

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
КЗ «Ліцей №11» КМР
протокол № 1
від «28» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ «Ліцей №11» КМР

«28» серпня 2026 р.



РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЛІЦЕЙ №11» КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ на 2026/2027 навчальний рік



Кам'янське • 2026

1. ПАСПОРТ І КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РІЧНОГО ПЛАНУ

Річний план розроблено на основі аналізу діяльності КЗ «Ліцей №11» у 2025/2026 навчальному році, структури попереднього річного плану, Стратегії розвитку КЗ «Ліцей №11» Кам'янської міської ради на 2026–2030 роки та актуальних рекомендацій Державної служби якості освіти України щодо планування діяльності закладу загальної середньої освіти.

Структура документа поєднує два підходи: реалізацію 10 стратегічних проєктів Стратегії та чотири напрями внутрішньої системи забезпечення якості освіти: освітнє середовище; система оцінювання результатів навчання; педагогічна діяльність; управлінські процеси.

1.1. Науково-методична проблема

«Створення умов для формування творчої особистості в умовах допрофільного та профільного навчання».

Відповідно до попереднього річного плану 2026/2027 навчальний рік є III етапом реалізації науково-методичної проблеми — апробаційно-впроваджувальним. Тому річний план не замінює чинну методичну проблему новою, а наповнює її завданнями Стратегії 2026–2030: профілізацією, НУШ, STEM, наскрізною мовною освітою, психологічним супроводом, українознавчим компонентом і модернізацією управління.

1.2. Мета роботи у 2026/2027 навчальному році

Створити умови для якісної, безпечної, доступної та сучасної освіти; забезпечити індивідуальний поступ і самореалізацію здобувачів освіти; реалізувати апробаційно-впроваджувальний етап науково-методичної проблеми; забезпечити перший рік системної реалізації Стратегії розвитку 2026–2030 та підготовку ліцею до загальнонаціонального впровадження нової моделі профільної середньої освіти з 2027 року.

1.3. Пріоритетні завдання року

забезпечення безпечного, психологічно комфортного, безбар'єрного та мотивувального освітнього середовища;

реалізація НУШ у базовій школі та вдосконалення компетентнісного, діяльнісного й формувального оцінювання;

підготовка організаційної, кадрової, методичної та ресурсної моделі академічного ліцею до 2027/2028 навчального року;

системне виявлення та подолання освітніх втрат на основі діагностики, адресної підтримки й повторного вимірювання;

розвиток STEM-, проєктного, дослідницького навчання, НУТ, МАН, олімпіадного та конкурсного руху;

розвиток наскрізної іншомовної освіти, профільно орієнтованої мовної підготовки та елементів CLIL;

інтеграція українознавчого компонента в освітній процес, виховну, дослідницьку й громадянську діяльність;

формування нової методико-педагогічної культури через професійні майстерні, взаємонавчання, цифрові технології та відповідальне використання ІІТ;

розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, управління на основі даних і щорічного самооцінювання;

формування цілісної системи академічної доброчесності відповідно до актуальних вимог 2026 року.

1.4. Актуальні нормативно-методичні орієнтири 2026/2027

Документ / орієнтир	Застосування у річному плані
Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»	Базові засади організації освітнього процесу, автономії, внутрішньої системи забезпечення якості.
Стратегія розвитку КЗ «Ліцей №11» на 2026–2030 роки	10 стратегічних проєктів, індикатори, моніторинг і контрольні точки.
«Абетка для директора», ДСЯО, 2-ге видання, 2021	Чотири напрями самооцінювання та внутрішньої системи забезпечення якості; інструменти збору даних.
ДСЯО: «Підготовка до 2026/2027 навчального року: на що звернути увагу директорів ЗЗСО», 11.08.2026	Структура річного плану, обов'язкові реквізити заходів, актуалізація документів, академічна доброчесність, інклюзія, безпека.
ДСЯО: «Базова модель системи подолання освітніх втрат», 19.08.2026	Цикл діагностика → підтримка → повторне вимірювання → управлінське рішення.
Матеріали МОН щодо реформи профільної середньої освіти	Підготовка до загальнонаціонального впровадження нової моделі 10 класу з 1 вересня 2027 року.

2. ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

У 2025/2026 навчальному році КЗ «Ліцей №11» КМР працював як багаторівневий заклад, що має профільні 10–11(12) класи, гімназію (5–9 класи), відділення початкової школи та осередок для викладання предмета «Захист України». Робота педагогічного колективу була спрямована на створення безпечного освітнього середовища, реалізацію НУШ у базовій школі, підвищення якості навчання, розвиток STEM-підходів, роботу з обдарованими учнями та допрофільну/профільну підготовку.

Аналіз попереднього плану засвідчує системну роботу за напрямками безпеки, національно-патріотичного, громадянського, правового, екологічного, спортивного та художньо-естетичного виховання, профорієнтації, академічної доброчесності, учнівського самоврядування, партнерства з батьківською громадою та зовнішніми організаціями. У 2026/2027 році ці напрацювання зберігаються, але інтегруються у чотири напрями внутрішньої системи забезпечення якості та 10 стратегічних проєктів.

Окремим завданням нового циклу є перехід від переважно подієвого планування до управлінського циклу: планування → реалізація → збір даних → аналіз → коригування → підсумкове самооцінювання. Це дозволяє пов'язати кожен значущий захід із очікуваним результатом, формою узагальнення та стратегічним проєктом.

АНАЛІЗ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

I етап учнівських олімпіад у 2025-2026 навчальному році відбувся згідно попередньо складеного графіку у період з 04.10.2025 по 09.11.2025 у форматі онлайн та офлайн. Всього участь у I етапі олімпіад взяли 44 учасники. Це були учні 8-11-х класів. Результати представлені нижче. 21 учень був рекомендований до участі у II етапі. Найактивнішими виявилися учні 9-Б класу, хоча учні 10-х та 11-х класів взяли досить активну участь у предметних олімпіадах міського рівня.

Класи	Всього учасників	I місце	II місце	III місце
8	2	2	1	-
9	16	3	2	6
10	13	4	2	1
11	13	5	2	2
Всього	44	14	7	9

II етап учнівських олімпіад відбувся згідно попередньо складеного графіку в січні-лютому в дистанційній формі з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із забезпеченням дотримання правового режиму воєнного стану в Україні.

Всього участь у II етапі предметних олімпіад взяли 10 здобувачів освіти Ліцею №11. Це були учні 8-11 класів. Розподіл по класах учасників II (обласного) етапу предметних олімпіад представлений у таблиці нижче.

Клас	Всього учасників	III місце	II місце	I місце
8-А	0	-	-	-
8-Б	1	-	1	-
9-А	0	-	-	-
9-Б	3	-	-	-

10-А	3	1	-	-
10-Б	0	-	-	-
11-А	2	-	1	-
11-Б	1	-	1	-

I (міський) етап відбувся 09.01.2026. Ліцей №11 виступив одним з опорних закладів, були створені належні умови та технічне забезпечення проведення конкурсу-захисту. Члени журі оцінили роботи учасників з дотриманням принципу прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності. Ліцей №11 приймав 2 наукові відділення: Наукове відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства та наукове відділення філології.

Традиційно здобувачі освіти Ліцею №11 взяли активну участь у заході.

Цього року на міський етап конкурсу учнівським науковим товариством КЗ «Ліцей №11» було представлено 18 робіт, що на 2 роботи більше, ніж у попередньому році (11%). З 18 робіт здобули призові місця 12 (67%), рекомендовано на обласний етап – 10 (83%) (Додаток 1).

Розподіл робіт по класах представлено в наступній таблиці.

№	Клас	Кількість робіт МАН	%	Класний керівник
1	8-Б	2	11%	Марахіна Г.О.
2	9-А	1	5%	Євдокімова А.В.
3	9-Б	12	68%	Трусова Л.Б.
4	10-А	1	5%	Золотоноша О.В.
5	10-Б	2	11%	Рева О.В.

Юні науковці разом зі своїми науковими керівниками працювали в наступних напрямках:

Відділення Філології – 7 робіт:

- Секція «Українська мова» - 1 робота;
- Секція «Англійська мова та англійська література» - 8 робіт;
- Секція «Німецька мова» - 1 робота

Відділення Літературознавства, фольклористики та суспільствознавства – 2 роботи:

- Секція «Українська література» – 1 робота

Відділення Філософії та суспільствознавства – 2 роботи:

- Секція «Психологія» - 1 робота
- Секція «Соціологія» - 1 робота

Відділення Історії – 2 роботи:

- Секція «Краєзнавство» - 1 робота
- Секція «Етнологія» - 1 робота

Відділення Хімії та біології – 3 роботи

- Секція «Охорона здоров'я» - 1 робота

Кількісний аналіз учасників дозволяє зробити наступні висновки. Найвищий показник участі в конкурсі-захисті наукових робіт можна відмітити серед учнів 9-Б класу. Найнижчий – у 9-А та 10-А класів. При цьому учні 11-х класів взагалі не взяли участі у написанні робіт МАН. Такий результат свідчить про зниження показників результативності роботи з обдарованою молоддю в цьому напрямку порівняно з минулим роком. Водночас треба зазначити необхідність активно пропагувати наукову роботу в закладі, максимально використовувати існуючі ресурси і створювати нові умови для зростання даних показників.

Цікаво проаналізувати показники участі здобувачів освіти в конкурсі за гендерною ознакою.

У порівнянні з минулим роком вони значно змінилися. Минулого року 5 хлопців (36%) представили свої наукові роботи, цього року – 8 (44%). Такі зміни свідчать про активне залучення хлопців до наукової діяльності і позитивну динаміку в цілому в цьому напрямку.

Якщо проаналізувати склад наукових керівників, то слід зазначити, що їх кількість складає 10 осіб, це – 24% від загальної кількості вчителів середньої та старшої школи (в минулому році – 11 вчителів – наукових керівників (26%). Таким чином, цей показник відображає в цілому негативну динаміку.

В цьому році можна констатувати звернення до наукової діяльності, високий рівень підготовки та результативність наступних вчителів: Ніколаєва О.С., Євдошенко С.В., Понайда С.С., Чанишева О.Р., Бабенко Р.М., Назарова А.І.

