

УТВЕРЖДЕНО
Министерством образования
Республики Беларусь

Учебная программа
по учебному предмету «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для V класса учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания
(базовый и повышенный уровни)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для V класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (базовый и повышенный уровни).

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский, немецкий, испанский, французский, китайский) входит в состав предметной области «Иностранный язык».

Учебная программа в V классе рассчитана:

на 105 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне (3 учебных часа в неделю).

на 175 учебных часов для изучения иностранного языка на повышенном уровне (5 учебных часов в неделю).

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменять количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания тем.

2. Цель изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, испанский, французский, китайский) – формирование поликультурной функционально грамотной личности, осознающей свою гражданскую и национальную идентичность, способной и готовой осуществлять иноязычное межкультурное общение посредством овладения иноязычной коммуникативной компетенцией и универсальными компетенциями, востребованными в современном обществе. Цель реализуется в единстве образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Образовательные цели – языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения функционально грамотного владения иностранным языком как эффективным средством межкультурного общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Развивающие цели – когнитивное, коммуникативное, социокультурное развитие учащихся посредством овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие

лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели – обогащение духовного мира учащихся; формирование нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к мировой и национальной культурам; формирование психологической готовности к сотрудничеству в межкультурной коммуникации; воспитание культуры мышления и устойчивого личностного развития.

3. Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, испанский, французский, китайский):

формирование коммуникативной культуры учащихся, овладение ими устной и письменной речью на уровне, достаточном для функционально грамотного решения коммуникативных задач, адекватного понимания и интерпретации принимаемой и передаваемой информации с учетом речевых возможностей обучающихся;

когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в расширении и обогащении отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира через анализ, осмысление и интерпретацию языковых явлений, социальных и культурных реалий;

социокультурное развитие личности, ориентированное на познание ценностей мировой культуры в диалоге с национальной; сопоставление изучаемого иностранного языка и культуры с белорусской лингвокультурой;

формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

формирование ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством выстраивания гуманистической позиции личности через обогащение соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора признания многообразия культур;

формирование у учащихся готовности к межкультурному сотрудничеству и взаимодействию;

формирование мотивации к изучению иностранного языка через осознание потребности понимать окружающий поликультурный мир и быть понятым им;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе посредством овладения необходимыми приемами учебной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения;

формирование информационной, читательской, социокультурной и иных видов функциональной грамотности.

4. Приоритетными видами функциональной грамотности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, испанский, французский, китайский) являются информационная, читательская и социокультурная.

Информационная грамотность – способность извлекать, анализировать, оценивать и применять информацию из различных источников (визуальных (текстовых, графических, изобразительных), аудиальных, аудиовизуальных), использовать информационно-коммуникационные технологии и создавать информацию в соответствии с требованиями информационной безопасности и морально-этическими нормами.

Читательская грамотность – способность воспринимать и понимать смысловое содержание текстов на иностранном языке, оценивать и интерпретировать полученную информацию, применять ее для решения образовательных и жизненных задач.

Социокультурная грамотность – способность осваивать мировое социокультурное наследие, руководствуясь ценностями, идеалами и традициями белорусского общества как регуляторами ответственного поведения в условиях межкультурного взаимодействия.

5. Средствами учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, испанский, французский, китайский) формируются следующие универсальные компетенции:

компетенции гражданственности – через изучение мировой культуры, традиций и обычаев других народов в сравнении с историко-культурным наследием белорусского народа для формирования национальной и гражданской идентичности и осознанного выражения на иностранном языке эмоционально-ценностного отношения к социально значимой деятельности;

компетенции мышления – через анализ языковых и речевых средств, аутентичных образцов иноязычной речи, при оценке и интерпретации событий, явлений и фактов, обосновании собственной точки зрения, решении творческих речемыслительных и проблемных задач в процессе иноязычного общения;

компетенции эмоциональной регуляции – через создание ситуаций иноязычного общения с целью распознавания эмоций и понимания намерений речевого и неречевого поведения собеседников, установления и поддержания межличностного и группового взаимодействия средствами иностранного языка, адекватного выражения чувств, эмпатии, мыслей и намерений в соответствии с нормами иноязычного общения;

компетенции коммуникации – через конструктивное социально обусловленное речевое взаимодействие с целью передачи либо получения информации в устной и письменной формах с помощью вербальных и

невербальных средств межличностного иноязычного общения;

компетенции кооперации – через целенаправленно организованную совместную деятельность обучающихся, способствующую проявлению инициативы и сотрудничества в решении учебных задач средствами иностранного языка;

компетенция устойчивого личностного развития – через создание условий для целенаправленного планирования, осуществления и оценки продуктивной учебной деятельности, в которой иностранный язык выступает средством познания и самоопределения.

Уровень овладения учащимися универсальными компетенциями напрямую зависит от уровня освоения предметных компетенций – иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Иноязычная коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых и социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для понимания и интерпретации смысла высказываний других людей.

Языковая компетенция – совокупность знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность учебных умений, специфичных для предметной области, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению

иностранным языком; опыт их использования для решения коммуникативных, образовательных и познавательных задач.

6. Специфика изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, испанский, французский, китайский)

Специфика изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) заключается в осознании иностранного языка как знаковой системы и основы для понимания белорусской лингвокультуры и картины мира носителей изучаемого языка, в использовании иностранного языка как средства выражения намерений, мыслей и чувств в письменной и устной формах в процессе иноязычного речевого взаимодействия.

Иностранный язык как средство познания окружающей действительности, поликультурного и многоязычного мира, углубления и расширения знаний о белорусской лингвокультуре и ее вкладе в мировую культуру способствует когнитивному, коммуникативному и эмоциональному развитию и воспитанию поликультурной функционально грамотной личности учащегося.

В основе отбора учебного материала, подлежащего усвоению, заложены следующие методологические принципы: направленность образовательного процесса на подготовку к иноязычному речевому взаимодействию; всесторонний учет взаимосвязей: язык – мышление – культура; предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с белорусской; соответствие учебного материала современным нормам изучаемого языка.

Структурирование учебного материала на основе непрерывного концентрического предъявления и накопления знаний; поэтапного формирования навыков и умений; преемственности этапов процесса овладения иностранным языком; постоянной опоры на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся; сопряженности в овладении речью и системой языка; формирования умений самостоятельной работы с иноязычными информационными источниками в учебных целях обеспечивает комплексное овладение компонентами иноязычной коммуникативной и универсальными компетенциями.

Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, испанский, французский, китайский) отражает специфику изучаемых языков и включает: сферы общения и предметно-тематическое содержание речи; речевые навыки и умения в видах речевой деятельности; языковые навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные и учебно-познавательные умения работы с иноязычным материалом.

7. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, виды учебной деятельности

Формами организации учебной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) являются коммуникативно ориентированные учебные занятия, направленные на формирование и совершенствование языковых и речевых навыков, развитие речевых, социокультурных, компенсаторных и учебных умений в продуктивных и рецептивных видах иноязычной речевой деятельности и обеспечивающие интегративное овладение учащимися иноязычной коммуникативной и универсальными компетенциями в ситуациях иноязычного общения и межличностного взаимодействия.

На учебных занятиях рекомендуется использовать коммуникативно ориентированные задания на основе имитационного, игрового и свободного общения; моделировать ситуации общения, стимулирующие учащихся к решению коммуникативных задач в процессе овладения языковым и речевым материалом; активно вовлекать учащихся в процесс иноязычного взаимодействия в качестве речевых партнеров.

Приоритетными методами обучения и воспитания являются объяснительно-иллюстративные, сравнительно-сопоставительные, репродуктивные, продуктивные, эвристические, проблемно-поисковые и интерактивные.

Рекомендуемыми видами учебной деятельности учащихся являются: коммуникативная деятельность, позволяющая формировать прототипы социального поведения, взаимодействия и сотрудничества на иностранном языке в значимых для обучающихся видах деятельности;

познавательная деятельность, предполагающая овладение обобщенными способами действий и приобретение опыта освоения окружающей действительности, решения практико-ориентированных задач, проведения исследования и работы с информацией на иностранном языке;

рефлексивно-регулятивная деятельность, направленная на организацию учебной деятельности, самоанализ деятельности и ее результатов, волевою саморегуляцию;

конкретно-практическая деятельность, ориентированная на изучение иностранного языка и осознание особенностей культуры Беларуси и государственных языков в сравнении с иными лингвокультурами, приобретение опыта общения на иностранном языке для решения коммуникативных задач в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Выбор форм и методов обучения и воспитания, видов учебной деятельности определяется учителем на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в учебной программе.

8. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

8.1. Личностные образовательные результаты:

осознает себя гражданином белорусского государства и общества, идентифицирует и демонстрирует свою этническую принадлежность в условиях иноязычного общения (компетенция гражданственности);

проявляет уважение к национальному историко-культурному наследию, осознает свою роль как представителя Беларуси в поликультурном мире, способен представить свою страну и малую родину на иностранном языке (компетенция гражданственности);

осознает социокультурные и духовно-нравственные ценности белорусского народа в процессе овладения иностранным языком, особенности культуры иных народов в диалоге с культурой Беларуси (компетенция гражданственности);

проявляет познавательный интерес к овладению иностранным языком с целью приобретения коммуникативных умений, саморазвития и личностного самоопределения (компетенция устойчивого личностного развития);

осознает значимость социально ответственного поведения в ситуациях устного и письменного иноязычного общения (компетенция эмоциональной регуляции);

проявляет межэтническую и межкультурную толерантность, уважительное отношение к чужому мнению в иноязычном общении (компетенция эмоциональной регуляции);

ответственно относится к выбору вербальных и невербальных средств для выражения собственных мыслей на иностранном языке; регулирует свои эмоции и поведение в ситуациях иноязычного речевого общения (компетенция эмоциональной регуляции);

владеет правилами безопасности в информационном пространстве и соблюдает этические нормы устного и письменного иноязычного общения (компетенция коммуникации).

8.2. Метапредметные образовательные результаты:

владеет умениями устного и письменного взаимодействия в образовательном процессе и в различных жизненных ситуациях (компетенция коммуникации);

рационально и безопасно пользуется различными источниками и видами информации на иностранном языке в учебных целях (компетенция мышления);

осуществляет поиск, критическую оценку и интерпретацию информации, представленной на иностранном языке в разных форматах, обосновывает собственную точку зрения (компетенция мышления);

определяет и применяет способы и приемы решения речемыслительных и проблемных задач на основе анализа языковых и речевых средств иностранного языка (компетенция мышления);

осознает и реализует свою задачу в совместной деятельности с другими коммуникантами для достижения общей цели; планирует и осуществляет свою деятельность в процессе иноязычного взаимодействия и сотрудничества; оценивает свои достижения и результаты совместной деятельности (компетенция кооперации);

осуществляет планирование, реализацию и оценку своих учебных, познавательных и коммуникативных действий на иностранном языке; использует приемы самоконтроля, самокоррекции и самооценки (компетенция устойчивого личностного развития).

8.3. Предметные образовательные результаты:

на базовом уровне:

владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами, основными интонационными моделями изучаемого иностранного языка для выражения своих речевых намерений и эмоций;

использует изученные лексические единицы и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов, факты культуры для решения стандартных коммуникативных задач;

оформляет устные и письменные высказывания в соответствии с усвоенными фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях иноязычного общения;

понимает информацию из частично адаптированных иноязычных текстов с разной степенью полноты, точности и глубины в процессе чтения и восприятия речи на слух;

определяет сходства и различия между культурой Беларуси и культурой иных стран;

представляет свою страну и ее культуру в типичных ситуациях иноязычного общения и осуществляет взаимодействие с учетом норм речевого поведения;

использует вербальные (переспрос, уточнение) и невербальные средства (мимика, жесты) для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

осуществляет самостоятельную учебную деятельность по поиску и обобщению информации в справочных и иных источниках на государственных и иностранном языках;

строит речевые высказывания в устной и письменной формах с достаточной степенью самостоятельности, с учетом социокультурных норм речевого поведения.

на повышенном уровне:

владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами, основными интонационными моделями изучаемого иностранного языка для выражения своих речевых намерений и эмоций;

осознанно использует изученные лексические единицы (слова и наиболее частотные фразеологические сочетания) и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов, факты культуры для решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач;

оформляет устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях иноязычного общения;

понимает информацию из аутентичных и частично адаптированных иноязычных текстов с разной степенью точности, глубины и полноты в процессе чтения и восприятия речи на слух и интерпретирует воспринимаемую информацию;

выявляет сходства и различия между белорусской национальной и иными культурами;

представляет свою страну и ее культуру в условиях иноязычного общения; осуществляет иноязычное речевое взаимодействие с учетом национально-культурных особенностей изучаемого иностранного языка;

использует вербальные (переспрос, уточнение) и невербальные средства (мимика, жесты) для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

осуществляет самостоятельную учебную деятельность, в том числе по поиску и обобщению информации в справочных и иных иноязычных источниках;

строит речевые высказывания в устной и письменной формах с достаточной степенью самостоятельности и инициативности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

V КЛАСС
105 (175) часов

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
Сфера общения: социально-бытовая		
Тема: Здоровый образ жизни Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Продукты и напитки. Блюда. Состав блюда. Меню. Привычки в питании. Здоровое питание. Питание в кафе, столовой, дома. Тело человека. Гигиена. Основные недомогания. Врачи и заболевания. Симптомы и лечение болезней. Вредные привычки. Полезные привычки	– соотнесение лексической единицы с картинкой (продукты, части тела, действия); – определение значения слова по сходству с русским / белорусским языком (доктор, витамины, спорт); – группировка лексических единиц по категориальному признаку (полезные / вредные продукты; завтрак / обед / полдник / ужин; симптомы / заболевания / лечение); – составление словосочетаний (например, пить сок (компот, чай)); – выбор тематических лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией речевого общения;	Учащийся проявляет уважение к национальным традициям образа жизни белорусского народа; способен представить на иностранном языке традиции здорового образа жизни своей семьи; осознает ценность ответственного отношения к своему здоровью: понимает важность правильного питания, гигиены и физической активности для хорошего самочувствия; проявляет негативное отношение к вредным привычкам, осознавая их опасность для организма; проявляет познавательный интерес к изучению иностранного языка как средству получения информации о здоровом образе жизни; успешно решает коммуникативные задачи на изучаемом иностранном языке (запрашивает и сообщает информацию о завтраке, обеде и ужине в семье; рассказывает о здоровом питании; расспрашивает собеседника о здоровом питании; запрашивает и сообщает информацию об основных недомоганиях (головная боль, боль в животе, температура, насморк, кашель); дает совет о

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
(гигиена, питание, занятия спортом). Содержание языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) представлено после таблицы.	– употребление лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – употребление формул речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинение, вежливый отказ); – нахождение основной и дополнительной информации в тексте; – заполнение схем / таблиц (полезные / вредные продукты, части тела); – определение достоверности информации (верно / неверно; полезно / вредно; правильно / неправильно); – восстановление пропущенной информации в тексте (ингредиенты, шаги рецепта); – завершение незаконченного текста (письма, рассказа); – оценка новизны извлеченной информации; – вступление в диалог и завершение диалога;	здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка) (базовый и повышенный уровни); убеждает собеседника в необходимости ведения здорового образа жизни (повышенный уровень)); владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для выражения речевых намерений; использует изученные лексические единицы (продукты и напитки, блюда, части тела, симптомы болезней, врачи, предметы гигиены, полезные и вредные привычки) и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов для решения коммуникативных задач; понимает на слух учебные инструкции, иноязычные тексты монологического и диалогического характера (сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог), построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника (в звукозаписи) в темпе, приближенном к естественному, длительностью звучания до 1–1,5 минуты (до 0,5–1 минуты на китайском языке), с визуальной опорой (восприятие и понимание речи на слух); запрашивает и сообщает информацию личного характера; ведет диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; поддерживает диалог в объеме до 4-5 реплик на каждого собеседника (диалогическая речь); сообщает информацию в соответствии с предметно-тематическим содержанием в объеме до 6-8 фраз; описывает предметы и явления (блюда, меню,

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– построение диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию на основе диалога-образца, функциональной схемы диалога; – запрос и сообщение информации о завтраке, обеде и ужине в семье; об основных недомоганиях; здоровом питании, любимых продуктах и блюдах, полезных и вредных привычках; – совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка); о необходимости ведения здорового образа жизни; – ролевое проигрывание ситуаций (например, «В кафе», «На приеме у врача»); – построение монологического высказывания (о своем режиме дня / любимом блюде) с использованием опор (план, ключевые слова, картинки, текст-образец); – оформление информации в письменной форме (меню, рецепт, советы); – написание короткого сообщения (о своем режиме дня / любимом блюде);	привычки и иное); кратко пересказывает содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием визуальных опор (монологическая речь); читает про себя и полностью понимает содержание сплошных (сказка, рассказ, стихотворение, песня, загадка, скороговорка) и несплошных (меню, этикетка, рецепт, памятка, расписание) текстов объемом до 1300–2000 печатных знаков с пробелами, содержащих до 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание смыслового содержания (чтение); читает иероглифы (до 100–200 единиц), простые предложения и тексты объемом до 0,3 страницы, написанные с помощью иероглифов, полностью понимает содержание (чтение, китайский язык); продуцирует несложные виды письменных текстов (сообщение, повествование, описание) объемом до 30–40 слов (до 40–50 иероглифов); подписывает приглашение в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; пишет личное письмо в пределах изученной тематики (письменная речь); определяет сходства и различия между фактами культуры в рамках предметно-тематического содержания; осуществляет общение с учетом норм речевого и неречевого поведения в рамках предметно-тематического содержания (правила поведения за столом, нормы вежливости при заказе еды, правила поведения на приеме у врача);

