



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Alejandra Soto O - Astrid García

Año: 2026

Área/Asignatura: integradas

Grado: Segundo

Semana: 3

Horas: 5 horas diarias

Situación de aprendizaje y Retos:	Preguntas Orientadoras:
<u>SITUACIÓN APRENDIZAJE PRIMER PERIODO</u> Un bosque para cuidar Al iniciar el año escolar llegarás a un bosque encantado donde todo tiene vida, los árboles hablan, los lobos se pueden comunicar con los niños, encantan y al mismo tiempo asustan, los leñadores cuidan la naturaleza y a los habitantes del bosque. Para ir de un lugar a otro debes atravesar el bosque siguiendo de forma precisa unas instrucciones que evitará que te pierdas en el recorrido. Sin embargo, tu compañera Sofía decide no seguir las instrucciones, comienza a hablar con los árboles y se pierde. De pronto se encuentra con el lobo que le propone que comience a tirar basuras, arrancar las plantas, y lo hace. Luego sigue su camino y se encuentra con un bruja quien le dice que debe contaminar las aguas, ser grosera con los habitantes del bosque y decir mentiras y ella piensa que está bien hacer estas acciones y lo comienza a realizar sin problema. La Hada del bosque se da cuenta de lo ocurrido en el bosque y dialoga con Sofía, además, le propone que para que reflexione sobre sus acciones realice un lapbook sobre el cuidado del medio ambiente, las normas y la convivencia. Por eso debes resolver los siguientes retos para que te comprometas con el cumplimiento de las normas y el cuidado del medio ambiente. Libros sugeridos: Caperucita Roja - Blancanieves y los siete enanitos RETOS:	¿Qué cambios observo en los seres vivos y en mi entorno, y qué acciones puedo realizar para proteger la naturaleza que me rodea? ¿Cuál es mi papel dentro de mi familia y mi colegio, y cómo puedo contribuir a que las normas nos ayuden a vivir en armonía? ¿Cómo puedo organizar mis ideas para contar una historia o dar un mensaje de forma que los demás me entiendan y se interesen por lo que digo?

Ciencias Naturales-Ed. Artística y tecnología ❖ Sofia observó en el bosque que algunas cosas tienen vida como ella y otras no, por eso debes clasificar los seres vivos e inertes de los alrededores de tu colegio. ❖ El lobo convenció a Sofía de arrancar las plantas. Ahora debemos entender cómo nacen y qué necesitan para no morir. Vas a ayudarle a Sofía a realizar experimentaciones sencillas en donde explores que podría ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales. ❖ Sofía quiere valorar y cuidar los elementos de la naturaleza, para eso, decide realizar materiales reciclados o naturales del entorno para crear un prototipo de vivienda para animales y guardabosques. Clasifica los materiales que usan y justifica su utilidad de acuerdo a sus propiedades.	¿De qué manera el uso de los números y las operaciones me ayuda a tomar mejores decisiones al momento de comprar, repartir o medir objetos en mi vida diaria?
Ciencias Sociales ❖ Sofía empezó a arrancar plantas y tirar basura, transformando el paisaje negativamente. Crea un collage de contraste, en un lado, el Paisaje Natural (elementos de la naturaleza: árboles, animales, ríos). En el otro, el Paisaje Cultural o transformado (casas de leñadores, puentes, caminos). Incluye elementos que "no pertenecen" (la basura que tiró) y explicar cómo eso daña el equilibrio del paisaje. Ten en cuenta los diferentes tipos de elementos de los paisajes: sonidos, olores, transformaciones... Lengua Castellana - Lectura Crítica ❖ Crea la receta para preparar las galletas que se ofrecerán en la fiesta que ofrecerá Sofía a su abuelita. ❖ Crea una narración que cuente la experiencia de Sofía en el bosque encantado, destacando las malas decisiones que tomó y cómo estas afectaron el entorno y a	¿Cómo puedo reconocer mis emociones y las de los demás para actuar con respeto y honestidad en situaciones difíciles? ¿Cómo puedo transformar diferentes materiales y colores para expresar mis sentimientos y mostrar mi propia visión del mundo? ¿De qué forma el control de mis movimientos y el trabajo en equipo me ayudan a mantenerme sano y a disfrutar del juego con mis compañeros?

los habitantes del bosque. En tu historia, incorpora elementos de fábulas, mitos y leyendas para enriquecer la trama y enseñar lecciones valiosas. Por ejemplo, utiliza fábulas para mostrar las consecuencias de las acciones de Sofía, mitos para explicar los orígenes de los seres mágicos del bosque y leyendas para relatar cómo los habitantes del bosque han aprendido a vivir en armonía cuidando la naturaleza.