Продовжують вести наукову діяльність і проводять послідовну наукову діяльність Рева О.В., Марахіна Г.О., Ковалець Т.О., Биданцева М.Г.

Зрозуміло, що вчителі суспільно-політичних дисциплін є найбільш активною частиною серед наукових керівників. В цьому році варто констатувати поступове включення в наукову діяльність вчителів природничих та естетично-оздоровчих дисциплін.

За результатами I етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів ДВ МАН України переможцями конкурсу стали 12 учнів, що складає 67% від представлених на конкурс робіт учнів нашого закладу (Додаток 1). В минулому році цей показник складав 100%. На область було рекомендовано 10 робіт (55%).

Розподіл робіт по класах представлено в наступній таблиці:

№	Клас	Кількість робіт МАН	%	Класний керівник
1	8-Б	1	10%	Марахіна Г.О.
2	9-А	0	0	Євдокімова А.В.
3	9-Б	6	60%	Трусова Л.Б.
4	10-А	1	10%	Золотоноша О.В.
5	10-Б	2	20%	Рева О.В.
6	11-А	0	0	Павленко Ю.В.
7	11-Б	0	0	Дубовська О.П.

Юні науковці разом зі своїми науковими керівниками працювали в наступних напрямках:

Відділення філології – 7 робіт:

- Секція «Українська мова» - 1 робота;
- Секція «Англійська мова та англійська література» - 6 робіт;

Відділення Літературознавства, фольклористики й мистецтвознавства – 1 роботи:

- Секція «Українська література» – 1 робота

Відділення історії – 2 роботи:

- Секція «Етнологія» - 1 робота
- Секція «Краєзнавство» - 1 робота

Кількісний аналіз учасників дозволяє зробити наступні висновки. Найвищий показник участі в конкурсі-захисті наукових робіт відмічено серед учнів 9-Б та 10-Б класів. Найнижчий – у 10-А та 8-Б класах. Учні 8-А, 9-А, 11-А та 11-Б класів не представили робіт на обласний рівень конкурсу-захисту МАН. Такий результат свідчить про зниження показників результативності роботи з обдарованою молоддю в цьому напрямку порівняно з минулим роком. Водночас треба зазначити

необхідність активно пропагувати наукову роботу в закладі, максимально використовувати існуючі ресурси і створювати нові умови для зростання даних показників.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», на підставі Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 20.02.2002 №114, Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 07.11.2000 №522, наказу Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 22.04.2021 №183//212-21 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі», враховуючи Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти Дніпропетровської області у 2025/2026 навчальному році, Плану заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти до 2027 року, протягом 2025-2026 н.р. заклад продовжив дослідно-експериментальну роботу за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі», перейшовши на V (корегувальний) етап, спрямований на:

- підвищення якості природничо-математичної галузі;
- розвиток STEM-компетентностей здобувачів освіти;
- підготовку молоді до викликів цифрової економіки, штучного інтелекту, підтримк зеленого переходу та досягнення Цілей Сталого Розвитку;
- формування готовності до професій, яких ще не існує, але які з'являться в найближчі роки.

Протягом 2025-2026 н.р. учні активно брали участь у практичних заняттях, експериментах та проєктах, що дозволило їм застосовувати теоретичні знання на практиці. Особливо варто відзначити інтеграцію сучасних технологій, яка зробила навчання більш захоплюючим та актуальним. З метою створення простору єдності та взаємодії між різними поколіннями учні нашого закладу взяли участь у марафонах «Республіка STEM: від випускників – до малюків», «SCIENCE QUEEN-UA» за номінаціями Science Look (фото в образі відомої науковиці) та Science реінкарнація (відео, де оживає постать жінки-науковиці).

На базі закладу було проведено Інженерний тиждень, GLOBAL Eco - STEM WEEK – 2026, а в рамках Всеукраїнського фестивалю STEM-весна – 2026 та спільного проєкту КамВПУ і КЗ «БТДтаЮ» КМР «Орієнтуємо на STEM-професію» учні долучились до заходу «STEM PROFI».

Варто відмітити, що координатор експериментальної діяльності в закладі заступник директора з навчально-виховної роботи Марахіна Г.О. разом із викладачем курсу “STEM” вчителькою хімії Гавриліною В.В. Протягом року активно ділились практичним досвідом закладу в інноваційній діяльності на місцевому та обласному рівнях.

АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ

У 2025/2026 навчальному році виховна робота у ліцеї була організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», Конвенції про права дитини, розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 р. № 301-р. «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.03.2025 р. № 260-р «Про затвердження операційного плану заходів на 2025-2027 роки з реалізації Стратегії впровадження гендерної

рівності у сфері освіти до 2030 року», розпорядження Кабінету Міністрів України 15.03.2024 р. № 243-р «Про затвердження Державної цільової національно-культурної програми забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на період до 2030 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 17.07.2019 р. № 596-р «Про схвалення Стратегії популяризації української мови до 2030 року “Сильна мова – успішна держава”», Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30.03.2023 р. № 269-р «Про затвердження плану заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України, на період 2023-2026 років», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 04.11.2020 р. № 1089 «Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року», постанови Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми», постанови Кабінету Міністрів України від 19.11.2025 р. № 1513 «Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми», постанови Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 р. №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», рішення Кабінету Міністрів України від 30.07.2020 р. № 433/9512 «Про обов'язкове виконання Державного Гімну України в усіх закладах загальної середньої освіти усіх типів та форм власності», наказу Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 р. № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 р. № 1646 «Про деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 06.09.2000 р. № 434 «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», Указу Президента України від 25.05.2020 р. № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», Указу Президента України від 30.09.2019 р. № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Указу Президента України від 16.03.2022 р. № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 р. № 1/17500-25 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання», листа Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.2022 р. № 1/5119-22, листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 р. № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Педагогічний колектив ліцею працював над вирішенням виховної проблеми: «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

У 2025–2026 н.р. виховна робота здійснювалася в умовах правового режиму воєнного стану, що зумовило її особливу спрямованість на безпеку, психоемоційну підтримку та патріотичне виховання. Зміст виховної діяльності базувався на науково обґрунтованій системі цінностей і передбачав формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, стійкості, ціннісного ставлення до держави, оточуючих та власного «Я».

Реалізація всіх напрямів виховної роботи здійснювалася через заходи, передбачені річним планом, і була відображена у спільній діяльності педагога-організатора, класних керівників, психологічної служби, бібліотекаря, органів учнівського самоврядування, заступника директора з НВР, батьківської громади та інших учасників освітнього процесу.

В організації виховного процесу в 2025–2026 н.р. брали участь:

- 25 класних керівників 1-11 класів;
- педагог-організатор;
- керівники гуртків та секцій;
- фахівці психологічної служби (соціальний педагог та практичний психолог);
- бібліотекар.

На початку навчального року складено соціальні паспорти класів та закладу, зібрано інформацію та упорядковано списки здобувачів освіти облікових категорій. Протягом року до банку даних постійно вносилися корективи.

Аналіз контингенту здобувачів освіти соціально незахищених категорій

Категорія	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Діти сироти та під опікою	2	2	2	2	4
Багатодітні родини (в них дітей)	34 родини (97) 59 в закладі	29 родин (106) 63 в закладі	30 родин (105) 52 в закладі	29 родин (103) 43 дітей в закладі	34 родина (122) 54 дітей в закладі
Малозабезпечені	8 родин 19 дітей	2 родини 11 дітей	1 родина 10 дітей в родині, 4 в закладі	до 28.02 1 родина, 10 дітей в родині, 3 в закладі	2
Дитина з інвалідністю	4	6	5	4	4
Діти, яких виховує один батько	2 родини 2 дітей	3 родини 3 дітей	2 родини 2 дітей	2 родини 2 дітей	2 родини 3 дітей
Діти, батьки яких постраждали від аварії на ЧАЕС	1	1	-	-	-
Родини, що опинилися в СЖО	-	-	-	-	-
Діти-переселенці	11	13	22	30	43
Діти учасників бойових дій на території України	21	20	46	59	81
Діти ,батьки яких загинули під час бойових дій					4

Діти із числа осіб, визначених у ст.10,10-1, 15 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»	-	1	2	3	3
Діти батьків з інвалідністю внаслідок війни	-	-	-	3	4

У 2025–2026 н.р. в закладі було забезпечено стовідсоткове безкоштовне харчування для всіх здобувачів освіти. Крім того, діти пільгових категорій перебували під особливою соціальною увагою: вони мали змогу безоплатно відвідувати театральні вистави та концерти, а також отримували святкові та адресні подарунки.

Оздоровлення та відпочинок здобувачів освіти пільгових категорій, а також обдарованих дітей та підлітків у позаміських закладах відбулися **згідно з чинним законодавством** за рахунок бюджетних коштів. У червні 12 дітей пільгових категорій направлялися до дитячого оздоровчого табору «**Dream Camp**» (Закарпатська обл., Ужгородський р-н, с. Турички, вул. Центральна, 29), а також мали змогу відпочити у пришкільному таборі з денним перебуванням на базі КЗ «Ліцей № 11» КМР.

Значну увагу приділяли адаптації дітей ВПО та створенню доброзичливого, безпечного й недискримінаційного середовища в класних колективах. У вересні 2025 року були проведені адаптаційні зустрічі «Мій новий клас», під час яких діти знайомилися з однокласниками, педагогами, традиціями класу та ліцею. Дітей пільгових категорій залучали до класних і загальношкільних заходів, гурткової роботи, конкурсів, спортивних подій, творчих ініціатив, акцій, флешмобів і проєктної діяльності.

Також щоденно контролювалося відвідування навчальних занять. Класні керівники своєчасно з'ясовували причини відсутності дітей, підтримували зв'язок із батьками, проводили профілактичні бесіди та не допускали ситуацій, коли здобувачі освіти залишалися поза увагою педагогічних працівників.

Упродовж року заклад освіти забезпечував взаємодію з батьками або законними представниками дітей, службою у справах дітей, органом опіки та піклування, органами місцевого самоврядування, представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань захисту прав дітей, соціальної підтримки родин, профілактики бездоглядності, правопорушень, насильства, булінгу та своєчасного реагування на складні життєві обставини. Проводилися індивідуальні консультації для батьків з питань сімейного виховання, навчальної мотивації, відвідування занять, психоемоційного стану дітей, організації дозвілля, безпечної поведінки, підготовки до НМТ та попередження ризикованої поведінки.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Упродовж 2025/2026 н. р. у ліцеї системно створювалося безпечне освітнє середовище. Зі здобувачами освіти 1–11 класів проводилися вступні, первинні, повторні, позапланові та цільові інструктажі з БЖД, а також бесіди щодо дотримання правил поведінки та профілактики травматизму під час освітнього процесу.