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– выполнение творческого проекта (например, плакат «Полезные и вредные продукты», меню здорового питания, памятка о гигиене); – определение значения факта культуры (особенности питания, традиционные блюда); – сравнение фактов культуры (традиционные завтраки); – прогнозирование содержания печатного / аудиотекста по заголовку / названию; с опорой на ситуацию, представленную перед прочтением / прослушиванием текста; – обращение за помощью к собеседнику; переспрос; уточнение содержания высказывания с помощью мимики и жестов; – использование речевых образцов в качестве опоры; – выполнение самостоятельных заданий репродуктивного характера с использованием вербальных и визуальных опор; – работа с грамматическим справочником; – работа с двуязычным словарем.	использует основные вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств; осуществляет управляемую учебно-познавательную деятельность на иностранном языке (работает с двуязычным словарем и грамматическим справочником; использует визуальные (картинки, схемы, таблицы) и вербальные (планы, образцы, модели, ключевые слова) опоры).
Сфера общения: социально-бытовая		

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
Тема: Мой родной край Жизнь в городской местности. Белорусские города. Общественные места. Жизнь в сельской местности. На ферме. Сезонные овощи и фрукты. Домашние животные. Место проживания. Адрес. Виды транспорта. Правила безопасного поведения. Содержание языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому)	– соотнесение лексической единицы с изображением (общественные места, виды транспорта, домашние животные, сезонные овощи и фрукты, объекты на карте и иное); – определение значения слова по сходству с русским/белорусским языком (автобус, трамвай, ферма, центр, парк); – группировка лексических единиц по категориальному признаку (город / село, общественные места, виды транспорта, домашние / дикие животные, сезонные овощи / фрукты); – составление словосочетаний (например, жить в (городе, поселке, поселке городского типа, деревне), есть овощи (фрукты)); – выбор тематических лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией речевого общения; – употребление лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Учащийся проявляет уважение к национальным традициям и культурному наследию белорусского народа; способен представить на иностранном языке свой родной край, особенности жизни в городской и сельской местности; осознает ценность бережного отношения к родному краю, понимает важность сохранения природного и культурного наследия; проявляет интерес к изучению особенностей своей малой родины; проявляет познавательный интерес к изучению иностранного языка как средству получения информации о городах, жизни в городской и сельской местности, традиционных занятиях белорусов; успешно решает коммуникативные задачи на изучаемом иностранном языке (спрашивает и объясняет, как пройти куда-либо; запрашивает и сообщает информацию о месте проживания; называет правила безопасного поведения в городе (за городом); описывает родной город (поселок, деревню); рассказывает о жизни в городской или сельской местности; расспрашивает собеседника о жизни в городской или сельской местности (базовый и повышенный уровни); сравнивает жизнь в городской и сельской местности (повышенный уровень)); владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для выражения речевых намерений; использует изученные лексические единицы (названия белорусских городов, общественных мест, видов

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
представлено после таблицы.	– употребление формул речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинение, обращение к прохожему, вежливый вопрос о дороге); – нахождение основной и дополнительной информации в тексте; – заполнение схем/таблиц (виды транспорта, сезонные овощи и фрукты, объекты в сельской и городской местности); – определение достоверности информации (верно / неверно); – восстановление пропущенной информации в тексте (адрес, маршрут, название остановки); – завершение незаконченного текста; – оценка новизны извлеченной информации; – составление вопросов о местоположении объектов, транспортных маршрутах, жизни в городе и деревне; – вступление в диалог и завершение диалога;	транспорта, домашних животных, сезонных овощей и фруктов, объектов на карте) и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов для решения коммуникативных задач; понимает на слух учебные инструкции, иноязычные тексты монологического и диалогического характера (сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог), построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника (в звукозаписи) в темпе, приближенном к естественному, длительностью звучания до 1–1,5 минуты (до 0,5–1 минуты на китайском языке), с визуальной опорой (восприятие и понимание речи на слух); запрашивает и сообщает информацию личного характера (адрес, место проживания, маршрут); ведет диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; поддерживает диалог в объеме до 4–5 реплик на каждого собеседника (диалогическая речь); сообщает информацию в соответствии с предметно-тематическим содержанием в объеме до 6–8 фраз; описывает предметы и явления (город, деревню, ферму, домашних животных, сезонные овощи и фрукты, местоположение объектов); кратко пересказывает содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием визуальных опор (картинки, карта, схема) (монологическая речь); читает про себя и полностью понимает содержание сплошных (рассказ о городе / деревне, домашних животных, стихотворение о родном крае) и несплошных

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– построение диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию на основе диалога-образца, функциональной схемы диалога; – запрос и сообщение информации об адресе, о местоположении общественных мест (школа / гимназия, магазин, парк, вокзал), видах транспорта, маршруте (как пройти / проехать), жизни в городской местности; домашних животных, сезонных овощах и фруктах, жизни на ферме, жизни в сельской местности; – перечисление правил безопасного поведения в городе (на улице, в транспорте, в общественных местах) / за городом (в лесу, на речке); – описание местности (что и где находится); – сравнение жизни в городской и сельской местности (нахождение сходств и различий); – ролевое проигрывание ситуаций запроса о помощи, объяснения маршрута / адреса (например, «Как пройти к музею?», «Потерялся в городе»); – построение монологического высказывания (о своем городе / деревне, адресе, любимом общественном месте, домашних животных, о сезонных овощах и фруктах) с использованием	(карта / схема местности, анкета с адресом, таблица сезонных овощей и фруктов, памятка правил безопасности) текстов объемом до 1300–2000 печатных знаков с пробелами, содержащих до 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание смыслового содержания (чтение); читает иероглифы (до 100–200 единиц), простые предложения и тексты объемом до 0,3 страницы, написанные с помощью иероглифов, полностью понимает содержание (чтение, китайский язык); продуцирует несложные виды письменных текстов (сообщение, повествование, описание) объемом до 30–40 слов (до 40–50 иероглифов); заполняет анкету; составляет памятку; пишет личное письмо (письменная речь); определяет сходства и различия между фактами культуры в рамках предметно-тематического содержания; осуществляет общение с учетом норм речевого и неречевого поведения в рамках предметно-тематического содержания (правила вежливости при обращении к прохожему, поведение в общественном месте); использует основные вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств (указательные жесты при объяснении дороги, использование карты и схемы как опоры); осуществляет управляемую учебно-познавательную деятельность на иностранном языке (работает с двуязычным словарем и грамматическим справочником; использует визуальные (картинки, схемы, таблицы, карты)

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	опор (план, ключевые слова, картинки, карта, текст-образец); – оформление информации в письменной форме (адрес, маршрут); – написание короткого сообщения (о своем городе / деревне, адресе, домашних животных, сезонных овощах и фруктах); – заполнение анкеты (адрес, место проживания); – составление списка правил безопасного поведения (памятка); – составление и чтение карты / схемы местности с подписями на иностранном языке; – выполнение творческого проекта (например, плакат «Мой город», карта местности с подписями, минипутеводитель по городу / деревне, альбом «Домашние животные», календарь сезонных овощей и фруктов); – определение значения факта культуры (традиционные занятия в городской и сельской местности, особенности транспорта); – сравнение фактов культуры (жизнь в городе и деревне в Беларуси и странах мира);	и вербальные (планы, образцы, модели, ключевые слова) опоры).

