Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ
вільного вибору

Освітньо-професійна програма «Французька мова та друга іноземної мова. Переклад з двох іноземних мов»
Спеціальність 035 Філологія
Спеціалізація 035.055 Романські мови та література (переклад включно), перша - французька
Галузь знань 03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти другий магістерський

Факультет іноземних мов

Мова навчання українська

Розробники: кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти **Мафтин Л.В.**

Профайл викладача
http://elemed.chnu.edu.ua/?team_manager=%d0%bc%d0%b0%d1%84%d1%82%d0%b8%d0%bd-%d0%bb%d0%b0%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%b0-%d0%b2%d0%b0%d1%81%d0%b8%d0%bb%d1%96%d0%b2%d0%bd%d0%b0-copy

Контактний тел. 0955006017

E-mail: l.maftyn@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle **https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2782**

Консультації

Очні консультації в день проведення лекцій/пратичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на адресу електронної пошти, зазначеної у силабусі.

Он-лайн - консультації: понеділок 14.30-16.00

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» є дисципліною вільного вибору зі спеціальності 035 Філологія; ступінь вищої освіти та кваліфікації - Магістр. Філологія (Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька), яка викладається в 10 семестрі в обсязі 3 кредитів і відіграє важливу роль у підготовці майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Курс «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» покликаний озброїти студентів знаннями теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування сучасної освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

2. Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» є формуванні системи знань про суть інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання майбутніми вчителями у професійній діяльності.

3. Пререквізити. «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» як навчальна дисципліна функціонує і розвивається у зв'язку з такими дисциплінами: «Педагогіка і психологія вищої школи», «Професійне та особистісне становлення вчителя», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології», «Тренінг професійного розвитку вчителя».

Дисципліна складає підґрунтя для подальшої наукової діяльності; готовності майбутнього вчителя здійснювати ефективну професійну діяльність щодо забезпечення високої якість надання освітніх послуг, раціонального застосування умінь і навичок, організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

4. Політика курсу. Для забезпечення якісного результату навчання вимагається відвідування усіх занять (очно або дистанційно). Пропущені заняття без поважних причин мають бути відпрацьованими. Відпрацювання здійснюється у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування зі здобувачами вищої освіти. Високо оцінюється академічна доброчесність. Студентам, які порушили вимоги академічної доброчесності перераховуються бали.

5. Результати навчання (компетентності).

У результаті вивчення навчальної дисципліни забезпечується формування наступних *компетентностей*:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

СК 11. Здатність досліджувати, проєктувати, організовувати, адаптувати та контролювати освітній та освітньо-виховний процеси на основі базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій і засобів навчання.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного і ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі (переклад включно), а також в галузі методики викладання іноземних мов.

У результаті засвоєння змісту навчальної дисципліни здобувач вищої освіти буде:

знати: науково-прикладні аспекти курсу; загальні засади педагогічної інноватики; найпоширеніші інноваційні технології навчання у сучасній школі; особливості інноваційної діяльності педагога; специфіку використання інноваційних технологій у процесі викладання фахової навчальної дисципліни.

уміти: визначати та розвивати готовність до сучасної освітньої діяльності; проектувати освітні технології; порівнювати та обирати сучасні інноваційні технології навчання; здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання, забезпечувати ефективну комунікацію у процесі запровадження сучасних освітніх технологій; дотримуватися етичних принципів комунікації у навчанні; оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід інноваційної діяльності в освіті; адаптувати освітню діяльність до вимог і умов навчального процесу.

6. Опис навчальної дисципліни

6.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин			Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практ.	Самост. р-та	
Денна	5	10	3	90	15	15	60	залік
Заочна	5	10	3	90	6	-	84	залік

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	пр.	сем.	Інд.	с.р.		л.	пр.	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	**Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання**											
Тема 1. Вступ до курсу. Загальні засади педагогічної інноватики	9	2		1	-	6	13	1	-	-	-	12
Тема 2. Педагогічна технологія	13	2		2	-	9	13	1	-	-	-	12
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	14	3		2	-	9	14	1	-	-	-	13
Разом за ЗМ. 1	36	7		5	-	24	40	3	-	-	-	37

Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі											
Тема 1. Технологія особистісно орієнтованого навчання	13	2		2	-	9	11	0,5	-	-	-	10,5
Тема 2. Технологія проблемного навчання.	13	2		2	-	9	13	0,5	-	-	-	12,5
Тема 3. Технологія розвивального навчання.	13	2		2	-	9	13	1	-	-	-	12
Тема 4. Інтерактивні технології навчання	15	2		4	-	9	13	1	-	-	-	12
Разом за ЗМ. 2	54	8		10	-	36	50	3	-	-	-	47
Усього годин	90	15		15	-	60	90	6	-	-	-	84

6.2.Теоретичний зміст програми навчальної дисципліни

ЗМ. 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання

Тема 1. Вступ до курсу. Загальні засади педагогічної інноватики. Завдання та структура курсу «Інноваційні технології навчання у сучасній школі». Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Суть, основні ознаки та структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

Тема 2. Педагогічна технологія: зміст, ознаки, види. Технологія як наука про майстерність. Суть і особливості педагогічної технології. Основні групи педагогічних технологій та їх характеристика**.** Ознаки педагогічної технології.

