

MODUL AJAR 1 MATEMATIKA SMP/MTs FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul	Matematika.D.VIII.1
Penyusun/Tahun	Ibnu Hajar/2023
Kelas/Fase Capaian	VIII/Fase D
Elemen/Topik	Aljabar/Pola Bilangan
Alokasi Waktu	80 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Mandiri, dan Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pola dan barisan.
2. Peserta didik dapat memahami pola bentuk.
3. Peserta didik dapat menentukan bentuk yang muncul berikutnya dari suatu pola bentuk.
4. Peserta didik dapat memahami pola bilangan.
5. Peserta didik dapat menentukan bilangan yang muncul berikutnya dari suatu pola bilangan.

Pertanyaan Pemantik

1. Pada pakaian/bahan batik, motif/ciri khas/keteraturan gambar apa yang dapat kalian temukan?
2. Jika pakaian/bahan batik tersebut disambung kembali/tidak dipotong, dapatkah kalian melanjutkan motif/ciri khas/keteraturan gambarnya?
3. Sebutkan secara berurutan bilangan ganjil!

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.

2. Guru menyiapkan beberapa contoh pola bentuk pada pakaian/bahan batik, bahan tayang PPT materi Berbagai Macam Pola Bentuk dalam kehidupan sehari-hari, Pola Bentuk di Alam, dan Pola Bilangan

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang motif/gambar yang ada pada pakaian/bahan batik.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Pola Bentuk, Pola Bentuk di Alam, dan Pola Bilangan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Pemberian stimulus

- a. Guru bertanya motif/gambar yang terdapat pada pakaian/bahan batik yang sudah disiapkan? Bagaimanakah motif/gambar kelanjutannya?
- b. Guru memberikan contoh pola bilangan tentang berkembangbiakkan kelinci seperti pada Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 7, kemudian menanyakan bagaimana cara menentukan banyak pasangan kelinci selanjutnya pada bulan ke-enam?
- c. Peserta didik memperhatikan contoh pola bentuk dan pola bilangan pada sub bab 1.1, 1.2 dan 1.3 dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 3-11.

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Peserta didik diminta mengidentifikasi permasalahan-permasalahan tentang pola bentuk dan pola bilangan yang relevan dengan materi pembelajaran kemudian membuat hipotesisnya (jawaban sementara atas permasalahan)
- c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi permasalahan.

Langkah 3. Pengumpulan Data

- a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan melalui membaca pada sub bab 1.1, 1.2, dan 1.3 Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 3-11, bertanya langsung, maupun uji coba/praktek sederhana secara mandiri.
- b. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengumpulkan data.

Langkah 4. Pengolahan Data

- a. Peserta didik mengolah data yang sudah didapatkan dalam kelompoknya masing-masing.
- b. Guru memantau sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan/mengajukan pertanyaan tentang hasil pengolahan data yang sudah dilakukan.
- c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengolah data yang sudah didapatkan.

Langkah 5. Pembuktian

- a. Peserta didik secara berkelompok memeriksa dengan cermat jawaban atas permasalahan-permasalahan yang ditentukan pada identifikasi masalah (tentang memahami pola bentuk dan menentukan bentuk/gambar selanjutnya dari pola bentuk, serta memahami pola bilangan dan menentukan bilangan selanjutnya).
- b. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- c. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 6. Menarik Kesimpulan

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan/mengklarifikasi apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Peserta didik mengemukakan kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan dari guru
- d. Guru memberikan sampel soal menentukan bentuk/gambar selanjutnya dari pola bentuk serta **contoh soal dan pembahasan** seperti pada Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 11

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu Pola Bentuk, Pola Bentuk di Alam, dan Pola Bilangan.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 3 dan halaman 13 nomor 1-5.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu Menentukan nilai suku ke-n dari pola bilangan.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Penugasan** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 12.

Pengayaan dan Remedial

Terlampir diakhir pertemuan Bab 1

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Bagaimana cara kamu menentukan bentuk selanjutnya dari sebuah pola bentuk?
- ☐ Bagaimana cara kamu menentukan bilangan selanjutnya dari sebuah pola bilangan?

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 13-15 nomor 6-10.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 1-15

Glosarium

Pola bentuk: bentuk atau model yang memiliki keteraturan, baik dalam desain maupun gagasan abstrak.

Pola bilangan/barisan bilangan: susunan dari beberapa angka yang dapat membentuk pola tertentu.

Daftar Pustaka

Wono Setya Budhi, dkk. 2022. *MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1 MATEMATIKA SMP/MTs FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul	Matematika.D.VIII.1
Penyusun/Tahun	Ibnu Hajar/2023
Kelas/Fase Capaian	VIII/Fase D
Elemen/Topik	Aljabar/Pola Bilangan
Alokasi Waktu	80 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	2
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Mandiri, dan Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan nilai suku ke- n jika diketahui barisan bilangan.

Pertanyaan Pemantik

1. Dapatkah kamu menentukan suku ke-12 dari suatu pola bilangan?
2. Dapatkah kamu menentukan suku ke-21 dari suatu pola bilangan?
3. Dapatkah kamu menemukan rumus/formula untuk menentukan suku ke- n dari suatu pola bilangan?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.

