

# PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL CPR PLURILINGÜE SAGRADA FAMILIA

Cada centro, elaborará anualmente unha programación xeral que marcará  
as liñas de actuación para ese curso

CURSO: 2024/25

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 2 de outubro 2024

DATA REMISIÓN Á INSPECCIÓN: 14 de outubro de 2024

## TÁBOA DE CONTIDO

|                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO</b>                                                                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>2. HORARIO XERAL DO CPR</b>                                                                                                                                                | <b>11</b> |
| <b>2.1. HORARIO LECTIVO</b>                                                                                                                                                   | <b>11</b> |
| <b>2.2. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO</b>                                                                                                                                    | <b>11</b> |
| <b>2.3. HORARIO DE VERÁN</b>                                                                                                                                                  | <b>11</b> |
| <b>3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS</b>                                                                                                                           | <b>11</b> |
| <b>3.1. TRANSPORTE ESCOLAR</b>                                                                                                                                                | <b>11</b> |
| <b>3.2. COMEDOR</b>                                                                                                                                                           | <b>11</b> |
| <b>3.3. PLAN MADRUGA</b>                                                                                                                                                      | <b>12</b> |
| <b>4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE</b>                                                                                                             | <b>12</b> |
| <b>5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO</b>                                                                              | <b>12</b> |
| <b>6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN</b>                                                                                                                                              | <b>14</b> |
| <b>7. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO</b>                                                                                                                      | <b>15</b> |
| <b>8. PROXECTO EDUCATIVO</b>                                                                                                                                                  | <b>15</b> |
| <b>9. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>                                                                                                                                               | <b>15</b> |
| <b>10. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO</b>                                                                                             | <b>15</b> |
| <b>11. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE BIBLIOTECA</b>                                                                                                                             | <b>24</b> |
| <b>12. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE LECTURA</b>                                                                                                                                | <b>27</b> |
| <b>13. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL</b>                                                                                                                                   | <b>29</b> |
| <b>14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS E HÁBITOS SAUDABLES</b>                                                                                                | <b>30</b> |
| <b>15. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO</b>                                                                                                                                    | <b>32</b> |
| <b>15.1. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA</b>                                                                                                          | <b>32</b> |
| <b>15.2. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE</b>                 | <b>32</b> |
| <b>15.3. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA</b>                                                            | <b>40</b> |
| <b>16. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>                                                                                                                 | <b>49</b> |
| <b>16.1. CONSTITUCIÓN DO DO</b>                                                                                                                                               | <b>49</b> |
| <b>16.2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.</b>                                    | <b>49</b> |
| <b>16.3. PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO</b>                                                             | <b>50</b> |
| <b>16.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO</b> | <b>52</b> |

|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>17. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN BENESTAR E CONVIVENCIA</b>                                       | <b>54</b> |
| <b>18. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE IGUALDADE</b>                                                 | <b>56</b> |
| <b>19. PLURILINGÜISMO</b>                                                                        | <b>57</b> |
| <b>19.1. PROFESORADO RESPONSABLE</b>                                                             | <b>57</b> |
| <b>19.2. SECCIÓN BILINGÜES/PURINFANTIL/PLURIBACH/PLURIFP</b>                                     | <b>57</b> |
| <b>19.3. CENTROS PLURILINGÜES</b>                                                                | <b>57</b> |
| <b>19.4. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓN BILINGÜES</b> | <b>58</b> |
| <b>20. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO</b>                                   | <b>58</b> |

## 1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

| <b>Obxectivo 1: Favorecer o desenvolvemento das habilidades socio-emocionais do alumnado e do profesorado .</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Actuación 1</b>                                                                                              | <b>Traballar no recoñecemento das emocións e das súas relacións sociais.</b>                                                                                                                                                                                          |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Indicador/es                                                                                                    | <b>Desenvolver as súas capacidades afectivo-emocionais favorecendo a escoita activa e a toma de decisións de xeito democrático respectando a súa opinión.</b>                                                                                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Criterio de aceptación                                                                                          | Realización de test de personalidade.<br>Técnicas de relacións entre iguais.<br>Coñecemento e control das súas emocións.<br>Elaboración dos test en todos os grupos.<br>Titorías para traballar as habilidades sociais<br>Elaboración dun plan de Benestar Emocional. |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Temporalización                                                                                                 | Set <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                               | Out x                                   | Nov x                                   | Dec x                                   | Xan x                                   | Feb x                                   | Mar x                                   | Abr x                                   | Maio x                                   | Xuño x                                   | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable                                                                                                     | Departamento de Orientación, titores e resto do profesorado.                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Recursos/materiais                                                                                              | Cuestionarios test sociométricos.<br>Programas afectivo-emocionais: “ sempre atentos” “Emocionómetro”<br>Material audiovisual: películas e curtas.<br>Contos e libros de lectura específicos da temática.<br>Material funxible e non funxible na aula.                |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| <b>Actuación 2</b>                                                                                              | <b>Fomentar un ambiente de confianza no que o alumnado poida expresar os seus sentimentos e emocións</b>                                                                                                                                                              |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Indicador/es                                                                                                    | Traballar arredor de proxecto común de centro: “ Movidos pola esperanza”<br>Recoñecer o esforzo como medio importante para conseguir o desexado.<br>Atopar na esperanza un fío que nos mellore a autoestima                                                           |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Criterio de aceptación                                                                                          | Titorías, charlas, situacións de debates e tomas de decisión.<br>Buscar espazos e tempos axeitados para crear un ambiente favorecedor do diálogo e a reflexión.                                                                                                       |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Temporalización                                                                                                 | Set <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                          | Out <input checked="" type="checkbox"/> | Nov <input checked="" type="checkbox"/> | Dec <input checked="" type="checkbox"/> | Xan <input checked="" type="checkbox"/> | Feb <input checked="" type="checkbox"/> | Mar <input checked="" type="checkbox"/> | Abr <input checked="" type="checkbox"/> | Maio <input checked="" type="checkbox"/> | Xuño <input checked="" type="checkbox"/> | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable                                                                                                     | Profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Recursos/materiais                                                                                              | Material funxible e non funxible, ferramnetas dixitais, saídas á natureza.                                                                                                                                                                                            |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| <b>Actuación 3</b>                                                                                              | <b>Coidar e protexer o estado emocional do profesorado cara poder desenvolver a súa tarefa nun clima de traballo apropiado e colaborativo.</b>                                                                                                                        |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Indicador/es                                                                                                    | Traballar en cooperativo nas diferentes celebracións de centro.<br>Respetar e sentirse respetado polos compañeiros e o alumnado.<br>Fomentar un bo sentir de grupo que fomenten un clima de colaboración.                                                             |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Criterio de aceptación                                                                                          | Traballos de grupo entre persoas menos afíns, respetando as decisións de participación.<br>Axuda entre o profesorado nas tarefas do centro.<br>Traballo de grupo e colaboración de todo o equipo docente nas actividades e necesidades do centro.                     |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |

|                    |                                           |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
|--------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
|                    |                                           |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Temporalización    | Set <input type="checkbox"/>              | Out <input checked="" type="checkbox"/> | Nov <input checked="" type="checkbox"/> | Dec <input checked="" type="checkbox"/> | Xan <input checked="" type="checkbox"/> | Feb <input checked="" type="checkbox"/> | Mar <input checked="" type="checkbox"/> | Abr <input checked="" type="checkbox"/> | Maio <input checked="" type="checkbox"/> | Xuño <input checked="" type="checkbox"/> | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable        | Equipo docente e xefe de estudos          |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Recursos/materiais | Humanos , tempo e disponibilidad horaria. |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |

| Obxectivo 2: Fomentar o hábito da lectura na escola e no entorno familiar. |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Actuación 1</b>                                                         | <b>Buscar recursos para mellorar e renovar a biblioteca.</b>                                                                                                                                                                     |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Indicador/es                                                               | Pedir a colaboración da Anpa.<br>Solicitar ás editoriais algunha aportación<br>Ter unha partida económica para a biblioteca                                                                                                      |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Criterio de aceptación                                                     | Mercar exemplares para a biblioteca.<br>Programar actividades na biblioteca do centro e nas locais.<br>Dinamizar a biblioteca con actividades interniveis, contacontos, préstamo, lecturas dramatizadas etc.                     |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Temporalización                                                            | Set <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Out <input checked="" type="checkbox"/> | Nov <input checked="" type="checkbox"/> | Dec <input checked="" type="checkbox"/> | Xan <input checked="" type="checkbox"/> | Feb <input checked="" type="checkbox"/> | Mar <input checked="" type="checkbox"/> | Abr <input checked="" type="checkbox"/> | Maio <input checked="" type="checkbox"/> | Xuño <input checked="" type="checkbox"/> | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable                                                                | Coordinadora de biblioteca                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Recursos/materiais                                                         | libros, material fungible e non fungible, mesas, alfombras, mobles, ordenadores.                                                                                                                                                 |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| <b>Actuación 2</b>                                                         | <b>Integrar o Plan Lector dentro do horario de aula</b>                                                                                                                                                                          |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Indicador/es                                                               | Adicar media hora diaria a facer lectura na aula.<br>Fomentala en calquera das disciplinas impartidas nos diferentes cursos.<br>Traballar diferentes formatos cunha metodoloxía activa e favorecendo unha lectura significativa. |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Criterio de aceptación                                                     | Buscar un lugar na aula para a lectura.<br>Favorecer a lectura de préstamo na aula con libros que teñan nas casas.                                                                                                               |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Temporalización                                                            | Set <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Out <input checked="" type="checkbox"/> | Nov <input checked="" type="checkbox"/> | Dec <input checked="" type="checkbox"/> | Xan <input checked="" type="checkbox"/> | Feb <input checked="" type="checkbox"/> | Mar <input checked="" type="checkbox"/> | Abr <input checked="" type="checkbox"/> | Maio <input checked="" type="checkbox"/> | Xuño <input checked="" type="checkbox"/> | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable                                                                | Todo o profesorado.                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Recursos/materiais                                                         | libros, móveis, alfombras, material fungible, pizarra dixital                                                                                                                                                                    |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| <b>Actuación 3</b>                                                         | <b>Concienciar ás familias da necesidade do hábito lector.</b>                                                                                                                                                                   |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |
| Indicador/es                                                               | Informar ás familias do importante da lectura en familia.<br>Informar do funcionamento das bibliotecas locais.<br>fomentar o uso da lectura en galego cara achegar ao alumnado coñecer e usar a nosa lingua dende a infancia.    |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                         |                                          |                                          |                                |

|                        |                                                                                                               |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |       |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------------------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--|
|                        |                                                                                                               |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |       |  |
| Criterio de aceptación | Animar a que o alumnado leve libros propios ao centro para lelos.<br>Fomentar a visita ás bibliotecas locais. |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |       |  |
| Temporalización        | Set x                                                                                                         | Out x | Nov x | Dec x | Xan <input checked="" type="checkbox"/> | Feb x | Mar x | Abr x | Maio x | Xuño x | Xullo |  |
| Responsable            | Titores e familias.                                                                                           |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |       |  |
| Recursos/materiais     | Libros de lectura.                                                                                            |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |       |  |

### Obxectivo 3: Xerar no alumnado a motivación e gusto por aprender potenciando as súas capacidades .

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------------------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------------------------------|--|
| <b>Actuación 1</b>     | <b>Respectar o ritmo de aprendizaxe de cada alumnao/a</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
| Indicador/es           | Elaboración de actividades mediante as cales o alumnado poida desenvolver e potenciar as súas capacidades.<br>Potenciación das capacidades daqueles alumnos/as máis desmotivados ou cunha baixa autoestima.                                                                                                                                     |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
| Criterio de aceptación | Reunións marcadas para o alumnado con baixa autoestima ou desmotivación.<br>Preparación de recursos que potencien as capacidades do alumnado nas diferentes disciplinas.                                                                                                                                                                        |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
| Temporalización        | Set <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Out x | Nov x | Dec x | Xan x                                   | Feb x | Mar x | Abr x | Maio x | Xuño x | Xullo                          |  |
| Responsable            | Xefatura , departamento de orientación ,titores e profesores.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
| Recursos/materiais     | Información do departamento de orientación.<br>Material con formatos diversos enfocado ao interese do alumno/a.                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
| <b>Actuación 2</b>     | <b>Levar a cabo metodoloxías e estratexias que beneficien o desenvolvemento persoal e curricular do alumnado con ritmos de aprendizaxe diferentes.</b>                                                                                                                                                                                          |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
| Indicador/es           | Traballo con metodoloxías en cooperativo e flexibilidade grupal e de organización de espazos e tempos.<br>Xestión de recurso materiais e humanos para impulsar os cambios metodolóxicos.<br>Programación de actividades que favorezan ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo cara acadar uns resultados académicos positivos. |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
| Criterio de aceptación | Programas de formación por parte do profesorado.<br>Coordinación dos profesionais implicados en cada aula.<br>Organización de tempos e flexibilidade horaria                                                                                                                                                                                    |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
| Temporalización        | Set x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Out x | Nov x | Dec x | Xan <input checked="" type="checkbox"/> | Feb x | Mar x | Abr x | Maio x | Xuño x | Xullo <input type="checkbox"/> |  |
| Responsable            | Titores e profesores de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |
| Recursos/materiais     | Programación de aula.<br>Material temático adaptado en formato papel e en dixital.<br>Test sociométrico da aula.<br>Medios e recursos dixitais apropiados para desenvolver estas aprendizaxes.: hardware, software, apps,plataformas, programas.....                                                                                            |       |       |       |                                         |       |       |       |        |        |                                |  |

| <b>Obxectivo 4: Continuar actualizando, para adaptar ás necesidades e á lexislación actual, os diferentes documentos do centro.</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Actuación 1</b>                                                                                                                  | <b>Revisión e actualización do Plan específico personalizado para o alumnado que permaneza un ano máis no mesmo curso e o Plan de reforzo para o alumnado de ESO que pase de curso con materias sen superar.</b>                |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
| Indicador/es                                                                                                                        | Elaboración de documentos compartidos para ser cubertos polo profesorado implicado.<br>Seguimento do alumnado que estea nesta situación.<br>Planificación do traballo ao longo do curso.                                        |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
| Criterio de aceptación                                                                                                              | Elaborar un plan de traballo consensuado polo profesorado de cada grupo.                                                                                                                                                        |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
| Temporalización                                                                                                                     | Set <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                         | Out x                                   | Nov x                                   | Dec x                                   | Xan x                        | Feb x                        | Mar x                        | Abr x                        | Maio x                        | Xuño                          | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable                                                                                                                         | Xefatura de estudos, departamento de orientación e profesorado da ESO.                                                                                                                                                          |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
| Recursos/materiais                                                                                                                  | Material académico necesario na aula.<br>Programa de actuación para favorecer o avance deste alumnado.<br>Recursos dixitais que apoien as aprendizaxes..                                                                        |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
| <b>Actuación 2</b>                                                                                                                  | <b>Revisión e actualización das normas de organización e funcionamento do centro (NOF), Plan Dixital, Plan de convivencia.</b>                                                                                                  |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
| Indicador/es                                                                                                                        | Xorden da participación e do consenso de toda a comunidade escolar.<br>Garanten o cumprimento do Plan de convivencia.<br>Abarcan todos os elementos da organización do centro e todo o relativo a recursos e ordenación destes. |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
| Criterio de aceptación                                                                                                              | Fundaméntase no Proxecto Educativo de Centro e se adaptan ao establecido no Decreto 8/2015                                                                                                                                      |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
| Temporalización                                                                                                                     | Set <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                         | Out <input checked="" type="checkbox"/> | Nov <input checked="" type="checkbox"/> | Dec <input checked="" type="checkbox"/> | Xan <input type="checkbox"/> | Feb <input type="checkbox"/> | Mar <input type="checkbox"/> | Abr <input type="checkbox"/> | Maio <input type="checkbox"/> | Xuño <input type="checkbox"/> | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable                                                                                                                         | Equipo directivo e Dpto. de Orientación.                                                                                                                                                                                        |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |
| Recursos/materiais                                                                                                                  | Reunións, medios de comunicación e difusión como Abalar, páxina web, documentos compartidos, etc.                                                                                                                               |                                         |                                         |                                         |                              |                              |                              |                              |                               |                               |                                |