Тема 3. Інноваційна діяльність педагога. Суть інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності сучасного педагога та шляхи їх подолання. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Педагогічний досвід як джерело інноваційної діяльності.

ЗМ. 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі

Тема 1. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Особистісно орієнтований підхід в освіті. Мета, завдання, зміст, особистісно орієнтованого навчання. Структура технології ООН. Організація навчального процесу з використанням технології ООН.

Тема 2. Технологія проблемного навчання. Теоретичні засади проблемного навчання: основні поняття, завдання, специфіка. Роль проблемного навчання в активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Тема 3. Технології розвивального навчання. Концептуальні засади систем розвивального навчання Л.С.Виготського, Л.В.Занкова, В.В.Давидова, Д.Б.Ельконіна. Діяльність сучасного вчителя в умовах розвивального навчання.

Тема 4. Інтерактивні технології навчання. Основні положення інтерактивного навчання. Вибрані технології інтерактивного навчання та їх характеристика. Специфіка проведення уроку із застосуванням інтерактивних технологій навчання. Прийом для розвитку критичного мислення «Шість капелюхів».

6.3.Зміст завдань для самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	Зміст завдань для самостійної роботи
	ЗМ. 1. Теоретичні основи інноваційних технологій навчання	
1	**Інноваційні процеси у системі освіти**. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів та принципи управління ними. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.	Бібліографічна робота: систематизація бібліографічного покажчика публікацій з проблематики теоретичних засад інноваційних технологій навчання в сучасній школі; робота над термінологічним словником; реферат: Фактори виникнення інновації.
2	**Історичні аспекти педагогічної технології.** Ідеї технологізації навчального процесу: погляди Я.А.Коменського на технологію навчального процесу; елементи технологічного підходу у працях Ж.Ж.Руссо, Й.Г.Песталоцці; К.Роджера, Р.Штейнера. Етапи розвитку педагогічних технологій у світовому освітньому просторі.	Робота над таблицею: Найбільш значущі наукові ідеї, покладені в основу педагогічних інновацій у навчальному процесі; презентація: основні періоди трансформації поняття «педагогічна технологія» та їх характеристика.
3	**Розвиток інноваційної поведінки педагога.** Професійна зорієнтованість на інноваційну діяльність. Рефлексивно-інноваційні методи у формуванні інноваційної поведінки педагога. Принципи формування інноваційної поведінки педагога.	Пошукова робота: систематизація відомостей про шляхи професійного удосконалення педагога; Робота над таблицею: Інноваційні складові особистості сучасного педагога; реферат: Інноваційна культура педагога.
	ЗМ. 2. Змістове наповнення інноваційних технологій навчання у сучасній школі	
1	**Сугестивна технологія**. Концептуальні положення та класифікація. Понятійний апарат. Зміст технології. Вимоги до діяльності педагога.	Робота над таблицею: сучасні технології нейролінгвістичного програмування; систематизація термінологічного словника з теми; Реферат: Сугестивні технології: позитивні й проблемні аспекти.
2	**Нові інформаційні технології навчання**. Концептуальні положення. НІТ у школі. Вимоги до діяльності педагога.	Бібліографічна робота: огляд методичної літератури з теми: Застосування новітніх інформаційних технологій у навчальному процесі сучасної загальноосвітньої школи (за останні 3 роки.); пошукова робота: властивості інформаційних технологій; реферат: Актуальність інформатизації освіти.
3	**Технологія формування творчої особистості.** Понятійний апарат. Зміст технології. Вимоги до діяльності вчителя.	Робота над термінологічним словником; пошукова робота: вивчити й описати досвід роботи вчителя з моделювання змісту, форм, методів навчання з метою розвитку творчого потенціалу учнів (клас за вибором); реферат: Організаційно-педагогічні умови, які забезпечують творчу активність школяра
4	**Технологія розвитку критичного мислення.** Психолого-педагогічні основи технології, її мета та завдання, вплив на формування ключових компетентностей вчителя та учня. Основні стратегії технології критичного мислення. Особливості організації навчання та процес моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення.	Аналіз освітньої платформи «Критичне мислення»; робота над порівняльною таблицею характеристик критичного мислення і звичайного мислення; робота над систематизацією матеріалів до теми: «Структура уроку розвитку критичного мислення» (згідно фахової спеціалізації, клас за вибором студента)

7.Система контролю та оцінювання

Комплексний контроль знань студентів з курсу ***«Інноваційні технології навчання у сучасні й школі»*** здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (залік).

