



# **MODUL AJAR**

## **Ragam Permasalahan Lingkungan Akibat Perbuatan Manusia**

### **A. INFORMASI UMUM MODUL**

|                         |                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Nama Penyusun</b>    | : Nanang Hidayat, S.Pd                         |
| <b>Instansi/Sekolah</b> | : SDN 41 Pontianak utara                       |
| <b>Jenjang / Kelas</b>  | : SD / VI C                                    |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | : 6 Jam Pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit) |
| <b>Tahun Pelajaran</b>  | : 2025 / 2026                                  |

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

### Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Keterampilan proses | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</li> </ol> |                                                                                                               |                                                                           |
| Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempelajari bagaimana pengaruh aktivitas manusia terhadap lingkungan.</li> <li>2. Mencari tahu permasalahan pada lingkungan yang diakibatkan oleh manusia.</li> <li>3. Mengusulkan langkah atau tindakan yang dapat mengurangi dampak negatif pada lingkungan.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                           |
| Profil Pancasila    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>● Berkebhinekaan Global</li> <li>● Mandiri</li> <li>● Bernalar</li> <li>● Kritis</li> <li>● Kreatif</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                           |
| Kata kunci          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● zaman prasejarah</li> <li>● biopori</li> <li>● gumuk pasir</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● pemanasan global</li> <li>● kontribusi</li> <li>● aktivis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● KTT</li> <li>● empati</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Keterampilan yang Dilatih</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan memahami isi teks bacaan.</li> <li>2. Melakukan pengamatan.</li> <li>3. Mencari hubungan.</li> <li>4. Melakukan identifikasi.</li> <li>5. Memprediksi.</li> <li>6. Menuangkan gagasan atau ide dalam bentuk tulisan.</li> <li>7. Menganalisis.</li> <li>8. Memecahkan masalah.</li> <li>9. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan dan gambar).</li> <li>10. Mengomunikasikan (menceritakan pengalaman, bertanya, dan mendengarkan cerita dari teman sebaya).</li> </ol> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Target Peserta Didik :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Jumlah Siswa :</b>                                                                                                                           |
| Peserta didik Reguler                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)                           |
| <b>Assesmen :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Jenis Assesmen :</b>                                                                                                                         |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen individu</li> <li>• Asesmen kelompok</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul> |
| <b>Strategi Pembelajaran :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Model Pembelajaran</b>                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi topik</li> <li>2. Aktivitas eksplorasi melalui percobaan sederhana</li> <li>3. Diskusi dalam kelompok</li> <li>4. Refleksi bersama</li> <li>5. Belajar lebih lanjut</li> </ol>                                                                               | Tatap muka                                                                                                                                      |
| <b>Ketersediaan Materi :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:<br/><b>YA/TIDAK</b></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:<br/><b>YA/TIDAK</b></li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>                                      |
| <b>Sarana dan Media Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alat tulis;</li> <li>2. nampan plastik;</li> <li>3. plastisin/tanah liat/pasir (bisa disesuaikan dengan ketersediaan bahan);</li> <li>4. es batu;</li> <li>5. rumput;</li> <li>6. lilin;</li> <li>7. korek api;</li> </ol> |                                                                                                                                                 |

8. air.

**Sumber Belajar :**

1. Sumber Utama

- Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas VI SD

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

**Persiapan Pembelajaran :**

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

**Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**

**Topik B: Ragam Permasalahan Lingkungan Akibat Perbuatan Manusia**

**Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan manusia yang mempunyai dampak negatif bagi lingkungan.

**Pertanyaan Esensial:**

Apa saja aktivitas manusia yang mengakibatkan permasalahan lingkungan?

**Kegiatan pendahuluan**

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

**Kegiatan Inti**



### Mari Mencoba



#### Persiapan sebelum Kegiatan

Sampaikan kepada peserta didik di hari sebelumnya untuk membawa perlengkapan yang dibutuhkan. Jika ada keterbatasan terkait jumlah perlengkapan, guru dapat memodifikasi kegiatan menjadi:

- percobaan kelompok (terdiri atas 3 - 5 orang).
- demonstrasi yang dilakukan guru di depan kelas, peserta didik mengamati dan dilibatkan secara bergantian.