| <b>Obxectivo 5: Mellorar as infraestructuras do centro xestionando os recursos económicos dos que dispoñemos.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------------------------------|
| <b>Actuación 1</b>                                                                                                | <b>Seguir mellorando o sistema de cableado.</b>                                                                                                                                                                                                 |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
| Indicador/es                                                                                                      | Cambios de dispositivos eléctricos e informáticos..<br>Colocación de cable de rede pola zona do centro que queda pendente.                                                                                                                      |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
| Criterio de aceptación                                                                                            | Estudo da situación enerxética do centro.<br>Presuposto económico para xestionar as inversións que sexan máis urxentes.                                                                                                                         |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
| Temporalización                                                                                                   | Set <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                         | Out x | Nov x | Dec x                        | Xan x | Feb x | Mar x | Abr x | Maio x | Xuño x | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable                                                                                                       | Equipo directivo e representantes do centro .                                                                                                                                                                                                   |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
| Recursos/materiais                                                                                                | Dotación específica de aportación do concerto por parte da Consellería.<br>Material eléctrico , fibra e aparatos informáticos (servidor, swich...)                                                                                              |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
| <b>Actuación 2</b>                                                                                                | <b>Realizar un estudo económico de mellora das instalacións do centro: patios, cuberta e remodelación das aulas de infantil.</b>                                                                                                                |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
| Indicador/es                                                                                                      | Búsqueda de profesionais que fagan os pre- proxectos para o estudo.<br>Información sobre a lexislación e as necesidades que requiren ditas instalacións.<br>Aumento no número de matrículas.                                                    |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
| Criterio de aceptación                                                                                            | Presupostos preforma.<br>Transmisión deste estudo ao claustro e o consello escolar.<br>Posibilidades financeiras para levar a cabo estes proxectos en diferentes fases.<br>Ofertar unhas boas instalacións e servizos as familias e o alumnado. |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
| Temporalización                                                                                                   | Set <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                    | Out x | Nov x | Dec <input type="checkbox"/> | Xan   | Feb x | Mar x | Abr x | Maio x | Xuño x | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable                                                                                                       | Equipo directivo ,representantes do centro e consello escolar.                                                                                                                                                                                  |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |
| Recursos/materiais                                                                                                | Dotación de financiamento para poder levar a cabo estas inversións.                                                                                                                                                                             |       |       |                              |       |       |       |       |        |        |                                |

| <b>Obxectivo 6: Fortalecer as relacións de colaboración e coordinación coas familias e a ANPA.</b> |                                                                                                                                   |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------------------------------|
| <b>Actuación 1</b>                                                                                 | <b>Colaboración coa nova directiva da ANPA.</b>                                                                                   |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                |
| Indicador/es                                                                                       | Reunións periódicas para traballar conxuntamente.                                                                                 |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                |
| Criterio de aceptación                                                                             | -Realización de polo menos unha reunión trimestral coa ANPA.<br>-Colaboración estreita ante as propostas de mellora que propoñan. |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                |
| Temporalización                                                                                    | Set <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                           | Out x | Nov x | Dec x | Xan x | Feb x | Mar x | Abr x | Maio x | Xuño x | Xullo <input type="checkbox"/> |
| Responsable                                                                                        | Claustro, familias equipo directivo.                                                                                              |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                |
| Recursos/materiais                                                                                 | Lugares de reunión e tempo de execución.<br>Plan de celebracións do centro onde colabora a ANPA.                                  |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Actuación 2</b>     | <b>Colaborar estrictamente dende o centro con propostas de actividades favorecendo a mellora do centro e do alumnado.</b>                                                                                                   |
| Indicador/es           | Coñecemento e contacto do funcionamento da Anpa.<br>Elaboración da información que obtemos cara analiza e actuar en consecuencia.<br>Capacidade para detectar as necesidades do centro para planificar posibles actuacións. |
| Criterio de aceptación | Compromiso por parte das familias para colaborar co centro.                                                                                                                                                                 |
| Temporalización        | Set <input type="checkbox"/> Out x   Nov x   Dec <input type="checkbox"/> Xan <input checked="" type="checkbox"/> Feb x   Mar x   Abr x   Maio x   Xuño   Xullo <input type="checkbox"/>                                    |
| Responsable            | Equipo docente e consello escolar.                                                                                                                                                                                          |
| Recursos/materiais     | Recursos de financiación e aportacións económicas da ANPA.<br>Materiais necesarios para o desenvolvemento da asociación e das actividades que realiza.                                                                      |

## 2. HORARIO XERAL DO CPR

### 2.1. HORARIO LECTIVO

EDUCACIÓN INFANTIL de 9.00h a 14.30h  
 EDUCACIÓN PRIMARIA de 9.00h a 14.30h.  
 EDUCACIÓN SECUNDARIA de 9.00h a 14.30h  
 LUNES de 16.00h 17.40h

### 2.2. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

DE LUNS A VENRES de 9.00h a 14.00h y de 17.00h a 19.00h

### 2.3. HORARIO DE VERÁN

MES DE XULLO, de LUNS A VENRES de 9.00h a 14.00h.

## 3. ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

### 3.1. TRANSPORTE ESCOLAR

| Ruta nº 1: CANGAS-ALDÁN       |                                |         |          |                                |         |             |
|-------------------------------|--------------------------------|---------|----------|--------------------------------|---------|-------------|
| Entidade que presta o servizo | Taxi                           |         |          |                                |         |             |
| Nº alumnos usuarios           | 4º INF:                        | 5º INF: | 6º INF:  | 1º PRI:                        | 2º PRI: | 3º PRI:     |
|                               | 4º PRI:1                       | 5º PRI: | 6º PRI:1 | 1º ESO:3                       | 2º ESO: | 3º,4º ESO:2 |
| Horarios                      | 9.00h, 14.30h y 17.40h (lunes) |         |          |                                |         |             |
| Transporte integrado          | Si <input type="checkbox"/>    |         |          | Non <input type="checkbox"/> x |         |             |

### 3.2. COMEDOR

|                                      |                                 |          |          |          |          |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| <b>Instalación:</b>                  |                                 |          |          |          |          |             |
| <b>Entidade que presta o servizo</b> | <b>ARUME catering</b>           |          |          |          |          |             |
| <b>Nº alumnos usuarios</b>           | 4º INF:3                        | 5º INF:4 | 6º INF:3 | 1º PRI:4 | 2º PRI:2 | 3º PRI:6    |
|                                      | 4º PRI:3                        | 5º PRI:4 | 6º PRI:2 | 1ºESO:4  | 2ºESO:4  | 3º,4ºESO: 6 |
| <b>Horario de uso</b>                | <b>DE 14.30 a 16.30h</b>        |          |          |          |          |             |
| <b>Nome da persoa responsable</b>    | <b>Mª Esther Sánchez Alonso</b> |          |          |          |          |             |

### 3.3. PLAN MADRUGA

|                                      |                                                      |         |        |         |        |        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|--------|
| <b>Instalación:</b>                  |                                                      |         |        |         |        |        |
| <b>Entidade que presta o servizo</b> | <b>O propio centro : CPR. Sagrada Familia, Aldán</b> |         |        |         |        |        |
| <b>Nº alumnos usuarios</b>           | 4º EI:                                               | 5º EI:1 | 6º EI: | 1º EP:1 | 2º EP: | 3º EP: |
|                                      | 4º EP:2                                              | 5º EP:1 | 6º EP: |         |        |        |
| <b>Horario de uso</b>                | <b>De 8.00h a 9.00h</b>                              |         |        |         |        |        |
| <b>Nome da persoa responsable</b>    | <b>Mª Pilar Bermúdez de Castro Blasco</b>            |         |        |         |        |        |

O centro non dispón de servizos de cafetería

## 4. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

| <b>Nome</b>           | <b>Función</b> | <b>Horario</b> |
|-----------------------|----------------|----------------|
| Adela Martínez Millán | Conserjería    | 9.00h-12.00h   |
| Xoana Bastón Dacosta  | Limpiadora     | 13.30h-19.00h  |
| Mª Paz Otero Menduiña | Limpiadora     | 14.00-19.30h   |
|                       | Seleccione     |                |
|                       | Seleccione     |                |

## 5. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

| Actividade                                               | Data prevista      | Curso implicado                  | Profesorado responsable         |
|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Saída ao “Centro de día Contigo”                         | Decembro           | infantil e 1º e 2º Primaria      | Docentes de Infantil e Primaria |
| Festival internacional de curtas                         | 17 de setembro     | Primaria                         | Docentes de Primaria            |
| Saída Pontevedra- Abanca Café Moderno                    | 7 de novembro      | Infantil e Primaria              | Docentes de Infantil e Primaria |
| Museo do Mar                                             | 16 xaneiro         | Infantil e 1º e 2º Primaria      | Docentes de Infantil e Primaria |
| Saída Museo do Mar                                       | 2º trimestre       | 4º de Primaria                   | Titora                          |
| Acuario do Grove                                         | 27/03/2025         | Infantil e 1º e 2º Primaria      | Docentes de Infantil e Primaria |
| Saída por Cangas                                         | 12/03/2025         | 3º de Primaria                   | Titor                           |
| Saída pola contorna                                      | 3/12/2024          | 3º e 4º Primaria                 | titores                         |
| Visita aeroporto (Vigo)                                  | 2º trimestre       | 6º Primaria e 3º ESO             | Titores                         |
| Saída ao teatro clásico no auditorio de Cangas           | xaneiro e febreiro | 1º, 2º e 3º ESO                  | Profesora de Lingua Castelá ESO |
| Praias da contorna-limpeza                               | 3º trimestre       | 1º e 2º ESO                      | Profesora de Lingua Castelá ESO |
| Saídas para ver un Belén tradicional                     | Decembro           | ESO, Ed. Primaria e Ed. Infantil | Titores                         |
| Saída “Donde viven los cuentos “                         |                    | 1º e 2º Primaria                 | Docentes de Primaria            |
| Participación no Certame Comarcal de Regueifas (Morrazo) | 1º trimestre       | 2º ESO                           | Profesora de Lingua Galega ESO  |

|                                                                                                  |              |                         |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Realización da actividade Aula Castelao no museo de Pontevedra                                   | marzo        | 4º ESO                  | Profesora de Lingua Galega ESO                          |
| Visita ao Museo Pedagóxico de Santiago e casa de Rosalía                                         | outubro      | 3º e 4º ESO             | Profesora de Lingua Galega ESO                          |
| Participación en Galiciencia                                                                     | Maio         | ESO                     | Profesora de ciencias da ESO                            |
| Visita a Frigoríficos do Morrazo                                                                 | Xaneiro      | 3º ESO                  | Profesoras de ciencias e de xeografía e historia da ESO |
| Visita a Facultade de Químicas UVIGO e participación Olimpíadas de Química                       | 3º trimestre | 4º ESO                  | Profesora de ciencias da ESO                            |
| Visita biblioteca UVIGO                                                                          | 2º Trimestre | 3º e 4º ESO             | Profesora lingua castelán                               |
| Montes do Hío                                                                                    | 3º trimestre | 2º e 3º ESO             | totoras                                                 |
| CinVigo                                                                                          | 3º trimestre | 2º e 3º ESO             | Titoras                                                 |
| Museos científicos coruñeses                                                                     | 2º trimestre | 3º e 4º ESO             | Profesoras ámbito científico                            |
| Museo de Pontevedra                                                                              | 2º trimestre | 4º ESO                  | Profesora castelán                                      |
| Saída a un pleno do Concello                                                                     | 2º trimestre | Cangas/Bueu             | Profesora de oratoria                                   |
| Saída ao Centro de Día Sanidía                                                                   | 1º trimestre | 3º ESO                  | Titora                                                  |
| Visita a “Pescados Marcelino” (C. Sociais)                                                       | 1º Trimestre | 6º Ed. Primaria         | Titora de 6º E.P.                                       |
| Roteiro pola contorna para facer un recoñecemento dos sectores de produción da zona (C. Sociais) | 1º Trimestre | 6º Ed. Primaria         | Titora de 6º E.P.                                       |
| Saía a CLESA                                                                                     | 14 Novembro  | 4º, 5º, 6º Ed. Primaria | Titores                                                 |
| Teatro no Auditorio de Cangas                                                                    | 1º Trimestre | 5º e 6º Ed. Primaria    | Mestres linguas e titores de 5º E.P. e 6º E.P.          |
| Teatro no centro escolar para conmemoración pola celebración do “Día de Rosalía”                 | 2º Trimestre | Primaria                | Profesorado dos cursos implicados nesta actividade.     |
| IgualArte                                                                                        | Xaneiro      | de 2º a 6º Primaria     | Titores                                                 |
| Exposición e obradoiro sobre as emocións “Imaxinación a través dos videoxogos”                   | 2º trimestre | 5º e 6º de Primaria     | Titores                                                 |
| Cantareiras Peis D’Hos                                                                           | 21 novembro  | Primaria                | Titores                                                 |
| Obradoiro e concerto (tradición popular)                                                         | 3º trimestre | Primaria                | Titores                                                 |

|                                       |              |                             |                              |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------|
| Grupo cantareiras “Lembranzas da ría” | 2º trimestre | Primaria                    | titores                      |
| Saída Granxa Bergando                 | 4/06/2025    | Infantil, 1º e 2º Primaria  | Titores                      |
| Excursión Fin de curso                | 3º Trimestre | 3º e 4º Primaria            | Titores                      |
| Excursión Fin de curso                | 3º Trimestre | 5º E.P. e 6º E.P.           | Titores de 5º E.P. e 6º E.P. |
| Semana cultural                       | Maio         | Toda a comunidade educativa | Todo o claustro              |
| Excursión fin de curso                | Xuño         | ESO                         | Titores ESO                  |
| Viaxe fin etapa - Toledo e Madrid     | abril        | 4 ESO                       | Titora 4 ESO                 |

- Actividades extraescolares.

| Actividade | Data prevista | Curso implicado                    | Profesorado responsable |
|------------|---------------|------------------------------------|-------------------------|
| Balonmano  | octubre-mayo  | Educación Primaria                 | ANPA                    |
| Inglés     | octubre-mayo  | Educación Infantil, Primaria e ESO | ANPA                    |
| Cociña     | octubre-mayo  | Educación Infantil e Primaria      | ANPA                    |
| Baile      | octubre-mayo  | Educación Infantil e Primaria      | ANPA                    |
| Robótica   | octubre-mayo  | Educación Infantil e Primaria      | ANPA                    |
| Pintura    | octubre-mayo  | Ed. Infantil e Primaria            | ANPA                    |

## 6. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

Estamos pendentes de facer un simulacro entre os meses de outubro ou novembro.