Форми поточного контролю:

Усне опитування: усна відповідь студента на одне із питань теми; доповнення; участь в обговоренні проблемних питань; виконання вправ; робота в групах, захист завдань самостійної роботи.

Письмове опитування: письмова відповідь студента на одне із питань теми, термінологічний диктант, тестування, творче завдання, виконання завдань практичного змісту, конспектування літератури, ведення термінологічного словника, виконання завдань пошукової роботи, модульні контрольні роботи; підсумкова залікова робота.

Форма підсумкового контролю: залік.

Засоби оцінювання: контрольні роботи; різнорівневі тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна дослідницька робота; інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Основними критеріями оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» є її систематичність, активність і результативність.

Показниками систематичності навчальної діяльності є відвідування студентами лекційних і практичних занять з курсу, своєчасне виконання навчальних і контрольних робіт.

Активність студента на лекційних, практичних заняттях визначається якістю підготовки до них і рівнем виконання завдань практичного, творчого характеру. Показником результативності є правильність виконання на практичних заняттях усіх видів робіт. Система оцінювання знань є накопичувальною (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю).

Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за роботу на практичних заняттях, проміжному модульному контролі. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- робота на практичних заняттях; контрольні заміри (модульні контрольні роботи): максимальна кількість за два модулі – 60 балів (30+30);
- підсумковий залік – 40 балів. Разом: 60 балів + 40 балів = 100 балів.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі та включає два питання (теоретичне й практичне), відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом, а також уміння застосовувати ці знання у практичній діяльності; інший варіант - тестування (40 тестів; 1 тест =1 бал)

В умовах дистанційного навчання залік проводиться у формі тестування в системі Moodle (40 тестів).

Критерії оцінювання знань студентів
з дисципліни «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» ЗФН
(залік в умовах дистанційного навчання)

Загальна кількість балів - 100.

З них: 20 балів за відвідування лекційних занять з елементами практикуму; 40 балів за виконання самостійних індивідуальних практичних завдань; 40 балів за усну відповідь у режимі он-лайн (або ж інший варіант - виконання тестових завдань).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка (бали)	Оцінка за національною шкалою
	залік
90 – 100	**зараховано**
80-89	**зараховано**
70-79	**зараховано**
60-69	**зараховано**
50-59	**зараховано**
35-49	**не зараховано**
1-34	**не зараховано**

8. Рекомендована література

1. Гнєзділова В.Г. Інноваційні технології у STEM - освіті: навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 76 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. 3-тє видання, виправлене. К.: Академвидав, 2015. 304 с.
3. Запитання на уроці: Навіщо? До кого? Як і про що?: Методичний посібник для вчителів загальноосвітніх шкіл/ О.Пометун. Київ, 2019. 96 с.
4. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / відп. ред. Бахтіярова Х. Ш. К. : НТУ, 2017. 172 с.
5. Литвинов А.С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб. - Суми : Університетська книга, 2018. - 265 с.
6. Мафтин, Л. Інноваційні технології навчання в сучасному освітньому просторі. *Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя*: проблеми і орієнтири: колект. монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С.287-307.
7. Мафтин, Лариса. Концепція провадження професійної компетентності педагога в просторі інноваційної освітньої діяльності / Honcharuk,V., Pohoda,O., Popovych,S., Fedorenko,O., Filipchuk,N., **Maftyn, L**. (2021). O conceitodeconduçãodacompetênciainovadoradosprofessoresnoespaçodasatividadespedagógicas. *LaplageEm Revista*, *7*(3), p.103-110. (WebofScience) Режим доступу https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1268/1137
8. Нова українська школа: порадник для вчителя/ заг. ред. Н.М.Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 209 с.
9. Поясок Т.Б., Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник / Т.Б.Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Костенко. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.
10. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О.О., Кечик О.О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.

9. Інформаційні ресурси

1. http://innovosvita.com.ua: Інновації в системі середньої загальної освіти: теоретичний аспект .
2. http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/33404/6: Інтерактивні методи навчання.
3. http://osvita.ua/school/method/technol/6564/: корисність інтерактивних методів навчання.

4. ito.vspu.net/duplomni_rob/duplomni_2011_2012/magistr/.../Kolomiez.htm: Методичні основи використання інтерактивних методів навчання.
5. metodichka.at.ua › interactiv_upr Інтерактивна технологія Шість капелюхів де Боно
6. ps.stateuniversity.ks.ua › file › issue_60 Упровадження інноваційних, інтерактивних методі і форм навчання на уроках української мови та літератури.
7. https://vseosvita.ua › Бібліотека › Професійна освіта - Інноваційні технології навчання в сучасній школі .