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– прогнозирование содержания печатного / аудиотекста по заголовку / названию; с опорой на ситуацию, представленную перед прочтением / прослушиванием текста; – обращение за помощью к собеседнику; переспрос; уточнение содержания высказывания с помощью мимики и жестов; – выполнение самостоятельных заданий репродуктивного характера с использованием вербальных и визуальных опор; – работа с грамматическим справочником; – работа с двуязычным словарем.	
Сфера общения: социально-культурная		
Тема: Праздники Основные праздники в Беларуси. Любимые праздники. Традиции. Праздничные блюда. Подарки. Поздравление с праздником. Поздравительная открытка.	– соотнесение лексической единицы с картинкой (праздничные атрибуты, подарки, праздничные блюда, символы праздников); – определение значения слова по сходству с русским / белорусским языком (традиция, салют, карнавал, фейерверк, президент); – группировка лексических единиц по категориальному признаку (государственные / семейные / религиозные праздники, зимние / весенние праздники, праздничные блюда, подарки, традиции, символы праздников);	Учащийся проявляет уважение к национальным традициям и культурному наследию белорусского народа; способен представить на иностранном языке традиции празднования Нового года, Рождества в Беларуси; осознает ценность сохранения праздничных традиций как важной части культурной идентичности; проявляет интерес к изучению традиций; проявляет познавательный интерес к изучению иностранного языка как средству получения информации о традициях, праздничных блюдах, символике праздников;

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
Празднование Нового года, Рождества в Беларуси и других странах. Содержание языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) представлено после таблицы.	– составление словосочетаний (например, украшать дом (елку), дарить (принимать) подарки); – выбор тематических лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией речевого общения; – употребление лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – употребление формул речевого этикета (поздравление с праздником, ответ на поздравление, пожелание, благодарность); – нахождение основной и дополнительной информации в тексте; – заполнение схем / таблиц (государственные / семейные праздники, праздничные блюда, подарки, даты праздников); – определение достоверности информации (верно / неверно); – восстановление пропущенной информации в тексте (дата праздника, название праздника, традиция, поздравление, пожелание); – завершение незаконченного текста (поздравительной открытки, письма, рассказа о празднике); – оценка новизны извлеченной информации;	успешно решает коммуникативные задачи на изучаемом иностранном языке (рассказывает об основных праздниках Республики Беларусь; расспрашивает собеседника об основных праздниках его страны; поздравляет с праздником; отвечает на поздравление; называет традиционные праздничные блюда в Республике Беларусь и в других странах; рассказывает о праздновании Нового года, Рождества в Республике Беларусь (базовый и повышенный уровни); расспрашивает собеседника о традициях празднования Нового года, Рождества в других странах (повышенный уровень)); владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для выражения речевых намерений; использует изученные лексические единицы и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов для решения коммуникативных задач; понимает на слух учебные инструкции, иноязычные тексты монологического и диалогического характера (сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог), построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника (в звукозаписи) в темпе, приближенном к естественному, длительностью звучания до 1–1,5 минуты (до 0,5–1 минуты на китайском языке), с визуальной опорой (восприятие и понимание речи на слух); запрашивает и сообщает информацию личного характера (о любимом празднике, о семейных традициях

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– составление вопросов о праздновании (когда, как празднуют, что дарят, что готовят, какие традиции); – прогнозирование содержания печатного / аудиотекста по заголовку / названию («Мой любимый праздник», «Новый год в Беларуси», «Рождественские традиции», «Поздравительная открытка»); с опорой на ситуацию, представленную перед прочтением / прослушиванием текста; с опорой на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии (елка, праздничный стол, подарки, салют), календарь праздников, открытки); – понимание на слух поздравления, рассказа о праздновании, диалога-расспроса о любимом празднике, песни о празднике, описания традиций; – вступление в диалог и завершение диалога; – построение диалога-расспроса, диалога-поздравления, диалога-побуждения к действию на основе диалога-образца, функциональной схемы диалога; – рассказ об основных праздниках в Беларуси, о праздновании Нового года, Рождества; – расспрос о праздниках в странах мира, о традициях празднования Нового года, Рождества; – поздравление с праздником, пожелания; – ответ на поздравление; – перечисление традиционных праздничных блюд в Беларуси и странах мира;	празднования); ведет диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог-побуждение к действию; поддерживает диалог в объеме до 4–5 реплик на каждого собеседника (диалогическая речь); сообщает информацию в соответствии с предметно-тематическим содержанием в объеме до 6–8 фраз; описывает предметы и явления (праздничные блюда, украшения, подарки, символы праздников); кратко пересказывает содержание прочитанного (прослушанного) текста (рассказа о праздновании, открытки) с использованием визуальных опор (картинки, фотографии, календаря) (монологическая речь); читает про себя и полностью понимает содержание сплошных (сказка, рассказ, стихотворение, песня, загадка, скороговорка) и несплошных (календарь, список подарков) текстов объемом до 1300–2000 печатных знаков с пробелами, содержащих до 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание смыслового содержания (чтение); читает иероглифы (до 100–200 единиц), простые предложения и тексты объемом до 0,3 страницы, написанные с помощью иероглифов, полностью понимает содержание (чтение, китайский язык); продуцирует несложные виды письменных текстов (сообщение о любимом празднике, описание празднования, перечень традиционных блюд) объемом до 30–40 слов (до 40–50 иероглифов); подписывает поздравительную открытку (обращение, поздравление, пожелание, подпись), пишет приглашение на праздник в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; пишет личное

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– ролевое проигрывание ситуаций (например, «Поздравление с Новым годом», «Украшение елки»); – обращение за помощью к собеседнику; переспрос; уточнение содержания высказывания с помощью мимики и жестов; – построение монологического высказывания (о любимом празднике, семейных традициях празднования, о праздничных блюдах, подарках, праздновании Нового года / Рождества) с использованием опор (план, ключевые слова, картинки, фотографии, календарь, текст-образец); – составление рассказа о праздновании в хронологической последовательности; – описание праздничного стола / украшений / подарков (с использованием имён прилагательных); – сообщение о традициях празднования Нового года, Рождества в Беларуси; – оформление информации в письменной форме (поздравительная открытка, список подарков, меню праздничного стола, календарь праздников); – написание поздравительной открытки (обращение, поздравление, пожелание, подпись); – написание короткого сообщения о любимом празднике; – заполнение таблицы (праздник – дата – традиции – блюда);	письмо в пределах изученной тематики (письмо другу о празднике, о подарках) (письменная речь); определяет сходства и различия между фактами культуры в рамках предметно-тематического содержания (празднование Нового года / Рождества, символика); осуществляет общение с учетом норм речевого и неречевого поведения в рамках предметно-тематического содержания (речевой этикет); использует основные вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств (жесты и мимика при поздравлении, выражение радости и восторга, использование открытки или подарка как опоры для высказывания); осуществляет управляемую учебно-познавательную деятельность на иностранном языке (работает с двуязычным словарем и грамматическим справочником; использует визуальные (картинки, схемы, таблицы, календарь, открытки) и вербальные (планы, образцы, модели, ключевые слова) опоры).

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– составление списка подарков для родных и друзей; – выполнение творческого проекта (например, поздравительная открытка, плакат «Любимый праздник», календарь (зимних / весенних / летних / осенних) праздников Беларуси, презентация «Новогодние традиции»); – определение значения факта культуры (основные праздники, традиции празднования Нового года и Рождества, национальные праздничные блюда, символика праздников); – сравнение фактов культуры; – работа с грамматическим справочником; – работа с двуязычным словарем; – использование речевых образцов в качестве опоры для выполнения письменных и устных заданий; – распознавание и выражение эмоций и чувств (радость, восторг, удивление, благодарность) в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.	
Сфера общения: социально-культурная		
Тема: Каникулы Школьные каникулы в Беларуси. Различные виды отдыха. Отдых на даче, в деревне. Путешествия	– соотнесение лексической единицы с картинкой (виды отдыха, занятия и досуг, транспорт, предметы для путешествия, объекты на даче / в лагере, сезонные развлечения);	Учащийся проявляет уважение к национальным традициям организации отдыха и досуга в Беларуси; способен представить на иностранном языке традиции семейного отдыха, любимые места для путешествий в Беларуси;