Inglés

- ❖ Saluda y preséntate en inglés ante el Hada (ej. "Hello! My name is..."). Después, diseña un aviso creativo con normas sencillas para el aula y el bosque en inglés (ej. "Clean up", "Save the trees") para que el bosque permanezca limpio. Luego, dibuja y etiqueta en inglés 5 elementos de la naturaleza que Sofía debe cuidar (Ej: *tree, flower, water*) y usa los números para contar cuántos personajes de los cuentos encontraste en tu camino. Finalmente, dibuja y cuenta en inglés las especies que habitan allí (ej. "Five birds") para demostrar tu compromiso con su cuidado.

Matemáticas

- ❖ Una de las tareas de Sofía es llevarle galletas a su abuela, ¡pero el lobo malo la engaña todas las veces! Al lobo le encanta sorprender y asustar. Sofía ha intentado recuperar las cestas, pero el lobo la ha asustado tanto que ella ya no se atreve a regresar al bosque. Debes ayudarle a recuperar las cestas y contar cuántas galletas tiene y cuantas le hacen falta.
- ❖ Para ayudar al Hada a reparar el daño que hizo Sofía, los leñadores te han entregado muchas semillas de árboles. Organiza las semillas en grupos de 10 (decenas) y cuenta las que quedan sueltas (unidades) para representar la cantidad total en un ábaco o tablero posicional. Luego, compáralas con las de tu compañero para descubrir quién tiene más que, menos que o igual cantidad de semillas para reforestar el bosque.

¿Cómo puedo descubrir lo que un autor quiere decirme y qué opino yo sobre las ideas o personajes de las historias que leo?

¿Cómo puedo usar las formas y líneas que observo en mi salón y mi casa para describir la posición y el tamaño de los objetos?

Geometría

- ❖ Es importante enseñarle a Sofía a seguir las instrucciones que le permiten desplazarse de un lugar a otro. Para esto realizarás un mapa que le ayude a llegar sana y salva a su destino, teniendo en cuenta el espacio para su desplazamiento.
- ❖ Para que las galletas de la paz queden deliciosas, debes ayudar a Sofía a medir los ingredientes y darles forma. Utiliza una balanza o tazas medidoras para alistar las cantidades exactas (ej. 10 cucharadas de harina, 5 de azúcar).
- ❖ Luego, inventa nuevas formas para tus galletas (cuadradas, triangulares, rectangulares u ovaladas) y utiliza una regla para que cada galleta mida exactamente 5 centímetros de largo. Registra en una tabla cuántos ingredientes usaste (cardinalidad) y cuánto mide cada lado de tus figuras (longitud) para que el Hada pueda replicar tu receta en el futuro.

Estadística

- ❖ Quieres que tu colegio esté siempre limpio y enseñarle con el ejemplo a Sofía, para esto vas a elegir un guardián de la naturaleza y de la convivencia para tu salón. Prepara tu voto para elegir al candidato de tu preferencia. También vas a prepararte para realizar e interpretar diferentes encuestas, obtener datos de tus compañeros y representar en tablas o pictogramas, entorno y dar a conocer tus conclusiones.
- ❖ El reporte de limpieza de la Hada: realiza un recorrido por tu salón o patio (tu bosque escolar) para identificar cuántas plantas están cuidadas y cuántos residuos (basura) encuentras fuera de su lugar. Elabora una tabla de conteo para registrar las cantidades (cardinalidad) y crea una gráfica de barras sencilla. Al final, compara los resultados para decidir qué acción necesita más esfuerzo para que el bosque vuelva a ser un lugar feliz y sin contaminación.

Educación Física

- ❖ Sofía quiere tanto a su abuela que ha decidido proponerle una rutina de calentamiento y estiramiento para que conserve su salud, la cual deberás probar; además, te invita a conocer más sobre los elementos de la naturaleza y del bosque creando una coreografía que representa la importancia de cuidarlos.

Ética - Competencias ciudadanas -Religión - Lengua Castellana

- ❖ Para socializar los aprendizajes de Sofía, debes ayudarle a realizar un lapbook que incluya secciones sobre el cuidado del medio ambiente, normas de convivencia y valores éticos, con un decálogo para Caperucita sobre el cumplimiento de las normas familiares, utilizando dibujos, recortes y textos; además, participarás en un debate sobre las acciones de Sofía proponiendo soluciones para mejorar su comportamiento y reflexionarás sobre el papel del ser humano como guardián de la naturaleza desde diferentes perspectivas religiosas.

Religión

- ❖ Para ayudar a Sofía en su reflexión, crea una "Ruta de la Vida" en tu cuaderno. Primero, dibújate a ti mismo como un ser único y especial creado para cuidar la vida, escribiendo un valor que te identifique (ej. el respeto). Luego, identifica tres acciones que demuestren que valoras la naturaleza como un regalo (ej. no tirar basura, cuidar el agua) y represéntalas con dibujos. Finalmente, escribe un compromiso pequeño de perdón y reconciliación que Sofía podría decirle a los habitantes del bosque por no haber seguido las normas de convivencia.

Objetivo de clase

Ética, competencias ciudadanas y religión: Reconocer y nombrar las emociones propias ante diferentes situaciones de la vida escolar, practicando acciones de autocuidado y respeto por la opinión del otro

Edu. física: Coordinar movimientos corporales básicos (saltar, correr, lanzar) mediante juegos dirigidos que fomenten el reconocimiento del esquema corporal y el seguimiento de reglas.

Lectura crítica: Identificar la estructura básica de textos narrativos y descriptivos, reconociendo personajes, escenarios y mensajes principales

Matemáticas: Resolver situaciones problema que requieran el uso de la adición y sustracción con números de hasta dos cifras, aplicándolas en contextos de conteo y organización de datos

Estadística: Recolectar y organizar datos sencillos provenientes de encuestas cortas (como colores favoritos o juegos preferidos)

Geometría: Diferenciar y clasificar figuras bidimensionales (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y tipos de líneas en objetos del entorno

Naturales: Clasificar los seres vivos de su entorno según sus características físicas y necesidades básicas, reconociendo la importancia del agua y el alimento para su supervivencia.

Tecnología: Identificar la evolución y utilidad de artefactos sencillos del entorno (herramientas escolares y del hogar)

Artística: Explorar diversas técnicas de expresión plástica (dibujo, modelado o pintura) para representar historias reales o imaginarias

Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>	Conceptos básicos o temáticas:
CIENCIAS NATURALES: -Explica la relación que existe entre los seres vivos y el entorno en que se desarrollan. -Establece relaciones entre las características de los seres de su entorno INGLÉS: -Saluda y se presenta espontáneamente ante sus compañeros usando el vocabulario aprendido -Crea un aviso de normas claro donde utiliza vocabulario de limpieza y cuidado. -Identifica y pronuncia correctamente la cantidad de elementos y especies que dibujó en su reto	NATURALES: Características de los seres vivos y sus necesidades de aire, luz, agua y alimento MATEMÁTICAS: seriaciones, valor posicional, suma y sustracción ESTADÍSTICA: Recolección de datos y representación con pictogramas

