

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради ЗГ №65
від 27.08.2025 №02

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ по ЗГ №65
від 27.08.2025 № 221-о/д

Стратегія здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі ЗГ №65 на 2025 – 2026 н.р.

Відповідно до законів України «Про правовий режим воєнного стану» «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» (нова редакція), «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про охорону праці», указів Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та від 14.07.2025 №478/2025 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 08.05.2024 №3684-IX, наказом Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 22.12.2022 №309 «Про затвердження переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією», наказу Міністерства освіти і науки України №563 від 15.05.2023 року Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні", з урахуванням листів Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 № 1/11233-25 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року", витягу з рішення Оборони Запорізької області від 26.08.2025 р. "Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в Запорізькій області", наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 07.07.2025 № 153 «Про організацію 2025/2026 навчального року в комунальних закладах освіти міста Запоріжжя в умовах воєнного стану», від 22.04.2025 №278 «Про організацію діяльності комунальних закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів комунальних закладів загальної середньої освіти м.Запоріжжя за очною формою зі змішаним режимом навчання з організацією харчування на час дії правового режиму воєнного стану», від 04.06.2025 №423 «Про внесення змін до рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради від 22.04.2025 №278 «Про організацію діяльності комунальних закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів комунальних закладів загальної середньої освіти м.Запоріжжя за очною формою зі змішаним режимом навчання з організацією харчування на час дії правового режиму воєнного стану», наказів департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 24.04.2025 №150р «Про діяльність комунальних закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів комунальних закладів загальної середньої освіти м.Запоріжжя у очній формі зі змішаним режимом навчання з організацією харчування на період дії воєнного стану в Україні», від 10.06.2025 №242р «Про діяльність комунальних закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів комунальних закладів загальної середньої освіти м.Запоріжжя у очній формі зі змішаним режимом навчання з організацією харчування на період дії воєнного стану в Україні» наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 26.08.2025 № 374р "Про дотримання заходів безпеки в комунальних закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділах комунальних закладів загальної середньої освіти міста Запоріжжя за очною формою зі змішаним режимом навчання на час дії правового режиму воєнного стану", наказу Лівобережного відділу освіти департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 17.06.2025 року № 215р «Про організацію 2025/2026 навчального року в комунальних закладах освіти району в умовах воєнного стану», Освітньої програми Запорізької гімназії №65 Запорізької міської ради, схваленої на засіданні педагогічної ради ЗГ №65 (протокол №24 від 06.06.2025 затвердженої наказом №142- о/д від 06.06.2025, з метою забезпечення якісного здійснення освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році та створення безпечного освітнього середовища в дошкільному підрозділі закладу, передбачено декілька варіантів організації освітнього процесу на 2025-2026 навчальний рік.

В дошкільному підрозділі закладу створюються умови для отримання якісної дошкільної освіти усіма дітьми, які відвідують заклад, а саме:

- проводиться освітня, просвітницька, роз'яснювальна робота серед педагогів, батьків про важливість організації освітнього процесу у дошкільному підрозділі закладу з використанням різних форм організації освітнього процесу;
- мотивація педагогів, дітей та їхніх батьків на співпрацю та успіх.

При цьому у фокусі особливої уваги перебувають діти передшкільного віку (5-6 років) та діти з особливими освітніми потребами.

Наскрізними в організації освітнього процесу з дітьми всіх вікових груп є:

- ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини;
- теорія природовідповідності, за якою у дитини розвиваються задатки та здібності зберігаючи її природу;
- ідеї про патріотичне і громадянське виховання, використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості;
- ідея солідарної відповідальності всіх учасників освітнього процесу причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі закладу залежить від безпекової ситуації в м.Запоріжжя. Структура та тривалість навчального тижня, дня, занять і відпочинку, а також форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу в межах часу, передбаченого освітньою програмою закладу (відповідно до обсягу навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо) та відповідними наказами про організацію освітнього процесу в Запорізькій гімназії № 65.

Дошкільний підрозділ закладу надає освітні послуги із застосуванням різних форм організації освітнього процесу в ситуації з використанням дистанційної, змішаної форми та освітнього процесу заочною формою зі змішаним режимом навчання, враховуючи особливості організації освітнього процесу на час дії правового режиму воєнного стану з дати визначеної рішенням Ради оборони Запорізької області.

Дистанційна форма освіти – це організація освітнього процесу із застосуванням інформаційно - комунікаційних технологій у зручний для здобувачів освіти спосіб і час.

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі слід звернути особливу увагу на такі аспекти:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
- забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;
- систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

В дошкільному підрозділі під час організації освітньої діяльності в дистанційному форматі використовується асинхронне навчання.

Асинхронне навчання – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, YouTube, Google – клас, LearningApps, платформи «На урок», «Всеосвіта», Skype, Viber, WhatsApp, Telegram, це коли вихователь записує відео заняття або записує мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацьовують його разом із дитиною.

