

Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностноориентированного обучения.

1. Понятие «урок».

Принято считать, что урок – это некоторый опыт личности, столкнувшейся в своей жизнедеятельности с проблемой, часто с ошибочным действием по её разрешению. Человек движется по жизни, извлекая уроки из своих ошибок – или не извлекая, и тогда мы говорим: «Он так ничему и не научился».

Термин «урок», привнесённый в педагогику, казалось бы, применяется достаточно очевидно: нужно дать ребёнку средства, которые предположительно помогут ему впоследствии. Усвоить урок – значит научиться чему-то, что «в жизни пригодится».

Урок – основной компонент школьного обучения, содержание которого определено целями образования.

В традиционном образовании такими целями являются знания, умения и навыки учащихся (ЗУНы).

Урок в развивающем образовании – это прежде всего урок жизни в ситуации неопределённости. Это поиск таких средств интеллекта и личности, которые позволяют ребёнку в будущем решать неизвестные проблемы.

2. Трехединая задача.

Урок предусматривает реализацию в комплексе **трехединой задачи** обучения:

- образовательной;
- развивающей;
- воспитывающей.

Воздействует на все стороны формирования ученика: пополняет запас знаний, развивает умственные силы и способности, формирует мировоззрение, нравственные, эстетические, волевые черты личности, отношение к труду.

3) Типология уроков (традиционная система обучения).

Всякий урок имеет своеобразие, отличается от другого по своим конкретным задачам и содержанию. Однако существуют общие черты в преподавательской и учебной деятельности на уроках. Процесс обучения распадается на ряд этапов:

- сообщение нового материала;
- закрепление;
- повторение;
- проверка и контроль;
- учебные домашние задачи;
- обобщение и подведение итогов.

Дидактическая задача на уроке является основанием для выделения следующих типов учебных занятий:

- **Комбинированный урок**, на котором сочетаются различные виды работы – объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов;
- **Урок сообщения новых знаний**, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
- **Урок формирования и закрепления умений и навыков**, где основное внимание уделяется практической деятельности, преимущественно упражнениям;
- **Обобщающий урок**, на котором систематизируется изученный материал по определённым темам и разделам;
- **Контрольный урок**, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные, устные и письменные работы.

1. Структура уроков различных типов (традиционная система обучения).

Под структурой урока понимается соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих выполнению учебных задач.

В теории и практике обучения в зависимости от типа учебного занятия сложилась его определённая структура. Общими элементами являются:

- организация начала урока;
- проверка усвоения изученного материала;
- подготовительная работа к изучению нового материала;
- постановка цели и задач;
- объяснение нового материала;
- закрепление;
- повторение;
- подведение итогов урока;
- учебное домашнее задание.

2. Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе развивающего обучения.

В развивающем образовании термин «урок» приобретает принципиально иной смысл. Это не отрезок времени определённой продолжительности, а фрагмент учебной деятельности по формированию конкретного учебного действия.

Прежде чем обратиться непосредственно к технологии урока развивающего обучения, выделим **ориентиры педагогической деятельности в каждом из классов начальной школы.**

На слайдах представлены 3 основных момента, характеризующих обучение в системе развивающего образования:

- **центральная содержательная задача;**
- **формы организации УД;**
- **формирование субъекта УД (коллективного, группового, индивидуального).**

Субъектом учебной деятельности является УЧАЩИЙ – СЯ, человек, способный учить себя сам. А задача учителя начальной школы заключается в создании условий для формирования класса как коллективного субъекта деятельности, учебного сообщества желающего и умеющего учиться сообща.

В 1 классе главенствующей формой организации УД является **совместная деятельность**. В её основе лежит эмоциональная поддержка, что особенно важно в период адаптации, также – совместное решение проблемы, стоящей перед учениками. В РО совместная деятельность организовывается для решения учебно-практических задач.

2 класс начинается с формирования **коллективно-распределительной** формы субъекта учебной деятельности, которая включает введение учебной задачи и овладение нормами сотрудничества.