2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Menentukan Nilai Suku ke-n.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang bilangan genap dan bilangan ganjil.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Menentukan Nilai Suku ke-n.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Pemberian stimulus

- a. Guru bertanya berapakah bilangan ganjil/genap yang ke-7, ke-16, dan ke-28? Bagaimanakah cara/rumus untuk menentukan bilangan tersebut?
- b. Guru memberikan stimulus berupa **permainan susun balok** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 19, kemudian menanyakan banyak balok pada bagian bawah jika terdapat 8 tumpukan/susunan balok? banyak balok pada bagian bawah jika terdapat 15 tumpukan/susunan balok?
- c. Peserta didik memperhatikan **contoh soal dan pembahasan** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 15.

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Peserta didik berkelompok yang beranggotakan 4-5 orang seperti pertemuan sebelumnya.
- b. Peserta didik diminta mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran kemudian membuat hipotesisnya (jawaban sementara atas permasalahan)
- c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi permasalahan.

Langkah 3. Pengumpulan Data

- a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan melalui membaca pada sub bab 1.4 Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 15-23, bertanya langsung, maupun uji coba/praktek sederhana secara mandiri.

- b. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengumpulkan data.

Langkah 4. Pengolahan Data

- a. Peserta didik mengolah data yang sudah didapatkan dalam kelompoknya masing-masing.
- b. Guru memantau sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan/mengajukan pertanyaan tentang hasil pengolahan data yang sudah dilakukan.
- c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengolah data yang sudah didapatkan.

Langkah 5. Pembuktian

- a. Peserta didik secara berkelompok memeriksa dengan cermat jawaban atas permasalahan-permasalahan yang ditentukan pada identifikasi masalah (tentang menentukan banyak balok pada bagian bawah jika terdapat 8 tumpukan/susunan balok? banyak balok pada bagian bawah jika terdapat 15 tumpukan/susunan balok?).
- b. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- c. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 6. Menarik Kesimpulan

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan/mengklarifikasi apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Peserta didik mengemukakan kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan dari guru

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu Menentukan Nilai Suku ke-n.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 21 nomor 1-5.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu Menentukan Nilai Suku ke-n Jika diketahui Rumus Suku ke-n.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 21. Nomor 6-10.

Pengayaan dan Remedial

Terlampir diakhir pertemuan Bab 1

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Dapatkah kamu menentukan nilai suku ke- n dari suatu pola bilangan yang selisihnya tetap?
- ☐ Dapatkah kamu menentukan nilai suku ke- n dari suatu pola bilangan yang perbandingan tiap sukunya tetap?

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 21.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 15-21

Glosarium

Pola bentuk: bentuk atau model yang memiliki keteraturan, baik dalam desain maupun gagasan abstrak.

Pola bilangan/barisan bilangan: susunan dari beberapa angka yang dapat membentuk pola tertentu.

Daftar Pustaka

Wono Setya Budhi, dkk. 2022. *MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1 MATEMATIKA SMP/MTs FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul	Matematika.D.VIII.1
Penyusun/Tahun	Ibnu Hajar/2023
Kelas/Fase Capaian	VIII/Fase D
Elemen/Topik	Aljabar/Pola Bilangan
Alokasi Waktu	80 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	3
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Mandiri, dan Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan nilai suku ke- n jika diketahui rumus barisan bilangan.

Pertanyaan Pemantik

1. Berapakah nilai suku ke-17 dari barisan bilangan genap?
2. Bagaimanakah langkah menentukan nilai suku ke-23 dari barisan bilangan jika diketahui rumus $U_n = 2n - 1$?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Menentukan Nilai Suku ke- n Jika diketahui Rumus Suku ke- n .

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang menentukan suku ke- n dari suatu barisan bilangan.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Menentukan Nilai Suku ke- n Jika diketahui Rumus Suku ke- n .

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Pemberian stimulus

- a. Guru memberikan stimulus seperti pada **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 27.
- b. Guru bertanya tentang apakah suatu bilangan tertentu (yang nilainya sudah ditentukan) terdapat pada barisan bilangan yang diketahui rumus sukuke- n nya?

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Peserta didik berkelompok yang beranggotakan 4-5 orang seperti pertemuan sebelumnya.
- b. Peserta didik diminta mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran kemudian membuat hipotesisnya (jawaban sementara atas permasalahan)
- c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi permasalahan.

Langkah 3. Pengumpulan Data

- a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan melalui membaca pada sub bab 1.5 Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga, bertanya langsung, maupun uji coba/praktek sederhana secara mandiri.
- b. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengumpulkan data.

Langkah 4. Pengolahan Data

- a. Peserta didik mengolah data yang sudah didapatkan dalam kelompoknya masing-masing.
- b. Guru memantau sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan/mengajukan pertanyaan tentang hasil pengolahan data yang sudah dilakukan.
- c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengolah data yang sudah didapatkan.