## 7. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

| Actividade formativa/programa: Polos creativos      |                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Descrición do programa</b>                       | Formación sobre o uso da dotación de equipamento especializado para traballar didacticamente co alumnado fomentando a creatividade e a formación do alumnado en un contexto da aprendizaxe competencial |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Tipo</b>                                         | <input type="checkbox"/> Curso                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> Grupo Traballo | <input type="checkbox"/> Seminario              | <input type="checkbox"/> Xornada                                                                              | <input type="checkbox"/> Ponencia    | <input type="checkbox"/> Taller |
| <b>Horas</b>                                        | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
|                                                     | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                         |                                                    | <b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> |                                                                                                               | <b>3º T</b> <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Responsables</b>                                 | CFR                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Participantes</b>                                | Especificación nº de participantes e a porcentaxe do total do claustro.<br>Ex: 20 profesores (77%)                                                                                                      |                                                    |                                                 | Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> |                                      |                                 |
| <b>Nome coordinador</b>                             | Carlos Cabadas Fernández                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Nome asesor externo</b>                          | Enrique Pérez Prado (CFRE)                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
| Actividade formativa: RCP, DESA e Primeros auxilios |                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Descrición do programa</b>                       | Dotar ao profesorado dos coñecementos, habilidades e destrezas necesarias para poder asistir como primeiro interviniente en caso de accidente o situación de emerxencia.                                |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Tipo</b>                                         | <input checked="" type="checkbox"/> Curso                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Grupo Traballo            | <input type="checkbox"/> Seminario              | <input type="checkbox"/> Xornada                                                                              | <input type="checkbox"/> Ponencia    | <input type="checkbox"/> Taller |
| <b>Horas</b>                                        | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
|                                                     | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                         |                                                    | <b>2º T</b> <input type="checkbox"/>            |                                                                                                               | <b>3º T</b> <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Responsables</b>                                 | Redtel Global consulting                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Participantes</b>                                | Especificación nº de participantes e a porcentaxe do total do claustro.<br>Ex: 20 profesores (77%)                                                                                                      |                                                    |                                                 | Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> |                                      |                                 |
| <b>Nome coordinador</b>                             | Mª Esther Sánchez Alonso                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Nome asesor externo</b>                          | José Manuel Fernández Álvarez                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                 |                                                                                                               |                                      |                                 |

| Actividade formativa: Intelixencia artificial nas aulas e educación innovadora |                                                                                                                                            |                                                    |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Descrición do programa</b>                                                  | Dotar ao profesorado dos coñecementos e destrezas necesarias para o ensino do correcto uso da IA nas aulas e sobre a xestión das emocións. |                                                    |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Tipo</b>                                                                    | <input type="checkbox"/> Curso                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> Grupo Traballo | <input type="checkbox"/> Seminario   | <input type="checkbox"/> Xornada                                                                              | <input type="checkbox"/> Ponencia    | <input type="checkbox"/> Taller |
| <b>Horas</b>                                                                   | <b>Temporalización</b>                                                                                                                     |                                                    |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
|                                                                                | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                            |                                                    | <b>2º T</b> <input type="checkbox"/> |                                                                                                               | <b>3º T</b> <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Responsables</b>                                                            | Escolas católicas                                                                                                                          |                                                    |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Participantes</b>                                                           | Especificación nº de participantes e a porcentaxe do total do claustro.<br>Ex: 2 profesores (7,7%)                                         |                                                    |                                      | Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> |                                      |                                 |
| <b>Nome coordinador</b>                                                        | Mª Esther Sánchez Alonso                                                                                                                   |                                                    |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |

|                                                                        |                                                                                                                       |                                         |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Actividade formativa: Desenvolvemento socioafectivo na infancia</b> |                                                                                                                       |                                         |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Descrición do programa</b>                                          | Dotar ao profesorado de coñecementos e destrezas para intervir no axeitado desenvolvemento socioafectivo do alumnado. |                                         |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Tipo</b>                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> Curso                                                                             | <input type="checkbox"/> Grupo Traballo | <input type="checkbox"/> Seminario   | <input type="checkbox"/> Xornada                                                                              | <input type="checkbox"/> Ponencia    | <input type="checkbox"/> Taller |
| <b>Horas</b>                                                           | <b>Temporalización</b>                                                                                                |                                         |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
|                                                                        | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                       |                                         | <b>2º T</b> <input type="checkbox"/> |                                                                                                               | <b>3º T</b> <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Responsables</b>                                                    | Escolas católicas - FEMXA                                                                                             |                                         |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Participantes</b>                                                   | Especificar nº de participantes e a porcentaxe do total do claustro.<br>Ex: 1 profesora (3,8%)                        |                                         |                                      | Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> |                                      |                                 |
| <b>Nome coordinador</b>                                                | Mª Esther Sánchez Alonso                                                                                              |                                         |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |
| <b>Nome asesor externo</b>                                             |                                                                                                                       |                                         |                                      |                                                                                                               |                                      |                                 |

## 8. PROXECTO EDUCATIVO

Non hai modificación da oferta de ensinanzas (número de unidades, oferta idiomas, itinerarios, oferta materias libre configuración), modificación de servizos complementarios, modificación das áreas de influencia ou calquera outra modificación que se puidera producir no mesmo.

## 9. CONCRECIÓN CURRICULAR

- Modificacións que se puideran producir.

## 10. LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

| Curso       | Materia     | Título libro                     | Editorial | Idioma   | Edixgal | ISBN          |
|-------------|-------------|----------------------------------|-----------|----------|---------|---------------|
| E.IN<br>3AN | GLOBALIZADO | INFANTIL<br>MOMOI 3<br>ANOS 1ºT. | Edelvives | GALEGO   |         | 9788490466704 |
| E.IN<br>3AN | GLOBALIZADO | INFANTIL<br>MOMOI 3<br>ANOS 2ºT. | Edelvives | GALEGO   |         | 9788490466711 |
| E.IN<br>3AN | MATEMÁTICAS | MATEMÁTICAS<br>ACTIVAS 3<br>AÑOS | SM        | CASTELÁN |         | 9788467592269 |

|             |                    |                                                                                            |           |          |  |               |
|-------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|---------------|
| E.IN<br>3AN | RELIXIÓN           | HOLA JESÚS-3<br>AÑOS-                                                                      | SM        | CASTELÁN |  | 9788467587265 |
| E.IN<br>3AN | LECTOESCRITURA     | NUEVA<br>LECTOESCRITU<br>RA 2024"La<br>lecto"Nivel 1<br>Cuaderno                           | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414055595 |
| E.IN<br>3AN | LECTOESCRITURA     | NUEVA<br>LECTOESCRITU<br>RA 2024"La<br>lecto"Nivel 2<br>Cuaderno                           | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414055601 |
| E.IN<br>3AN | LECTOESCRITURA     | NUEVA<br>LECTOESCRITU<br>RA 2024"La<br>lecto"Nivel 1<br>Cuaderno 3+<br>libro de<br>lectura | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414055618 |
| E.IN<br>4AN | GLOBALIZADO        | INFANTIL<br>MOMOI 4<br>ANOS 1ºT.                                                           | Edelvives | GALEGO   |  | 9788490466827 |
| E.IN<br>4AN | GLOBALIZADO        | INFANTIL<br>MOMOI 4<br>ANOS 2ºT.                                                           | Edelvives | GALEGO   |  | 9788490466834 |
| E.IN<br>4AN | MATEMÁTICAS        | MATEMÁTICAS<br>ACTIVAS 4<br>AÑOS                                                           | SM        | CASTELÁN |  | 9788467592276 |
| E.IN<br>4AN | RELIXIÓN           | HOLA<br>JESUS-4AÑOS-<br>-                                                                  | SM        | CASTELÁN |  | 9788467587272 |
| E.IN<br>4AN | LECTOESCRITU<br>RA | NUEVA<br>LECTOESCRI<br>TURA<br>2024"La<br>lecto"Nivel<br>2 Cuaderno<br>4                   | Edelvives | CASTELÁN |  | 9788414055656 |

|             |                |                                                                                          |           |          |  |               |
|-------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|---------------|
| E.IN<br>4AN | LECTOESCRITURA | NUEVA LECTOESCRITURA 2024"La lecto"Nivel 2 Cuaderno 5 Pauta mayúscula + libro de lectura | Edelvives | CASTELÁN |  | 9788414055663 |
| E.IN<br>4AN | LECTOESCRITURA | NUEVA LECTOESCRITURA 2024"La lecto"Nivel 2 Cuaderno 6 Pauta mayúscula + libro de lectura | Edelvives | CASTELÁN |  | 9788414055670 |
| E.IN<br>5AN | GLOBALIZADO    | INFANTIL MOMOI 5 ANOS 1ºT.                                                               | Edelvives | GALEGO   |  | 9788490466940 |
| E.IN<br>5AN | GLOBALIZADO    | INFANTIL MOMOI 5 ANOS 2ºT.                                                               | Edelvives | GALEGO   |  | 9788490466957 |
| E.IN<br>5AN | MATEMÁTICAS    | MATEMÁTICAS ACTIVAS 5 AÑOS                                                               | SM        | CASTELÁN |  | 9788467592283 |
| E.IN<br>5AN | RELIXIÓN       | HOLA JESUS-5 AÑOS --                                                                     | SM        | CASTELÁN |  | 9788467587289 |
| 1º<br>PRIM  | C.SOCIAS       | CIENCIAS SOCIAIS 1.º Primaria 2023                                                       | EDELVIVES | GALEGO   |  | 9788490465998 |
| 1º<br>PRIM  | C.NATUREZA     | CIENCIAS DA NATUREZA 1.º Primaria 2023                                                   | EDELVIVES | GALEGO   |  | 9788490465844 |
| 1º<br>PRIM  | L.GALEGA       | LINGUA GALEGA E LITERATURA                                                               | EDELVIVES | GALEGO   |  | 9788490464175 |

|            |             |                                                                              |                         |          |  |                |
|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|--|----------------|
|            |             | 1.ªPrimaria<br>2022                                                          |                         |          |  |                |
| 1º<br>PRIM | MATEMÁTICAS | PIENSA<br>INFINITO                                                           | SM                      | CASTELÁN |  | 9788413187884  |
| 1º<br>PRIM | LENGUA      | LENGUA<br>CASTELLANA Y<br>LITERATURA<br>1.º Primaria<br>pauta A<br>Sin prisa | EDELVIVES               | CASTELÁN |  | 9788414037720  |
| 1º<br>PRIM | ART&CRAF    | Projects 1º<br>Blue Pack 3<br>cuadernos                                      | EDELVIVES               | INGLÉS   |  | 9788416888177  |
| 1º<br>PRIM | INGLÉS      | KIDS CAN! 1<br>Pb ExtraFun e<br>PK -                                         | MACMILLAN               | INGLÉS   |  | 978130051660   |
| 1º<br>PRIM | INGLÉS      | KIDS CAN! 1Ab<br>& Pk                                                        | MACMILLAN               | INGLÉS   |  | 9781380072849  |
| 1º<br>PRIM | RELIXIÓN    | PROYECTO<br>POLARIS<br>2022                                                  | CASALS                  | CASTELÁN |  | 9788421871126  |
| 2º<br>PRIM | LENGUA      | LENGUA<br>CASTELLANA Y<br>LITERATURA<br>2.º Primaria                         | EDELVIVES               | CASTELÁN |  | 9788414039922  |
| 2º<br>PRIM | LINGUA      | LINGUA<br>GALEGA E<br>LITERATURA<br>2.º Primaria                             | EDELVIVES<br><br>TAMBRE | GALEGO   |  | 9788490465660  |
| 2º<br>PRIM | C.NATUREZA  | CIENCIAS DA<br>NATUREZA 2.º<br>Primaria                                      | EDELVIVES               | GALEGO   |  | 9788490465868  |
| 2º<br>PRIM | MATEMÁTICAS | PIENSA<br>INFINITO 20-                                                       | SM                      | CASTELÁN |  | 97884131878891 |

|             |             |                                                              |           |          |  |               |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|---------------|
| 2º<br>PRIM  | C.SOCIAIS   | CIENCIAS<br>SOCIAIS 2.º<br>Primaria                          | EDELVIVES | GALEGO   |  | 9788490466018 |
| 2º<br>PRIM  | RELIXIÓN    | RELIGION<br>CATÓLICA                                         | CASALS    | CASTELÁN |  | 9788421871133 |
| 2º<br>PRIM  | INGLÉS      | KIDS CAN 2Pb<br>ExtraFun e Pk                                | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9780230493131 |
| 2º<br>PRIM  | INGLÉS      | KIDS CAN 2 Ab<br>e Pk                                        | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9780230489059 |
| 2º<br>PRIMA | ART&CRAF    | Projects 2º<br>blue pack 3<br>cuadernos                      | EDELVIVES | INGLÉS   |  | 9788416888191 |
| 3º<br>PRIM  | MÚSICA      | MÚSICA Y<br>DANZA                                            | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414037850 |
| 3º<br>PRIM  | LENGUA C.   | REVUELA                                                      | SM        | CASTELÁN |  | 9788413924830 |
| 3º<br>PRIM  | LINGUA      | LINGUA<br>GALEGA<br>REVOA                                    | SM        | GALEGO   |  | 9788498548730 |
| 3º<br>PRIM  | MATEMÁTICAS | PIENSA<br>INFINITO.<br>EXPLORA Y<br>APRENDE.<br>LIBRO        | SM        | CASTELA  |  | 9788413187938 |
| 3º<br>PRIM  | MATEMÁTICAS | PIENSA<br>INFINITO.PRA<br>CTICA Y<br>TRABAJA. SM<br>CUADERNO | SM        | CASTELÁN |  | 9788413187945 |
| 3º<br>PRIM  | C. NATUREZA | CIENCIAS DA<br>NATUREZA<br>REVOA                             | SM        | GALEGO   |  | 9788498548792 |

|            |             |                                              |           |          |  |               |
|------------|-------------|----------------------------------------------|-----------|----------|--|---------------|
| 3º<br>PRIM | C.SOCIAIS   | CIENCIAS<br>SOCIAS REVOA                     | SM        | GALEGO   |  | 9788498548785 |
| 3º<br>PRIM | INGLÉS      | KIDS CAN<br>essential Ab<br>Extrafune Pk     | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9781380052933 |
| 3º<br>PRIM | INGLÉS      | KIDS CAN 3 PB<br>& PK                        | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9781380011251 |
| 3º<br>PRIM | ARTS&CRAFTS | Blue Pack 3<br>cuadernos                     | EDELVIVES | INGLÉS   |  | 9788416888214 |
| 4º<br>PRIM | C.NATURAIS  | NATURALEZA<br>REVOA                          | SM        | GALEGO   |  | 9788419101617 |
| 4º<br>PRIM | MATEMÁTICAS | PIENSA<br>INFINITO                           | SM        | CASTELÁN |  | 9788413187952 |
| 4º<br>PRIM | MATEMÁTICAS | CUADERNO<br>PIENSA<br>INFINITIVON            | SM        | CASTELÁN |  | 9788413187969 |
| 4º<br>PRIM | INGLÉS      | KIDS CAN! 4<br>Essent<br>Ab&ExtraFun<br>e Pk | MacMillan | INGLÉS   |  | 9781380053206 |
| 4º<br>PRIM | C. SOCIAIS  | CIENCIAS<br>SOCIAIS (GAL)<br>23              | SM        | GALEGO   |  | 9788419101594 |
| 4º<br>PRIM | INGLÉS      | KIDS CAN! 4Pb<br>e Pk                        | MacMillan | INGLÉS   |  | 9781380072870 |
| 4º<br>PRIM | ARTS&CRAF   | Blue Pack 3<br>cuadernos                     | EDELVIVES | INGLÉS   |  | 9788416888238 |
| 4º<br>PRIM | MÚSICA      | MÚSICA 4.º<br>Primaria<br>MÚSICA Y<br>DANZA  | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414043653 |

|            |             |                                                    |           |          |  |               |
|------------|-------------|----------------------------------------------------|-----------|----------|--|---------------|
| 4º<br>PRIM | LENGUA      | La fábrica de<br>sueños. LIBRO<br>DE LECTURA       | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788426383242 |
| 4º<br>PRIM | LINGUA      | Antoloxía<br>LIBRO DE<br>LECTURA                   | EDELVIVES | GALEGO   |  | 9788490465714 |
| 5º<br>PRIM | MATEMÁTICAS | Piensa<br>Infinito.Explor<br>a y Aprende.<br>LIBRO | SM        | CASTELÁN |  | 9788413187976 |
| 5º<br>PRIM | LENGUA      | LENGUA<br>CASTELLANA<br>REVUELA                    | SM        | CASTELÁN |  | 9788413925066 |
| 5º<br>PRIM | LINGUA      | LINGUA<br>REVOA 22                                 | SM        | GALEGO   |  | 9788498548709 |
| 5º<br>PRIM | C. NATUREZA | CIENCIAS DA<br>NATUREZA-RE<br>VOA                  | SM        | GALEGO   |  | 9788498548778 |
| 5º<br>PRIM | C.SOCIAIS   | CIENCIAS<br>SOCIAS-<br>REVOA                       | SM        | GALEGO   |  | 9788498548808 |
| 5º<br>PRIM | INGLÉS      | KIDS CAN<br>Essent Ab<br>ExtraFun e Pk             | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9781380053473 |
| 5º<br>PRIM | INGLÉS      | KIDS CAN 5 Pb<br>e Pk                              | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9781380072887 |
| 5º<br>PRIM | MÚSICA      | MÚSICA Y<br>DANZA                                  | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414037904 |
| 5º<br>PRIM | ARTS&CRAFTS | Blue Pack 3<br>cuadernos                           | EDELVIVES | INGLÉS   |  | 9788416888252 |
| 6º<br>PRIM | MÚSICA      | Música 6.º<br>Primaria<br>MÚSICA E<br>DANZA        |           | CASTELÁN |  | 9788414043677 |

