

1. Орг.момент

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

2. Знакомство с темой урока.

Чтобы узнать тему урока, отгадайте загадку:

Дышит, растёт, а ходить не умеет.

Верно. Это растения.

Таким образом, тема нашего урока это Какие бывают растения?

Значит какая цель урока?

Узнать какие бывают растения.

III. Работа по теме урока.

На слайде появилось слово “растения”.

- Я приглашаю вас отправиться в путешествие, а куда, вы узнаете, отгадав загадку.

Слайд 3.

Здесь ручей, журча, течёт,

Солнце спину не печёт,

Тень прохладу обещает,

И меня к себе влечёт.

Между ёлочек иду,

Может, здесь грибы найду.

Только спрятались маслята,

Мухоморы на виду.

Вижу белку на суку,

Слышу близкое "ку-ку".

Еж калачиком свернулся,

Отдыхает на боку.

Показался и исчез -

Я подумал: леший, бес...

Он всегда загадок полный -

Заповедный, что же?..

Закроем глазки и представим, что мы в лесу. (звучит релаксационная музыка. В лесу)

Читает ученик.

- Чтобы наше путешествие прошло хорошо, и мы не побеспокоили обитателей леса, вспомните, как нужно вести себя в лесу?

- Рассмотрим изображение леса. Какие растения растут в лесу? (*на доске разные растения, которые надо разделить на 3 группы*)

- На какие группы можно разбить растения леса? Вам предстоит поработать в парах. Попробуем распределить растения на группы. Внимательно рассмотрите растения, найдите сходства.

Группа 1	Группа 2	Группа 3

Проверка:

- Назовем 1 группу растений: БЕРЕЗА, ЛИПА, ТУЯ
- Почему БЕРЕЗА, ЛИПА, ТУЯ попали в одну группу? Что у них общего?
- У них есть один твердый, покрытый корой ствол. Это отличает их от остальных растений.
- Как назовем эту группу растений? – Деревья. **ВЫВЕШИВАЕТСЯ ТАБЛИЧКА ДЕРЕВЬЯ.**

Информация о ТУЕ. (Рассказывает ученик)

- Все ли деревья одинаковы? Чем ТУЯ отличается от других деревьев?

Какие деревья можно выделить? /Лиственные, хвойные/

- Как их распознаем? /Лиственные деревья имеют листья в виде пластинок, хвойные – иголки, т.е. хвоинки/
- Приведите примеры лиственных и хвойных деревьев.

Вывод: КАКИЕ БЫВАЮТ ДЕРЕВЬЯ?

- Итак, одну группу растений мы выделили – деревья.

- Назовем 2 группу растений: СМОРОДИНА, МАЛИНА, МОЖЖЕВЕЛЬНИК

- Почему в одну группу попали СМОРОДИНА. МАЛИНА, МОЖЖЕВЕЛЬНИК?

- У них есть несколько тонких стеблей – стволиков. Это их отличает от других групп растений.

- Как назовем эту группу растений? – Кустарники.

ВЫВЕШИВАЕТСЯ ТАБЛИЧКА КУСТАРНИКИ

Информация о МОЖЖЕВЕЛЬНИКЕ

- Среди кустарников тоже можно выделить лиственные и хвойные кусты.

- К лиственным относятся: малина, , смородина и т.д. А к хвойным – можжевельник .

- Назовем 3 группу растений: КРАПИВА, ПОДОРОЖНИК, ВАСИЛЁК

- Чем эти растения отличаются от других?

- Какой у них стебель?

Информация о ВАСИЛЬКЕ.

Слайд 14.

- Представьте лес в виде лестницы. Какие растения будут находиться на верхнем этаже? НА СЛАЙДЕ ЛЕСТНИЦА

- Какие растения располагаются на следующем этаже?

- А на самом нижнем?

Растения неслучайно так располагаются. Более низкие растения находят защиту от солнца, ветра.

А теперь, чтобы закрепить признаки, по которым делятся растения на группы, выполним задания.

ЗАДАНИЕ ИЗ УЧИ РУ.ВЫБЕРИ РЯД.

Немного отдохнем:

IV. Физминутка. «На лугу»

Вместе по лугу идем, *(Ходьба на месте)*

Не спешим, не отстаем. *(Потягивания — руки в стороны)*

Вот выходим мы на луг *(Наклониться и коснуться левой ступни)*

Тысяча цветов вокруг! *(Затем коснуться правой ступни)*

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка — клевер.

Растиляется ковер

И направо, и налево. *(Повороты вправо — влево)*

Чтоб сорвать в лесу цветочки, *(Наклоны вперед)*

Наклоняйтесь до носочков.

Раз цветок, два - цветок,

А потом сплетем венок. *(Руки поднять над головой)*

Снова мы идем по лесу. *(Ходьба на месте)*

А вокруг так интересно! *(Потягивание — руки в стороны)*

Отдохнуть пора дружок

Мы присядем на пенек. *(Садятся дети на места).*

После замечательного путешествия возвращаемся в класс. Закрываем глазки. Считаем до 3х. Теперь мы в классе.

V. Закрепление изученного.

- Давайте проверим, верны ли наши выводы. Правильно ли мы выделили признаки растений разных групп.

Поможет нам в этом учебник с. 46, прочитать параграф.

- Итак, ребята, какие три группы растений вы выделили? Назовите отличительные признаки каждой группы.

- А сейчас выполним интерактивное задание.

Ваша задача посмотреть на предлагаемое растение, увидеть к какой группе растений относится и выбрать правильное название.

(выходят по очереди, выходят и выбирают)

В заключении предлагаю выполнить творческое задание:

Задание в рабочих листах:

Необходимо в рамке нарисовать любое растение, подписать название растения и подчеркнуть к какой группе оно относится.

- Проверим, как вы сделали задание.

Таким образом, вспоминаем тему нашего урока. Какие бывают растения? Какую цель мы ставили? Узнать какие бывают растения.

Мы достигли цели?

Можете ли вы сейчас ответить на вопрос, какие бывают растения? На какие группы их делят? По какому признаку так распределяют?

О каких новых растениях вы узнали?

Возьмите листик. И раскрасьте его в зеленый цвет, если вам было легко и интересно работать на уроке. В желтый- если были трудности, но справился. В красный- если ничего не понял, было трудно.

Урок подошел к концу. Спасибо за внимание.