MATEMÁTICAS: -Establece la relación entre números y cantidades en situaciones de conteo, así como en problemas prácticos y situaciones de composiciones y descomposiciones. ESTADÍSTICA: -Clasifica datos de acuerdo a cualidades y atributos medibles. GEOMETRÍA: -Clasifica objetos del entorno, teniendo en cuenta semejanzas, diferencias y características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales. LENGUA CASTELLANA: -Argumenta la intención comunicativa de un texto a partir de su lectura y experiencias cotidianas. LECTURA CRÍTICA: -Predice la secuencia de una narración a partir de la lectura de imágenes. CIENCIAS SOCIALES: -Establece la relación entre los integrantes de la familia y el rol que desempeñan. COMPETENCIAS CIUDADANAS: -Justifica las emociones, los sentimientos, mediante distintos lenguajes y su incidencias en las acciones y el trato con los demás. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:	GEOMETRÍA: Cuerpos geométricos LENGUA CASTELLANA: La narración, inicio, nudo y desenlace, descripción de personajes y objetos LECTURA CRÍTICA: Niveles literal e inferencial (¿Qué pasó? y ¿Por qué creo que pasó?) INGLÉS: Saludos, comandos SOCIALES: Tipos de familia y roles de sus integrantes. COMPETENCIAS CIUDADANA-RELIGIOSA ESCOLAR- ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS: El respeto, la honestidad y el valor de la vida como regalo TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: Uso de herramientas escolares, artefactos analógicos y digitales.
--	--

-Argumenta cómo diversos artefactos analógicos y digitales amplían las capacidades del cuerpo humano. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES -Coordina movimientos a partir de la ejecución de diferentes ejercicios, teniendo como referencia el cuerpo, el espacio y los objetos. EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL: -Construye productos artísticos para expresar sus emociones de forma creativa. EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS: -Argumenta diferencias y semejanzas con los otros en aspectos físicos, costumbres, gustos, ideas y valores EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: -Explica cómo la naturaleza es una obra de la creación de Dios y procura el cuidado de los recursos.	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES: Coordinación, desplazamientos ARTÍSTICA: Manejo del espacio en el papel, expresión de emociones a través del arte: dibujo, modelado, plegado
---	--

PLANEÓ MI CLASE		
Lectura crítica		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Este día no hubo clase por incapacidad médica de la docente, no se dictó la clase	

PLANEAMIENTO MI CLASE

Recursos	Evaluación	
RUTINA DIARIA (Para todos los días) Estas actividades se realizan al iniciar y finalizar cada jornada para crear hábitos. ☀️ Actividades Iniciales (Exploración y Saludo): ● Saludo y Oración: "Agradezco a Dios 🙏 Canto Infantil de Gratitud". ● Canciones de Bienvenida (Alternar): ○ Good Morning Song for Kids (with lyrics) The Singing Walrus ○ How Do We Say Hello - THE KIBOOMERS Preschool Songs - Good Morning Circle Time Song ○ Canticos Thank you, Gracias A Song About Gratitude Canta en Inglés y Español		
Ética - Competencias Ciudadanas- Religión		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración

PLANEO MI CLASE

Los días lunes y martes no hubo clase por incapacidad médica de la docente, no se dictó la clase

Recursos

Evaluación

Educación física

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Este día no hubo clase por incapacidad médica de la docente, no se dictó la clase

Recursos

Evaluación

Inglés

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

PLANEIO MI CLASE

Este día no hubo clase por incapacidad médica de la docente, no se dictó la clase

Recursos

Evaluación

Lengua castellana

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Actividad práctica de dictados diarios:

<https://docs.google.com/presentation/d/1DIIsAkW-MckLxiADLS2PGfjqnmsjX4JRh/edit?usp=sharing&oid=103859412824066346598&rtpof=true&sd=true>

Continuación tipos de textos instructivos
Los tipos de textos instructivos más comunes son:

- [Recetas de cocina](#): Detallan ingredientes y pasos para preparar platillos.
- [Manuales de uso o montaje](#): Guías para instalar, operar o armar electrodomésticos, muebles o maquinaria.
- [Reglamentos o normas de conducta](#): Indican comportamientos permitidos o prohibidos en lugares como escuelas, hospitales o juegos.

TRANSFERENCIA:

Se piden los materiales para realizar en clase el teléfono casero.