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
и поездки с родственниками. Детский оздоровительный лагерь. Занятия и досуг во время каникул. Содержание языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) представлено после таблицы.	– определение значения слова по сходству с русским / белорусским языком (лагерь, турист, экскурсия, каникулы, велосипед, бассейн, парк); – группировка лексических единиц по категориальному признаку (летние / зимние каникулы, активный / пассивный отдых, отдых на даче / в деревне / в лагере / в путешествии, занятия на свежем воздухе / в помещении); – составление словосочетаний (например, ехать (собираться) в деревню (в поездку, в город, в лес, в горы, на море, на речку, на озеро); – выбор тематических лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией речевого общения; – употребление лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – употребление формул речевого этикета (приглашение в путешествие / на отдых, принятие / отклонение приглашения, пожелание хорошего отдыха);	осознает ценность активного и здорового отдыха, понимает важность правильной организации свободного времени для восстановления сил и укрепления здоровья; проявляет интерес к различным видам отдыха (познавательный, оздоровительный); проявляет познавательный интерес к изучению иностранного языка как средству получения информации о местах отдыха, традициях проведения каникул, возможностях для досуга; успешно решает коммуникативные задачи на изучаемом иностранном языке (рассказывает о своих занятиях на каникулах; расспрашивает о занятиях на каникулах; рассказывает о летнем отдыхе; рассказывает о летнем отдыхе в Республике Беларусь; рассказывает о времяпрепровождении на каникулах (детский оздоровительный лагерь, отдых у родственников) в Республике Беларусь (базовый и повышенный уровни); рассказывает о ярком впечатлении во время каникул (повышенный уровень)); владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для выражения речевых намерений; использует изученные лексические единицы и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов для решения коммуникативных задач; понимает на слух учебные инструкции, иноязычные тексты монологического и диалогического характера (сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог),

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– нахождение основной и дополнительной информации в тексте; – заполнение схем / таблиц (виды отдыха, занятия на каникулах, расписание дня в лагере, список вещей в поездку); – определение достоверности информации (верно / неверно); – восстановление пропущенной информации в тексте (дата поездки, название лагеря, виды занятий); – завершение незаконченного текста (рассказа о каникулах, письма другу); – оценка новизны извлеченной информации (новые места отдыха, традиции проведения каникул); – составление вопросов о проведенных каникулах, планах на отдых, о занятиях в лагере, впечатлениях от поездки; – прогнозирование содержания печатного / аудиотекста по заголовку / названию («Мои летние каникулы», «В оздоровительном лагере», «Поездка на дачу»); с опорой на ситуацию, представленную перед прочтением / прослушиванием текста;	построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника (в звукозаписи) в темпе, приближенном к естественному, длительностью звучания до 1–1,5 минуты (до 0,5–1 минуты на китайском языке), с визуальной опорой (восприятие и понимание речи на слух); запрашивает и сообщает информацию личного характера (о проведенных каникулах, планах на отдых, поездках, лагере); ведет диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; поддерживает диалог в объеме до 4–5 реплик на каждого собеседника (диалогическая речь); сообщает информацию в соответствии с предметно-тематическим содержанием в объеме до 6–8 фраз; описывает предметы и явления (место отдыха, оздоровительный лагерь, дачу, занятия на каникулах); кратко пересказывает содержание прочитанного (прослушанного) текста (рассказа о каникулах) с использованием визуальных опор (монологическая речь); читает про себя и полностью понимает содержание сплошных (сказка, рассказ, стихотворение, песня, загадка, скороговорка) и несплошных (расписание, список, программа) текстов объемом до 1300–2000 печатных знаков с пробелами, содержащих до 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание смыслового содержания (чтение); читает иероглифы (до 100–200 единиц), простые предложения и тексты объемом до 0,3 страницы, написанные с помощью иероглифов, полностью понимает содержание (чтение, китайский язык);

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– использование языковой догадки (по схожести со словами родного языка); – опора на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы); – понимание на слух содержания рассказа о каникулах, диалога-расспроса о проведенном отдыхе, песни о каникулах; – вступление в диалог и завершение диалога; – построение диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию на основе диалога-образца, функциональной схемы диалога; – запрос и сообщение информации о летнем отдыхе; занятиях на каникулах; летнем отдыхе в Беларуси; времяпрепровождении на каникулах (детский оздоровительный лагерь, отдых у родственников) в Беларуси; ярком впечатлении во время каникул; – ролевое проигрывание ситуаций (например, «Сборы в путешествие», «Планируем каникулы», «В оздоровительном лагере»); – обращение за помощью к собеседнику; переспрос; уточнение содержания высказывания с помощью мимики и жестов;	продуцирует несложные виды письменных текстов (сообщение, повествование, описание) объемом до 30–40 слов (до 40–50 иероглифов); пишет личное письмо в пределах изученной тематики (письменная речь); определяет сходства и различия между фактами культуры в рамках предметно-тематического содержания (школьные каникулы, традиционные занятия на каникулах, популярные места отдыха); осуществляет общение с учетом норм речевого и неречевого поведения в рамках предметно-тематического содержания (правила вежливости); использует основные вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств (жесты и мимика при выражении восторга, указание на фотографии для описания каникул, использование карты или расписания как опоры); осуществляет управляемую учебно-познавательную деятельность на иностранном языке (работает с двуязычным словарем и грамматическим справочником; использует визуальные (картинки, схемы, таблицы, фотографии, расписание) и вербальные (планы, образцы, модели, ключевые слова) опоры).

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– построение монологического высказывания (о прошедших каникулах, планах на отдых, оздоровительном лагере, поездке с семьей, занятиях и досуге) с использованием опор (план, ключевые слова, картинки, фотографии, текст-образец); – рассказ о событии в хронологической последовательности (с использованием временных маркеров); – описание места отдыха (дача, деревня, оздоровительный лагерь); – сообщение о впечатлениях о каникулах; – сравнение разных видов отдыха (отдых на даче и в оздоровительном лагере, летние и зимние каникулы, отдых в городе и за городом); – оформление информации в письменной форме (список вещей, расписание дня на каникулах); – написание короткого сообщения о проведенных каникулах (время, место, занятия); – написание личного письма о каникулах (рассказ о поездке, впечатления);	

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– заполнение анкеты / дневника (погода, занятия, впечатления); – составление списка дел / плана на день на каникулах; – выполнение творческого проекта (например, фотоальбом «Мои каникулы» с подписями, дневник путешествия, плакат «Мои лучшие каникулы», презентация об оздоровительном лагере, календарь каникул); – определение значения факта культуры; – сравнение фактов культуры (школьные каникулы, традиционные занятия на каникулах); – работа с грамматическим справочником; – работа с двуязычным словарем; – использование речевых образцов в качестве опоры для выполнения письменных и устных заданий; – выполнение самостоятельных заданий репродуктивного характера с использованием вербальных и визуальных опор.	
Сфера общения: социально-культурная		

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
Тема: Телепередачи Виды телепередач. Белорусские телевизионные каналы. Программа передач. Популярные белорусские телепередачи для детей. Познавательное телевидение. Мультфильмы. Любимые телепередачи членов семьи. Содержание языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) представлено после таблицы.	– соотнесение лексической единицы с картинкой (виды телепередач, логотипы каналов, персонажи мультфильмов); – определение значения слова по сходству с русским/белорусским языком (телевизор, канал, программа); – группировка лексических единиц по категориальному признаку (развлекательные / познавательные / информационные / спортивные / детские передачи, мультфильмы, белорусские телеканалы, жанры телепередач); – составление словосочетаний (например, смотреть (телепередачу, фильм, новости)); – выбор тематических лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией речевого общения; – употребление лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – употребление формул речевого этикета (выражение мнения о телепередаче, согласие / несогласие с мнением собеседника, предложение посмотреть телепередачу, приглашение к совместному просмотру); – нахождение основной и дополнительной информации в тексте;	Учащийся проявляет интерес к современной медиакультуре Беларуси; способен представить на иностранном языке особенности белорусского телевидения, популярные детские передачи и мультфильмы; осознает ценность разумного использования телевидения для познания мира, понимает важность выбора познавательных и развивающих телепередач; проявляет критическое отношение к чрезмерному времяпрепровождению у экрана; проявляет познавательный интерес к изучению иностранного языка как средству получения информации о телевизионных программах, популярных детских передачах и мультфильмах; успешно решает коммуникативные задачи на изучаемом иностранном языке (рассказывает о популярных белорусских телепередачах для детей (название, вид, целевая аудитория, периодичность и время выхода, содержание); расспрашивает собеседника о любимых телепередачах; высказывает мнение о телепередаче (базовый и повышенный уровни); рекомендует посмотреть телепередачу и аргументирует свое мнение (повышенный уровень)); владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для выражения речевых намерений;