Langkah 5. Pembuktian

- a. Peserta didik secara berkelompok memeriksa dengan cermat jawaban atas permasalahan-permasalahan yang ditentukan pada identifikasi masalah (tentang Menentukan Nilai Suku ke-n Jika diketahui Rumus Suku ke-n).
- b. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- c. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 6. Menarik Kesimpulan

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan/mengklarifikasi apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Peserta didik mengemukakan kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan dari guru

4. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu Menentukan Nilai Suku ke-n Jika diketahui Rumus Suku ke-n.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 28 nomor 1-5.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu Menentukan Rumus Suku ke-n.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 28 nomor 6-10.

Pengayaan dan Remedial

Terlampir diakhir pertemuan Bab 1

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Bagaimana cara kamu menentukan nilai suku ke- n jika diketahui rumus suku ke- n dari suatu pola bilangan?.

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 28.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga sub bab 1.5.

Glosarium

Pola bentuk: bentuk atau model yang memiliki keteraturan, baik dalam desain maupun gagasan abstrak.

Pola bilangan/barisan bilangan: susunan dari beberapa angka yang dapat membentuk pola tertentu.

Daftar Pustaka

Wono Setya Budhi, dkk. 2022. *MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 1 MATEMATIKA SMP/MTs FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul	Matematika.D.VIII.1
Penyusun/Tahun	Ibnu Hajar/2023
Kelas/Fase Capaian	VIII/Fase D
Elemen/Topik	Aljabar/Pola Bilangan
Alokasi Waktu	80 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	4
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar Kritis, Mandiri, dan Kreatif

Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan rumus suku ke- n dari suatu pola bilangan.

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah rumus dari suku ke- n dari barisan bilangan genap?
2. Apakah rumus dari suku ke- n dari barisan bilangan ganjil?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Menentukan Rumus Suku ke- n .

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang barisan bilangan ganjil dan genap serta rumus suku ke- n bilangan ganjil dan genap.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Menentukan Rumus Suku ke- n .

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Langkah 1. Pemberian stimulus

- a. Guru memberikan stimulus berupa Contoh dan Pembahasan dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 28-30.
- b. Guru bertanya tentang Bagaimanakah langkah menentukan rumus suku ke- n dari suatu pola bilangan?

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Peserta didik berkelompok yang beranggotakan 4-5 orang seperti pertemuan sebelumnya.
- b. Peserta didik diminta mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran kemudian membuat hipotesisnya (jawaban sementara atas permasalahan)
- c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi permasalahan.

Langkah 3. Pengumpulan Data

- a. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dibutuhkan melalui membaca pada sub bab 1.6 Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga, bertanya langsung, maupun uji coba/praktek sederhana secara mandiri.
- b. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengumpulkan data.

Langkah 4. Pengolahan Data

- a. Peserta didik mengolah data yang sudah didapatkan dalam kelompoknya masing-masing.
- b. Guru memantau sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan/mengajukan pertanyaan tentang hasil pengolahan data yang sudah dilakukan.
- c. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengolah data yang sudah didapatkan.

Langkah 5. Pembuktian

- a. Peserta didik secara berkelompok memeriksa dengan cermat jawaban atas permasalahan-permasalahan yang ditentukan pada identifikasi masalah (tentang Menentukan Rumus Suku ke- n).
- b. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- c. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 6. Menarik Kesimpulan

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan/mengklarifikasi apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Peserta didik mengemukakan kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan dari guru

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu Menentukan Rumus Suku ke- n .
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Latihan Soal Akhir Bab bagian B nomor 1-5** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 34-35.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu Bab Relasi dan Fungsi.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Latihan Soal Akhir Bab bagian A nomor 1-30** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 31-34

Pengayaan dan Remedial

- ☐ Peserta didik yang masih belum tercapai tujuan pembelajaran pada topik ini, maka mengerjakan **Soal Remedial** pada Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 40 dengan memindai *QR code* yang disediakan.
- ☐ Peserta didik yang sudah tercapai tujuan pembelajaran pada topik ini, maka mengerjakan **Soal Pengayaan** pada Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 40 dengan memindai *QR code* yang disediakan.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Apa yang kamu ketahui tentang pola bilangan dan barisan?
- ☐ Apakah pola bilangan dan barisan dapat kamu temui dalam kehidupan sehari-hari? Jika ya, berikan contohnya!
- ☐ Apa yang kamu ketahui tentang suku ke- n ?
- ☐ Bagaimana cara menentukan suku ke- n dari suatu barisan?
- ☐ Bagaimana cara kamu menentukan rumus suku ke- n dari suatu pola bilangan?

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Latihan Soal Akhir Bab bagian A nomor 1-30** dari Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga halaman 31-34

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII dari PT Penerbit Erlangga sub bab 1.6.

Glosarium

Pola bentuk: bentuk atau model yang memiliki keteraturan, baik dalam desain maupun gagasan abstrak.

Pola bilangan/barisan bilangan: susunan dari beberapa angka yang dapat membentuk pola tertentu.

Daftar Pustaka

Wono Setya Budhi, dkk. 2022. *MATEMATIKA SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga