygotowuje i prezentuje sałatkę <i>Veggie Power</i> (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)	– z pomocą, w grupach, przygotowuje i prezentuje sałatkę <i>Veggie Power</i> (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)	- bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. <i>Harry's favourite day is Friday</i>.) – przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie określa, które części warzyw i owoców są jadalne (<i>Go Green!</i>) – w większości poprawnie, w grupach, przygotowuje i prezentuje sałatkę <i>Veggie Power</i> (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)	- wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – poprawnie określa, które części warzyw i owoców są jadalne (<i>Go Green!</i>) – w grupach przygotowuje i prezentuje sałatkę <i>Veggie Power</i> (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 74–85	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

CHECKPOINT Units 11–12 (PB str. 101) oraz Modular Revision & Assessment 6 (AB str. 86–87)	Z dużą pomocą: – dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań – uzupełnia luki w minidialogach (czas <i>Present Simple</i>, przyimki <i>at, in</i>) – udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte oraz: – dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami – uzupełnia luki w dialogu (<i>some, any</i>) – dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) – dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	Z pomocą: – dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań – uzupełnia luki w minidialogach (czas <i>Present Simple</i>, przyimki <i>at, in</i>) – udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte oraz: – dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami – uzupełnia luki w dialogu (<i>some, any</i>) – dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) – dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	W większości poprawnie: – dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań – uzupełnia luki w minidialogach (czas <i>Present Simple</i>, przyimki <i>at, in</i>) – udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte oraz: – dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami – uzupełnia luki w dialogu (<i>some, any</i>) – dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) – dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	Samodzielnie i poprawnie: – dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań – uzupełnia luki w minidialogach (czas <i>Present Simple</i>, przyimki <i>at, in</i>) – udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte oraz: – dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami – uzupełnia luki w dialogu (<i>some, any</i>) – dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) – dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)
MY WORLD! – Wrocław Market Square!; Wilanów Palace; My Pet!; Energylandia!; Traditional Costumes in My Country!; Poland All Year Round!; Special Food in My Country!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa opisującego wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy	– zna znaczną część słownictwa opisującego wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy	– zna większość słownictwa opisującego wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy	– zna całe słownictwo opisujące wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	- częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo - rozumie część informacji w tekstach słuchanych i czytanych - z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (<i>I want to visit Energylandia because ...</i>), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami	- na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo - rozumie większość informacji w tekstach słuchanych i czytanych - z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (<i>I want to visit Energylandia because ...</i>), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami	- w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych - w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (<i>I want to visit Energylandia because ...</i>), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami	- poprawnie powtarza ww. słownictwo - rozumie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych - poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (<i>I want to visit Energylandia because ...</i>), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	- przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy - przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy - przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	- przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; z pomocą przedstawia ją na forum klasy - przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; z pomocą przedstawia ją na forum klasy - przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	- przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy - przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy - przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy	- przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy - przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) - przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy - przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)				
Lekcje okolicznościowe – <i>Grandmother's Day; Happy New Year! & Mother's Day</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra	– zna znaczną część słownictwa związanego z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra	– zna większość słownictwa związanego z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra	– zna całe słownictwo związane z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i> – rozumie część informacji w tekście o Dniu Babci; z dużą pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków – z dużą pomocą dobiera wyrazy do ilustracji – z dużą pomocą odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i> – rozumie większość informacji w tekście o Dniu Babci; z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków – z pomocą dobiera wyrazy do ilustracji – z pomocą odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście o Dniu Babci; w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków – w większości poprawnie dobiera wyrazy do ilustracji – w większości poprawnie odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i> – rozumie wszystkie informacje w tekście o Dniu Babci; poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków – poprawnie dobiera wyrazy do ilustracji – poprawnie odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i>) – z pomocą, w parach, składa życzenia noworoczne (<i>Happy New Year!</i>) – z dużą pomocą uczestniczy w zabawie <i>Happy New Year</i> (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą wypisuje słowa kojarzone z mamą (<i>Values</i>)	– przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; z pomocą przedstawia ją na forum klasy – w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i>) – w większości poprawnie, w parach, składa życzenia noworoczne (<i>Happy New Year!</i>) – z pomocą uczestniczy w zabawie <i>Happy New Year</i> (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą wypisuje słowa kojarzone z mamą (<i>Values</i>)	– przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i>) – poprawnie, w parach, składa życzenia noworoczne (<i>Happy New Year!</i>) – w większości poprawnie uczestniczy w zabawie <i>Happy New Year</i> (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (<i>Let's Play!</i>) – z niewielką pomocą wypisuje słowa kojarzone z mamą (<i>Values</i>)	– przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i>) – poprawnie, w parach, składa życzenia noworoczne (<i>Happy New Year!</i>) – poprawnie uczestniczy w zabawie <i>Happy New Year</i> (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (<i>Let's Play!</i>) – samodzielnie wypisuje słowa kojarzone z mamą (<i>Values</i>)

	– z dużą pomocą tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego – z pomocą przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki	– z pomocą tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego – z niewielką pomocą przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki	– w większości poprawnie tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego – przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki	– samodzielnie i poprawnie tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego – przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki
--	--	---	--	--