Actividad 2:

Trabajo en el libro entre textos página 13.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Juego didáctico sobre instrucciones:

PLANEAMIENTO MI CLASE

- [Guías o tutoriales](#): Instrucciones paso a paso para realizar manualidades, experimentos científicos o aprender una habilidad.
- [Prescripciones médicas](#): Indicaciones sobre la dosis y horarios para tomar medicamentos.
- [Instrucciones de seguridad](#): Señalizaciones, como las leyes de tránsito o salidas de emergencia

Link:

<https://wordwall.net/es/resource/5105081>



Pasos o estructura de un texto instructivo:

Estructura:

- Título
- Recursos
- Pasos a seguir
- Advertencia y precauciones

Ejercicio grupal de identificación y comprensión (ejercicio en línea)

<https://www.liveworksheets.com/worksheet/es/comunicacion/2043962>

PLANEAMIENTO MI CLASE

Recursos	Evaluación	
Matemáticas		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Actividad inicial: Observar el siguiente video (elegir uno): 1. https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_01_01.html	Conceptualización de las unidades de 1000: Observar el siguiente video: https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/zx_G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_01.html	Observa el siguiente video: El uso de los números a través de la historia: https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_02.html

PLANEIO MI CLASE

2. UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS - El valor posicional de los números - Matemáticas para niños

Números hasta el 1.000

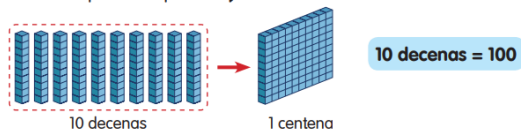


En esta lección reforzarás tus habilidades para contar los objetos que hay a tu alrededor, organizar colecciones y establecer relaciones con los números hasta 1.000.

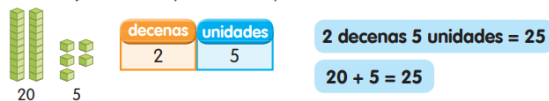
- 1 Usa las fichas para comprobar que 10 unidades forman una decena.



- 2 Usa las fichas para comprobar que 10 decenas forman una centena.



- 3 Verifica que en 25 hay 2 decenas y 5 unidades.



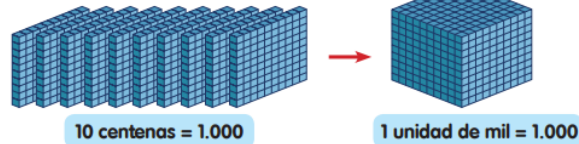
10 centenas son 1.000.

Escribimos en números: **1.000**

Escribimos en letras y leemos: **mil**

Hay 1.000 frijoles.

¿Cuántos cubos hay?



Hay 1.000 cubos.

Contemos.
Cien, doscientos,
trescientos...

Ejercicios prácticos:

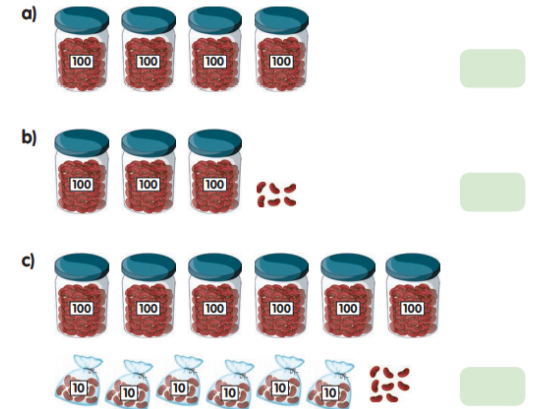
	1 centena	cien
	2 centenas	doscientos
	3 centenas	trescientos
	4 centenas	cuatrocientos
	5 centenas	quinientos
	6 centenas	seiscientos
	7 centenas	setecientos
	8 centenas	ochocientos
	9 centenas	novecientos

Cómo los represento:

2. Conteo y lectura de números hasta 1.000



- 1 ¿Cuántos frijoles hay?



