

План-конспект УРОКА

МАТЕМАТИКА

ТЕМА УРОКА: «Решение задач на одновременное встречное движение».

ГБОУ г. Севастополя

СОШ № 54 имени Ю.А. Гагарина

учитель начальных классов

Иванчинова В А

г. Севастополь

2025 учебный год

Тема урока: Решение задач на одновременное встречное движение.

1.Этап мотивации(самоопределение) и коррекционной деятельности.2 мин

-Приветствую вас на уроке математики.

Сегодня нам посчастливилось показать свои успехи нашим дорогим гостям-учителям г. Севастополя , которые затратили *время*, преодолели *расстояние*, *двигаясь* пешком или каким-то видом транспорта, легковой машиной ли, троллейбусом, или ковром-самолетом. Так или иначе, учителя и ученики *встретились* именно в стенах школы №54, в 4-г классе.

-Как Вы думаете, ребята, какая тема сегодняшнего урока математики?

(Решение задач на одновременное движение)

Цель нашего урока

Научиться решать задачи на одновременное встречное движение;

Работать с информацией;

строить и читать схемы движения;

находить закономерности сближения объектов ;

тренировать вычислительные навыки.

2. Этап актуализации и пробного учебного действия

Цветной диктант. Возьмите листочки для диктанта

-Выберите для диктанта цвет вашего настроения.

Закрашиваем клеточку с верным ответом.

1. Пешеход прошел 800 м . Найди четверть пути.

2. Сумму чисел 68 и 32 уменьши в 10 раз.

3. Сколько минут в четверти часа?
4. Разность чисел 80 и 55 увеличить в 3 раза.
5. Сколько км пройдет пешеход, двигаясь со скоростью 4 км /ч за *пол часа*?
6. Частное чисел 560 и 7 увеличь в 2 раза.
7. Если половина пути -это 350 м . Чему равен весь путь?

Самопроверка по образцу.

СЛАЙД

Если у вас в диктанте проявилась латинская буква t , значит вы верно ответили на все вопросы,(лист самооценки)

Если буква не проявилась, у вас ошибка, будьте внимательны!

3.Этап локализации индивидуальных затруднений.

-Какую величину обозначают латинской буквой t? (время).
Докажите, что время -это величина.(ее можно измерить и сравнить)

-Какую величину мы обозначаем латинской буквой s?

Назовите мне единицы измерения расстояния?

Ну и наконец, латинская буква v. Что она обозначает в задачах на движение? Дайте определение скорости.(расстояние , пройденное за единицу времени.)

Итак, дополните высказывание:

Чтобы найти расстояние.....

Чтобы найти скорость....

Чтобы найти время.....

Откройте тетради(число и классная работа записаны) и запишите формулы нахождения пути, скорости и времени.
Вспоминайте нашу хитрость- ЛАЙФХАК.

Поменяйтесь тетрадями для взаимопроверки.

СЛАЙД

Если все формулы записаны верно, поставьте на полях « + »

4.Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявление затруднений

Сейчас мы будем работать в группах.

Группа№1,№2,№3,№4.(поднимают руки)

Повторяем правила правила работы в группе СЛАЙД
(дети по очереди повторяют правила)

Учитель объясняет задание СЛАЙД

- Каждая группа получает конверт с задачей на движение и лист группы с заданиями. На листе группы будет 6 заданий :

- 1.Схема движения, которую вы составляете на линиях моделирования,
- 2.Заполнить таблицу по условию задачи.
- 3.написать формулы, которые понадобятся для решения.
- 4.Решение.
- 5.Выражение.
- 6.Ответ.

На работу в группе вам 7 минут.(учитель напоминает « половина времени», «осталась 1 минута»,

Прошу подойти по 1 ученику от группы.(вручаю конверт и лист)

5.Этап реализации построения проекта.

Групповая работа учащихся под контролем учителя.

Учитель напоминает « *прошла половина времени* » ,«*осталась 1 минута*».

Сигнал (колокольчик) Встали все по своим местам.

ФИЗМИНУТКА «Дорогою добра» СЛАЙД

6.Этап обобщения затруднений по внешней речи.

Проверка работ.

Прошу защитника каждой группы и 1 ученика, который делал схему подойти к своим линиям моделирования.

- *какое это движение(вид)?(движение одновременное, навстречу друг другу)*

- *можно ли решить эту задачу другим способом?(как?)*

- *какой способ вы считаете рациональным? (Оценивание-6 звезд)*

Делаем вывод :

-что происходит с расстоянием между объектами при одновременном движении объектов навстречу друг другу (оно сокращается),

-какая величина в данных задачах помогла решить задачу рациональным способом? (Скорость сближения)

7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

-выполним самостоятельную работу

Возьмите лист рабочей тетради прочитайте задачу 42(1) .

Опираясь на условие и схему движения необходимо

Записать :

1.Формулы к задаче (пишем на синих клеточках вверху),

2.решение и

3. ответ

Проверка по эталону

СЛАЙД

Дз №42 пункт 2. По выбору

7.Этап включения в систему знаний и повторений.

(На доске учитель выкладывает схему на магнитах)

Что мы можем сказать, глядя на схему движения объектов?

Движение навстречу друг другу, время встречи. Если указаны скорости объектов , какую величину можно найти.(скорость сближения) как найти скорость сближения?

Что происходит с расстоянием между объектами при движении навстречу?(Расстояние сокращается)

8.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Предлагаю оценить свою работу на уроке

Если ,работая на уроке

вы успешно выполнили *все* задания и *сможете научить товарища* строить схему движения, ее читать и решать задачи на одновременное движение уезжаете на автомобиле.

Если вы научились строить и читать схему движения, но *допустили ошибку* -уезжает домой на велосипеде.

Если вы *неуверенно* строите модель движения и *путаетесь в формулах*, значит, возвращаетесь домой, как пешеход.

-мы отлично поработали!