Особливу увагу приділено дорожньо-транспортній безпеці. У вересні проведено тиждень «Увага! Діти на дорозі», а з 11 по 17 травня 2026 р. — I етап Всеукраїнського тижня безпеки дорожнього руху. У його межах пройшли виховні години «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану», зустріч

п'ятикласників зі старшим інспектором СОБ Кам'янського РУП Анастасією Наливайченко «Поліцейський автомобіль на варті безпеки» та загальношкільна акція «Помітний у темряві» («Засвітісь у темряві») з нагородженням учнів за використання світловідбивальних елементів.

Системно проводилася робота з мінної безпеки (бесіди, виховні години, заходи до Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки 4 квітня за участю ГО «Червоний Хрест») та пожежної безпеки (Тиждень протипожежної безпеки 13–17 жовтня 2025 р., зустріч із фахівцями ДСНС, гра «Рятувальник», евакуаційні тренування).

У межах цивільного захисту відпрацьовано алгоритми дій під час сигналу «Повітряна тривога» та перебування в укритті. Під час Тижня ЦЗ (02–06 березня 2026 р.) проведено тренінг від Асоціації саперів України, зустріч із представниками ДСНС, планову навчальну евакуацію та інтерактивний квест для 7-х класів «Маршрут безпеки: діяти, щоб вижити», де учні відпрацьовували навички домедичної допомоги, мінної безпеки, саморегуляції та дій у надзвичайних ситуаціях.

У контексті безбар'єрності та психосоціальної підтримки бібліотекар Рижко Л. І. провела презентацію книги М. Сердюк «Суперлюди» для 4–5 класів, сприяючи вихованню емпатії та резильєнтності. У сфері охорони праці учениці ліцею Шванська В. (8-Б), Винар С. (10-А) та Назаренко С. (10-Б) були відзначені грамотами та подарунками міського голови Андрія Білоусова за перемогу в конкурсі малюнка «Безпека праці моїх батьків».

Питання безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму систематично висвітлювалися серед батьківської громади. Завдяки різноманітності форм роботи (інструктажі, тренінги, квести, евакуації, бесіди та онлайн-матеріали) забезпечено свідоме ставлення здобувачів освіти до власної безпеки.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА І ДИСКРИМІНАЦІЇ. БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ. УНЕМОЖЛИВЛЕННЯ НАСИЛЬСТВА.

У 2025/2026 навчальному році виховна робота ліцею за напрямом створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації, здійснювалася системно, охоплювала здобувачів освіти 1–11 класів, педагогічних працівників, батьківську громадськість, психологічну службу, соціального педагога, учнівське самоврядування та зовнішніх партнерів і була спрямована на забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього процесу, профілактику булінгу, кібербулінгу, дискримінаційних проявів, жорстокого поводження з дітьми, негативних явищ в учнівському середовищі, торгівлі людьми та суїцидальної поведінки.

На початку 2025/2026 навчального року адміністрація ліцею організувала ознайомлення педагогічних працівників із планом заходів щодо унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, положенням про запобігання і протидію насильству, порядком реагування на випадки булінгу, насильства, кібербулінгу та жорстокого поводження. На сайті закладу було розміщено відповідну інформацію, правила поведінки, алгоритми дій для учасників освітнього процесу та контакти служб, до яких можна звернутися по допомогу.

Практичний психолог упродовж 2025/2026 н. р. проводила години психоемоційної підтримки для учнів 1–11 класів, присвячені розпізнаванню емоцій, подоланню стресу, тривоги, страху, апатії, емоційного вигорання та формуванню навичок саморегуляції.

До Всесвітнього дня запобігання самогубств проводились профілактичні заходи та просвіта. Виступ перед батьками учнів 5-8 класів «Профілактика самоушкоджень». Виступ на нараді педколективу «Суїцидальна поведінка серед дітей та підлітків». Тренінгові заняття для 5-6 класів «7 кольорів щастя». Година психолога для учнів 9 класів «В житті є цінним кожне слово. В житті цінуймо кожну мить!».

До Всесвітнього дня психічного здоров'я для учнів 1–4 класів проведено релакс-руханку «Подих спокою», а для учнів 5–11 класів створено інтерактивну дошку «Що мене радує?». Класні керівники провели виховні години про ментальне здоров'я, самооцінку, панічні атаки, токсичні стосунки, емоційне вигорання, вплив інтернету на психічний стан і шляхи звернення по допомогу.

Практичний психолог провела уроки ментального здоров'я для учнів початкової школи. Учні середньої та старшої ланки школи долучились до квестів “Подбай про себе”.

Європейський день боротьби з торгівлею людьми відзначається щороку 18 жовтня. У цей період в Україні та країнах ЄС проводяться інформаційні, освітні та просвітницькі заходи. Практичний психолог залучила учнів 8-10 класів до просвітницько-профілактичного заходу “Я маю право бути захищеною(-им) від рабства!”

У вересні 2025 року в ліцеї проведено тиждень протидії булінгу. Класні керівники провели виховні години «Стоп булінг!», під час яких учні отримали інформацію про сутність булінгу, його форми, наслідки та способи реагування. У межах тижня діяла акція «Слово лікує», створено «Словник дружби», організовано перегляд і обговорення відеороликів «Школа без булінгу», конкурс плакатів і малюнків «Ми обираємо доброзичливість», інтерактивну гру «Так чи Ні», флешмоб «Разом проти булінгу!», фотозону «Ми разом – ми сильніші!» та рольову гру «Конфлікт без насильства».

Практичним психологом у 5-6 класах проведено інтегровані уроки з інформатикою на платформі Kahoot «Чому цькування (булінг) є неприйнятним?». 7-8 класи долучились до інтегрованих уроків з інформатикою на платформі Kahoot «Кібербулінг – реальна проблема сьогодення». Групові консультації батьків на батьківських зборах (1,5,8,9 класи) з приводу важливості згуртування учнівських колективів, формування навичок виходу з конфліктних ситуацій, повідомлення про проведення тижня протидії булінгу та надання інформації стосовно дій батьків в разі випадків булінгу (батькам учнів надані буклети та відеоматеріали у батьківських вайбер-групах)

Практичним психологом було проведено урок-тренінг для 6 класів «Прийняття відмінностей між людьми». 7-9 класи долучились до заходу на платформі Kahoot “Толерантність в тренді”. Година психолога “Сонце всім однаково світить” для учнів 1-х класів сприяла формуванню розуміння доброзичливого відношення до інаковості людини.

Окрім цього, здійснювалася робота щодо попередження кібербулінгу та негативних проявів у цифровому середовищі. Для учнів 6–11 класів проведено урок медіаграмотності «Толерантність в інтернеті: Stop Hate Speech», а також тематичні виховні години «Безпека в Інтернеті: стоп кібербулінг». Практичний психолог разом з вчительками інформатики провела цикл заходів для учнів 5-9 класів “Безпека в соціальних мережах”

У період з 25 листопада по 10 грудня заклад освіти долучився до Міжнародної акції «16 днів проти насильства». У межах акції класні керівники 1–11 класів провели тематичну бесіду «Ми за мир і повагу», зміст якої було адаптовано до віку дітей. Практичний психолог провела тренінг “Емоційне благополуччя” для учнів 5–7 класів із розвитку емоційної грамотності та ненасильницького спілкування, під час якого учні навчались розпізнавати емоції та керувати ними. Для учнів 1–4 класів організовано інтерактивну годину спілкування з опрацюванням «слів-помічників»: дякую, будь ласка, пробач, мені шкода. Урок-тренінг для 3-4 класів “Дружба й командна підтримка” сприяв створенню доброзичливих стосунків довіри та толерантності. Дівчата 9-11 класів долучились до тренінгу протидії гендерно-зумовленому насильству “Між нами дівчатими”.

Створення безпечного освітнього середовища неможливе без розуміння безбар'єрності. Практичний психолог провела цикл заходів для учнів середньої ланки на платформі Kahoot “Що таке безбар'єрність і чому вона важлива?”

Психологічною службою закладу було проведено моніторингове дослідження у вигляді анкетування учнів щодо обізнаності стосовно насильства та булінгу. Взяли участь у моніторингу 265 здобувачів освіти 5-9 класів. Анкети були проаналізовані та на основі даних дослідження створено систему заходів на 2026-2027 навчальний рік.

Упродовж року психологічна служба сприяла розвитку якостей, які унеможливають залучення до небезпечних груп спілкування. Для учнів 8-10 класів було проведено профілактично-просвітницький захід “Наркотики - крок у безодню”. Учні отримали інформацію

стосовно наркотичних речовин та тренували навички розпізнавання маніпуляцій та небезпечних друзів. Для школярів 5-6 класів були проведені години психолога “Безпека надворі. Місця підвищеної небезпеки”. Діти набували навичок дій у небезпечних ситуаціях та ділились власним досвідом.

Питання профілактики булінгу, насильства, кібербулінгу, захисту дітей від жорстокого поводження, розпізнавання тривожних сигналів у поведінці дитини та алгоритмів звернення по допомогу розглядалися під час батьківських зборів, консультацій, інформаційних повідомлень у батьківських групах. Батькам надавалися пам'ятки й рекомендації щодо підтримки емоційного стану дітей, безпечної комунікації, своєчасного реагування на ознаки насильства або цькування та взаємодії з класним керівником, психологом, соціальним педагогом і адміністрацією ліцею.

До профілактичної роботи активно залучалися учнівське самоврядування, бібліотека, учителі-предметники, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, старший інспектор освітньої безпеки.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в ліцеї було забезпечено системну, комплексну та послідовну виховну роботу щодо створення освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу, дискримінації, жорстокого поводження та негативних проявів в учнівському середовищі. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок ненасильницького спілкування, толерантності, емпатії, асертивної поведінки, поваги до особистих меж, відповідального користування інтернетом і готовності звертатися по допомогу в кризових ситуаціях.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї здійснювалася системна робота з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, спрямована на реалізацію Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, формування громадянської свідомості, патріотизму, поваги до державних символів, української мови, історії, культури, традицій українського народу, героїчного минулого та сучасної боротьби українців за незалежність і територіальну цілісність держави.