Під час організації дистанційного навчання використовуються в роботі матеріали, розміщені на сайті МОН:

- рубрика «Сучасне дошкілля під крилами захисту»;
- платформа розвитку дошкільнят «НУМО»;
- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»;
- інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»;
- хрестоматію для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно патріотичного виховання.

Матеріали для дітей дошкільного віку постійно оновлюються та поповнюються на сайті МОН.

Для зручності і постійного доступу до всіх асинхронних занять на блозі дошкільного підрозділу функціонує сторінка “Дистанційний освітній процес”.

Змішана форма освіти – це поєднання традиційної очної форми освіти з дистанційною. Таке поєднання підходить для різних видів занять які можуть проводитися в очному режимі, або дистанційно.

В дошкільному віці бажано проводити більшу кількість занять та у більш довгому часовому форматі в очному режимі, адже діти потребують живого спілкування.

При підготовці до запровадження змішаного навчання, переглядається розклад занять та узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу, розглядається гнучкий підхід до розпорядку дня.

При змішаному навчанні передбачено, що діти приходять до дошкільного підрозділу закладу у визначені дні, а тривалість навчальних занять стає довшою, щоб діти мали більше часу на живе спілкування з однолітками та дорослими в групах.

Діти раннього віку потребують більшої взаємодії із дітьми та дорослими, тоді як старші самостійніші у своїй роботі — це також враховується при підготовці та організації змішаного навчання.

Змішане навчання вимагає безліч швидких рішень, тож педагоги повинні мати свободу і гнучкість самостійно визначати поточні види роботи, власний графік та навчальні інструменти. Така автономія і високий рівень персональної відповідальності педагогів можливі лише за умови довірливих стосунків між педагогами та адміністрацією закладу, спільне розуміння необхідності та об'єктивних переваг змішаного навчання та гнучкості всієї системи управління закладом.

Очна форма освіти зі змішаним режимом навчання передбачає поєднання традиційних занять з елементами дистанційного навчання.

Очна форма впроваджується з метою:

- забезпечення здобуття дошкільної освіти кожним вихованцем відповідно до його індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань;
- забезпечення здобуття дошкільної освіти вихованцем в організованому безпечному, здоровому, інклюзивному чи спеціальному освітньому середовищі за безпосередньої участі в освітньому процесі педагогічних працівників, інших залучених осіб;
- соціалізації дітей через інтеграцію в колектив, формування комунікативних навичок і соціо-емоційного інтелекту;
- створення стимулюючого простору для активного пізнання, експериментування та практичного засвоєння знань, формування та розвитку умінь, навичок та компетентностей через гру та діяльнісний підхід;
- забезпечення моніторингу розвитку дитини, її освітніх досягнень та оперативного реагування на її освітні потреби;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу, надання комплексної педагогічної та психологічної підтримки відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей, надання психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Для організації очної форми можуть формуватися різні групи вихованців. Формування груп та визначення їх наповненості здійснюється, відповідно до ст.17 Закону України «Про дошкільну освіту». Для організації очної форми педагогічні працівники забезпечуються ресурсами (дидактичними, ігровими, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для здійснення освітнього процесу, реалізації освітніх та парціальних програм, виконання державного стандарту дошкільної освіти. Освітній процес організовується відповідно до Законів України всіх нормативно-правових актів, освітніх та парціальних програм, програми розвитку, плану роботи на рік закладу освіти та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань кожної дитини, досягнення результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

Освітній процес проводиться із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації / модифікації змісту освітньої програми.

З метою забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо заклад освіти має право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

В умовах воєнного стану організація очної форми здобуття дошкільної освіти у дошкільному підрозділі здійснюється з урахуванням безпекових викликів та відповідно до нормативних актів щодо цивільного захисту. У закладі облаштовано сховище (обмежено-готове, згідно з актом ДСНС), яке

використовується для укриття учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога». Форма навчання може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації

Особливу увагу в дошкільному підрозділі закладу приділяється **організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами.**

В дошкільному підрозділі закладу здійснюється перехід від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської: вихователі консультують батьків дитини з ООП щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо.

Для дітей з особливими освітніми потребами (ООП) розробляється індивідуальна програма розвитку (ІПР), що ґрунтується на висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та/або індивідуальній програмі реабілітації дитини з інвалідністю. ІПР укладається командою психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять педагогічні працівники, практичний психолог, асистент вихователя, інші фахівці та батьки (законні представники) дитини.

Освітній процес реалізується у партнерстві педагогів і батьків (законних представників) на засадах педагогіки партнерства, спільної відповідальності, відкритої комунікації, з дотриманням принципів безпеки, недискримінації, психологічного комфорту та дотримання прав дитини.