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– заполнение схем / таблиц (виды телепередач, белорусские телеканалы, программа передач на день / неделю, любимые передачи членов семьи); – определение достоверности информации (верно / неверно); – восстановление пропущенной информации в тексте; – завершение незаконченного текста (описание телепередачи, рассказ о любимом мультфильме); – оценка новизны извлеченной информации; – составление вопросов о телепередачах; – прогнозирование содержания печатного / аудиотекста по заголовку / названию («Моя любимая телепередача», «Программа передач», «Популярные мультфильмы», «Что смотрят в моей семье») с опорой на ситуацию, представленную перед прочтением / прослушиванием текста; с опорой на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии (телевизор, пульт, экран, персонажи), логотипы телеканалов, программа передач, таблицы); – понимание на слух описания телепередачи, диалога-расспроса о любимых передачах, песни из мультфильма, рассказа о семейных телепредпочтениях; – вступление в диалог и завершение диалога;	использует изученные лексические единицы и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов для решения коммуникативных задач; понимает на слух учебные инструкции, иноязычные тексты монологического и диалогического характера (описание телепередачи, диалог-расспрос о любимых передачах, объявление о времени выхода передачи, песни из мультфильма, рассказ о семейных телевизионных предпочтениях), построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника (в звукозаписи) в темпе, приближенном к естественному, длительностью звучания до 1–1,5 минуты (до 0,5–1 минуты на китайском языке), с визуальной опорой (восприятие и понимание речи на слух); запрашивает и сообщает информацию личного характера (о любимых телепередачах, семейных привычках просмотра); ведет диалог-расспрос (о телепередачах, о программе передач), диалог-побуждение к действию (предложение посмотреть передачу, приглашение к совместному просмотру); поддерживает диалог в объеме до 4–5 реплик на каждого собеседника (диалогическая речь); сообщает информацию в соответствии с предметно-тематическим содержанием в объеме до 6–8 фраз; описывает предметы и явления (телепередачу, мультфильм, персонажей, сюжет); кратко пересказывает содержание прочитанного (прослушанного) текста (описание передачи, анонса) с использованием визуальных опор (картинки, фотографии, программа передач) (монологическая речь);

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– построение диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию на основе диалога-образца, функциональной схемы диалога; – рассказ о популярных белорусских телепередачах для детей (название, вид, целевая аудитория, периодичность и время выхода, канал, содержание); – запрос информации о любимых телепередачах; – выражение мнения о телепередаче; – рекомендация телепередачи к просмотру с аргументацией своего мнения; – ролевое проигрывание ситуаций (например, «Обсуждаем программу передач», «Выбор передачи для совместного просмотра», «Мой любимый мультфильм»); – обращение за помощью к собеседнику; переспрос; уточнение содержания высказывания с помощью мимики и жестов; – построение монологического высказывания (описание любимой телепередачи / мультфильма, сообщение о программе передач, рассказ о телевизионных предпочтениях членов семьи, о белорусских детских телепередачах) с использованием опор (план, ключевые слова,	читает про себя и полностью понимает содержание сплошных (рассказ о любимой телепередаче, описание мультфильма, статья о телеканале) и несплошных (программа передач, анонс передачи, список телеканалов) текстов объемом до 1300–2000 печатных знаков с пробелами, содержащих до 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание смыслового содержания (чтение); читает иероглифы (до 100–200 единиц), простые предложения и тексты объемом до 0,3 страницы, написанные с помощью иероглифов, полностью понимает содержание (чтение, китайский язык); продуцирует несложные виды письменных текстов (сообщение, повествование, описание) объемом до 30–40 слов (до 40–50 иероглифов) (письменная речь); определяет сходства и различия между фактами культуры в рамках предметно-тематического содержания (детские телепередачи); осуществляет общение с учетом норм речевого и неречевого поведения в рамках предметно-тематического содержания (правила вежливого обсуждения телепередач, выражение согласия / несогласия с мнением собеседника, уважительное отношение к разным вкусам); использует основные вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств (жесты и мимика при выражении намерения, мнения); осуществляет управляемую учебно-познавательную деятельность на иностранном языке (работает с двуязычным словарем и грамматическим справочником);

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	картинки, фотографии, программа передач, текст-образец); – оформление информации в письменной форме (список любимых передач, описание мультфильма); – написание короткого сообщения о любимой телепередаче / мультфильме; – заполнение таблицы (член семьи – любимая передача – время – канал); – выполнение творческого проекта (например, плакат «Моя любимая телепередача», программа передач для детского канала, презентация о белорусских детских передачах, комикс по мотивам любимого мультфильма, коллаж «Что смотрят в моей семье»). – определение значения факта культуры (телевизионные каналы, популярные детские передачи, познавательное телевидение, национальные мультфильмы); – сравнение фактов культуры; – работа с грамматическим справочником; – работа с двуязычным словарем; – использование речевых образцов в качестве опоры для выполнения письменных и устных заданий; – выполнение самостоятельных заданий репродуктивного характера с использованием вербальных и визуальных опор;	использует визуальные (картинки, схемы, таблицы, программа передач, логотипы каналов) и вербальные (планы, образцы, модели, ключевые слова) опоры).

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– распознавание и выражение эмоций и чувств (интерес, радость, удивление) в ситуациях устного и письменного общения на иностранном языке.	
Сфера общения: социально-культурная		
Тема: Путешествие Виды путешествий. Сборы в путешествие. Приглашение в путешествие. Виды транспорта. Интересные места для путешествий. Путешествие по Беларуси. Впечатления о путешествии. Открытка из путешествия. Содержание языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому,	– соотнесение лексической единицы с картинкой (виды транспорта, предметы для путешествия, достопримечательности, интересные места, карта, билет, открытка); – определение значения слова по сходству с русским/белорусским языком (турист, экскурсия, вокзал, аэропорт, сувенир, отель); – группировка лексических единиц по категориальному признаку (виды транспорта, предметы для путешествия, интересные места, впечатления); – составление словосочетаний (ехать на (поезде, машине, велосипеде), собирать (вещи, сумку, чемодан), покупать (сувениры, подарки); – выбор тематических лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией речевого общения; – употребление лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – употребление формул речевого этикета (приглашение в путешествие, принятие /	Учащийся проявляет интерес к изучению родного края и путешествиям по Беларуси; способен представить на иностранном языке интересные места для путешествий в Беларуси, традиции гостеприимства; осознает ценность активного отдыха и путешествий для расширения кругозора, укрепления здоровья и знакомства с культурным наследием; проявляет бережное отношение к природе и культурным достопримечательностям; проявляет познавательный интерес к изучению иностранного языка как средству получения информации о туристических возможностях, достопримечательностях, традициях путешествий в Беларуси и других странах; успешно решает коммуникативные задачи на изучаемом иностранном языке (рассказывает о путешествии по Беларуси и другим странам (место, время, транспорт, впечатления); расспрашивает собеседника о путешествии по Беларуси и другим странам (место, время, транспорт, впечатления); принимает (отклоняет) предложение о путешествии; называет интересные места для путешествий в Республике Беларусь (базовый и повышенный уровни); рассказывает о запомнившемся путешествии (повышенный уровень));

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
испанскому, китайскому) представлено после таблицы.	отклонение приглашения, выражение благодарности за приглашение, пожелание хорошей поездки, выражение восторга от путешествия). – нахождение основной и дополнительной информации в тексте; – заполнение схем / таблиц (виды путешествий, виды транспорта, интересные места, список вещей, маршрут поездки); – определение достоверности информации (верно / неверно); – восстановление пропущенной информации в тексте; – завершение незаконченного текста (рассказа о путешествии, открытки, письма другу); – оценка новизны извлеченной информации; – составление вопросов о путешествии; – прогнозирование содержания печатного / аудиотекста по заголовку / названию («Мое путешествие», «Открытка из путешествия», «Путешествие моей мечты») с опорой на ситуацию, представленную перед прочтением / прослушиванием текста; с опорой на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии (поезд, самолет, достопримечательности, чемодан, открытка), карта, расписание, билет); – понимание на слух содержания рассказа о путешествии, объявления, сообщения, песни о путешествиях;	владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для выражения речевых намерений; использует изученные лексические единицы и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов для решения коммуникативных задач; понимает на слух учебные инструкции, иноязычные тексты монологического и диалогического характера (сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог), построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника (в звукозаписи) в темпе, приближенном к естественному, длительностью звучания до 1–1,5 минуты (до 0,5–1 минуты на китайском языке), с визуальной опорой (восприятие и понимание речи на слух); запрашивает и сообщает информацию личного характера (о путешествиях, о планах на поездку, о впечатлениях); ведет диалог-расспрос (о путешествии, о транспорте, о достопримечательностях), диалог-побуждение к действию (приглашение в путешествие, совет по сборам); поддерживает диалог в объеме до 4–5 реплик на каждого собеседника (диалогическая речь); сообщает информацию в соответствии с предметно-тематическим содержанием в объеме до 6–8 фраз; описывает предметы и явления (место отдыха, достопримечательности, транспорт, вещи в дорожной сумке); кратко пересказывает содержание прочитанного