На початку 2025/2026 навчального року для здобувачів освіти 1–11 класів проведено Перший урок національно-патріотичного спрямування, присвячений формуванню суспільних цінностей, громадянського обов'язку та усвідомленню єдності українського народу. У вересні 2025 року для учнів 1–11 класів проведено Єдиний урок «Українська ідентичність. Хто я? Хто ми?», що сприяло поглибленню розуміння поняття національної ідентичності, усвідомленню належності до української спільноти та активізації громадянської позиції.

Упродовж навчального року в закладі щоденно о 9:00 проводилася єдина загальнонаціональна хвилина мовчання з метою вшанування пам'яті полеглих захисників України, мирних громадян і всіх, хто віддав життя за свободу та незалежність нашої держави.

Особливе місце у виховній системі ліцею посідає національно-патріотичний напрям, спрямований на збереження пам'яті про подвиг українських Героїв-захисників. У листопаді 2025 року з нагоди річниці загибелі випускника ліцею Дмитра Лесича у закладі було урочисто відкрито Куточок пам'яті. Крім того, з метою вшанування його відваги та патріотичного служіння Україні було започатковано щорічний турнір пам'яті Дмитра Лесича, який відтепер стане важливою традицією закладу, спрямованою на виховання у молоді спортивного духу, згуртованості та глибокої поваги до новітніх Героїв.

Протягом року для здобувачів освіти 7–11 класів систематично проводилися зустрічі з ветеранами та волонтерами. Зокрема, з нагоди Дня захисників і захисниць України у ліцеї відбулася зустріч із ветераном російсько-української війни. Живе спілкування з оборонцями сприяло формуванню у молоді стійкого розуміння сучасного подвигу українських воїнів, усвідомленню значення волонтерського руху та власної відповідальності за майбутнє держави.

Дієвим інструментом практичного національно-патріотичного виховання у 2025/2026 н.р. стала діяльність гуртка «Сокіл» («Джура»). Його роботу та активний вишкіл роїв розпочало

урочисте відкриття Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). У межах занять вихованці опановували основи домедичної допомоги, топографії, туристсько-спортивної підготовки та історії українського війська. Участь у грі сприяла гартуванню духу, розвитку командної взаємодії, лідерських якостей та відданості національним традиціям. Високий рівень підготовки та згуртованість рою підтвердили підсумки змагань: І місце на міському етапі та 9 місце на обласному рівні.

Важливим напрямом роботи стало утвердження української мови як основи національної ідентичності. У період з 20 по 24 жовтня 2025 року проведено тиждень української писемності та мови. До Дня української писемності та мови здобувачі освіти 8–11 класів узяли участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності, учні 1–4 класів – у грі-вікторині «Чи знаєш ти українську мову?», а здобувачі освіти 5–8 класів – у лінгвістичній грі «Мовний ревізор». Учнівське самоврядування разом із педагогом-організатором підготували тематичне інформаційне видання «Українська – це модно!», а учителі української мови та літератури реалізували проєкт «Чат-бот з відомими особистостями “Говоріть зі мною українською”».

До Дня Збройних сил України в ліцеї організовано патріотичні ініціативи, спрямовані на підтримку українських військовослужбовців і виховання поваги до захисників держави. Здобувачі освіти 1–11 класів долучилися до акції «Лист захиснику», передавши листи підтримки, малюнки та щирі подяки воїнам. Для учнів 8–11 класів проведено зустріч із військовослужбовцями «Герої живуть поруч», під час якої школярі ознайомилися з реальними історіями сучасних захисників України. Важливим практичним внеском ліцейної громади став благодійний ярмарок, за результатами якого зібрані кошти було передано на придбання автомобіля для потреб Збройних Сил України.

До Дня Соборності України за ініціативи учнівського самоврядування «POWER» КЗ «Ліцей № 11» КМР (директорка Тетяна Земляна) організовано всеукраїнський віршований флешмоб. Захід об'єднав заклади освіти № 11 із 14 міст України (зокрема Кам'янського, Бахмута, Херсона, Одеси, Харкова та ін.), продемонструвавши непорушну єдність, патріотизм та згуртованість учнівської молоді навколо спільних цінностей.

До Дня народження Тараса Шевченка в ліцеї організовано конкурс читців «Шевченко мовами світу». Учні декламували твори Кобзаря 6 мовами (українською, англійською, німецькою, французькою, корейською та польською)

У період з 04 по 08 травня 2026 року проведено Тиждень пам'яті і примирення. Педагог-організатор і класні керівники організували акцію «Ніхто не забутий!», книжкову виставку «Таким було обличчя у війни...», акцію «Маки пам'яті» та тематичну виставку книг і фотоматеріалів «Історія, написана війною». Ці заходи сприяли формуванню культури пам'яті, поваги до жертв війни та усвідомленню значення миру.

Важливою складовою національно-патріотичного виховання у 2025/2026 навчальному році стала системна робота бібліотекаря ліцею Лоліти Рижко, спрямована на формування мовної культури, патріотичної свідомості та збереження українських традицій. У межах Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек до Дня Захисників і Захисниць України відбулися мовна вікторина «Любімо нашу мову — калинову, барвінкову!» (9–10 класи) та інформаційний дайджест «Українська наша мова в колі європейських мов» (9–11 класи) під час шкільного благодійного ярмарку. З метою вшанування історичної пам'яті до Дня Гідності та Свободи було оформлено тематичну стенд-експозицію. Особлива увага приділялася збереженню нематеріальної культурної спадщини: для шестикласників проведено народознавчий екскурс «Календарно-обрядові пісні мого народу», спільно організовано захід до Дня української хустки, а також реалізовано фольклорно-етнографічний проєкт «Щедрівочка щедрувала» за участю учнів 6-А класу з вивчення й виконання колядок і щедрівок, підсумком якого став яскравий виступ дитячого колективу на засіданні педагогічної ради ліцею.

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з національно-патріотичного виховання в ліцеї здійснювалася системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

Проведені заходи сприяли формуванню любові до України, поваги до її історії, мови, культури, символів, героїв і традицій, розвитку активної громадянської позиції, патріотичної свідомості, національної гідності, відповідальності, волонтерської активності та готовності долучатися до збереження й розбудови Української держави.

ПРОФОРІЕНТАЦІЙНА РОБОТА.

У контексті Концепції Нової української школи особливого значення набуває підготовка учнів до реального життя, розвитку підприємливості, фінансової грамотності, соціальної активності, здатності приймати рішення, оцінювати власні здібності й інтереси, орієнтуватися в потребах сучасного ринку праці та розуміти суспільну цінність різних професій. Профорієнтаційна робота допомагає здобувачам освіти поступово усвідомлювати власні можливості, професійні нахили та перспективи подальшого навчання.

З метою формування відповідальності, навичок самоорганізації, культури поведінки та бережливого ставлення до спільного простору в ліцеї було організовано чергування здобувачів освіти й педагогічних працівників. Чіткий розподіл обов'язків сприяв дотриманню порядку, вихованню особистої відповідальності за шкільне середовище та розвитку навичок колективної взаємодії.

Важливою складовою цієї діяльності стало розширення співпраці із закладами вищої освіти та партнерами. Для здобувачів освіти 9–11 класів було організовано серію зустрічей із представниками провідних університетів Дніпра, Харкова, Львова й Одеси, під час яких випускники ознайомилися з актуальними спеціальностями, умовами вступної кампанії та освітніми програмами. Важливе практичне значення мала зустріч гуртківців «STEM Lab» (учні 9-х класів) із випускницею ліцею, магістранткою НЮУ імені Ярослава Мудрого Ніною Смик, яка поділилася досвідом підготовки до іспитів, використання інтелект-карт, а також обговорила зі школярами питання медіаграмотності, інформаційної гігієни та академічної доброчесності. Окрім цього, старшокласники відвідали аудіовізуальну студію «Контента» Центру молодіжних ініціатив, де під час майстер-класу ознайомилися з роботою професійного обладнання для запису подкастів та спробували себе в ролях спікерів і відеооператорів.

Системний супровід профорієнтаційного процесу забезпечували психологічна служба закладу та класні керівники. Практичний психолог здійснювала діагностику професійних схильностей випускників, проводив тренінги з розвитку м'яких навичок (*soft skills*) та подолання тривожності перед іспитами. Класні керівники організовували тематичні години спілкування «Світ професій», анкетування та надавали консультативну допомогу учням і батькам щодо побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Завдяки комплексному підходу, залученню випускників та співпраці з молодіжними осередками ліцеїсти отримали цінний досвід для формування власних професійних орієнтирів.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.

У 2025/2026 навчальному році художньо-естетичне виховання в ліцеї реалізовувалося як цілісна система, спрямована на розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти, формування естетичної культури, художнього смаку, емоційного інтелекту та дбайливого ставлення до мистецької спадщини. Опанування предметів мистецького циклу поєднувалося із практичною діяльністю: у закладі систематично проводилися тематичні виставки дитячих малюнків і декоративно-ужиткового мистецтва, творчі конкурси, святкові концерти та літературно-музичні композиції. Зокрема, у межах уроків мистецтва у 5-х класах реалізовувалися інтерактивні проєкти, як-от «Театр ляльок: від режисури до сценічного образу».

Важливою складовою естетичного розвитку та осередком танцювальної майстерності стала діяльність Експериментальної студії сучасного танцю «ЕТУАЛЬ» (керівник — Косинська А. В.). Упродовж року колектив здобув низку значущих перемог на фестивалях різних рівнів. Вихованки студії вибороли III місце на міському фестивалі «Весна Fest» серед хореографічних колективів із вибором спеціальної відзнаки від компанії «Biopharmplasma», повернулися з нагородами з Міжнародного фестивалю-конкурсу мистецтва і творчості «Весняна феєрія» у місті Дніпрі, а також

успішно репрезентували ліцей на щорічному міському фестивалі-конкурсі дитячої творчості «Віват, талант! – 2026» у Кам'янському.