Педагоги через батьків можуть продовжити розвиток та освіту дитини з ООП.

Освітній процес

Під час організації освітнього процесу заняття з дітьми та гурткова робота проводяться згідно з розкладом, затвердженим педагогічною радою. План освітньої роботи з вихованцями та батьками ведеться в електронному вигляді та зберігається на Google-диску. Облік освітньої роботи зі здобувачами освіти ведеться в окремих журналах. План роботи освітнього процесу формується: за віком, темами з урахуванням тематичних тижнів та заходів запланованих в річному плані.

Тривалість освітніх занять:

- при дистанційному навчанні: з дітьми раннього віку не більше 5 хв., молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин;
- при змішаному навчанні: з дітьми раннього віку 20-30 хв., молодшого та середнього дошкільного віку проводяться 30-40 хв., старшого дошкільного віку — 40-60 хв.
- при очній формі зі змішаним режимом, заняття проводяться в укритті і тривають: 10-15 хв. з дітьми раннього віку, 15-20 хв. з дітьми молодшого дошкільного віку, 20-25 хв. з дітьми середнього дошкільного віку та 25 - 30 хв. з дітьми старшого дошкільного віку.

Для організації дистанційного навчання педагоги використовують:

- платформи YouTube, LearningApps, освітні платформи «На урок», «Всеосвіта» Skype, Viber, WhatsApp, Telegram для оперативної комунікації між учасниками освітнього процесу. Інші платформи можуть бути використані виключно за погодженням з батьками вихованців (через посередництво вихователя) та з вихователем-методистом;
- створюються короткі і дидактично продумані відеоролики.

За необхідності, для здобувачів освіти та їх законних представників, організовуються індивідуальні та групові заняття та консультування. Розроблений план заходів консультативної, методичної, організаційно-педагогічної роботи з батьками вихованців.

Педагоги дошкільного підрозділу закладу за запитом батьків можуть надавати консультації, рекомендації з питань засвоєння матеріалу освітньої програми, допомоги дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя. Для цього вихователі — враховують в освітній роботі дані моніторингу психічного стану дітей, організовують емоційно підтримувальну мовленнєву комунікацію, використовують індивідуально дібраний комплекс технологій психолого-педагогічного супроводу.

Надається інформація та поширюються інформаційно-освітні матеріали оновленого довідника <https://dovidka.info/> «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у надзвичайній ситуації.

Зворотний зв'язок з батьками вихованців здійснюється через інформаційні, консультаційні послуги та спільну діяльність, що допомагає підтримувати дітей і надавати допомогу сім'ям. Педагоги надають освітні послуги, інформують про безпеку, а також допомагають батькам зберігати психоемоційний стан дітей та сприяти їхньому розвитку навіть в умовах воєнного стану, а також використання

сучасних онлайн-сервісів: блог закладу <https://dp65zp.blogspot.com/>, електронну пошту dpshool65@gmail.com, додатки Skype, Viber, WhatsApp, Telegram та соціальні мережі для ефективної комунікації та партнерства між закладом освіти та родиною.

Результати зворотного зв'язку формують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей та також зберігаються на хмарному носії системи Google-диск.

Освітній процес в умовах дистанційної, змішаної та очної форми навчання організований на основі планування кількості та обсягу освітніх занять, орієнтовному режиму дня, з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню дітей.

Розпорядок дня вікових груп відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну (тривалості відпочинку), занять різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі організації навчальних занять, рухової активності і може бути адаптованим до умов воєнного стану.

Важливою складовою організації освітнього процесу є створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, жорстокого поводження, дискримінації, булінгу (цькування), а також формування толерантного ставлення до дітей з ООП та виховання в дусі поваги до прав людини.

Учасниками освітнього процесу в дошкільному підрозділі є: діти дошкільного віку (вихованці), педагогічні працівники, асистенти вихователя, практичний психолог, інші фахівці (за потреби), батьки або інші законні представники дитини.

Педагогічні працівники відповідають за організацію освітнього процесу, реалізацію програм, збереження життя і здоров'я дітей, забезпечення безпечного освітнього середовища, дотримання етичних норм, реагування на індивідуальні потреби кожної дитини.

Вихованці мають право на якісну, доступну, безпечну дошкільну освіту, повагу до їхніх прав і гідності, розвиток відповідно до індивідуальних особливостей, участь у різноманітних формах діяльності.

Батьки (законні представники) мають право брати участь в освітньому процесі, отримувати інформацію про успішність і розвиток дитини, знайомитися з освітніми програмами, брати участь у партнерській взаємодії з педагогами. Вони також зобов'язані дотримуватись правил внутрішнього розпорядку закладу та забезпечувати виконання вимог безпеки дитини.

Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтується на принципах педагогіки партнерства, взаємоповаги, толерантності, відкритої комунікації, співпраці в інтересах дитини.