1. Arahkan peserta didik untuk terlebih dahulu membaca narasi pembuka Topik B.
2. Ajak peserta didik berdiskusi mengenai percakapan Mia dengan ayahnya. Gali pemahaman peserta didik mengenai pengaruh banjir dengan berkurangnya hutan.
3. Tanyakan kepada peserta didik, apakah banjir tersebut disebabkan oleh fenomena alam atau aktivitas manusia. Minta peserta didik menjelaskan jawabannya.
4. Sampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan sebuah simulasi melalui percobaan sederhana.
5. Berikan penjelasan mengenai kegiatan percobaan yang dilakukan sesuai panduan pada Buku Siswa. **Percobaan ini menggunakan api. Pastikan peserta didik selalu dalam pengawasan guru.**
6. Arahkan peserta didik untuk menyiapkan peralatannya dan memulai percobaan. Latihlah peserta didik untuk membaca instruksi secara mandiri.
7. Arahkan peserta didik untuk mengamati secara detail perubahan yang terjadi pada maket lingkungan dan menuliskan hasil pengamatannya pada buku tugas.  
Hal yang akan terjadi, yaitu es mencair ketika lilin menyala dan jumlah air di maket semakin bertambah.



### Lakukan Bersama

1. Arahkan peserta didik untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada Buku Siswa dan menuliskan jawabannya pada buku tugas.
2. Pandu diskusi dalam kelompok besar untuk membahasnya bersama.
  - a. Temukan dan tuliskan hal-hal menarik dari aktivitas tersebut! **Bervariasi.**
  - b. Apa yang akan terjadi jika kita semakin banyak menambahkan lilin di dekat es batu? **Es batu akan semakin mencair dan menyebar ke sekeliling nampan.**
  - c. Menurut kalian, apakah ada peristiwa di Bumi yang serupa dengan kegiatan di atas? Di manakah itu? **Peristiwa di kutub Utara dan Selatan ataupun di pegunungan yang tertutup es. Jika peserta didik kesulitan, guru dapat mengajak mereka berpikir tempat-tempat yang ada es di Bumi.**
3. Arahkan peserta didik untuk membaca teks pada Belajar Lebih Lanjut.
4. Diskusikan mengenai peristiwa pemanasan global beserta dampaknya.
5. Ajak peserta didik mengaitkan percobaan yang telah mereka lakukan dengan pengetahuan mengenai pemanasan global yang telah dibahas. **Percobaan yang dilakukan sebagai simulasi kecil mengenai dampak pemanasan global terhadap lapisan es di kutub dan pengaruhnya terhadap berbagai aspek kehidupan.**



### Mari Refleksikan

- Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Panduan Guru.
- Jawaban peserta didik pada refleksi ini akan sangat bervariasi, bergantung dengan kondisi lingkungan, pemahaman, dan kemampuannya bernalar kritis.
- Tujuan dari refleksi ini, yaitu peserta didik dapat merenungkan dan mengevaluasi sikap sehari-hari yang dilakukan dan bagaimana dampaknya bagi lingkungan sekitarnya.
- Jawaban-jawaban dari peserta didik dapat menjadi bahan diskusi di kelas sekaligus memberikan inspirasi untuk peserta didik lainnya.
- Sebagai penutup, guru memberikan penguatan agar anak-anak konsisten memperbaiki sikapnya.

### Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

### Rubrik Penilaian :

| Rubrik Penilaian Proyek                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                            |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                            | Sangat Baik                                                                            | Baik                                                                                               | Cukup                                                                                      | Perlu Perbaikan                                                          |
| Isi/konten                                                                                                                                                                                    | Solusi yang disampaikan jelas, sesuai, dan spesifik dengan permasalahan yang diangkat. | Solusi yang disampaikan jelas dan sesuai dengan permasalahan yang diangkat, namun kurang spesifik. | Solusi yang disampaikan terlalu umum dan tidak spesifik dengan permasalahan yang diangkat. | Solusi yang disampaikan kurang sesuai dengan permasalahan yang diangkat. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Media yang digunakan:</li><li>• Menarik</li><li>• Informatif</li><li>• Dapat menyampaikan pesan dengan baik</li><li>• Sesuai dengan sasaran</li></ul> | Memenuhi seluruh kriteria yang diharapkan.                                             | Memenuhi tiga kriteria yang diharapkan.                                                            | Memenuhi dua kriteria yang diharapkan.                                                     | Memenuhi satu kriteria yang diharapkan.                                  |
| Penyelesaian masalah                                                                                                                                                                          | Aktif mencari solusi saat menemui hambatan.                                            | Bisa mencari solusi dengan arahan saat menemui hambatan.                                           | Memerlukan arahan setiap kali menemui hambatan.                                            | Pasif saat menemui hambatan.                                             |
| Dokumentasi proyek (Awal, Tantangan, Aksi, Pelajaran)                                                                                                                                         | Memenuhi seluruh kelengkapan dokumen.                                                  | Ada 1 dokumen yang tidak terpenuhi.                                                                | Ada 2 - 3 dokumen yang tidak terpenuhi.                                                    | Ada >3 dokumen yang tidak terpenuhi.                                     |

### Refleksi Guru:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya!
6. Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman belajar paling menarik? Jelaskan!
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9. ....
10. ....

#### **Refleksi Peserta Didik:**

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah seberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

#### **Pengayaan dan Remedial**

##### **Pengayaan:**

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran.
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian,

##### **Remedial**

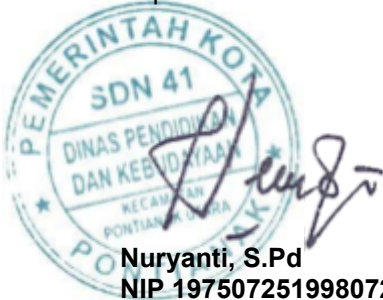
- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya

peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

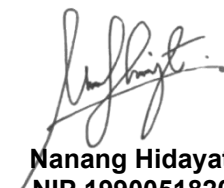
Pontianak, 5 Januari 2026

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 41 Pontianak Utara



**Nuryanti, S.Pd**  
**NIP 197507251998072001**

Guru Kelas 6A



**Nanang Hidayat, S.Pd**  
**NIP 199005182014021001**

### C. LAMPIRAN

**Lembar Kerja Peserta Didik :**



## Mari Mencoba

### Pengaruh Aktivitas Manusia pada Lingkungan

#### Alat dan bahan:

1. nampan plastik;
2. plastisin atau tanah liat;
3. es batu;
4. rumput;
5. lilin;
6. korek api;
7. air.

#### Langkah percobaan:

1. Buatlah maket lingkungan seperti contoh ilustrasi berikut menggunakan plastisin/tanah.



2. Letakkan es batu secukupnya pada salah satu sisi nampan.
3. Tuangkan segelas air pada nampan.
4. Amati apa yang terjadi pada maket kalian. Catat hasil pengamatan di buku tugas.
5. Potong lilin dan sesuaikan ketinggian lilin dengan es batu.
6. Lalu, letakkan lilin berdekatan dengan es batu dan nyalakan. Berhati-hatilah dan tetap fokus saat lilin dalam keadaan menyala.
7. Amati apa yang terjadi pada maket kalian. Catat hasil pengamatan di buku tugas.
8. Selanjutnya, letakkan lagi 2 buah lilin berdekatan dengan es batu dan nyalakan.
9. Amati apa yang terjadi pada maket kalian. Catat hasil pengamatan di buku tugas.