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– вступление в диалог и завершение диалога; – построение диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию на основе диалога-образца, функциональной схемы диалога; – рассказ о путешествии по Беларуси и другим странам (место, время, транспорт, впечатления), о запомнившемся путешествии; – расспрос о путешествии по Беларуси и другим странам (место, время, транспорт, впечатления); – выражение (не)согласия на предложение о путешествии; – перечисление интересных мест для путешествий в Республике Беларусь; – ролевое проигрывание ситуаций («Планируем путешествие», «Собираем чемодан», «Обмениваемся впечатлениями о поездке»); – обращение за помощью к собеседнику; переспрос; уточнение содержания высказывания с помощью мимики и жестов; – использование диалога-образца в качестве опоры для составления собственного диалога; – построение монологического высказывания (о прошедшем путешествии, о планах на поездку, о сборах в путешествие, о любимом виде	(прослушанного) текста с использованием визуальных опор (монологическая речь); читает про себя и полностью понимает содержание сплошных (рассказ о путешествии, письмо друга о поездке, описание достопримечательности) и несплошных (расписание, билет, открытка, карта маршрута, список вещей) текстов объемом до 1300–2000 печатных знаков с пробелами, содержащих до 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание смыслового содержания (чтение); читает иероглифы (до 100–200 единиц), простые предложения и тексты объемом до 0,3 страницы, написанные с помощью иероглифов, полностью понимает содержание (чтение, китайский язык); продуцирует несложные виды письменных текстов (сообщение о путешествии, описание места отдыха, перечень вещей в поездку) объемом до 30–40 слов (до 40–50 иероглифов); подписывает поздравительную открытку из путешествия (обращение, место, погода, занятия, впечатления, подпись), пишет ответ на приглашение; пишет личное письмо в пределах изученной тематики (письмо другу о путешествии) (письменная речь); определяет сходства и различия между фактами культуры в рамках предметно-тематического содержания (туристические возможности, традиции путешествий, популярные направления отдыха); осуществляет общение с учетом норм речевого и неречевого поведения в рамках предметно-тематического содержания (правила вежливости);

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	транспорта, об интересных местах Беларуси, о впечатлениях от поездки) с использованием опор (план, ключевые слова, картинки, фотографии, карта, открытка, текст-образец); – оформление информации в письменной форме (список вещей в путешествие, расписание дня в поездке, список достопримечательностей); – написание открытки из путешествия (обращение, место, погода, занятия, впечатления, подпись); – написание личного письма о путешествии; – написание приглашения в путешествие (дата, место, вид транспорта, программа); – составление списка вещей в путешествие (в зависимости от вида транспорта и места отдыха); – выполнение творческого проекта, например, фотоальбом «Мое путешествие» с подписями, дневник путешествия, плакат «Интересные места Беларуси», путеводитель по родному городу / краю, презентация «Путешествие моей мечты», карта маршрута с подписями); – определение значения факта культуры (туристические достопримечательности, национальные традиции гостеприимства, популярные виды транспорта, особенности путешествий); – сравнение фактов культуры (традиции путешествий); – работа с грамматическим справочником;	использует основные вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств; осуществляет управляемую учебно-познавательную деятельность на иностранном языке (работает с двуязычным словарем и грамматическим справочником; использует визуальные (картинки, схемы, таблицы, карты, фотографии, открытки) и вербальные (планы, образцы, модели, ключевые слова) опоры).

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– работа с двуязычным словарем; – использование речевых образцов в качестве опоры для выполнения письменных и устных заданий; – выполнение самостоятельных заданий репродуктивного характера с использованием вербальных и визуальных опор; – распознавание и выражение эмоций и чувств (восторг, удивление, радость, сожаление) в ситуациях устного и письменного общения на иностранном языке.	
Сфера общения: социально-познавательная		
Тема: Мир вокруг нас Планета Земля. Материки и океаны. Страны и города. Языки и национальности. Беларусь на карте мира. Природа Беларуси. Животный мир Беларуси. Животный мир разных континентов. Содержание языкового (фонетического,	– соотнесение лексической единицы с картинкой (карта мира, материки, океаны, страны, города, животные, растения); – определение значения слова по сходству с русским/белорусским языком (континент, океан, столица, национальность, природа, флора, фауна, климат); – группировка лексических единиц по категориальному признаку (части света, материки / океаны, национальности / языки, животные / растения, достопримечательности Беларуси); – составление словосочетаний (например, растут (грибы, деревья, ягоды), расположен (на горе, в пустыне, в степи, у реки, у озера, в поле)); – выбор тематических лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с	Учащийся проявляет уважение к культурному и природному наследию белорусского народа, а также к культурам и традициям других стран; способен представить на иностранном языке Беларусь (ее географическое положение, природу, животный мир, национальные символы); осознает ценность природы и необходимость бережного отношения к окружающему миру; понимает важность сохранения природного и культурного разнообразия для будущих поколений; проявляет интерес к изучению природных и культурных особенностей разных стран; проявляет познавательный интерес к изучению иностранного языка как средству получения информации о материках, океанах, странах и городах, о животном мире, природных особенностях разных стран;

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
лексического, грамматического) материала по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) представлено после таблицы.	коммуникативной задачей и ситуацией речевого общения; – употребление лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – нахождение основной и дополнительной информации в тексте; – заполнение схем / таблиц (национальности и языки, животные и растения разных континентов); – определение достоверности информации (верно / неверно); – восстановление пропущенной информации в тексте (язык, национальность, описание животного); – завершение незаконченного текста (рассказа о Беларуси, описания материка, письма другу о своей стране); – оценка новизны извлеченной информации; – составление вопросов о материках, животных; – прогнозирование содержания печатного / аудиотекста по заголовку / названию («Планета Земля», «Материки и океаны», «Животные Беларуси») с опорой на ситуацию, представленную перед прочтением / прослушиванием текста; с опорой на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы, глобус);	успешно решает коммуникативные задачи на изучаемом иностранном языке (расспрашивает о природных особенностях разных континентов (погода, местоположение); описывает природу Республики Беларусь; рассказывает о животном мире Республики Беларусь; расспрашивает о животном мире разных континентов (базовый и повышенный уровни); сравнивает природные особенности Республики Беларусь и других стран (повышенный уровень)); владеет слухо-произносительными и ритмико-интонационными нормами изучаемого иностранного языка, необходимыми для выражения речевых намерений; использует изученные лексические единицы и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов для решения коммуникативных задач; понимает на слух учебные инструкции, иноязычные тексты монологического и диалогического характера (описание материка / страны / животного, диалог-расспрос о национальности и языке, рассказ о Беларуси, песня, сообщение), построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника (в звукозаписи) в темпе, приближенном к естественному, длительностью звучания до 1–1,5 минуты (до 0,5–1 минуты на китайском языке), с визуальной опорой (восприятие и понимание речи на слух); запрашивает и сообщает информацию личного характера (о своей стране, о родном языке, о национальности); ведет диалог-расспрос (о странах,

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– понимание на слух описания материка / страны / животного, диалога-расспроса, рассказа о Беларуси, песни, сообщения; – вступление в диалог и завершение диалога; – построение диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию на основе диалога-образца, функциональной схемы диалога; – описание природы Республики Беларусь; – рассказ о животном мире Республики Беларусь; – запрос информации о природных особенностях разных континентов (погода, местоположение), животном мире разных континентов; – сравнение природных особенностей Республики Беларусь и других стран; – обращение за помощью к собеседнику; переспрос; уточнение содержания высказывания с помощью мимики и жестов (указание на карту, жесты для обозначения размера); – построение монологического высказывания (о материках и океанах, о стране / городе, о природе и животном мире) с использованием опор (план, ключевые слова, картинки, фотографии, карта, текст-образец); – оформление информации в письменной форме (описание животного); – написание короткого сообщения о Беларуси;	материках, животных); поддерживает диалог в объеме до 4–5 реплик на каждого собеседника (диалогическая речь); сообщает информацию в соответствии с предметно-тематическим содержанием в объеме до 6–8 фраз; описывает предметы и явления (материк, страну, животное, природную зону); кратко пересказывает содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием визуальных опор (монологическая речь); читает про себя и полностью понимает содержание сплошных (сказка, рассказ, стихотворение, песня, загадка, скороговорка) и несплошных (карта, таблица, схема) текстов объемом до 1300–2000 печатных знаков с пробелами, содержащих до 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание смыслового содержания (чтение); читает иероглифы (до 100–200 единиц), простые предложения и тексты объемом до 0,3 страницы, написанные с помощью иероглифов, полностью понимает содержание (чтение, китайский язык); продуцирует несложные виды письменных текстов (сообщение, повествование, описание) объемом до 30–40 слов (до 40–50 иероглифов); подписывает открытку, приглашение в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; пишет личное письмо в пределах изученной тематики (письменная речь); определяет сходства и различия между фактами культуры в рамках предметно-тематического содержания; осуществляет общение с учетом норм речевого и неречевого поведения в рамках предметно-тематического