Вагомим осередком естетичного зростання та популяризації книги стала бібліотека закладу (бібліотекар — Рижко Л. І.). Заохочення наймолодших ліцеїстів розпочалося у вересні з екскурсій-ознайомлень із книжковим фондом для першокласників та залучення до читання учнів 2-х класів. Культурно-просвітницька діяльність збагатилася презентацією книги М. Сердюк «Суперлюди» (4-А та 5 класи), інтерактивними зустрічами «Казка вчить, як на світі жить» і «Я — казкар» (3 класи), а також циклом вікторин до Днів народження Лесі Українки та Тараса Шевченка («Цікаві факти з життя Кобзаря»). Стимулом для розвитку читацької культури стало проведення I та II турів традиційного конкурсу «Найкращий читацький клас» серед 2-х класів.

Яскравою подією року для виявлення й підтримки обдарованої молоді став традиційний конкурс «Зірочка Ліцею 2026», який об'єднав талановитих учнів у напрямках вокального, хореографічного, інструментального та декламаторського мистецтва. Окрім цього, здобувачі освіти демонстрували високу майстерність у міських та обласних конкурсах. Учениця Ткаченко Валерія стала переможницею міського творчого конкурсу «Козак Мамай і його пісня», а також здобула звання лауреата конкурсу дитячої творчості «Зима - чарівниця» в номінації «Образотворче мистецтво» з роботою «Зимова казка», яка увійшла до числа найкращих серед 474 конкурсних робіт.

Формуванню естетичної культури та розширенню світогляду сприяла й екскурсійна діяльність. З нагоди Всесвітнього дня театру (27 березня) для учнів 5-А класу було організовано закулісну екскурсію «Театр за лаштунками», під час якої школярі зазирали у світ творення сценічного мистецтва, ознайомилися із роботою костюмерних, декораціями та реквізитом.

Завдяки системній інтеграції естетичного виховання з національно-патріотичним напрямом, активній участі ліцеїстів у творчих конкурсах, фестивалях і виступах педагогічному колективу вдалося створити сприятливе розвивальне середовище для емоційного перезавантаження дітей, розкриття їхніх талантів та гармонійного зростання

ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї здійснювалася робота щодо правової освіти здобувачів освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі та попередження протиправної поведінки неповнолітніх.

Педагогічний колектив забезпечував системний контроль за відвідуванням учнями занять, з'ясовував причини відсутності, спостерігав за поведінкою здобувачів освіти, проводив індивідуальну роботу з учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги, та підтримував взаємодію з батьками з питань правового виховання.

Важливим напрямом стала профілактика правопорушень у воєнний період. У вересні 2025 року для учнів 5–11 класів проведено загальношкільний інструктаж щодо недопущення участі в деструктивних групах. У межах правопросвітницької роботи чні 9Б класу Бондаренко Каміла та Іванов Михайло на уроках правознавства (вчитель Ганна Марахіна) взяли участь у Всеукраїнському конкурсі творів - есе з правової тематики "У мене є право", ініційованому Пенітенціарною академією України. Учні розповіли про своє бачення правової системи та права сьогодні, висловили свої особисті роздуми та поділились гострими проблемами регулювання прав неповнолітніх. Учитель правознавства, класні керівники та адміністрація сприяли формуванню в учнів розуміння прав, обов'язків, відповідальності, правил поведінки в суспільстві та необхідності дотримання законодавства України.

Учні 11А та 11Б класів долучились до онлайн-симулятора «(Не)підкупність» - текстового симулятора життя в Україні, розробленого за підтримки USAID, де учні опинялись у типових побутових ситуаціях (лікарня, сервісний центр, університет, поліція) і повинні були зробити вибір — вирішити питання чесно чи дати хабар. За результатами провдення серії онлайн ігор учні побачили як дрібна побутова корупція впливає на загальний рівень життя та економіку країни.

Отже, правове виховання у 2025/2026 навчальному році сприяло підвищенню рівня правової культури здобувачів освіти, формуванню відповідального ставлення до власної поведінки,

попередженню правопорушень, посиленню цифрової безпеки, розвитку критичного мислення та готовності звертатися по допомогу у випадку небезпечних ситуацій.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

У межах правопросвітницької роботи здобувачі освіти на уроках правознавства (вчитель [Ганна Марахіна](#)) протягом року працювали над проєктами, які узагальнювали їх знання у питанні доброчесності, а також висвітлювали їх власні думки щодо дотримання правил доброчесності у всіх сферах свого життя. Два проєкти учнів 9Б класу взяли участь у конкурсі коротких відеоробіт «Доброчесність – наш свідомий вибір!», ініційованому ВОБФ «Дитяча місія. Україна» у співпраці з НАДС: проєкт Пелих Марії та Брижи Христини, а також проєкт групи учнів: Недрі Артема, Росіцької Поліни, Дорошука Михайла, Шестопалова Дениса та Іванова Михайла. Організатори конкурсу та журі високо оцінили відеороботи та вручили подяку за креативність, активність і прагнення долучатися до державотворчих процесів.

У зв'язку з прийняттям Закону України «Про академічну доброчесність» 18 грудня 2025 року, у II півріччі активно здійснювалась просвітницько-інформаційна робота у даному напрямку. У січні 2026 року на нараді педагогічного колективу за участю директора заступником директора з навчально-виховної роботи Ганною Марахіною було проведено заняття, спрямоване на ознайомлення з основними засадами нового закону.

Отже, робота з формування академічної доброчесності у 2025/2026 навчальному році сприяла розвитку культури чесного навчання, відповідального ставлення до виконання навчальних завдань, усвідомленню неприпустимості списування й плагіату, формуванню навичок правильного використання джерел інформації та етичного застосування штучного інтелекту. Проведені заходи допомогли здобувачам освіти зрозуміти, що академічна доброчесність є важливою складовою особистої відповідальності, довіри, самоповаги та якості освіти.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ.

У 2025/2026 навчальному році громадянське виховання у КЗ «Ліцей № 11» КМР реалізовувалося як пріоритетний напрям, спрямований на формування в здобувачів освіти активної життєвої позиції, правової свідомості, медіаграмотності, демократичних цінностей та поваги до прав і свобод людини. Ключовою ланкою розвитку шкільної демократії стала активна діяльність учнівського самоврядування «POWER», члени якого виступали ініціаторами всеукраїнського віршованого флешмобу до Дня Соборності України за участю 14 закладів освіти № 11 з різних куточків держави, а також організували та провели прозорі загальношкільні вибори Учнівського омбудсмена ліцею. Послідовна правопросвітницька робота та формування академічної доброчесності здійснювалися під час тренінгів з протидії булінгу «Стоп булінг: сила у єдності», інтерактивного заходу «Код Доброчесності» та семінару-навігатора «Виховний навігатор».

Формуванню критичного мислення та інформаційної гігієни сприяло проведення для учнів 9-х класів профорієнтаційно-просвітницької зустрічі з випускницею Ніною Смик, присвяченої аналізу джерел інформації та розрізненню інформаційного шуму. Упродовж року правоохоронцями та практичним психологом проводився лекторій «Права та обов'язки здобувачів освіти» з профілактики правопорушень серед неповнолітніх.

Окрім цього, учнівська та батьківська громада демонстрували високу громадянську активність, взявши участь у благодійній акції «Тепла хвиля», виготовленні маскувальних сіток, відвідуванні поранених військовослужбовців у лікарнях та проведенні масштабного благодійного ярмарку, кошти з якого спрямовано на закупівлю автомобіля для Збройних Сил України. Комплекс цих заходів дав змогу залучити ліцеїстів до практичного демосмасу-врядування, сформувавши в них чітке розуміння прав і обов'язків та готовність до розбудови свідомого громадянського суспільства.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ

У 2025/2026 навчальному році екологічне виховання у КЗ «Ліцей № 11» КМР здійснювалося як важливий напрям виховної роботи, спрямований на формування в здобувачів освіти екологічної культури, дбайливого ставлення до природи, інженерно-екологічного мислення та усвідомлення власної відповідальності за збереження довкілля.

Упродовж року ліцеїсти брали активну участь у практичних природоохоронних акціях із благоустрою та озеленення шкільної й міської територій, зокрема долучилися до Всесвітнього дня прибирання (World Cleanup Day). Вагомим здобутком практичної екороботи стала масштабна благодійно-екологічна акція «Здай макулатуру: дай друге життя», організована серед учнів та батьків 1–4 класів, під час якої було зібрано 475 кг паперу та 93 кг картону, що сприяло збереженню лісових ресурсів та зменшенню обсягів сміття. Також учні систематично долучалися до збору пластикових кришечок і вторинної сировини для подальшої переробки.

Особливе місце у виховній системі посіла інтеграція екологічного виховання з інноваційною STEM-освітою в межах Всеукраїнського освітнього фестивалю «STEM-весна – 2026» та відзначення Всесвітнього Дня Землі (проект «GLOBAL Eco-STEM WEEK – 2026: Досліджуємо, вимірюємо, змінюємо»). Учні 2-х класів (класоводи Наталія Стасовська, Тетяна Слайковська, Наталія Дроздова) презентували комплексний проект «Планета Земля. Екологія», створивши лепбуки, об'ємні макети, іграшки-тауматропи та анімаційний мультфільм про захист довкілля. Трьокласники (класоводи Марина Кузьміна, Людмила Сіденко) у межах STEM-тижня «Екозвички, що рятують світ!» опановували правила свідомого споживання, а яскравим підсумком став креативний показ мод одягу з вторинних матеріалів.

Розвиток екологічної свідомості у 5–6 класах реалізовувався через практичну діяльність та апсайклінг. На уроках «Пізнаємо природу» (учителька Вікторія Здорова) п'ятикласники разом із класними керівницями (Анастасією Косинською, Наталією Олійник, Світлоною Куриненко) та батьками реалізували природоохоронний проект «Смаколики для птахів»: виготовили еко-частування за спеціальними рецептами й розмістили їх на території ліцею. На уроках технологій учні 6-х класів долучилися до проекту «Еco-STEM: органайзер з деревини», створюючи корисні побутові предмети з кавових паличок, пластикових пляшок та паперових втулок, даючи цим матеріалам «друге життя».