|         |             |                                                               |             |          |  |               |
|---------|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|---------------|
| 6º PRIM | C. NATURAIS | CIENCIAS NATURAIS                                             | EDELVIVES   | GALEGO   |  | 9788490465967 |
| 6º PRIM | C. SOCIAIS  | CIENCIAS SOCIAIS                                              | EDELVIVES   | GALEGO   |  | 9788490466117 |
| 6º PRIM | ARTS&CRAF   | Blue Pack 3 cuadernos                                         | EDELVIVES   | GALEGO   |  | 9788416888276 |
| 6º PRIM | INGLÉS      | KIDS CAN!6 Essent Ab&ExtraFun e Pk                            | MacMillan   | INGLÉS   |  | 9781380053756 |
| 6º PRIM | MATEMÁTICAS | MATEMÁTICAS EXPLORA Y APRENDE 21 PIENSA                       |             | CASTELÁN |  | 9788468215549 |
| 6º PRIM | INGLÉS      | KID CAN 6—Pb e Pk                                             | . MacMillan | INGLÉS   |  | 9781380072894 |
| 6º PRIM | LENGUA      | <i>El misterio de las palabras pintadas.</i> LIBRO DE LECTURA | EDELVIVES   | CASTELÁN |  | 9788426387561 |
| 6º PRIM | LINGUA      | Antoloxía LIBRO DE LECTURA                                    | EDELVIVES   | GALEGO   |  | 9788490465752 |
| 6º PRIM | VALORES     | Educación en valores cívicos y éticos.                        | CASALS      | CASTELÁN |  | 9788421875988 |
| 1º ESO  | XEOG- HIST  | XEOGRAFIA E HISTORIA FANFEST Proxecto Tambre                  | EDELVIVES   | GALEGO   |  | 9788490465035 |
| 1º ESO  | LINGUA      | LINGUA GALEGA                                                 | ANAYA       | GALEGO   |  | 9788414305126 |

|        |                     |                                               |           |          |  |               |
|--------|---------------------|-----------------------------------------------|-----------|----------|--|---------------|
| 1º ESO | BIO E XEOL          | BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1REVOA                    | SM        | GALEGO   |  | 9788498548976 |
| 1º ESO | PLÁSTICA            | PLÁSTICA Y AUDIOVISUAL REVUELA                | SM        | CASTELÁN |  | 9788413928524 |
| 1º ESO | LENGUA Y LITERATURA | Lengua Castellana y Literatura FANFEST-       | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414037195 |
| 1º ESO | FRANCÉS             | ADOMANÍA                                      | SM        | FRANCÉS  |  | 9788413926254 |
| 1º ESO | CUADERNO FRANCES    | ADOMANÍA                                      | SM        | INGLES   |  | 9788491824992 |
| 1º ESO | INGLÉS              | INFLUENCE TODAY Wb e Pk                       | MacMillan | INGLÉS   |  | 9781380086075 |
| 1º ESO | CUADERNO INGLES     | INFLUENCE TODAY Sb e Pk                       | MacMillan | INGLÉS   |  | 9781380086051 |
| 1º ESO | RELIXIÓN            | CÓDIGO ABIERTO                                | CASALS    | CASTELÁN |  | 9788421874264 |
| 1º ESO | MATEMÁTICAS         | MATEMÁTICAS PIENSA INFINITO                   | SM        | CASTELÁN |  | 9788413928791 |
| 1º ESO | TECNOLOXÍA          | DA-1 ESO TECNOL Y DIGITALIZ (GAL) 22 licencia | SM        | CASTELÁN |  | 9788411208741 |
| 2º ESO | LINGUA              | LINGUA GALEGA E LITERATURA 2 ED               | ANAYA     | GALEGO   |  | 9788414324790 |

|        |                        |                                       |           |          |  |               |
|--------|------------------------|---------------------------------------|-----------|----------|--|---------------|
| 2º ESO | MATEMÁTICAS            | MATEMATICAS<br>REVUELA 23             | SM        | CASTELÁN |  | 9788498562187 |
| 2º ESO | FÍSICA-QUIM            | FISICA Y<br>QUIMICA –23<br>–          | SM        | CASTELÁN |  | 9788498561401 |
| 2º ESO | INGLES                 | INFLUENCE<br>TODAY 2Sb e<br>Pk        | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9781380086150 |
| 2º ESO | INGLÉS                 | INFLUENCE<br>TODAY 2 Wb e<br>Pk       | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9781380086174 |
| 2º ESO | LENGUA                 | LENGUA<br>CASTELLANA Y<br>LITERATURA- | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414047064 |
| 2º ESO | XEOG-HIST              | XEOGRAFIA E<br>HISTORIA               | EDELVIVES | GALEGO   |  | 9788490466315 |
| 2º ESO | RELIXIÓN               | CÓDIGO<br>ABIERTO                     | CASALS    | CASTELÁN |  | 9788421874288 |
| 2º ESO | FRANCÉS                | ADOMANÍA 2<br>R-23                    | SM        | FRANCÉS  |  | 9788419102119 |
| 2º ESO | CUADERNO<br>FRANCÉS    | ADOMANIA 2<br>CAHIER 19 -             | SM        | FRANCES  |  | 9788491825012 |
| 3º ESO | LINGUA                 | LINGUA<br>GALEGA E<br>LITERATURA      | ANAYA     | GALEGO   |  | 9788414305164 |
| 3º ESO | BIOLOXIA E<br>XEOLOXÍA | BIOLOXÍA E<br>XEOLOXÍA<br>REVOA       | SM        | GALEGO   |  | 9788498548945 |
| 3º ESO | INGLÉS                 | INFLUENCE<br>TODAY 3 Sb e<br>Pk       | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9781380086259 |

|        |                 |                                                     |           |          |  |               |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------|----------|--|---------------|
| 3º ESO | INGLES          | INFLUENCE<br>TODAY 3Wb e<br>Pk                      | MacMillan | CASTELÁN |  | 9781380086273 |
| 3º ESO | LENGUA          | Lengua<br>Castellana y<br>Literatura<br>FANFEST-    | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414037331 |
| 3º ESO | PLÁSTICA        | EDUCACION<br>PLASTICA Y<br>VISUAL II 22             | SM        | CASTELÁN |  | 9788413928517 |
| 3º ESO | MATEMÁTICAS     | MATEMÁTICAS<br>23 REVUELA                           | SM        | CASTELÁN |  | 9788413928500 |
| 3º ESO | RELIXIÓN        | CÓDIGO<br>ABIERTO,                                  | CASALS    | CASTELÁN |  | 9788421874301 |
| 3º ESO | VALORES         | EDUCACIÓN<br>EN VALORES<br>CÍVICOS Y<br>ÉTICOS      | CASALS    | CASTELÁN |  | 9788421874479 |
| 3º ESO | FÍSICA E QUIMIC | FÍSICA Y<br>QUÍMICA<br>REVUELA                      | SM        | CASTELÁN |  | 9788411207584 |
| 3º ESO | XEO-HIST        | XEOGRAFÍA E<br>HISTORIA                             | EDELVIVES | GALEGO   |  | 9788490466629 |
| 4º ESO | LENGUA          | Lengua<br>Castellana y<br>Literatura -<br>FANFEST - | EDELVIVES | CASTELÁN |  | 9788414047156 |
| 4º ESO | XEO-HIST        | XEOGRAFIA E<br>HISTORIA-                            | EDELVIVES | GALEGO   |  | 9788490466377 |
| 4º ESO | FIS E QUIM      | FÍSICA Y<br>QUÍMICA- 23                             | SM        | CASTELÁN |  | 9788498561487 |
| 4º ESO | MATEMÁTICAS     | MATEMÁTICAS<br>B                                    | SM        | CASTELÁN |  | 9788498562262 |

|        |                        |                                               |           |          |  |               |
|--------|------------------------|-----------------------------------------------|-----------|----------|--|---------------|
|        |                        | ACADEMICAS<br>-REVUELA 23                     |           |          |  |               |
| 4º ESO | RELIXIÓN               | CÓDIGO<br>ABIERTO                             | CASALS    | CASTELÁN |  | 9788421877395 |
| 4º ESO | BIOLOXÍA E<br>XEOLOXÍA | BIOLOXÍA E<br>XEOLOXÍA 4º<br>ESO<br>GAL-23ED. | SM        | GALEGO   |  | 9788419101662 |
| 4º ESO | LINGUA                 | LINGUA<br>GALEGA E<br>LITERATURA              | ANAYA     | GALEGO   |  | 9788414324837 |
| 4º ESO | INGLÉS                 | INFLUENCE<br>TODAY 4<br>STUDENTS<br>PACK      | MACMILLAN | INGLES   |  | 9781380086358 |
| 4º ESO | INGLÉS                 | INFLUENCE<br>TODAY 4<br>WORKBOOK              | MACMILLAN | INGLÉS   |  | 9781380086372 |

## 11. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE BIBLIOTECA

. Constitución do equipo.

| Nome Coordinador/a             | Horas<br>redución | Nivel/Especialidade:<br>Mestra Ed. Primaria |
|--------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| Esther García Bermúdez         |                   | Mestra Educación Primaria                   |
| Nome equipo apoio/dinamización |                   | Nivel/Especialidade                         |
| Ana María Martínez Rial        |                   | Mestra Educación Primaria                   |

. Horario:

| Horarios funcionamento biblioteca                                           |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Horario de apertura con atención do equipo de biblioteca en horario lectivo | Luns: 12:30 - 13:25<br>Martes: 10:00 - 11:00<br>Mércores: 10:00 - 11:00<br>12:30 - 13:25<br>Xoves: 10:00 - 11:00 |

|                                            |                        |
|--------------------------------------------|------------------------|
| Horario de apertura en horario non lectivo |                        |
| Horario para a coordinación de biblioteca  | Mércores 17:00 - 18:30 |

Non forma parte do Plan de mellora de bibliotecas escolares.

. Orzamento asignado á biblioteca:  
Non existe.

. Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso:

| <b>Obxectivo 1: Utilizar a biblioteca de centro como un centro de préstamo para ler fóra do horario escolar.</b> |                                                                                                                                                                                                                      |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Acción 1                                                                                                         | Temporalización                                                                                                                                                                                                      |              |              |
|                                                                                                                  | 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                         | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
| <b>Indicador</b>                                                                                                 | Uso da biblioteca como lugar de recollida de libros para levar a casa durante un periodo dunha semana.                                                                                                               |              |              |
| <b>Responsables</b>                                                                                              | Equipo de dinamización da biblioteca e os titores e titoras dos cursos implicados (Ed. Infantil e 1ª, 2º, 3º e 4º de Ed. Primaria durante todas as semanas do curso. O alumnado de Ed. Secundaria cando o solicite). |              |              |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de lectura</li> <li>- Recursos dixitais</li> </ul>                                                                                                                   |              |              |

| <b>Obxectivo 2: Utilizar a biblioteca de centro como lugar para a realización de contacontos.</b> |                                                                                                                  |              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Acción 1                                                                                          | Temporalización                                                                                                  |              |              |
|                                                                                                   | 1º TRIMESTRE                                                                                                     | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
| <b>Indicador</b>                                                                                  | Uso da biblioteca como lugar para a lectura de contos dramatizados por parte do equipo de dinamización desta.    |              |              |
| <b>Responsables</b>                                                                               | Equipo de dinamización da biblioteca e os titores e titoras dos cursos implicados (Ed. Infantil e Ed. Primaria). |              |              |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de lectura</li> <li>- Recursos dixitais</li> </ul>               |              |              |

| <b>Obxectivo 3: Utilizar a lectura e a biblioteca como instrumento de busca de información.</b> |                 |              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|
| Acción 1                                                                                        | Temporalización |              |              |
|                                                                                                 | 1º TRIMESTRE    | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |

|                             |                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicador</b>            | Uso da biblioteca como lugar para a lectura e consulta de libros de intereses concretos relacionados cun tema elixido.          |
| <b>Responsables</b>         | Equipo de dinamización da biblioteca e os mestres, mestras e profesorado implicado en dita actividade.                          |
| <b>Recursos e materiais</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de lectura</li> <li>- Prensa e revistas</li> <li>- Recursos dixitais</li> </ul> |

**Obxectivo 4:** Utilizar a biblioteca de centro como un lugar para a realización do “Booktuber” da biblioteca.

|                             |                                                                                                             |                     |                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Acción 1</b>             | <b>Temporalización</b>                                                                                      |                     |                     |
|                             | <b>1º TRIMESTRE</b>                                                                                         | <b>2º TRIMESTRE</b> | <b>3º TRIMESTRE</b> |
|                             |                                                                                                             |                     |                     |
| <b>Indicador</b>            | Uso da biblioteca para a grabación dun vídeo de recomendación dunha lectura por parte dun alumno ou alumna. |                     |                     |
| <b>Responsables</b>         | Equipo dinamización da biblioteca e mestra de Lingua Castelá e Lingua Galega de 5º e 6º de Ed. Primaria).   |                     |                     |
| <b>Recursos e materiais</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos dixitais</li> <li>- Libros de lectura</li> </ul>          |                     |                     |

**Obxectivo 5:** Utilizar a biblioteca de centro como un lugar para o desenvolvemento da celebración do Día do libro.

|                             |                                                                                                                                                             |  |                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| <b>Acción 1</b>             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                      |  |                     |
|                             |                                                                                                                                                             |  | <b>3º TRIMESTRE</b> |
|                             |                                                                                                                                                             |  |                     |
| <b>Indicador</b>            | Uso da biblioteca para a realización de diferentes actividades relacionadas coa lectura, como contacontos dramatizados, para a celebración do Día do Libro. |  |                     |
| <b>Responsables</b>         | Equipo dinamización da biblioteca.                                                                                                                          |  |                     |
| <b>Recursos e materiais</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos dixitais</li> <li>- Libros de lectura</li> </ul>                                                          |  |                     |

## 12. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE LECTURA

. Accións e actividades para desenvolver os obxectivos establecidos no plan de lectura:

| <b>Obxectivo 1:</b> Estimular e desenvolver no alumnado a necesidade da lectura diaria e o pracer pola lectura. |                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Acción 1</b>                                                                                                 | Ler todos os días media hora en Primaria e nas distintas materias en ESO                                                                                                                                                        |                     |                     |
|                                                                                                                 | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                          |                     |                     |
|                                                                                                                 | <b>1º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2º TRIMESTRE</b> | <b>3º TRIMESTRE</b> |
| <b>Indicador</b>                                                                                                | Lectura diaria na aula, na biblioteca ou no exterior, en voz alta, e realización de actividades dinamizadoras relativas a esa lectura. Todas as clases adicarán 30 minutos diarios , a poder ser, despois do recreo, á lectura. |                     |                     |
| <b>Responsables</b>                                                                                             | Todos os mestres, mestras e profesorado do centro.                                                                                                                                                                              |                     |                     |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de lectura</li> <li>- - Artigos de prensa dixital ou impresa</li> </ul>                                                                                                         |                     |                     |

| <b>Obxectivo 2:</b> Desenvolver a imaxinación e a fantasía e favorecer o interese creativo do alumno e alumna. |                                                                                                                                           |                     |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Acción 1</b>                                                                                                | Desarrollo da creación literaria nas aulas                                                                                                |                     |                     |
|                                                                                                                | <b>Temporalización</b>                                                                                                                    |                     |                     |
|                                                                                                                | <b>1º TRIMESTRE</b>                                                                                                                       | <b>2º TRIMESTRE</b> | <b>3º TRIMESTRE</b> |
| <b>Indicador</b>                                                                                               | Concurso literario de poesía, banda deseñada ou relato curto: “Escola en camiño” organizado por Faro de Vigo, sobre o camiño de Santiago. |                     |                     |
| <b>Responsables</b>                                                                                            | Profesorado de Lingua Castelá e Lingua Galega interesado nesta actividade.                                                                |                     |                     |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material escritura</li> <li>- Recursos dixitais</li> </ul>                                       |                     |                     |

| <b>Obxectivo 3:</b> Propiciar e impulsar a participación activa das familias no proceso lector. |                                                                                                                                  |                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Acción 1</b>                                                                                 | Colaboración coas familias                                                                                                       |                     |                     |
|                                                                                                 | <b>Temporalización</b>                                                                                                           |                     |                     |
|                                                                                                 | <b>1º TRIMESTRE</b>                                                                                                              | <b>2º TRIMESTRE</b> | <b>3º TRIMESTRE</b> |
| <b>Indicador</b>                                                                                | Lecturas e contacontos realizados polos pais, nais, avós...                                                                      |                     |                     |
| <b>Responsables</b>                                                                             | Equipo de dinamización da biblioteca , os mestres e mestras de Educación Infantil, e e 1º e 2º de EP, e as familias interesadas. |                     |                     |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de lectura</li> <li>- Contos ilustrados</li> <li>- Recursos dixitais</li> </ul>  |                     |                     |