Содержание учебного предмета	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
1	2	3
	– заполнение таблицы (страна – национальность – язык; животное – место обитания – особенности); – выполнение творческого проекта (например, презентация «Беларусь – моя Родина», карта мира с подписями на иностранном языке, плакат «Животные разных континентов», альбом «Национальные символы стран мира», книга рекордов Земли, путеводитель по Беларуси, коллаж «Природа Беларуси»); – определение значения факта культуры (национальные символы); – сравнение фактов культуры (символика); – работа с грамматическим справочником; – работа с двуязычным словарем; – использование речевых образцов в качестве опоры для выполнения письменных и устных заданий; – выполнение самостоятельных заданий репродуктивного характера с использованием вербальных и визуальных опор; – распознавание и выражение эмоций и чувств (гордость за свою страну, интерес к другим культурам, удивление от географических рекордов) в устном и письменном общении на иностранном языке.	содержания (правила вежливости, уважительное отношение к собеседнику); использует основные вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита языковых и речевых средств; осуществляет управляемую учебно-познавательную деятельность на иностранном языке (работает с двуязычным словарем и грамматическим справочником; использует визуальные (картинки, схемы, таблицы, карты, глобус) и вербальные (планы, образцы, модели, ключевые слова) опоры).

Английский язык

Фонетика

Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц. Словообразование: суффиксы имен прилагательных -(i)an, наречий -ly.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа имен существительных man – men, woman – women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, goose – geese, sheep – sheep, mouse – mice. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Артикль: a/an, the (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты). Артикль с названиями недомоганий.

Имя прилагательное: особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных good, bad.

Местоимение: количественные местоимения a lot of, much, many; неопределенные местоимения some, any, no. Объектный падеж личных местоимений.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple, Future Simple.

Неправильные глаголы.

Модальные глаголы should (shouldn't) для выражения совета, рекомендации, must (mustn't) для выражения долженствования и запрещения.

Наречие: well, fast.

Предлог: предлоги направления движения to, along, past, over, into, out of; предлоги места at (home), behind, in front of, between, opposite, next to, in; предлоги времени in (November), to (quarter to two), past (half past two), at (Easter), on (New Year's Day); by (plane).

Союз: because.

Синтаксис

Порядок слов в предложении.

Сложносочиненное предложение с союзами and, but.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Предлоги: предлоги направления движения through, straight ahead

Вопросительные слова: who, what, when, where, why, how.

Синтаксис. Порядок слов в вопросительном предложении.

Немецкий язык

Фонетика

Интонация простых распространенных и сложносочиненных предложений. Интонация побудительных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц. Словообразование: суффиксы имен существительных -er, -in для обозначения жителей стран и частей света, городов, населенных пунктов.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: склонение имен существительных во множественном числе.

Артикль: артикль перед географическими названиями (континенты, страны, города, улицы).

Определенный артикль перед именем собственным, если перед ним стоит определение.

Неопределенный артикль перед именем существительным после безличного оборота es gibt.

Глагол: возвратные глаголы. Глагол sein в простом прошедшем времени Präteritum Aktiv. Временная форма прошедшего времени Perfekt Aktiv.

Повелительное наклонение.

Предлог: предлоги durch, für, um, требующие винительного падежа. Предлоги zu, mit, требующие дательного падежа.

Синтаксис

Порядок слов в простом распространенном предложении с дополнением в дательном и винительном падежах; с возвратным глаголом; со сказуемым, выраженным глаголом во временной форме Perfekt Aktiv (рамочная конструкция); в побудительных предложениях.

Сложносочиненные предложения с союзом denn. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Артикль: отсутствие неопределенного артикля при неисчисляемых именах существительных*.

Местоимение: вопросительное местоимение welcher (welches, welche).

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения kein (keine) в именительном и винительном падежах.

Предлог: предлоги bis, entlang, требующие винительного падежа.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с союзом weil**. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях**.

Французский язык

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание.

Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета («bonjour», «bonjour+обращение», «au revoir», «au revoir + обращение»).

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц. Словообразование: суффиксы имен существительных и прилагательных -ien, -ienne; -ais, -aise; -ain; -aine; -ois, -oise; порядковых имен числительных: -ier (-ière), -ième; приставка глаголов ge-.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: мужской и женский род имен существительных, обозначающих национальность.

Артикль: употребление неопределенного, определенного, частичного артиклей с названиями продуктов питания (повторение); употребление определенного артикля с порядковыми числительными и перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени; употребление артикля перед географическими названиями (стран, континентов); отсутствие артикля при отрицании; в названиях городов; в устойчивых выражениях avoir faim, avoir soif. Слитный артикль с названиями частей тела после выражения avoir mal à

Имя прилагательное: степени сравнения качественных имен прилагательных (в том числе bon, mauvais).

Местоимение: неопределенно-личное местоимение on; вопросительное местоимение qui.

Имя числительное: количественные числительные до 1000; порядковые числительные свыше 100.

Глагол: настоящее время le présent глаголов I, II, III групп; прошедшее законченное время le passé composé с глаголами avoir и être (кроме возвратных); прошедшее незаконченное время l'imparfait. Ближайшее будущее время le futur proche. Повелительное наклонение.

Наречие: наречия времени hier, aujourd'hui, demain; наречия последовательности d'abord, ensuite, puis, enfin.

Вопросительные наречия où, d'où, quand, pourquoi, comment, combien.

Предлог: предлоги места и направления движения; предлоги en / à с различными видами транспорта и для обозначения способа передвижения.

Синтаксис

Порядок слов в вопросительном предложении с простой инверсией (общий вопрос; вопрос к прямому дополнению; вопрос к обстоятельству).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Наречия времени *souvent, parfois, toujours, jamais*.

Предлог: употребление предлога *de* после слов, обозначающих количество*.

Испанский язык

Фонетика

Интонация побудительных и восклицательных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц. Словообразование: приставки *ge-, in-(im-), des-*; суффиксы *-ano/a, -és/ esa, -(i)ense, -eno/a, -eño/a* для обозначения жителей стран и городов.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: артикль перед географическими названиями (континенты, страны, города, улицы).

Глагол: *presente de indicativo* знаменательных глаголов.

Preterito perfecto de indicativo.

Повелительное наклонение *modo imperativo* (утвердительная форма *tú, vosotros*).

Наречие: наречия *ya, todavía, jamás, nunca, siempre, a veces*.

Синтаксис

Восклицательные и побудительные предложения.

Порядок слов в вопросительном предложении (общий вопрос; специальный вопрос).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: *preterito imperfecto de indicativo, preterito indefinido de indicativo**.

Употребление форм *participio pasado* в функции определения**. Конструкция *estar + participio pasado*.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами 和, 又.

Китайский язык

Фонетика

Произнесение следующих подряд слогов третьего тона. Изменение тона числительного. Интонация перечисления. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 450 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 100 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 180 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: числительные от 50 до 100.

Местоимение: указательные местоимения 这 и 那 в сочетании со счетными словами.

Глагол: показатель настоящего времени 在.

Наречие: 太, 很, 不, 真, 多, 少, 很多, 很少, 不多, 不少, 附近, 只.

Послелог: 外边.

Синтаксис

Предложения, обозначающие расположение предметов в пространстве, (在) ... 上有/是..., ... 在... 上.

Предложения наличия с глаголом 有.

Выражение последовательности действий с помощью наречий 先... 然后.

Глагольное дополнение состояния (... 得...).

Специальные вопросы с вопросительными словами 为什么?, 怎么?

Альтернативный вопрос с союзом 还是.

Вопросительные предложения с уточняющими выражениями 好吗? ... 怎么样?

Побудительные предложения с частицей ...吧...! или 让...吧...!

Конструкция 越来越.

Конструкции 从来没...过, 以前...过, 从...开始.

Конструкция 如果...那/就.

Длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи, объем продуктивного и рецептивного лексического минимума обозначаются следующим образом: первая цифра – требования для базового уровня, вторая – для повышенного уровня. Например, длительность звучания текста: 1–1,5 минуты; продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц; рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

*Языковые явления предназначены для продуктивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

**Языковые явления предназначены для рецептивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