Важливою складовою екологічного та краєзнавчого розвитку стали пізнавальні виїзні заходи, конкурсна діяльність й туристичні експедиції. Учні ліцею перевірили свої знання у Всеукраїнському природничому конкурсі «Лелека». Для учнів 6-А класу було організовано навчально-екскурсійну поїздку до осередку «Равликпарк» для вивчення екологічної ролі молюсків. Окрім цього, під час навчально-туристичної подорожі до Карпатського регіону (підйом на р. Говерлу, відвідування Яремче, Буковеля та Солотвина) школярі досліджували унікальні природні екосистеми України та засвоювали правила екологічно свідомого туризму.

Інформаційно-просвітницька робота систематично реалізовувалася під час класних годин, інтегрованих уроків та занять у гуртку «STEM Lab». Учні брали участь у тематичних бесідах «Сортуй сміття — рятуй планету», «Збережемо енергію разом» та обговорювали питання раціонального природокористування. Поєднання екологічної просвіти, STEM-проектів, апсайклінгу, благодійних зборів та туристичних досліджень сприяло формуванню у ліцеїстів стійких еко-звичок та дбайливого ставлення до навколишнього середовища.

ЗМІЦНЕННЯ ФІЗИЧНОГО Й МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я

У 2025/2026 навчальному році спортивно-масове виховання у КЗ «Ліцей № 11» реалізовувалося як пріоритетний напрям, спрямований на зміцнення фізичного й ментального здоров'я здобувачів освіти, популяризацію рухової активності, гартування командного духу та залучення молоді до здорового способу життя.

Системний розвиток фізичної культури здійснювався завдяки активній співпраці закладу з міськими осередками, зокрема з КЗ «Спорт для всіх» КМР, та залученню учнів до міської ініціативи «Школа плавання». У межах цієї взаємодії до Міжнародного дня спорту на благо миру та розвитку на спортивному майданчику ліцею було проведено комбіновані змагання з естафет «Грай–перемагай» серед учнів 5-х класів. Захід сприяв розвитку спритності, координації рухів та командної згуртованості школярів, подарувавши їм яскраві позитивні емоції.

Значна увага приділялася змістовному та активному відпочинку ліцеїстів під час канікул. У період весняних канікул здобувачі освіти відвідали спортивний комплекс «Прометей», де

долучилися до майстер-класу з великого тенісу. Школярі опановували правила гри, відпрацьовували базові елементи техніки, розвивали витривалість і гартували спортивний характер у атмосфері дружньої взаємодії.

Важливою складовою спортивного життя закладу стала участь ліцеїстів у Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому проєкті «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Учні 1–11 класів демонстрували високу спортивну майстерність, наполегливість і волю до перемоги під час внутрішкільних та міських етапів змагань із різних видів спорту.

Завдяки реалізації міських спортивних ініціатив, урізноманітненню форм активного дозвілля та співпраці зі спортивними закладами міста, у ліцеї сформовано якісне фізкультурно-оздоровче середовище, що сприяє гармонійному розвитку особистості кожного учня.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ.

У 2025/2026 навчальному році діяльність органів учнівського самоврядування закладу реалізовувалася через функціонування учнівського парламенту «POWER», діяльність якого була спрямована на розвиток лідерського потенціалу, громадянської відповідальності, волонтерства та практичного шкільного демократичного самоврядування.

У жовтні 2025 року відбулися вибори Президента учнівського самоврядування за процедурою відкритого демократичного голосування, за результатами яких очолила парламент Зіненко Кіра.

Робота парламенту відзначалася високим рівнем активності та визнанням на міському рівні: у грудні 2025 року лідерки «POWER» Кугенко Катерина та Малюк Віолетта були відзначені міським головою Андрієм Білоусовим за вагомий внесок у розвиток молодіжного руху та громадську позицію.

Важливим здобутком самоврядування стала участь у міському конкурсі «Бюджет участі. ДІТИ – 2025», за результатами якого реалізовано два учнівські проєкти: «Простір для коворкінгу» (автор — Малеванік Артем) та «Активні перерви» (авторка — Іванова Софія).

Пріоритетом у діяльності парламенту став національно-патріотичний та мовно-культурний напрям. За ініціативи «POWER» було організовано масштабний Всеукраїнський віршований флешмоб до Дня Соборності України, що об'єднав здобувачів освіти закладів № 11 із 14 міст України. До Дня української писемності та мови лідери провели пізнавально-розважальну гру «Умовний бій». Також учні долучилися до Всеукраїнської акції «HAPPY гав для Сірка» із збору допомоги притулку для тварин (спільно з роєм «Молода Січ») та організували благодійний продаж млинців під час Масляної.

Правове виховання та захист прав дитини реалізовувалися через серію просвітницьких інтерактивних заходів. Спільно із заступником директора з НВР Анастасією Косинською було проведено Всеукраїнський урок з прав дитини для 5-х класів за матеріалами ГО «Освіторія» та UNICEF Ukraine. До Дня Гідності та Свободи організовано захід за матеріалами «Путівника Гідності» (EdCamp Ukraine, Raspberry Pi Foundation, GIZ ZFD), а до Дня безпечного Інтернету — квест «Місія: Безпечний Інтернет» спільно зі старшим інспектором освітньої безпеки Анастасією Наливайченко.

Важливою складовою діяльності учнівського парламенту залишався волонтерський рух. Лідери брали участь у навчально-практичному телемості «Тепло подяки. Майстерня для Героїв» до Дня Подяки, створюючи листи, листівки та ляльки-мотанки для захисників України. До Міжнародного дня волонтера проведено серію тематичних зустрічей, а також організовано благодійний майстер-клас із розмальовування шоперів спільно з БФ «Карітас Кам'янське» та гуртком «Сокіл» («Джура») на підтримку учениці ліцею Прохоренко Валерії.

Інтелектуальний та дозвілєвий напрями охоплювали проведення інтелект-батлу «Територія знань» до Дня ерудита, комунікативної гри «Оптимізм — наш стиль життя» до Дня оптиміста, а також майстер-класу з петриківського розпису до Всесвітнього дня мистецтва за участі педагога-організатора. Для створення позитивного емоційного клімату парламентом організовувалися святкові фотозони та вітальні акції до Дня Святого Миколая та Дня єднання і

дружби. Окрім цього, учнівське самоврядування долучилося до впорядкування шкільної території під час весняної толоки.

Системна робота учнівського самоврядування «POWER» забезпечила високий рівень залученості здобувачів освіти до шкільного життя, розвитку соціальної відповідальності та реалізації учнівських ініціатив.

РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ

У 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в ліцеї здійснювалася на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритої комунікації та спільної відповідальності сім'ї і закладу освіти за навчання, виховання, розвиток і безпеку дітей. Основну увагу було спрямовано на забезпечення постійної взаємодії між педагогами та батьками, підвищення педагогічної відповідальності родин, залучення батьків до освітнього процесу, своєчасне інформування про навчальні, виховні, психологічні й безпекові питання.

Адміністрація ліцею, класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог, логопед і вчителі-предметники підтримували постійний зв'язок із батьками через батьківські збори, індивідуальні консультації, інформаційні повідомлення, онлайн-інформування, батьківські групи, відкриті зустрічі та просвітницькі заходи. Батьків своєчасно інформували про організацію освітнього процесу, зміни в режимі роботи закладу, навчальні досягнення учнів, відвідування занять, участь дітей у конкурсах, акціях, проєктах, олімпіадах, спортивних і культурно-просвітницьких заходах.

Класні керівники 1–11 класів проводили класні батьківські збори згідно з планами роботи. На зборах розглядалися питання організації освітнього процесу, адаптації учнів, результатів навчальної діяльності, дотримання правил внутрішнього розпорядку, відповідальності батьків за навчання і виховання дітей, безпеки життєдіяльності, профілактики булінгу, насильства, правопорушень, шкідливих звичок, безпечної поведінки в інтернеті, мінної безпеки, правил дорожнього руху та збереження життя і здоров'я дітей в умовах воєнного стану.

Практичний психолог і соціальний педагог проводили просвітницьку роботу з батьками щодо психологічної підтримки дітей, профілактики тривожності, стресу, агресивної поведінки, конфліктів, булінгу, кібербулінгу, інтернет-залежності та емоційного виснаження. Батькам надавалися рекомендації щодо спілкування з дітьми в умовах воєнного стану, підтримки навчальної мотивації, попередження ризикованої поведінки підлітків та своєчасного звернення по допомогу.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї систематично функціонував «Батьківський всеобуч», діяльність якого була спрямована на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, посилення відповідальності за виховання дітей та формування єдиного освітньо-виховного простору.

У межах «Батьківського всеобучу» для батьків усіх вікових груп (1–11 класи) реалізовувалася єдина наскрізна тематика, розроблена з урахуванням викликів сьогодення. Під час занять та консультацій опрацьовувалися питання психолого-педагогічної адаптації здобувачів освіти до нових умов навчання на різних освітніх рівнях, ролі сім'ї у формуванні відповідального ставлення до навчання, розвитку пізнавальної активності та культури читання. Особлива увага приділялася збереженню ментального здоров'я та психологічній підтримці дітей у період складання підсумкової атестації й НМТ, формуванню взаєморозуміння між батьками й дітьми, а також профілактиці ризикованої поведінки, шкідливих звичок, булінгу, агресії, інтернет-залежності та ігроманії. Окрім цього, важливими блоками для батьківської громади всіх класів стали питання професійного самовизначення молоді та спільних дій школи й родини щодо забезпечення безпеки дітей в умовах воєнного стану.

Системне проведення «Батьківського всеобучу» сприяло підвищенню педагогічної культури батьків, покращенню мікроклімату в родині та зміцненню партнерських взаємин між закладом освіти та батьківською громадою.

Батьківська громадськість долучалася до родинних, національно-патріотичних, благодійних, екологічних, безпекових, виховних і просвітницьких заходів. Спільна діяльність батьків, педагогів і

здобувачів освіти сприяла формуванню єдиного виховного простору «заклад освіти – сім'я», розвитку громадянської позиції, патріотизму, доброзичливості, взаємодопомоги, відповідального ставлення до поведінки дітей та активної участі учнів у житті класного і шкільного колективу.