**Obxectivo 4:** Fomentar a comprensión de textos literarios variados, de maneira que se afonde na formación da competencia literaria e o espírito crítico.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Acción 1</b>             | Lectura de textos en diferentes formatos e posterior posta en común ou realización de fichas de comprensión.                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                     |
|                             | <b>1º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2º TRIMESTRE</b> | <b>3º TRIMESTRE</b> |
| <b>Indicador</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                     |
| <b>Responsables</b>         | Todos os mestres, mestras e profesorado do centro.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                     |
| <b>Recursos e materiais</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritura</li> <li>- Libros de lectura</li> <li>- Artigos de prensa dixital (ordenador ou Snappet)</li> <li>- Revistas</li> <li>- Periódicos</li> <li>- Anuncios publicitarios (Ordenador, canón e PDI)</li> <li>- Películas</li> <li>- Recursos dixitais</li> </ul> |                     |                     |

**Obxectivo 5:** Concienciar ó alumnado de que a través da lectura se accede a diversos campos do saber.

|                             |                                                                                                                                                    |                     |                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Acción 1</b>             | Lectura de artigos de prensa ou visualización de creadores de contido dun tema de interese específico.                                             |                     |                     |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                             |                     |                     |
|                             | <b>1º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                | <b>2º TRIMESTRE</b> | <b>3º TRIMESTRE</b> |
| <b>Indicador</b>            |                                                                                                                                                    |                     |                     |
| <b>Responsables</b>         | Todos os mestres, mestras e profesorado do centro.                                                                                                 |                     |                     |
| <b>Recursos e materiais</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de consulta e investigación</li> <li>- Recursos dixitais (ordenador ou Snappet, PDI...)</li> </ul> |                     |                     |

**Obxectivo 6:** Contribuír a formar a personalidade literaria dos alumnos e alumnas, ó converter a lectura nun instrumento que axuda á socialización e á estruturación do mundo a partir de textos literarios.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Acción 1</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                     |
|                             | <b>1º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2º TRIMESTRE</b> | <b>3º TRIMESTRE</b> |
| <b>Indicador</b>            | Lectura de textos, artigos de prensa e contidos dixitais, e posterior posta en común e debate no grupo-clase.                                                                                                                                                                                                        |                     |                     |
| <b>Responsables</b>         | Todos os mestres, mestras e profesorado das materias de Lingua Castelá, Lingua Galega e Lingua Inglesa do centro.                                                                                                                                                                                                    |                     |                     |
| <b>Recursos e materiais</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros de investigación e consulta</li> <li>- Recursos dixitais: Ordenador ou Snappet...</li> <li>- Revistas e periódicos. Formamos parte do Programa Prensa Escuela da Voz de Galicia e recibimos 10 exemplares do xornal, todos os mércores de outubro a maio.</li> </ul> |                     |                     |

| Obxectivo 7 : Aprender a seleccionar a información que nos ofrecen os libros. |                                                                                                                                                                                      |              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Acción 1                                                                      | Esquema, resumo e subliñado das ideas principais dun texto literario, artigo temático ou novas de prensa.                                                                            |              |              |
|                                                                               | Temporalización                                                                                                                                                                      |              |              |
|                                                                               | 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                         | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
| Indicador                                                                     | Saber extraer ideas principais dun texto.                                                                                                                                            |              |              |
| Responsables                                                                  | Equipo de dinamización da biblioteca e todos os mestres, mestras e profesorado do centro.                                                                                            |              |              |
| Recursos e materiais                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas especializadas</li> <li>- Periódicos</li> <li>- Libros de lectura</li> <li>- Recursos dixitais: ordenador ou Snappet...</li> </ul> |              |              |

## 13. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DIXITAL

- Constitución do equipo.

| Nome Coordinador/a             | Horas<br>redución | Nivel/Especialidade |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| Pilar Bastón Dacosta           | 0                 | Selecione           |
| Nome equipo apoio/dinamización |                   | Nivel/Especialidade |
| Diana Oubel                    |                   | E.Infantil          |
| Carlos Cabadas                 |                   | 4º e. primaria      |
| Francisco Estévez              |                   | 5º e. primaria      |
| Beatriz Malvido                |                   | 4º ESO              |
| Elena Fraga                    |                   | 3º ESO              |

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

| Obxectivo: Mellorar a nosa formación dixital , na creación de recursos e o seu uso. |                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Acción 1                                                                            | Divulgar entre os docentes os recursos dixitais dos que dispoñemos no centro.                                                                                                                                 |                                          |                                          |
|                                                                                     | Temporalización                                                                                                                                                                                               |                                          |                                          |
|                                                                                     | 1º T <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                 | 2º T <input checked="" type="checkbox"/> | 3º T <input checked="" type="checkbox"/> |
| Indicador                                                                           | Continuar a formación de Polos Creativos.<br>Número de rexistros que se realizou no curso.<br>Organización e trasvase dos recursos que temos para un espazo común.<br>Mantenemento e seguimento deste espazo. |                                          |                                          |
| Responsables                                                                        | Coordinador TIC e profesorado en xeral.                                                                                                                                                                       |                                          |                                          |
| Recursos e materiais                                                                | Equipamentos dixitais propios e de aula.<br>Pizarra dixital nas aulas.                                                                                                                                        |                                          |                                          |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|                             | Proxectores.<br>Rede wifi e cableado.Materiais de Polos Creativos.                                                                                                                                                                                                              |                                                 |               |
| <b>Acción 2</b>             | Adicar un tempo de traballo a formación e creación dixital.                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |               |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |               |
|                             | <b>1º T x</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2º T x</b>                                   | <b>3º T x</b> |
| <b>Indicador</b>            | Cursos de formación aos que están inscritos unha parte do profesorado este curso.<br>Implicación do 50% do profesorado no uso da páxina web e do espazo compartido de recursos.<br>Curso de formación de Polos Creativos no Cefore de Vigo para ameirande parte do profesorado. |                                                 |               |
| <b>Responsables</b>         | Coordinador TIC e profesorado disposto a participar neste obxectivo.                                                                                                                                                                                                            |                                                 |               |
| <b>Recursos e materiais</b> | Páxina web.<br>Páxina de recursos.<br>Equipamento informático.<br>Tempo de adicación.                                                                                                                                                                                           |                                                 |               |
| <b>Acción 3</b>             | Utilizar a tecnoloxía para deseñar e xestionar proxectos interdisciplinares                                                                                                                                                                                                     |                                                 |               |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |               |
|                             | <b>1º T <input type="checkbox"/></b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2º T <input checked="" type="checkbox"/></b> | <b>3º T x</b> |
| <b>Recursos e materiais</b> | Todos aqueles necesarios para traballar en dixital.<br>Material funxible e non funxible para levar a cabo os proxectos.<br>Medios audiovisuais para montaxes e pequenos documentais.                                                                                            |                                                 |               |

## 14. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS E HÁBITOS SAUDABLES

| Nome Coordinador/a             | Horas<br>redución | Nivel/Especialidade        |
|--------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Carlos Lobelle Carús           | 0                 | E.S.O/Educación Física     |
| Nome equipo apoio/dinamización |                   | Nivel/Especialidade        |
| Francisco Estévez Pereira      |                   | Primaria/ Educación Física |
|                                |                   | Selecione                  |
|                                |                   | Selecione                  |
|                                |                   | Selecione                  |

| Obxectivo: Actuar (o centro) como dinamizador e promotor de hábitos de vida activa e saudable. |                                                                                      |                           |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| <b>Acción 1</b>                                                                                |                                                                                      |                           |               |
|                                                                                                | <b>Temporalización</b>                                                               |                           |               |
|                                                                                                | <b>1º T X</b>                                                                        | <b>2º T X</b>             | <b>3º T X</b> |
| <b>Indicador</b>                                                                               | -Alumnos/as que toman froitra nos recreos.                                           |                           |               |
| <b>Responsables</b>                                                                            | Carlos Lobelle Carús                                                                 | Francisco Estévez Pereira |               |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                    | Instalacións deportivas do centro e material da materia de Educación Física, Tablet. |                           |               |

|                             |                                                                                      |               |               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Acción 2</b>             |                                                                                      |               |               |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                               |               |               |
|                             | <b>1º T X</b>                                                                        | <b>2º T X</b> | <b>3º T X</b> |
| <b>Indicador</b>            | -Alumnos/as anotados en torneos e retos deportivos                                   |               |               |
| <b>Responsables</b>         | Carlos Lobelle Carús, Francisco Estévez Pereira                                      |               |               |
| <b>Recursos e materiais</b> | Instalacións deportivas do centro e material da materia de Educación Física, Tablet. |               |               |

|                             |                                                                                      |               |               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Acción 3</b>             |                                                                                      |               |               |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                               |               |               |
|                             | <b>1º T X</b>                                                                        | <b>2º T X</b> | <b>3º T X</b> |
| <b>Indicador</b>            | -Alumnos/as que se asean despois da actividade física.                               |               |               |
| <b>Responsables</b>         | Carlos Lobelle Carús, Francisco Estévez Pereira                                      |               |               |
| <b>Recursos e materiais</b> | Instalacións deportivas do centro e material da materia de Educación Física, Tablet. |               |               |

|                                                                                 |                                                                                                                       |                           |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| <b>Obxectivo:</b> Fomentar a actividade física dentro e fora do horario escolar |                                                                                                                       |                           |               |
| <b>Acción 1</b>                                                                 |                                                                                                                       |                           |               |
|                                                                                 | <b>Temporalización</b>                                                                                                |                           |               |
|                                                                                 | <b>1º T X</b>                                                                                                         | <b>2º T X</b>             | <b>3º T X</b> |
| <b>Indicador</b>                                                                | -Levar aos alumnos pola contorna a través de pequenas andainas                                                        |                           |               |
| <b>Responsables</b>                                                             | Carlos Lobelle Carús                                                                                                  | Francisco Estévez Pereira |               |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                     | Instalacións deportivas do centro e material da materia de Educación Física, Tablet.                                  |                           |               |
| <b>Acción 2</b>                                                                 |                                                                                                                       |                           |               |
|                                                                                 | <b>Temporalización</b>                                                                                                |                           |               |
|                                                                                 | <b>1º T X</b>                                                                                                         | <b>2º T ☒</b>             | <b>3º T X</b> |
| <b>Indicador</b>                                                                | -Fomentar a utilización de bicicletas , patinetes e outros medios de transporte para realizar o traxecto casa colexio |                           |               |
| <b>Responsables</b>                                                             | Carlos Lobelle Carús, Francisco Estévez Pereira                                                                       |                           |               |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                     | Instalacións deportivas do centro e material da materia de Educación Física, Tablet.                                  |                           |               |

| Obxectivo: Fomentar patios dinámicos |                                                                                                       |                           |        |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|
| Acción 1                             |                                                                                                       |                           |        |
|                                      | Temporalización                                                                                       |                           |        |
|                                      | 1º T X                                                                                                | 2º T X                    | 3º T X |
| Indicador                            | -Utilizar material de E Física para promover patios dinámicos nos alumnos de Ed Primaria e Secundaria |                           |        |
| Responsables                         | Carlos Iobelle Carús                                                                                  | Francisco Estévez Pereira |        |
| Recursos e materiais                 | Instalacións deportivas do centro e material da materia de Educación Física, Tablet.                  |                           |        |

## 15. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

### 15.1. CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA

| Nome Coordinador/a             | Horas redución | Nivel/Especialidade                              |
|--------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| Ana María García Otero         | 0              | Profesora Lingua Galega ESO                      |
| Nome equipo apoio/dinamización |                | Nivel/Especialidade                              |
| Esther García Bermúdez         |                | Prof. Lingua Galega e Lingua Castelá E. primaria |
| Francisco José Durán Rodríguez |                | Profesor E. infantil                             |
| Carlos Cabadas Fernández       |                | Profesor E. primaria                             |
| Marta Fernández Tresandi       |                | Profesora E. primaria                            |
| Esther García Bermúdez         |                | Profesora E. primaria                            |

### 15.2. VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

Os obxectivos propostos polo Equipo de Dinamización da Lingua Galega para o curso 2024- 2025 fóronse conseguindo en maior ou menor medida. Entre eles, foron obxectivos prioritarios que o noso alumnado acadase un nivel de competencia suficiente nas dúas linguas oficiais (galego e castelán) nos seus ámbitos oral e escrito, así como tamén se promoveron medidas destinadas a favorecer o uso do galego en múltiples ámbitos (dentro e fóra do centro), dun xeito normalizado, e por toda a comunidade educativa, para corrixir a situación social de desigualdade entre os dous idiomas.

Ben é certo que se observa un notable descenso no nivel de uso da nosa lingua por parte do alumnado e cada vez custa máis que adquiren a competencia suficiente. Non é de estrañar indo como van estes dous aspectos estreitamente ligados e incidindo, xa que logo, un no outro de forma directa.

Entre os programas e actividades levados a cabo para a o fomento da lingua galega, están os seguintes:

## EDUCACIÓN INFANTIL

- En **educación infantil** levouse a cabo o proxecto **Chiquichef**, baseado na saúde nutricional e relacionado directamente co lema do curso, **Facendo memoria**. Nel traballáronse a conciencia corporal e o respecto polo propio corpo; a actividade e o xogo; o coidado persoal e a saúde; a linguaxe verbal, plástica e músico-corporal, a través das distintas actividades que tiveron como proposta final a posta en marcha dun restaurante nas aulas. Fíxose tamén un receitairo no que os alumnos traían a clase fotos e información de cada receita. Este proxecto resultou moi didáctico e enriquecedor, tanto para o alumnado como para as familias.
- Tamén en **educación infantil** se fixo un contacontos titulado “**Martín e o lapis máxico**” e no festival de Nadal representaron a obra “**Polo camiño**”. Tanto o contacontos como o teatro en galego son actividades excelentes para que os máis pequenos tomen contacto coa nosa lingua e se vaian familiarizando con ela.

## 1º E. PRIMARIA

- En **primeiro de primaria** desenvolveuse o proxecto **Cóntame un conto** no que, a través da lectura de diferentes contos, se traballou tanto a expresión oral como a escrita, promovendo a lectura e a comprensión en galego. Aproveitouse para traballar tamén a exposición e dramatización representando na clase os contos traballados. Estas actividades tiveron moi boa acollida por parte dos alumnos.
- Asimesmo, en **primeiro** traballaron no proxecto **Teño unha carta para ti** ao longo de todo o curso. Nel os alumnos e alumnas escribíronse cartas entre si e coas súas familias. Así traballaron a expresión escrita en galego e a carta como medio de comunicación entre as persoas. As familias tomaron conciencia da importancia do uso do galego cos seus fillos e netos en procura dun emprego máis normalizado.
- En gran grupo e de xeito individual traballouse o vocabulario en lingua galega das diferentes estacións do ano.
- Como recursos dixitais utilizáronse as ferramentas Kahoot, Canva e Genially.

## 2º E. PRIMARIA

- Proxecto “**As palabras do Outono**”: coñeceron vocabulario relacionado coa fauna, flora e costumes de Galicia aproveitando as celebracións do **Magosto** e do **Samaín**.

Dende estas palabras traballaron a expresión escrita, a lectura e a segmentación e clasificación das palabras, así como as palabras individuais e colectivas. Foi un acerto ambientar o proxecto nestas dúas celebracións tan significativas e divertidas para o alumnado.