Transferencia:

Actividad 1:

Decenas y unidades

Escribe la cantidad que se representa en cada caso

Centena, decena y unidad

Cuanta las centenas, decenas y unidades y escribe el número que se forma.

centena=100 decena=10 unidad=1

Facebook Pizarra creativa

Link para imprimir fichas:

[FICHAS CDU MATEMÁTICAS.docx](#)

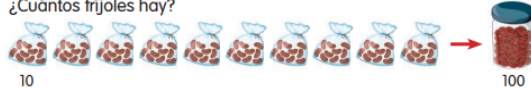
PLANEAMIENTO MI CLASE

1. Cuento y lectura de números hasta el 1.000

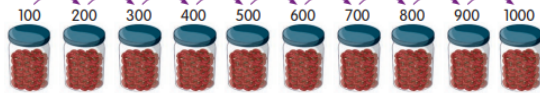
Mira y aprende

Aprendamos a contar de 100 en 100 hasta el 1.000.

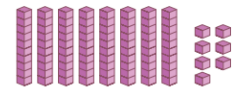
1 ¿Cuántos frijoles hay?



Contemos.



4 Escribe los números que faltan.



8 decenas 7 unidades =



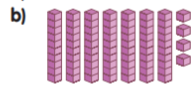
+ =

¿Cuánto sabes?

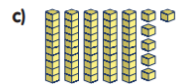
1 Cuenta las decenas y las unidades.
¿Cuántas decenas y unidades hay?



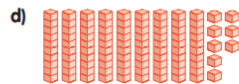
decenas unidades = decenas unidades =



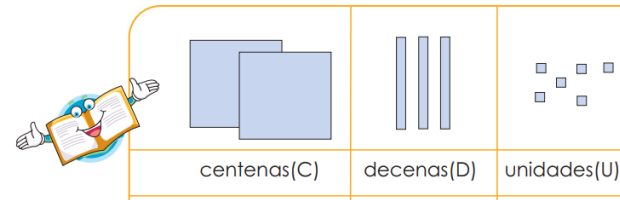
decenas unidades = decenas unidades =



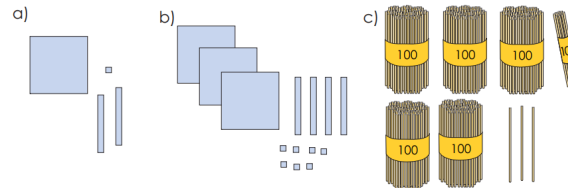
decenas unidades = decenas unidades =



decenas unidades = decenas unidades =



Identifiquemos qué cantidades se representan en la gráfica :



Desarrollo de ficha: cuenta y colorea las centenas, decenas y unidades

TAREA:

PLANEO MI CLASE

Utilizando los recuadros de tu cuaderno, colorea las decenas y unidades que requieras para representar las siguientes cantidades:

34	27	49	15
43	52	18	26

Recursos

Evaluación

Estadística

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

El día lunes no hubo clase por incapacidad docente, no se dictó ésta clase

Recursos

Evaluación

Geometría

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Diálogo con los estudiantes acerca de cómo se podía medir objetos antes de existir instrumentos de medida. Preguntamos si conocen algunos elementos para medir. Observamos los videos. Unidades de medida centímetro y metro para niños. Longitud. Video de Peques Aprenden Jugando. Medidas de longitud - Explicación sencilla	Actividad práctica: Conceptualizar el centímetro con ayuda del siguiente recurso: https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U04_L01/M_G02_U04_L01_03_01.html Actividad práctica : Realizo la medida de 3 elementos del salón empleando la regla. Luego, los dibujo en mi cuaderno  Veamos un ejemplo	
Recursos	Evaluación	
Ciencias Sociales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Continuación: El campo y la ciudad Actividad práctica:	

	https://wordwall.net/es/resource/5894776/campo-y-la-ciudad Toca cada caja y descubre el elemento que contiene. Realiza con éstos un paralelo en tu cuaderno sobre elementos de la del campo y la ciudad: medios de transporte, señalización, tipos de construcciones, oficios, medios de obtener los alimentos, entre otros 	
Recursos	Evaluación	
Tecnología		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Materiales y sus propiedades (Continuación) Momento 1	

Desarrollo de actividad en el cuaderno:

Dibuja en el cuadro siguiente, 3 (tres) objetos hechos del material indicado:

 Metal			
 Madera			
 Vidrio			
 Plástico			
 Goma (caucho)			
 Cuero			

Momento 2

Toma de nota y ejemplos a partir del dibujos sobre propiedades de los objetos:

PROPIEDADES DE LOS MATERIALES

Los OBJETOS que nos rodean pueden estar hechos de DISTINTOS MATERIALES: MADERA, PLÁSTICO, CRISTAL, PAPEL/CARTÓN y METAL.