У вересні було проведено загальношкільні батьківські збори за темою «Партнерство закладу освіти та родини: спільні пріоритети, безпека та вектор розвитку у 2025/2026 навчальному році». Учасники зібрання розглянули підсумки підготовки закладу до нового навчального року, питання фінансово-господарського забезпечення, організації якісного й безпечного харчування та комплексних заходів безпеки під час освітнього процесу. Фахівці психологічної служби та служби освітньої безпеки надали батькам практичні рекомендації: практичний психолог висвітлив особливості психолого-педагогічної адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів до нових умов навчання, соціальний педагог зацентрував увагу на профілактиці булінгу й деструктивної поведінки, а інспектор із безпеки розкрив роль батьків у формуванні відповідального ставлення дітей до навчання й дотримання безпекових правил.

У грудні відбулося засідання загальношкільних батьківських зборів за темою «Виклики сьогодення та ментальне здоров'я родини: психологічна стійкість, безпечний медіапростір і виховання підлітка». Під час заходу обговорювалися ефективні методи подолання стресу та психологічної підтримки дітей в умовах війни, ризики впливу інтернет-середовища й формування здорової цифрової культури та гігієни користування гаджетами. Окрему увагу практичний психолог приділив віковим особливостям розвитку підлітків і шляхам подолання типових поведінкових труднощів підліткового періоду.

Завдяки відкритому діалогу та залученню фахівців вдалося посилити партнерську взаємодію між педагогічним колективом і батьківською громадою заради безпеки, гармонійного розвитку та ментального добробуту ліцеїстів.

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в ліцеї проводилася системно, змістовно та відповідно до річного плану роботи закладу освіти. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня поінформованості батьків щодо освітніх, виховних, психологічних і безпекових питань, посиленню співпраці між педагогами та родинами, своєчасному реагуванню на проблемні ситуації та зміцненню партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

СПІВПРАЦЯ З ГРОМАДСЬКИМИ, БЛАГОДІЙНИМИ ТА ПОЗАШКІЛЬНИМИ УСТАНОВАМИ

Упродовж 2025/2026 навчального року КЗ «Ліцей № 11» КМР вибудовував системну та багатовекторну партнерську взаємодію з інституціями громадянського суспільства, благодійними фондами, закладами позашкільної освіти, міськими комунальними установами та міжнародними гуманітарними організаціями. Міжсекторальне партнерство було спрямоване на цивільний захист, ментальне здоров'я та психосоціальну підтримку, безбар'єрність, національно-патріотичне виховання, волонтерський рух, фізкультурно-оздоровчий та творчий розвиток ліцеїстів і педагогів.

Пріоритетним напрямом співпраці стало забезпечення безпекових стандартів, цивільного захисту та домедичної підготовки. У межах Тижня цивільного захисту представники ГО «Мартін клуб», Асоціації саперів України та фахівець Товариства Червоного Хреста України Олена Мельник провели для здобувачів освіти 1–2 та 5–7 класів і працівників закладу серію практичних занять з мінної безпеки щодо алгоритмів дій у разі виявлення вибухонебезпечних предметів. Для педагогічного колективу, за сприяння інспектора освітньої безпеки Анастасії Наливайченко, фахівець Мальтійської Служби Допомоги Богдан Зачепило провів практичний тренінг із надання першої домедичної допомоги. Окрім цього, для дівчат-підлітків відбувся безпековий тренінг у межах проєкту «Смілива» від ГО «Фонд Маша».

Важлива увага приділялася психосоціальній підтримці, ментальному здоров'ю та розбудові безбар'єрного середовища. Фахівці БФ «Посмішка ЮА» провели для педагогів під час серпневої педагогічної ради тренінг із соціально-емоційної підтримки, а для учнів 5–6 класів — заняття з командоутворення «Крок назустріч команді» та інтерактивні сесії «Життя без бар'єрів». Питання інклюзивної культури та етики взаємодії опрацьовувалися під час зустрічей «Комунікація з людьми з

інвалідністю» від Українського Червоного Хреста в рамках Тижня безбар'єрності. Для підтримки емоційного ресурсу вчителів відбувся тренінг «Турбота про себе – ресурс для вчителя» від Польської гуманітарної акції (РАН). А представниці учнівського самоврядування «POWER» взяли участь у проєкті «Дівочий табір» від Міжнародного комітету порятунку (IRC).

Активна взаємодія підтримувалася з міськими структурами та молодіжними осередками. У співпраці з Центром Молодіжних Ініціатив та Департаментом освіти КМР було забезпечено участь школярів у міських молодіжних проєктах, а за результатами конкурсу «Бюджет участі. ДІТИ – 2025» у закладі реалізовано учнівські проєкти «Простір для коворкінгу» та «Активні перерви». Волонтерсько-доброчинний напрям реалізовувався спільно з БФ «Карітас Кам'янське» (майстер-клас із розмальовки шоперів на підтримку важкохворої учениці спільно з роєм «Сокіл»/«Джура»), а також волонтерськими спільнотами «Тил на зв'язку» та БФ «Дніпро незламний».

У сфері патріотичного виховання та захисту прав дитини ліцей співпрацював із ГО «Освіторія» та UNICEF Ukraine (Всеукраїнський урок з прав дитини), спільноту EdCamp Ukraine та програмою GIZ ZFD (використання «Путівника Гідності»), а також Будинком дитячої творчості дітей та юнацтва (онлайн-телеміст «Тепло подяки. Майстерня для Героїв» до Дня Подяки).

Фізкультурно-оздоровчий та мистецький блоки реалізовувалися у партнерстві з КЗ «Спорт для всіх» КМР, КЗ «Школа плавання», СК «Прометей», Федерацією футболу м. Кам'янське (проведення II етапу Всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч» з футболу та естафет «Грай–перемагай»).

Системна співпраця з міжнародними, громадськими, благодійними та позашкільними організаціями дозволила суттєво збагатити виховне середовище ліцею, підвищити рівень цивільного захисту й надати дієву психосоціальну підтримку всім учасникам освітнього процесу.

Отже, упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в ліцеї здійснювалася системно, послідовно та відповідно до пріоритетних завдань державної освітньої політики, Концепції Нової української школи, річного плану роботи закладу освіти й потреб учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Проведена робота охопила основні напрями виховання: національно-патріотичне, громадянське, превентивне, правове, морально-етичне, екологічне, родинне, спортивне, безпекове, соціальне виховання, формування здорового способу життя, академічної доброчесності, медіаграмотності, культури недискримінації та відповідальної поведінки. Реалізовані заходи сприяли формуванню в здобувачів освіти громадянської свідомості, любові до України, поваги до державних символів, української мови, історії та культури, розвитку соціальної активності, відповідальності, стійкості, толерантності, взаємоповаги й готовності діяти безпечно та свідомо в сучасних умовах. Загалом виховна діяльність ліцею забезпечила цілісний педагогічний вплив на особистісний розвиток учнів, зміцнення партнерської взаємодії між педагогами, батьками та здобувачами освіти, а також створення безпечного, підтримувального й ціннісно орієнтованого освітнього середовища.

3. МАТРИЦЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ 2026–2030 У 2026/2027 Н. Р.

№	Стратегічний проєкт	Фокус 2026/2027	Ключовий результат року
1	Розбудова профільної освіти в НУШ	Готовність до моделі академічного ліцею: профілі, вибірковість, кадрове й ресурсне забезпечення, профорієнтація.	Модель профільних кластерів; карта готовності; партнерства.
2	Ліцей — територія безпеки та комфорту	Фізична, психологічна, соціальна безпека; безбар'єрність; харчування; кібербезпека.	Моніторинг безпеки, адаптації, травматизму, доступності.
3	Удосконалення змісту й організації освітнього процесу	Якість результатів навчання, оцінювання, освітні втрати, НМТ, індивідуальний прогрес.	Аналітичні довідки; коригувальні рішення.
4	Модернізація виховної роботи	Громадянська ідентичність, самоврядування, волонтерство, превенція, культура демократії.	Портфоліо ініціатив; моніторинг залученості.
5	Формування нової методико-педагогічної культури	Професійні майстерні, інновації, цифрові технології, ІШ, STEM, академічна доброчесність.	Методичний банк; самооцінювання педагогів.
6	Модернізація системи управління закладом	Стратегічне планування, ВСЗЯО, дані, партнерство, самооцінювання.	Звіт про виконання плану і Стратегії.
7	Впровадження реформи НУШ у базовій школі	Компетентнісний і діяльнісний підходи, оцінювання за результатами, методичний супровід.	Єдині підходи; аналіз результатів 5–9 класів.
8	STEM-вектор розвитку закладу освіти	Міжпредметні, проєктні й дослідницькі практики; партнерства; STEM-компетентності.	STEM-проєкти, День науки, учнівські продукти, Інженерний тиждень, STEM-тиждень, марафони публікацій, творчі конкурси.
9	Психологічний супровід інноваційного середовища	Адаптація, профільне самовизначення, стресостійкість, мотивація, безпечна комунікація.	Діагностика, консультації, рекомендації.
10	Наскрізне деталізоване вивчення іноземної мови	CEFR, профільно орієнтована мова, CLIL, міжпредметність, міжнародний вимір.	Мовний моніторинг; методичні матеріали; проєкти.

Українознавчий компонент реалізується наскрізно в межах 10 стратегічних проєктів, насамперед проєктів №4, №5 та №8. Він охоплює інтеграцію української мови, культури, історії, науки й локальної спадщини в освітній процес, міжпредметні проєкти, учнівські дослідження та громадянські ініціативи.

4. НАПРЯМ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ №11

Мета: Створення безпечного, комфортного, доступного, психологічно сприятливого та ціннісно орієнтованого середовища.