- No proxecto “**Arriba o telón**” traballouse a expresión oral, a oratoria, proxección da voz, timidez, as habilidades sociais, a cohesión do grupo, a interpretación. As obras que representamos son “**Corre corre cabaciña**” e “**El Bosque Mágico**”.
- Obradoiro de **improvisación teatral**: relacionado coa actividade anterior traballouse a improvisación para a resolución de conflitos na aula, e para reforzar a cooperación e o respecto entre o alumnado. Utilizáronse dous baús con disfraces e atrezzo variados. Constatouse que o teatro é un recurso moi adecuado e rico no que o alumnado traballa múltiples aspectos, tanto no plano académico como no personal, importantísimos no desenvolvemento integral da persoa.
- **Expresión oral, oratoria**: Coñecemos a figura de Rosalía a través dos seus poemas. Traballamos a creación literaria sobre diferentes elementos da paisaxe de Galicia e sobre a escritora. Buscouse información sobre a súa vida e fíxose unha presentación de audio e video coa lectura dos seus poemas.
- Proxecto “**O azucre agochado**”: relacionado co proxecto de centro “SAFASAÚDE” achegouse información sobre a importancia do azucre na nosa alimentación, os consellos de consumo da OMS e o perigo de consumir alimentos procesados. Para facer este proxecto utilizáronse as imaxes dun fotógrafo atopado en Internet sobre o azucre agochado.
- Proxecto “**Adózate con mel**” : coincidindo co día da abella, e relacionado co proxecto anterior, fíxose un libro de lapelas cuxa temática xirou entorno aos beneficios das abellas e do seu valor nutricional, así como algunhas curiosidades e importancia destes insectos. Gañamos o primeiro premio dos colexios do Morrazo.
- Proxecto divulgativo “**De viaxe pola comarca**”: relacionado co anterior proxecto cada alumno/a fixo un vídeo en galego dun lugar de interese da súa contorna e dunha paisaxe natural.
- Proxecto “**Cóntame un cadro**”: Aproveitáronse cadros de recoñecidos pintores e pintoras para crear historias e coñecer outras épocas.
- Proxecto “**Experimentos en familia**”: Cada alumno/a elixiu dun libro de experimentos o que máis lle gustou e intentou facelo en familia. Buscamos fomentar unha relación máis cercana coas familias e unha maior implicación na aprendizaxe dos seus fillos e fillas. Todos os experimentos foron gravados polas familias.
- Lectura e creación de **poemas en lingua galega**.
- “**Os animais falan nas nosas historias**”.
- Historias cooperativas a partir de imaxes, tarxetas ou xogos **de construción de contos en grupos variables**.
- **Creación de historias** a partir de actividades iniciais, ou das diferentes partes dunha historia.

- **Historias absurdas.**
- **Organigramas para elaborar pequenos relatos.**
- **Creatividades léxica.**
- **Creación de palabras e definicións.**
- **Dominó de palabras** encadeadas a partir de imaxes.
- **Xogos e actividades manipulativas** en relación cos contidos curriculares.
- **Adiviñas e xogos de improvisación. Expresión oral.**

## 1º e 2º E. PRIMARIA: ACTIVIDADES CONXUNTAS

### DÍA DE ROSALÍA

- Co gallo da festividade de Rosalía de Castro @s alumn@s de 1º e 2º de EP elaboraron de forma conxunta un **collage** sobre a escritora utilizando diferentes materiais de reciclaxe.
- Tamén se fixeron **caligramas con fragmentos da obra** da autora e outros elaborados polos propios alumn@s.
- Gozamos da actuación da compañía **Polo correo do vento** co espectáculo “**As nosas letras**”.
- Certame de poesía “**A primavera das Letras**”.

### DÍA DAS LETRAS GALEGAS

- Este ano estivo adicado á escritora Mª Luisa Villalta, realizáronse dentro da aula de 1º varias actividades relacionadas coa súa vida e obra así como unha pequena exposición do traballado.
- De forma conxunta @s alumn@s de 1º e 2º de EP recitaron unhas verbas no que ao final da actuación se representaba a bandeira de Galicia.

## 3º E. PRIMARIA

- No día de Rosalía, asistiron á actuación da compañía **Polo correo do vento** co espectáculo “**As nosas letras**”. Ao rematar, participaron nun obradoiro no que realizaron unha caricatura de Rosalía. Resultou ser unha actividade moi completa e satisfactoria para nenos e profesores.

- Elaboración dun Roll Playing: gravación de información meteorolóxica creada polos alumnos sobre o mapa de Galicia coa axuda de iconas relativas á climatoloxía como parte dun informativo de TV.
- Certame de poesía no Día de Rosalía, "**A primavera das Letras**".
- Actividades cooperativas para traballar a comprensión lectora e a expresión oral. Selección de textos de diferentes características con técnicas variadas (semáforo, binomio...)
- Lecturas colectivas levadas a cabo nos dez primeiros minutos das sesión: ***Como está o galiñeiro!, As cousas de Berta.***

#### 4º E. PRIMARIA

- **Uso das Snappet:** Ao longo de todo o curso, os alumnos de 4º de Educación Primaria tiveron a oportunidade de mergullarse nunha experiencia enriquecedora ao utilizar as Snappet como ferramenta para traballar a lingua galega. As Snappet son unha plataforma educativa baseada nas novas tecnoloxías, deseñada especificamente para proporcionar unha aprendizaxe interactiva e adaptada ás necesidades individuais dos estudantes. A través das Snappet, os alumnos puideron acceder a unha ampla variedade de actividades e exercicios en lingua galega, que lles permitiron practicar o vocabulario, a gramática e a comprensión lectora. A plataforma adaptouse ao nivel de cada estudante, ofrecendo tarefas e retos acordes ás súas habilidades e coñecementos.
- **Letras Galegas:** Os alumnos de 4º EP realizaron un traballo sobre o Día das Letras Galegas do 2023, investigando sobre Francisco Fernandez del Riego. Compartiron os seus proxectos cos compañeiros do aula. Foi unha experiencia enriquecedora para coñecer a literatura galega.
- No Día de Rosalía asistiron á actuación da compañía **Polo correo do vento** co espectáculo "**As nosas letras**" e participaron no certame de poesía "**A primavera das Letras**".

#### 5º E. PRIMARIA

- **Booktoubert:** recomendacións de lecturas aos seus compañeiros e aos usuarios das redes sociais, que se gravaron na biblioteca e algunhas delas foron colgadas en Instagram e Facebook.
- Exposicións orais sobre temas dados ou elixidos, tanto en lingua galega como en castelá durante un minuto.

- Participación no certame literario promovido por Faro de Vigo, “**Escola en Camiño**”.
- Participación no Certame Literario de Poesía celebrado no colexio polo **Día do Libro**.
- Participación no certame literario “**A primavera das Letras**” celebrado no colexio.
- Lectura conxunta e reflexión sobre o libro ***Jacobo no es un pobre diablo***
- Debido ós ensaios finais non deu tempo a rematar o libro e quedaron dous capítulos sen ler. Para o alumnado foi desilusionante non poder ler o final.

## 6º E. PRIMARIA

- Lectura e reflexión do libro de Fina Casalderrey; ***O xenio da cidade da sal***, que conta a viaxe no tempo de Mozart a Galicia e audición do CD. Debido ós ensaios finais para o festival, non deu tempo ler os dous últimos capítulos, o cal deixou o proxecto sen rematar.
- Exposicións orais sobre temas dados ou elixidos, tanto en lingua galega como en lingua, castelá durante un minuto.
- Participación no certame literario promovido por Faro de Vigo, “**Escola en Camiño**”.
- Participación no certame literario de Poesía celebrado no colexio polo Día do Libro.
- Participación no certame literario “**A primavera das Letras**” celebrado no colexio.
- O proxecto “**A camelia**” relacionado co proxecto xeral de centro Safasaude, no que alumnado fixo un labor de investigación sobre os camelios e a camelia. Recolleron as sementes. Coñeceron o centro fitopatolóxico do Areeiro en Lourizán onde se elabora o aceite coas sementes do camelio e con el fixeron un agasallo para o día da nai. Con el entregaron tamén as súas propiedades. Coa casca das sementes tamén fixeron un broche como agasallo.
- **Semana do cómic**: proxecto de dúas semanas de duración onde coñeceron e elaboraron un cómic por parellas. A continuación elixíronse os gañadores.

## 1º ESO

- En Lingua Galega realizouse o proxecto ***Que vos vou contar?***, desenvolto durante todo o curso, no que cada alumno expuxo un tema durante uns minutos co fin de gañar confianza en si mesmo á hora de falar en público. Pouco a pouco, as exposicións foron gañando en dificultade para mellorar a expresión oral e as habilidades para documentarse e seleccionar e organizar a información de maneira eficaz. Resultoulles moi enriquecedor porque utilizaron a lingua galega e desenvolveron habilidades en oratoria.
- Tamén representaron no Día das Letras Galegas a obra de teatro “**Querido Paco**” baseada na vida de Francisco Fernández del Riego na que todos participaron con entusiasmo e aprenderon moitas cousas da vida do homenaxeado.
- Participación no certame literario “**A primavera das Letras**” celebrado no colexio.
- Participación no certame literario de Poesía celebrado no colexio polo Día do Libro.

## 2º ESO

- Participación no certame literario **"A primavera das Letras"** celebrado no colexio.
- Participación no Certame Literario de Poesía celebrado no colexio polo Día do Libro.

## 3º ESO

- Os alumnos e alumnas de 3º de ESO participaron no **certame de Regueifas** organizado polo Concello de Cangas, para o cal o regueifeiro Pinto de Herbón realizou dous obradoiros previos no colexio. Os alumnos e alumnas seleccionados foron regueifar con outros colexios ao auditorio de Cangas. Foi unha oportunidade única para traballar a competencia en Lingua galega e para mergullarse neste tipo de creacións tan nosas e, ao mesmo tempo, tan universais.
- Participación no certame literario **"A primavera das Letras"** celebrado no colexio.
- Participación no Certame Literario de Poesía celebrado no colexio polo Día do Libro.

## 4º ESO

- Participación no certame literario **"A primavera das Letras"** celebrado no colexio.
- Participación no Certame Literario de Poesía celebrado no colexio polo Día do Libro.

## SAÍDAS CULTURAIS

Tamén se realizaron diversas visitas didácticas e culturais realizadas a entidades da nosa contorna e de fóra dela que resultaron moi interesantes para os alumnos e nas que participaron

## INFANTIL

- ABANCA PONTEVEDRA para ver **"Vexo,vexo! Que ves?"** cun taller de robótica, exposicións...

## 1º E. Primaria

- **GRANXA ESCOLA MUSICAL CORAZÓN DE CARBALLO** (natureza, artesanía, rastrexos, aventuras, xogos tradicionais, musicarte, animais e horta).

### 3º e 4º E. Primaria:

- **Granxa de Xanceda:** Os alumnos de 3º e 4º de Educación Primaria visitaron a Granxa de Xanceda, onde aprenderon sobre o traballo cos animais e practicaron vocabulario en Lingua Galega. Coñeceron as vacas que producen leite orgánico, interactuaron cos animais e pasearon polos xardíns da granxa. Foi unha experiencia educativa e divertida que lles permitiu afianzar o seu coñecemento da Lingua Galega.
- **Cocedoiro Marcelino:** Os alumnos de 3º e 4º de Primaria tiveron a oportunidade de visitar o Cocedoiro de Mellixóns de Marcelino. Foi unha experiencia fascinante onde puideron aprender sobre o proceso de cocción dos deliciosos mexillóns. Os nenos puidemos ver en primeira persoa como se preparan e cociñan os mariscos. A visita tamén nos permitiu coñecer a importancia do marisqueo e valorar o traballo dos mariscadores.

### 1º e 2º ESO

- Visita ao Museo do Pobo Galego, en Santiago de Compostela. O alumnado, distribuído en grupos, realizou unha xincana de preguntas, a partir da cal traballaron diferentes contidos relacionados coa etnografía, a historia, a bioloxía... galegas.

Tamén se promoveu a escrita en galego redactando na nosa lingua toda a documentación, a cartelaría, os avisos e comunicados, etc.

#### PROPOSTAS DE MELLORA

Neste apartado, consideramos importante reseñar que, a fin de normalizar en maior medida o uso do galego no centro, faise necesario utilizar máis a nosa lingua en espazos comúns fóra da aula (corredores, patio, comedor, salón de actos, biblioteca, secretaría...) por parte do profesorado e do persoal non docente, quitándolle ao idioma ese carácter unicamente académico que xa ten para moitos alumnos e alumnas e asociándoo con usos máis coloquiais e espontáneos.

Tamén consideramos que é importante fomentar, máis se cabe, os hábitos de lectura en galego, polos beneficios que supoñen para aspectos tan relevantes como a adquisición de vocabulario, a corrección ortográfica, o desenvolvemento de habilidades lingüísticas, o fomento da imaxinación e a creatividade, o aumento da concentración...

Por último, propoñemos fomentar máis a implicación das familias no proceso normalizador, aproveitando o lema deste curso, ***Facendo memoria***, e centrando a interacción cos máis maiores, como depositarios e transmisores das nosas tradicións e da nosa lingua.

### 15.3. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

| Obxectivo 1: Fomentar o uso do galego a nivel oral e escrito coa participación en actividades e proxectos nos que o uso do idioma é fundamental. |                                                                                                                                                                 |                               |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| Acción 1                                                                                                                                         | PROXECTO DE ECOLOXÍA (e. infantil)                                                                                                                              |                               |                                          |
|                                                                                                                                                  | Temporalización                                                                                                                                                 |                               |                                          |
|                                                                                                                                                  | 1º T <input type="checkbox"/>                                                                                                                                   | 2º T <input type="checkbox"/> | 3º T <input checked="" type="checkbox"/> |
| Indicador                                                                                                                                        | Os alumnos e alumnas aprenderán a coidar o planeta, comezando pola nosa contorna, incidindo sobre todo no aproveitamento de recursos e na conciencia ecolóxica. |                               |                                          |
| Responsables                                                                                                                                     | Profesorado de ed. infantil                                                                                                                                     |                               |                                          |
| Recursos e materiais                                                                                                                             | Recursos obtidos da natureza, vídeos, cancións, poemas... e tamén material de expresión plástica.                                                               |                               |                                          |
| Acción 2                                                                                                                                         | CREAMOS ADIVIÑAS SOBRE HERBAS E HERBIÑAS (4º ed. primaria)                                                                                                      |                               |                                          |
|                                                                                                                                                  | Temporalización                                                                                                                                                 |                               |                                          |
|                                                                                                                                                  | 1º T <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                        | 2º T <input type="checkbox"/> | 3º T <input type="checkbox"/>            |
| Indicador                                                                                                                                        | Relacionado co proxecto <i>Herbas, herbiñas</i> de Ciencias Naturais, crearanse adiviñas sobre algunhas herbas.                                                 |                               |                                          |
| Responsables                                                                                                                                     | Profesora titora de 4º de ed. primaria                                                                                                                          |                               |                                          |
| Recursos e materiais                                                                                                                             | Material funxible, páxinas web adecuadas...                                                                                                                     |                               |                                          |

|                      |                                                                                                    |                               |                               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Acción 3             | CONTO COOPERATIVO (3º ed. primaria)                                                                |                               |                               |
|                      | Temporalización                                                                                    |                               |                               |
|                      | 1º T <input checked="" type="checkbox"/>                                                           | 2º T <input type="checkbox"/> | 3º T <input type="checkbox"/> |
| Indicador            | Partindo duns personaxes dados, os alumnos desenvolverán unha historia que tamén deberán ilustrar. |                               |                               |
| Responsables         | Profesora titora de 3º de ed. primaria                                                             |                               |                               |
| Recursos e materiais | Material funxible, tarxetas con personaxes...                                                      |                               |                               |

|           |                                                                                                                                                                |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Acción 4  | CONTO ILUSTRADO (5º ed. primaria)                                                                                                                              |  |  |
|           | Temporalización                                                                                                                                                |  |  |
|           | 1º T <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                       |  |  |
| Indicador | Elaboración dun conto ilustrado recollendo producións da tradición oral recabada nas familias (lendas, rafraneiro, trabalinguas, ditos populares, cantigas...) |  |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Responsables</b>         | Profesora titora de 3º de ed. primaria                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Recursos e materiais</b> | Material funxible, material de plástica (cartolinas, ceras, lápiz de cores, rotuladores...<br>Libros de contos tradicionais galegos: refraneiros, trabalinguas, lendas, ditos populares...<br>Obradoiros e concertos de grupos de cantareiras da contorna: Lembranzas da ría, Sara Malvido, Peis d'Hos... |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Acción 5</b>             | <b>VIAXANDO POR EXIPTO</b> (2º ed. primaria e 2º de ESO))                                                                                                                                                                                              |               |               |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |
|                             | <b>1º T</b> ☒                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1º T</b> ☒ | <b>1º T</b> ☒ |
| <b>Indicador</b>            | Aproveitando os temas relacionados coa Historia Antiga, o alumnado de 2º de primaria e de 2º de ESO farán un proxecto conxunto sobre Exipto. Realizaranse diferentes obradoiros: construción de pirámides, nomes en xeroglifo, vasos cánopes, xoias... |               |               |
| <b>Responsables</b>         | Profesora titora de 2º de primaria e profesora de Historia de ESO.                                                                                                                                                                                     |               |               |
| <b>Recursos e materiais</b> | Lápiz de cores, tesoiras, rotuladores, cartolinas, arxila, moldes, papiros, la, tubos de papel de cociña e hixiénico, abalorios...<br>Cancións, contos, libros e documentais.                                                                          |               |               |