Pero, ¿Cuáles son las PROPIEDADES DE LOS MATERIALES? Entre otros podemos encontrar:

- Resistencia o fragilidad de los materiales: Si se pueden romper o no.
- Flexibilidad de los materiales: Si se doblan sin romperse.
- Elasticidad de los materiales: Cuando se pueden estirar.
- Transparencia u opacidad de los materiales: Si dejan pasar la luz o no.

Momento 3 :

Desarrollo de actividad virtual de manera grupal:

<https://www.liveworksheets.com/worksheet/es/ciencias-de-la-naturaleza/853621>

Recursos

Evaluación

Ciencias naturales

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Conceptualización :

Características de los seres vivos y no vivos

Diferencia en los seres vivos y otros elementos del entorno.

Seres vivos	Otros elementos del entorno
- Pueden respirar. - Son conscientes de sus acciones. - Se alimentan. - Hablan. - Oyen y otros.	- No respiran. - No realizan acciones. - No realizan articulaciones de sonidos. - No poseen un cuerpo. - No realizan actividades físicas, entre otros.

Actividad de campo

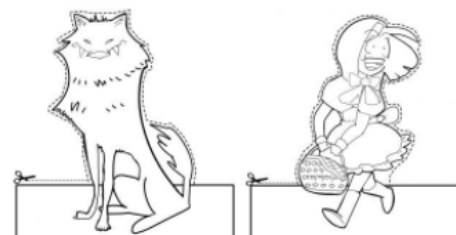
Desarrollo de reto:

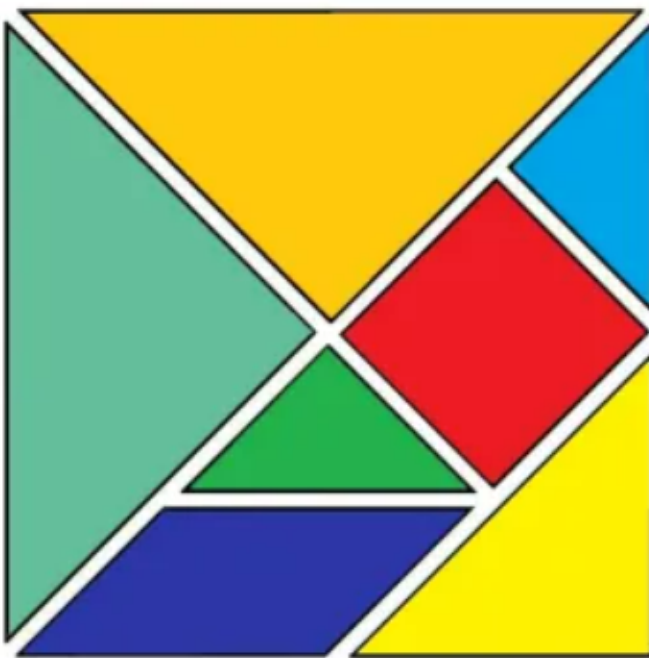
- ❖ Sofia observó en el bosque que algunas cosas tienen vida como ella y otras no, por eso debes clasificar los seres vivos e inertes de los alrededores de tu colegio.

Realiza con tu equipo un recorrido por los espacios de tu institución (previamente acordados) y realiza un comparativo a

	partir de imágenes sobre los seres vivos y no vivos que observen SERES VIVOS SERES NO VIVOS	
Recursos	Evaluación	
Artística - Cuaderno regletas-Blog		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Elaboración de títeres dediles con los personajes de Caperucita Roja	

CAPERICITA PARA DEDOS





Recursos

Evaluación

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Recursos

Evaluación

SEMANA

REFLEXIÓN

--	--