В 3 классе происходит освоение форм сотрудничества **малой группы субъектов**, которые являются промежуточными, но самостоятельными. Основной формой организации УД становится межгрупповая дискуссия.

В 4 классе формируется **полноценный субъект коллективной деятельности**, когда группа способна поставить новую учебную задачу, выбрать способ совместной работы, оформить результаты, провести их групповую оценку.

3. Типы уроков развивающего обучения.

В типах уроков РО нашла своё выражение последовательность этапов работы, обусловленная логикой разворачивания предметного содержания в рамках учебной деятельности.

В соответствии с учебными действиями выделяют основные типы уроков:

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.

На слайдах представлены основные модели уроков разных типов. Описанная типология даёт возможность учителю грамотно выстраивать урок как фрагмент УД, ориентировать работу на формирование того или иного учебного действия.

4. Основные компоненты современного урока:

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными компонентами современного урока являются:

1. Организационный - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой - постановка целей учения перед учащимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный - уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. п.
6. Технологический - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т. п.
7. Контрольно-оценочный - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

5. Алгоритм действий учителя при подготовке к уроку.

Подготовка к уроку это постоянный необходимый элемент профессиональной деятельности учителя. Учитель должен хорошо представлять содержание и последовательность учебных предметов, учитывать особенности учащихся класса, индивидуальные особенности учащихся, соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока.

Поурочное планирование представляет собой разработку конкретного плана проведения отдельного урока. Оно включает:

- тему;
- цели и задачи;
- оборудование;
- ход урока (в соответствии с типом урока);
- предварительный анализ результатов урока (итоги, выводы, обобщение);
- домашнее задание, рекомендации, советы.

6. Условия, затрудняющие (и способствующие) проведению урока.

Каждому учителю, тем более начинающему или практиканту, для успешного выполнения задуманного на уроке важно помнить следующее:

Затрудняют проведение урока:

- неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;
- безразличное отношение ко всему происходящему на уроке; рыхлая композиция урока;
- скованность движений;
- неумение учащихся работать предложенными методами обучения;
- однообразие методов обучения;
- бесстрастный рассказ учителя;
- монотонность и сухость при изложении нового материала;
- отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.

Способствуют успеху урока:

- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу;
- богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.

10) Алгоритм анализа учителем проведенного урока

Эффективность обучения в конечном счёте определяется не тем, что хотел дать учитель, а тем, что получили ученики во время урока. Поэтому, каждому учителю важно уметь анализировать собственные уроки, выявлять уровень решения всех его основных задач – образовательных, воспитательных, а так же задач развития школьников. Цель анализа уроков заключается в выявлении методов и приёмов организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые приводят или не приводят к позитивным результатам. Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности работы учителя и учащихся.

Алгоритм анализа учителем проведенного урока

1. Какими требованиями руководствовался?
2. Как учтена взаимосвязь уроков в теме?
3. Как учитывались особенности учащихся, в том числе сильных, слабых?
4. Как определил триединую задачу урока?
5. Как спланирована деятельность учащихся?
6. Правильно ли подобран учебный материал к уроку?
7. Оправдали ли себя приемы и методы учителя и учащиеся, если нет, то почему?
8. Оправдали ли себя используемые наглядные пособия и ТСО, если нет, то почему?
9. Что способствовало развитию познавательных способностей учащихся?
10. Какова педагогическая ценность самостоятельной работы учащихся?
11. Что дал урок для формирования мировоззрения учащихся, для воспитания их нравственных черт, воли, характера, культуры поведения?
12. Как был предвиден и как оправдан ход урока?
13. Какие затруднения возникли у всего класса, у отдельных учащихся? Как они были преодолены? Причины затруднений и пути их устранения.
14. Достигнуты ли цели и задачи урока, по каким критериям это определено, если нет, то почему?
15. Оценка результативности урока.
16. Самооценка урока учителем.

17. Пути совершенствования урока.