|                             |                                                                        |  |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Acción 6</b>             | <b>NAVEGANDO COAS EMOCIÓN: EMOCIÓNATE COAS ARTES</b> (3º ed. primaria) |  |  |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                 |  |  |
|                             | <b>1º T</b> ☒                                                          |  |  |
| <b>Indicador</b>            | O alumnado traballará coas emocións a partir da música e da pintura.   |  |  |
| <b>Responsables</b>         | Profesora titora de 3º de ed. primaria                                 |  |  |
| <b>Recursos e materiais</b> | Material funxible, páxinas web adecuadas...                            |  |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Acción 7</b>     | <b>A NOSA TRADICIÓN É O NOSO TESOURO</b> (alumnado de primaria e ESO)                                                                                                                                                                                                                           |               |               |
|                     | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |
|                     | <b>1º T</b> ☐                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2º T</b> ☒ | <b>3º T</b> ☒ |
| <b>Indicador</b>    | Aproveitando que este ano se lles adican as Letras Galegas ás cantareiras e ao cancionero popular galego, imos traballar desde distintos ámbitos este tema: creación literaria, obradoiros de cantareiras, teatro coa recreación dunha taberna antiga onde se cantarán cancións tradicionais... |               |               |
| <b>Responsables</b> | Profesorado da comisión encargada da celebración da Letras Galegas                                                                                                                                                                                                                              |               |               |

|                             |                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| <b>Recursos e materiais</b> | Recursos dixitais, contos, cancións... |
|-----------------------------|----------------------------------------|

| <b>Obxectivo 2: Asegurar que o alumnado acade a competencia lingüística propia do nivel nas dúas linguas oficiais.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Acción 1</b>                                                                                                        | <b>QUE ME VAS CONTAR! (1º ESO)</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                        | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                        | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                | <b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> | <b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>                                                                                                       | Traballárase a expresión oral diante do grupo para mellorar a competencia lingüística oral e gañar confianza en si mesmos.                                                                                                                     |                                                 |                                                 |
| <b>Responsables</b>                                                                                                    | Profesora de Lingua Galega de ESO                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                 |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                                            | Páxinas web adecuadas para recabar información, encerado da aula...                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                 |
| <b>Acción 2</b>                                                                                                        | <b>MOMOI PROXECTO GLOBALIZADO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                        | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                        | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                | <b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> | <b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>                                                                                                       | Proxecto globalizado en Lingua galega co que se pretende que os alumnos e alumnas se inicien no vocabulario, na expresión, na comprensión e na dinamización da lingua galega. Procuraremos adicar todos os días un tempo á conversa en galego. |                                                 |                                                 |
| <b>Responsables</b>                                                                                                    | Profesores de educación infantil                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                 |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                                            | Contos, cancións, tarxetas de vocabulario, material funxible, outros recursos...                                                                                                                                                               |                                                 |                                                 |

|                             |                                                                                                         |                                      |                                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Acción 3</b>             | <b>A PALABRA DO OUTONO (2º de ed. primaria)</b>                                                         |                                      |                                      |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                                                  |                                      |                                      |
|                             | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                         | <b>2º T</b> <input type="checkbox"/> | <b>3º T</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>            | Traballárase en cada sesión cunha palabra relacionada co outono. Seguirase para isto a orde alfabética. |                                      |                                      |
| <b>Responsables</b>         | Profesora titora de 2º de ed. primaria                                                                  |                                      |                                      |
| <b>Recursos e materiais</b> | Recursos dixitais, contos, cancións, dicionarios...                                                     |                                      |                                      |

|                  |                                                                                                                             |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Acción 4</b>  | <b>COMPARACIÓN DE XÉNEROS EN LINGUA CASTELÁ E LINGUA GALEGA (2º de ESO)</b>                                                 |  |  |
|                  | <b>Temporalización</b>                                                                                                      |  |  |
|                  | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                             |  |  |
| <b>Indicador</b> | O alumnado fará unha comparación de palabras nas que cambia o xénero nas dúas linguas a través dunha dinámica manipulativa. |  |  |

|                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Responsables</b>         | Profesora de Lingua Castelá de ESO. |
| <b>Recursos e materiais</b> | Libro de texto, páxinas web...      |

| <b>Obxectivo 3: Fomentar a afección pola lectura en galego.</b> |                                                                           |                                                 |                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Acción 1</b>                                                 | <b>BOOKTUBER</b> (6º de ed. primaria)                                     |                                                 |                                      |
|                                                                 | <b>Temporalización</b>                                                    |                                                 |                                      |
|                                                                 | <b>1º T</b> <input type="checkbox"/>                                      | <b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> | <b>3º T</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>                                                | Elaboración de vídeos valorando e recomendando a lectura de libros amenos |                                                 |                                      |
| <b>Responsables</b>                                             | Profesora titora de 6º de ed. primaria                                    |                                                 |                                      |
| <b>Recursos e materiais</b>                                     | Móbil para gravar e libros de lectura.                                    |                                                 |                                      |

|                             |                                                                                                        |                                                 |                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Acción 2</b>             | <b>LECTURA COMPARTIDA EN FAMILIA</b> (1º de ed. primaria)                                              |                                                 |                                                 |
|                             | <b>Temporalización</b>                                                                                 |                                                 |                                                 |
|                             | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                        | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>            | Traballarse en cada sesión cunha palabra relacionada co outono. Seguirase para isto a orde alfabética. |                                                 |                                                 |
| <b>Responsables</b>         | Profesora titora de 1º de ed. primaria                                                                 |                                                 |                                                 |
| <b>Recursos e materiais</b> | Recursos dixitais, contos, cancións, dicionarios...                                                    |                                                 |                                                 |

| <b>Obxectivo 4: Promover o coñecemento da contorna inmediata.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Acción 1</b>                                                   | <b>DA MIÑA CASA AO UNIVERSO</b> (2º de ed. primaria)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                      |
|                                                                   | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                      |
|                                                                   | <b>1º T</b> <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> | <b>3º T</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>                                                  | Pártese da realidade máis próxima: a nosa casa, a nosa rúa, a nosa aldea, a nosa parroquia, o noso concello, a nosa provincia, a nosa comunidade, o noso país, o noso continente, o noso planeta, o sistema solar e chégase ao universo. Neste caso non quedamos na contorna inmediata e expandimos os límites ata o infinito. |                                                 |                                      |
| <b>Responsables</b>                                               | Profesora titora de ed. primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                      |
| <b>Recursos e materiais</b>                                       | Material funxible, vídeos...                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                      |

| <b>Obxectivo 5: Facilitar a asistencia ao colexio de ilustradores, escritores, contacontos, grupos teatrais e de música tradicional,etc. que promovan a lingua e a cultura galegas.</b> |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Acción 1</b>                                                                                                                                                                         | <b>CERTAME DE REGUEIFAS DO MORRAZO</b> (2º de ESO) |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Temporalización</b>                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                             | 1º T <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                               | 2º T <input type="checkbox"/> | 3º T <input type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>            | Os alumnos participarán no <b>certame de Regueifas</b> organizado polo Concello de Cangas, para o cal <b>un regueifeiro famoso realizará dous obradoiros previos no colexio</b> . Os alumnos e alumnas seleccionados irán regueifar con outros colexios ao auditorio de Cangas. |                               |                               |
| <b>Responsables</b>         | Profesora de lingua galega de ESO                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                               |
| <b>Recursos e materiais</b> | Encerado e material funxible.                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                               |

| Obxectivo 6: Fomentar a creatividade e espertar a sensibilidade artística do alumnado con actividades en galego. |                                                                                          |                                          |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Acción 1</b>                                                                                                  | <b>FACEMOS TEATRO</b>                                                                    |                                          |                                          |
|                                                                                                                  | <b>Temporalización</b>                                                                   |                                          |                                          |
|                                                                                                                  | 1º T <input checked="" type="checkbox"/>                                                 | 2º T <input checked="" type="checkbox"/> | 3º T <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>                                                                                                 | <b>Montaxe dunha obra teatral con alumnos de ESO</b>                                     |                                          |                                          |
| <b>Responsables</b>                                                                                              | profesora de Lingua galega de ESO                                                        |                                          |                                          |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                                      | Todos os recursos necesarios para traballar en teatro ( elementos de atrezzo, roupa...). |                                          |                                          |

## 16. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

### 16.1. CONSTITUCIÓN DO DO

| Nome Xefe/a                       |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Celsa M <sup>a</sup> Otero Míguez |                         |
| Nome membros                      | Nivel/Especialidade     |
| María Iglesias Rodríguez          | PT                      |
| Guadalupe Rial Rial               | Coordinadora E.I.       |
| Pilar Bastón Dacosta              | Coordinadora 1ºCiclo EP |
| María Iglesias Rodríguez          | Coordinadora 2ºCiclo EP |
| Esther García Bermúdez            | Coordinadora 3ºCiclo EP |
| Jose Francisco Ferrer Arambarri   | Coordinador 1ºCiclo ESO |
| Beatriz Malvido Hermelo           | Coordinador 2ºCiclo ESO |

#### 16.2. **ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.**

Para elo terase en conta a memoria do curso anterior, as actas das sesións de avaliación e a información da anterior etapa educativa e dos orientadores escolares As referencias ao alumnado deben ser xerais, non nominais.

O centro conta con alumnado de todo o ensino obrigatorio e cómpre de medidas de atención a diversidade que aseguren e posibiliten unha axeitada resposta educativa ás súas necesidades, ben mediante unha intervención directa, ben facilitándolle recursos e estratexias que incidan nos ámbitos onde manifesten a súa diversidade e propios procesos de ensino aprendizaxe.

Entre o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo atópase escolarizado alumnado con Trastorno Xeneralizado do desenvolvemento e Trastorno do Espectro do Autismo. Asemade, están escolarizados en distintos niveis alumnos diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e/ou Hiperactividade, con necesidades específicas de apoio educativo derivado de altas capacidades, con necesidades específicas derivadas de enfermidade crónica e alumnos con necesidades específicas de apoio educativo por incorporación tardía ao sistema educativo.

No centro escolarízanse ademais, alumnos/as que debido as súas dificultades de aprendizaxe requiren de adaptación curricular (7 ACS este curso), atención Individualizada e reforzo educativo, sendo atendidos tamén por unha especialista en Pedagogía Terapéutica, unha especialista en Audición e linguaxe e por profesorado con dispoñibilidade horaria.

#### 16.3. **PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO**

Segundo o Decreto 229/2011 do 7 de Decembro polo que se regula a Atención á diversidade do alumnado nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, e a Orden 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011 de 7 de decembro, enténdese por medidas de atención á diversidade aquelas actuacións, estratexias e/ou programas destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado. Estas medidas clasifícanse en dous tipos:

**Medidas ordinarias**, que son aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescritivo, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado.

a) Adecuación da estrutura organizativa do centro e da organización da aula, ás características do alumnado: precisará unha avaliación inicial de tódolos alumnos, que xunto cos informes finais de ciclo, e a revisión do expediente persoal de cada alumno, proporcionará información inicial para tratar de superar as dificultades iniciais do alumnado.

b) Adecuación das programacións didácticas ao contorno do noso centro e ao alumnado.

c) Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos e outras que promovan a inclusión.

d) Adaptación dos instrumentos e dos tempos de avaliación.

e) Aulas de atención educativa e convivencia e actuacións destinadas á mellora da convivencia.

g) Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria: o profesorado que conte con dispoñibilidade horaria, poderá dar reforzo educativo naqueles grupos que previamente se teña informado que o precisen, sempre e cando as necesidades que presenten non precisen dunha avaliación psicopedagóxica. Para eso habería que:

1. Determinar aqueles alumnos que necesitan un reforzo/ apoio educativo por parte do titor.
2. Reunión co DO para facer unha listaxe dos alumnos con estas necesidades.
3. Establecer en que áreas ou materias foran necesarios eses reforzos.
4. Determinar se eses apoios serían individuais ou en grupo.
5. Tendo en conta as horas dispoñibles do profesorado, establecer os reforzos.
6. Reunión do titor, o profesor que vaia dar apoio no curso para planificar as actuacións destes apoios.

h) Programas de enriquecemento curricular.

i) Programas de reforzo nas áreas instrumentais básicas.

j) Programas de recuperación.

k) Programas específicos personalizados.

l) Programas de educación emocional e habilidades sociais.

**Medidas extraordinarias** todas aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios que precisarán autorización da dirección do centro educativo, do Servizo de Inspección Educativa, da xefatura territorial ou da dirección xeral que proceda, e se é o caso, informe xustificativo do correspondente Servizo de Orientación:

**Adaptacións curriculares:**

Consisten, basicamente, na adecuación dos obxectivos educativos, a eliminación ou inclusión de determinados contidos esenciais e a conseguinte modificación dos criterios de avaliación.

O seu deseño e desenvolvemento, será responsabilidade do/a titor/a, e dos profesionais que imparten a área ou materia a/o alumno/a, a colaboración de tódolos profesionais que participen na atención a/o alumno/a e coa colaboración da orientadora.

Será precisa avaliación e diagnóstico previo de cada alumno/a. Realizaranse buscando o máximo desenvolvemento das competencias básicas de acordo coas posibilidades da alumna ou alumno; a avaliación e promoción tomarán como referencia os obxectivos e criterios de avaliación fixados nas adaptacións.

Precisa autorización da Inspección Educativa.

No centro actualmente hai **7** alumnos/as con adaptacións curriculares.

**Apoio do profesorado de PT/AL:**

A xefa do Departamento de Orientación elevará á Dirección, proposta de organización dos apoios específicos para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo, despois de atender as demandas feitas polo profesorado.

Teranse en conta os seguintes criterios prioritarios:

Atenderase a aquel alumnado que así o aconselle a correspondente avaliación psicopedagóxica.

Atenderase preferentemente ao alumnado obxecto dunha AC.

