

Навчально-науковий інститут філології та історії
Кафедра іноземних мов та методики викладання



Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії

2025-2026 н.р.

Для здобувачів вищої освіти за ОС «Бакалавр»

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Мова і література (англійська))

Перший (бакалаврський) рівень

Статус дисципліни: вибіркова

III курс (V-VI семестр) ОС «Бакалавр»

Викладач: к. п. н., старший викладач Кочубей Н. П.

Email: kochubey@gnpu.edu.ua

Консультації: понеділок 15.00-16.30

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів / годин	Форма навчання	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Звітність
5/ 60 год.	очна (денна)	30 год.	30 год.	90 год.	залік
	заочна (дистанційна)	8 год.	8 год.	134 год	

Дисципліна “Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії” призначена для підготовки майбутніх вчителів та фахівців освіти до ефективного організування навчального процесу з врахуванням потреб учнів із різними спеціальними освітніми потребами у контексті вивчення англійської мови. Ця дисципліна спрямована на підготовку вчителів, які зможуть ефективно працювати в інклюзивному середовищі, де кожен учень отримує можливість розвивати свої мовні навички та досягати успіху в навчанні англійської мови, незалежно від їхніх індивідуальних освітніх потреб.

Мета навчальної дисципліни полягає у наданні студентам поглибленого розуміння концепції інклюзії в освіті та розробці практичних навичок, які дозволять їм створювати інклюзивне навчальне середовище для всіх учнів, незалежно від їхніх освітніх потреб (ОП) і рівня здібностей. Основними цілями курсу є ознайомлення учасників з основними принципами та ідеологією інклюзії в освіті; навчання методик і стратегій, які допомагають адаптувати навчальний процес та матеріали для відповідності потребам учнів з різними ОП; ознайомлення з сучасними педагогічними підходами, які сприяють інклюзії, такими як універсальний дизайн навчання (UDL) та асистивні технології; сприяння навичкам аналізу та постійного вдосконалення навчального процесу на основі власного досвіду та фідбеку.

МОДУЛЬ 1. SUPPORTING LEARNERS' DIVERSE NEEDS IN THE CLASSROOM

Тема 1	Introduction to Special Educational Needs (SEN). Definitions and classifications; legal and policy framework for SEN education.
Тема 2	Understanding Disabilities, Disorders and Special Language Impairment (SLI). Trauma-informed teaching. Promoting positive behaviors.
Тема 3	Fostering social and emotional skills in SEN students. Addressing socio-cultural and diversity issues in SEN education.
Тема 4	Universal Design for Learning (UDL). Principles and strategies for creating inclusive curricula. Collaborative teaching models and co-teaching
МОДУЛЬ 2. PRACTICAL WAYS OF CREATING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN THE CLASSROOM	
Тема 5	Teaching grammar, vocabulary, pronunciation, and language skills in an inclusive environment.
Тема 6	Ways of addressing SEN in the English language classroom through differentiated instruction. Supporting diversity through digitalisation.
Тема 7	Case studies and practical application. Analysing real-life scenarios and case studies to create inclusive learning environments.
Тема 8	Research and trends in SEN education. Continuous professional development in SEN education.

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: відеоуроки та відеоконференції, інтерактивні платформи, аудіо- та відео-підкасти, інтерактивні вправи та відео, електронні підручники та ресурси, технології штучного інтелекту. Методи навчання, які використовуються при викладанні дисципліни включають: комунікативний метод, метод проєктів, парна та групова робота, мозковий штурм, дебати, рольові ігри, симуляції, ігри та конкурси.

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проєкт, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік.

Система оцінювання та вимоги:

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного контролю та підсумкового контролю. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного контролю та підсумкового контролю і вираховується за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. При оцінюванні на практичних заняттях враховується активна участь студентів у занятті, здатність відповідати на питання за вивченим матеріалом, обговорення дискусійних питань, виконання практичних завдань, самостійної роботи.

Підсумковий контроль відбувається у формі усного екзамену.

Таблиця 1. Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах

Вид контролю	Максимальна вага поточного та підсумкового контролю у балах	Частина підсумкової оцінки у балах	Підсумкова оцінка
Поточний контроль		80	100
Лекційні заняття	10		
Практичні заняття	70		
Підсумковий контроль		20	
Залік	20		

Таблиця 2. Розподіл набраних студентом балів під час поточного контролю

Практичні заняття												Самостійна робота			Підсумковий контроль – залік		
Максимальна кількість балів – 60												Максимальна кількість балів – 10			Максимальна кількість балів – 20		
П 3 1	П 3 2	П 3 3	П 3 4	П 3 5	П 3 6	П 3 7	П 3 8	П 3 9	П 3 10	П 3 11	...	П 3 15	СР 1			СР9 0	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,1 1	0,1 1		0,11	

Таблиця 5. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Для підсумкового семестрового контролю, що включає залік	Для всіх видів підсумкового контролю
90-100	зараховано	A
78-89		B
65-77		C
58-64		D
50-57		E
35-49	не зараховано	FX (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література:

1. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р. : додаток до листа МОН від 05.08.2019 №1/9-498. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2019/08/07/rekomendatsiiorganizatsiya-navchannyaoop.pdf>
2. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
3. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс: Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
4. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2021. 100 с.
5. Brown, H. Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. NJ: Prentice Hall Regents, 1994. 467 p
6. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 2007. 190 p.
7. Sit H. W. Inclusive Teaching Strategies for Discipline-based English Studies. Springer, 2017. 151 p.
8. Unruh S., McKellar N. Assessment and Intervention for English Language Learners: Translating Research into Practice. Springer, 2017. 207 p.
9. Westwood P. Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs. Routledge. Taylor & Francis Group. London and New York. 2007. 254 p.
10. Мірошникова А. Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу. URL:
<https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelunklyuzyvnogo-klasu>
11. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна, 2019. 300 с.
12. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч. курс та метод. пос. / ред. Колупаєва А. А. Київ: Видавнича група "А.С.К.", 2012. 124 с.