#### **16.4. CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN QUE FIGURA NO ANEXO DO DOCUMENTO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E CALENDARIO DE REUNIÓN S MENSUAIS DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO**

(incluír tamén o alumnado con reforzo educativo)

| Actuación                                                                                                                               | Responsables                                                                 | Temporalización |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Coordinación do Departamento de orientación e o profesorado. Información sobre o alumnado que presenta necesidades específicas de apoio | Departamento de orientación.<br>Xefa de estudos.<br>Titores.<br>Profesorado. | Setembro        |

|                                                                                                                             |                                                                                |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| educativo en cada grupo e as medidas ordinarias ou extraordinarias, no seu caso, consideradas máis axeitadas a desenvolver. |                                                                                |                    |
| Elaboración da listaxe de alumnado con necesidade específica de apoio educativo.                                            | Xefatura do departamento de orientación.                                       | Setembro           |
| Organización das actuacións que desenvolverán os mestres de Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica.                    | Xefatura do departamento de orientación.<br>PT/AL                              | Setembro           |
| Elaboración dos Programas de Intervención do alumnado atendido por PT/AL.                                                   | Xefatura do departamento de orientación.<br>PT/AL                              | Setembro           |
| Colaboración na xestión das axudas para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.                            | Directora.<br>Xefatura do departamento de orientación.                         | Setembro           |
| Avaliación Inicial                                                                                                          | Directora.<br>Xefa de estudos.<br>Profesorado.<br>Departamento de orientación. | Setembro           |
| Seguemento do alumnado que recibiu reforzo educativo o curso pasado.                                                        | Profesorado.<br>Departamento de orientación.                                   | Setembro           |
| Seguemento do alumnado que recibe reforzo educativo este curso.                                                             | Profesorado.<br>Departamento de orientación.                                   | Setembro- Xuño     |
| Plan de reforzo para alumnado que pase de curso con materias pendentes.                                                     | Directora.<br>Profesorado.<br>Departamento de orientación.                     | Setembro           |
| Plan específico personalizado para o alumnado que permaneza un ano máis no mesmo curso                                      | Directora.<br>Profesorado.<br>Departamento de orientación.                     | Setembro           |
| Participación na selección do alumnado no programa PROA                                                                     | Xefa do departameto de orientación                                             | Setembro           |
| Alumnado con exención da segunda lingua estranxeira.                                                                        | Xefa do departameto de orientación.<br>Titores.                                | Setembro- Outubro  |
| Elaboración das adaptacións curriculares                                                                                    | Profesorado.<br>Departamento de orientación.                                   | Setembro- Novembro |
| Coordinación da actuación do profesional contratado para impartir PROA                                                      | Xefa do departameto de orientación                                             | Outubro- Maio      |

|                                                                                                                                                                                     |                                                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| Programas de enriquecemento curricular                                                                                                                                              | Profesorado.<br>Departamento de orientación.    | Todo o curso   |
| Avaliacións psicopedagóxicas                                                                                                                                                        | Profesorado<br>Departamento de orientación      | Todo o curso   |
| Entrevistas con psicólogos e/ou profesionais que atenden ao alumnado                                                                                                                | Xefa do departameto de orientación.<br>Titores. | Todo o curso   |
| Realización da concreción anual do PAT                                                                                                                                              | Xefa do departameto de orientación.<br>Titores. | Outubro        |
| Elaboración, selección e organización de materiais para implementar na sesión de tutoría para cada curso da ESO                                                                     | Xefa do departameto de orientación.<br>Titores. | Todo o curso   |
| Actividades relativas á Orientación Académica e Profesional na E.S.O. (4º)                                                                                                          | Xefa do departameto de orientación.<br>Titores. | Novembro -Xuño |
| Cubrir estatística DRDADI                                                                                                                                                           | Xefa do departameto de orientación.             | Xaneiro        |
| Actividades de Orientación Académica e Profesional nos cursos 1º, 2º e 3º, adicándolle máis atención a 3º e 4º debido ás importantes decisións que teñen que adoptar nestes cursos. | Xefa do departameto de orientación.<br>Titores. | Xaneiro-Xuño   |
| Preparación de informes de alumnado con NEAE que abandona o centro.                                                                                                                 | Xefa do departameto de orientación.             | Xuño           |
| Coordinación co orientador/a do centro adscrito de Bacharelato.                                                                                                                     | Xefa do departameto de orientación.             | Xuño           |
| Elaboración da memoria do departamento.                                                                                                                                             | Xefa do departameto de orientación              | Xuño           |

## 17. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE BENESTAR E CONVIVENCIA

- Constitución do equipo.

| Nome Coordinador/a de benestar e convivencia       | Nivel/Especialidade |
|----------------------------------------------------|---------------------|
| CELSA OTERO MÍGUEZ                                 | ORIENTADORA/AL      |
| Nome equipo dinamización de benestar e convivencia | Nivel/Especialidade |
| FRANCISCO ESTÉVEZ                                  | EF                  |

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| MARÍA IGLESIAS       | PT              |
| PILAR BASTÓN DACOSTA | Xefa de estudos |

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

| Obxectivo 1: Prevención do acoso escolar e ciberacoso |                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Acción 1                                              | Aprender a identificar unha situación de acoso entre iguais.                                                                                                                                                     |                                          |                               |
|                                                       | Temporalización                                                                                                                                                                                                  |                                          |                               |
|                                                       | 1º T <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                         | 2º T <input type="checkbox"/>            | 3º T <input type="checkbox"/> |
| Indicador                                             | O alumnado diferencia o acoso ou bullying doutros problemas e axuda a desenmascarar unha situación de bullying na procura de poñerlle remedio. Entenden que Informar dunha situación de bullying non é chivarse. |                                          |                               |
| Responsables                                          | Titores, orientadora, coordinadora de protección e benestar emocional.                                                                                                                                           |                                          |                               |
| Recursos e materiais                                  | Actividades de tutoría, análise de casos, enquisas, discusión, vídeos, ficha antibullying e outros materiais elaborados ao respecto.                                                                             |                                          |                               |
| Acción 2                                              | Aplicación dun proxecto educativo de prevención do ciberdelito e para o bo uso de Internet.                                                                                                                      |                                          |                               |
|                                                       | Temporalización                                                                                                                                                                                                  |                                          |                               |
|                                                       | 1º T <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                    | 2º T <input checked="" type="checkbox"/> | 3º T <input type="checkbox"/> |
| Indicador                                             | O alumnado fai un mellor uso de Internet, detecta o ciberdelito e denuncia para poñerlle remedio.                                                                                                                |                                          |                               |
| Responsables                                          | Titores, orientadora, coordinadora de protección e benestar emocional, familias.                                                                                                                                 |                                          |                               |
| Recursos e materiais                                  | Proxecto "Goza e códate en Internet". "Dez formas de cyberbullying". Infografía: "Riscos de Internet", "Decálogo para as vítimas de ciberacoso", Guía para pais (TikTok") de Pantallasamigas.                    |                                          |                               |
| Acción 3                                              | Aprender valores educativos como igualdade, respecto, colaboración e axuda mediante o xogo. "Xornadas de convivencia".                                                                                           |                                          |                               |
|                                                       | Temporalización                                                                                                                                                                                                  |                                          |                               |
|                                                       | 1º T <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                    | 2º T <input checked="" type="checkbox"/> | 3º T <input type="checkbox"/> |
| Indicador                                             | O grupo está máis cohesionado e non hai alumnado illado ou rexeitado.                                                                                                                                            |                                          |                               |

|                             |                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Responsables</b>         | , Profesor de Educación Física, Orientadora, Coordinadora de protección e bienestar emocional.                          |
| <b>Recursos e materiais</b> | Xogos de convivencia, materiais variados para cada xogo, disposición de espazos máis amplos como o ximnasio ou o patio. |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Obxectivo 2: Capacitar ao alumnado de coñecementos e competencias emocionais que lle permitan afrontar a vida tanto persoal como profesional con éxito e aumentar o seu bienestar a nivel de saúde e de convivencia.</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                 |
| <b>Acción 1</b>                                                                                                                                                                                                             | Aplicar programas de Educación socioemocional dende o Plan de acción tutorial, nas distintas etapas educativas, como instrumento dinamizador da educación emocional.                                              |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>1º T</b> <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                   | <b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> | <b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Alumnado que dispón de recursos de protección ante o acoso, a agresividade, e como medio para mellorar as relacións, o rendemento académico e o bienestar persoal e social.</b>                                |                                                 |                                                 |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                         | Titores, orientadora, coordinadora de protección e bienestar emocional.                                                                                                                                           |                                                 |                                                 |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                                                                                                                                                 | Programas de Educación Socioemocional: Programa “Siempre Atentos”, Programa “Emociona”, Programa Educar para a saúde na escola”, audiovisuais, contos, material funxible.                                         |                                                 |                                                 |
| <b>Acción 2</b>                                                                                                                                                                                                             | Realizar dinámicas e actividades de educación socioemocional na biblioteca a partir de contos e lecturas.                                                                                                         |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>1º T</b> <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                              | <b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> | <b>3º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Indicador</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>A lectura e as dinámicas a partir destas, provocan nos alumnos a capacidade de identificar as emocións propias e as alleas, resultando eficaz para o desenvolvemento da conciencia e regulación emocional.</b> |                                                 |                                                 |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                         | Equipo de dinamización da biblioteca.                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                                                                                                                                                 | Contos, materiais impresos, material audiovisual, material funxible para a realización de distintas dinámicas.                                                                                                    |                                                 |                                                 |
| <b>Acción 3</b>                                                                                                                                                                                                             | Aplicación dun Programa de educación afectivo – sexual nas distintas etapas                                                                                                                                       |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>1º T</b> <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                              | <b>2º T</b> <input checked="" type="checkbox"/> | <b>3º T</b> <input type="checkbox"/>            |
| <b>Indicador</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>O alumnado recibe axeitada información e formación sobre o afecto, o amor, a sexualidade e o respecto.</b>                                                                                                     |                                                 |                                                 |
| <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                                                         | Titores. Orientadora.                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |
| <b>Recursos e materiais</b>                                                                                                                                                                                                 | Materiais impresos, Guía para o titor, Programa de educación afectivo-sexual: Aprender a amar.                                                                                                                    |                                                 |                                                 |

## 18. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE IGUALDADE

| Obxectivo: Promover o traballo en igualdade de xénero |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Acción 1                                              | Entrevista a unha catedrática de química orgánica da UVIGO e investigación posterior sobre a realidade de desigualdade laboral das mulleres adicadas á ciencia.                                                                                        |                                          |                                          |
|                                                       | Temporalización                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                          |
|                                                       | 1º T <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                               | 2º T <input type="checkbox"/>            | 3º T <input type="checkbox"/>            |
| Indicador                                             | Coñecen a realidade de desigualdade no ámbito laboral                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                          |
| Responsables                                          | Profesoras das materias de Lingua Castelá e Física e Química.                                                                                                                                                                                          |                                          |                                          |
| Recursos e materiais                                  | Entrevista, investigación en páxinas oficiais do ministerio de igualdade (brecha salarial), experimento científico.                                                                                                                                    |                                          |                                          |
| Acción 2                                              | Promover a participación do sexo menos representado nas actividades científicotecnolóxicas, deportivas, artísticas, de coidado etc.                                                                                                                    |                                          |                                          |
|                                                       | Temporalización                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                          |
|                                                       | 1º T <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                          | 2º T <input checked="" type="checkbox"/> | 3º T <input type="checkbox"/>            |
| Indicador                                             | Comprenden que desde a igualdade na diferenza, as diferencias de sexo non condicionan as capacidades das persoas.                                                                                                                                      |                                          |                                          |
| Responsables                                          | Titores. Profesores/as dos grupos. Orientadora.                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                          |
| Recursos e materiais                                  | Plan de Acción Titorial. Dinámicas, debates, vídeos, reflexións nas actividades cotiás.                                                                                                                                                                |                                          |                                          |
| Acción 3                                              | Erradicar as actitudes de dominio, control, illamento, desvalorización, chantaxe, celos, intimidación ou calquera outra estratexia de coacción.                                                                                                        |                                          |                                          |
|                                                       | Temporalización                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                          |
|                                                       | 1º T <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                          | 2º T <input checked="" type="checkbox"/> | 3º T <input checked="" type="checkbox"/> |
| Indicador                                             | Recoñecen en exemplos concretos do que se denominou “ micromachismo”, pequenas actitudes ou comentarios, quizá lexitimados pola contorna social, pero que supoñen unha sutil violencia contra as mulleres e constitúen unha deplorable forma de acoso. |                                          |                                          |
| Responsables                                          | Titores. Profesores/as dos grupos. Orientadora.                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                          |
| Recursos e materiais                                  | Plan de Acción Titorial. Dinámicas, debates, vídeos, reflexións nas actividades cotiás.                                                                                                                                                                |                                          |                                          |

## 19. PLURILINGÜISMO

### 19.1. PROFESORADO RESPONSABLE

| Nome Coordinador/a         | Horas redución      |
|----------------------------|---------------------|
| Jesús Santos Piñeiro       |                     |
| Nome profesores AICLE/CLIL | Nivel/Especialidade |
| Carlos Cabadas Fernández   | E. Primaria         |
|                            |                     |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## 19.2. SECCIÓNS BILINGÜES/PURINFANTIL/PLURIBACH/PLURIFP

| Curso     | Nº grupos | Nº alumnado total | Nº alumnado nova incorporación | Teñen autorización por escrito dos pais                  | Materias | Lingua estranxeira |
|-----------|-----------|-------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| Selecione |           |                   |                                | Sí <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> |          | Inglés             |
| Selecione |           |                   |                                | Sí <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> |          | Inglés             |
| Selecione |           |                   |                                | Sí <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> |          | Inglés             |
| Selecione |           |                   |                                | Sí <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> |          | Inglés             |

## 19.3. CENTROS PLURILINGÜES

| Curso   | Nº grupos | Nº alumnado total | Materias                     | Lingua estranxeira |
|---------|-----------|-------------------|------------------------------|--------------------|
| 4º E.I. | 1         | 9                 | Comunic. e repres. realidade | Inglés             |
| 5º E.I. | 1         | 5                 | Comunic. e repres. realidade | Inglés             |
| 6º E.I. | 1         | 12                | Comunic. e repres. realidade | Inglés             |
| 1º E.P. | 1         | 11                | Arts & Crafts                | Inglés             |
| 2º E.P. | 1         | 15                | Arts & Crafts                | Inglés             |
| 3º E.P. | 1         | 14                | Arts & Crafts                | Inglés             |
| 4º E.P. | 1         | 15                | Arts & Crafts                | Inglés             |
| 5º E.P. | 1         | 17                | Arts & Crafts                | Inglés             |
| 6º E.P. | 1         | 15                | Arts & Crafts                | Inglés             |

## 19.4. MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓNS BILINGÜES

- **Avaliación inicial** de carácter diagnóstico.
- **Probas de competencia:** Estas probas, dependendo do curso ou etapa, poden incluír exames estandarizados ou avaliacións específicas deseñadas para o programa.
- **Avaliación docente:** Avaliacións periódicas dos docentes que participan no programa para comprobar se se están cumprindo os obxectivos e estándares establecidos. Isto pode incluír observacións na aula e retroalimentación dos estudantes.
- **Avaliación de materiais didácticos e recursos** utilizados no programa para asegurarse de que son efectivos.

- **Avaliación de resultados académicos:** Analizar o rendimento académico dos estudantes nas áreas relacionadas co programa plurilingüe ou as seccións bilingües, como as calificacións nas materias impartidas no idioma obxectivo.
- **Avaliación continua e retroalimentación** que permita realizar axustes no programa se fose necesario en función dos resultados e a retroalimentación recibida.

## 20. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

| Programa PROA+ (Programa para a orientación, avance e enriquecemento educativo) |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Descrición do programa</b>                                                   | Programa cuxa finalidade é a de acadar o éxito escolar de todo o alumnado, facendo especial fincapé naquel en situación de vulnerabilidade socioeducativa, creando unha cultura que busque o éxito e a permanencia no sistema educativo de todo o alumnado. |                                          |                                          |
| <b>Obxectivos</b>                                                               | <b>Mellora do rendemento académico do alumnado.</b><br><b>Disminuír o fracaso escolar.</b><br><b>Evitar o abandono escolar temperá.</b>                                                                                                                     |                                          |                                          |
| <b>Cursos implicados</b>                                                        | 5º EP                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                          |
| <b>Temporalización</b>                                                          | 1º T <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                    | 2º T <input checked="" type="checkbox"/> | 3º T <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Indicadores</b>                                                              | ACNEAE que recibe axeitadas medidas de atención á diversidade.<br>Mellora do rendemento académico do alumnado e que repercute no seu estado emocional.                                                                                                      |                                          |                                          |
| <b>Responsables</b>                                                             | Titor do grupo, Profesores das distintas materias, Profesora PROA, Orientadora                                                                                                                                                                              |                                          |                                          |
| <b>Actividades</b>                                                              | Reforzo educativo de alumnado dentro da aula, Programa de Enriquecemento, etc.                                                                                                                                                                              |                                          |                                          |

| Plan Estratéxico de Mellora: PEM |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Descrición do programa</b>    | Plan deseñado para desenvolver uns obxectivos estratéxicos a través dunhas liñas de actuación que van dende o apoio ao alumnado vulnerable, os cambios das actitudes no centro ou o melloramento dos procesos de ensinanza-aprendizaxe e de organización, e que se concretan en accións transformadoras dos centros. |                                          |                                          |
| <b>Obxectivos</b>                | Incrementar os resultados cognitivos e socioemocionais.<br>Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe.<br>Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar.                                                                                                                          |                                          |                                          |
| <b>Cursos implicados</b>         | Todo o centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                          |
| <b>Temporalización</b>           | 1º T <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2º T <input checked="" type="checkbox"/> | 3º T <input checked="" type="checkbox"/> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Indicadores</b>  | <p>Alumnado que coñece axeitadas estratexias de estudo.</p> <p>Acneae que recibe axeitadas medidas de atención á diversidade.</p> <p>Alumnado satisfeito do seu proceso de aprendizaxe que repercute no seu estado emocional e rendemento académico.</p> <p>Profesorado satisfeito do seu proceso de ensino que repercute no seu estado emocional e rendemento profesional.</p> |  |  |
| <b>Responsables</b> | Toda a comunidade escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Actividades</b>  | <p>Traballando man a man para mellorar: tutorías individualizadas.</p> <p>Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.</p> <p>Aprendizaxe cooperativa na aula.</p>                                                                                                                                                                         |  |  |