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Форма узагальнення / контролю	Проект
1	Комплексна перевірка готовності приміщень, кабінетів, укриття, території та інженерних систем до навчального року.	серпень	Земляна Т.В., Луцик Л.М.	акт готовності	2
2	Актуалізація планів евакуації, алгоритмів дій під час повітряної тривоги та надзвичайних ситуацій.	серпень; упродовж року	Тюфтії С.М.	акти, тренування	2
3	Вступні, первинні, повторні та цільові інструктажі з охорони праці, БЖД і пожежної безпеки.	за графіком	Куриненко С.В.	журнали інструктажів	2
4	Контроль санітарно-гігієнічного стану та організації харчування, дотримання процедур НАССР.	постійно	Земляна Т.В., Луцик Л.М.	акти/моніторинг	2
5	Аналіз випадків травматизму та профілактичні рішення.	щокварталу	Куриненко С.В.	аналітична довідка	2
6	Аудит доступності та безбар'єрності освітнього середовища.	вересень; квітень	Луцик Л.М.	акт/довідка	2
7	Психологічний супровід адаптації учнів до нового навчального року.	вересень–жовтень	Здорова В.В., класні керівники	діагностика, рекомендації	2, 9
8	Моніторинг психологічного комфорту, емоційного благополуччя та безпеки.	листопад; лютий; травень	Здорова В.В.	аналітична довідка	2, 9
9	Заняття з емоційної саморегуляції, стресостійкості, ненасильницької комунікації.	упродовж року	Здорова В.В., класні керівники	матеріали/аналіз	9
10	Актуалізація системи запобігання та протидії різних форм насильства, жорстокого поводженню, булінгу (цькування). Порядок захисту та реагування	вересень	Марахіна Г.О., Здорова В.В., Нельга О.С.	плани, інформаційні матеріали	2, 4
11	Заходи «16 днів проти насильства».	листопад–грудень	Здорова В.В., класні керівники	Наказ, план, аналітичний наказ	2, 4, 9
12	Профілактика правопорушень, бездоглядності, ризикованої поведінки, кіберризиків.	упродовж року	Марахіна Г.О., класні керівники	аналіз	2, 4
13	Заходи з цифрової безпеки та безпечного Інтернету.	лютий	учителі інформатики,	Наказ, план, аналітичний наказ	2, 7

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Форма узагальнення / контролю	Проект
			класні керівники		
1 4	Організація роботи учнівського самоврядування «POWER», підтримка учнівських ініціатив та омбудсменської практики.	упродовж року	Косинська А.В.	план/портфоліо	4, 6
1 5	Інтеграція українознавчого компонента у навчальну, виховну, проєктну та дослідницьку діяльність.	упродовж року	МО, класні керівники	портфоліо проєктів	4, 5, 8
1 6	Шевченківські дні як міжпредметний культурно-освітній проєкт.	березень	МО	презентація результатів	4
1 7	Волонтерські, громадянські, культурні, екологічні та соціальні ініціативи.	упродовж року	самоврядування, Косинська А.В.	портфоліо	4
1 8	Опитування учнів, батьків і педагогів щодо безпечності та комфортності середовища.	квітень–травень	робоча група, психолог	аналітична довідка	2, 6
1 9	Самооцінювання освітнього середовища та формування заходів удосконалення.	травень–червень	Кантова Г.О., робоча група	звіт/рекомендації	2, 6

5. НАПРЯМ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Мета: Формування відкритої, справедливої, компетентнісно орієнтованої системи оцінювання, що підтримує індивідуальний поступ учня.

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Форма узагальнення / контролю	Проект
1	Опрацювання актуальних нормативних і методичних засад оцінювання у 2026/2027 н. р.	серпень–вересень	адміністрація, МО	Педагогічна нарада, сайт закладу	3, 7
2	Узгодження єдиних підходів до поточного, формувального, тематичного та підсумкового оцінювання.	вересень	МО	рекомендації/протоколи	3, 7
3	Забезпечення зрозумілості критеріїв оцінювання для учнів і батьків.	постійно	педагоги	спостереження/опитування	3
4	Методичний практикум «Оцінювання в НУШ: від результату навчання до оцінки».	вересень	Кантова Г.О. Тринадцятко Т.О.	методичний кейс	5, 7
5	Стартова діагностика та визначення освітніх потреб/втрат.	вересень	педагоги, МО	діагностичні дані	3, 7
6	Цикл подолання освітніх втрат: аналіз причин → адресна підтримка → повторне вимірювання → коригування.	упродовж року	МО, педагоги	коригувальні маршрути	3, 7
7	Аналіз результатів навчання за I семестр та рік, зокрема за групами результатів НУШ.	січень; травень–червень	адміністрація, МО	аналітичні довідки	3, 7
8	Моніторинг дотримання критеріїв оцінювання та якості зворотного зв'язку.	листопад; квітень	адміністрація	рекомендації	3, 6
9	Моніторинг іншомовної компетентності: аудіювання, говоріння, читання, письмо; аналіз динаміки.	кінець семестрів	МО іноземних мов	мовний моніторинг	3, 10
10	Аналіз результатів профільних предметів у 10–11 класах та відповідності освітнім потребам.	січень; травень	Гарнага А.М., МО	довідка	1, 3
11	Аналіз результатів НМТ-2026 та методичне планування підготовки випускників 2027 року.	серпень–вересень	Земляна Т.В., МО	аналітична інформація	1, 3, 5
12	Діагностичні тестування, консультації та стратегічна підготовка до НМТ-2027.	упродовж року	учителі-предметники	моніторинг готовності	3

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Форма узагальнення / контролю	Проект
13	Формування системи академічної доброчесності, правил створення й оцінювання навчальних робіт, відповідального використання ШІ.	вересень – грудень	Марахіна Г.О., робоча група	внутрішня політика/рекомендації	5, 6
14	Тиждень академічної доброчесності та учнівські практикуми з роботи з джерелами.	за окремим планом	Марахіна Г.О	матеріали/звіт	5, 8
15	Виявлення учнів з високим освітнім потенціалом на основі динаміки, інтересів і дослідницької активності.	упродовж року	педагоги, психолог	індивідуальні траєкторії	5, 8
16	Самооцінювання системи оцінювання: критерії, справедливість, зворотний зв'язок, індивідуальний прогрес.	квітень – червень	робоча група	аналітична довідка	3, 6

6. НАПРЯМ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Мета: Реалізація апробаційно-впроваджувального етапу науково-методичної проблеми та формування сучасної професійної культури.

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Форма узагальнення / контролю	Проект
1	Узгодження методичних проблем МО із науково-методичною проблемою ліцею та Стратегією.	серпень–вересень	Педагогічна рада, МО	плани МО	5
2	Професійні майстерні: НУШ і оцінювання; профільність; STEM; цифрові технології/ШІ; психологічна стійкість; CLIL; українознавство.	упродовж року	Кантова Г.О., Биданцева М.Г.	методичне портфоліо	5, 7–10
3	Педагогічні спостереження з фокусом на компетентнісний і діяльнісний підходи, диференціацію, формувальне оцінювання.	упродовж року	адміністрація, МО	професійний зворотний зв'язок	5, 7
4	Взаємовідвідування та взаємонавчання педагогів.	упродовж року	Кантова Г.О., МО	рефлексивні матеріали	5
5	Аналіз кадрової та методичної готовності до профільного академічного ліцею.	I–II семестр	адміністрація	карта готовності	1, 5, 6
6	Розроблення/апробація ідей профільних курсів, вибіркового компонентів та міжпредметних модулів.	упродовж року	МО	банк пропозицій	1
7	Формування банку STEM-ідей і реалізація міжпредметних STEM-проектів.	вересень–травень	МО	банк/учнівські продукти	8
8	Професійна майстерня «STEM-урок: від проблеми до дослідження».	листопад	Биданцева М.Г., Гаврилівна В.В.	методичний кейс	5, 8
9	Інтеграція дослідницького навчання в уроки та позаурочну діяльність.	упродовж року	педагоги	дослідницькі завдання	8
10	Методична підтримка відповідального використання генеративного ШІ.	листопад–квітень	Биданцева М.Г.	рекомендації/апробація	5, 6
11	Розвиток наскрізної мовної освіти, CEFR-орієнтації, профільної лексики та елементів CLIL.	упродовж року	МО іноземних мов	методичні матеріали	10

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Форма узагальнення / контролю	Проект
12	Актуалізація складу НУТ, секцій, наставників та банку дослідницьких тем.	вересень	Биданцева М.Г., секції	наказ/банк тем	5, 8
13	Супровід учнівських досліджень, МАН, олімпіад, конкурсів, турнірів і конференцій.	упродовж року	Биданцева М.Г. наставники	результати участі	5, 8
14	День науки / учнівська науково-практична конференція.	квітень	НУТ, МО	конференція	8
15	Визначення професійних потреб педагогів і формування траєкторій професійного розвитку.	вересень – жовтень	адміністрація, педагоги	індивідуальні плани	5, 6
16	Супровід атестації та інформування щодо сертифікації.	за графіком	Кантова Г.О., атестаційна комісія	атестаційні матеріали	5, 6
17	Педагогічний ярмарок «Практики, які працюють» та наповнення цифрового методичного банку.	квітень – травень	Керівники МО	банк досвіду	5
18	Інтеграція українознавчого контексту в предметні методики та міжпредметні дослідження.	упродовж року	МО	методичні/учнівські продукти	5, 8
19	Самооцінювання педагогічної діяльності та аналіз результативності професійного розвитку.	квітень – червень	Кантова Г.О., педагоги	аналітична довідка	5, 6

6.1. Заходи з реалізації рекомендацій щодо вдосконалення педагогічної діяльності

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей.

Захід	Термін і відповідальні
Стартовий аналіз і узгодження планування Зіставити календарні плани із науково-методичною проблемою, потребами учнів та Стратегією	До 15.11.2026 Марахіна Г.О., Биданцева М.Г., Гарнага А.М., Косинська А.В., керівники МО
Наскрізне ціннісне виховання Включити в предметні завдання український культурний і науковий контекст, права людини, громадянську відповідальність та обговорення етичних рішень	Листопад 2026 — квітень 2027 МО; учителі-предметники
Апробація нових освітніх підходів Долучитись до майстер-класів, ворк-шопів з опанування сучасних освітніх підходів до навчання	Протягом року Всі педагогічні працівники

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Захід	Термін і відповідальні
Наставництво за професійним запитом Узгодити пари або малі групи підтримки для педагогів, які мають запит; визначити проблему, очікуваний результат і короткий цикл консультацій.	Листопад 2026 — квітень 2027 Методична рада; наставники; педагоги за запитом
Поширення досвіду та участь у фахових спільнотах Надавати консультації щодо публікацій, виступів і конкурсів. Провести ярмарок «Практики, які працюють», залучати педагогічний колектив до майстер класів, воркшопів, з метою опанування нових цифрових інструментів	Протягом року Ярмарок «Практики, які працюють» - квітень 2027 року Методична рада, керівники МО
Партнерські та інноваційні проекти Розглянути реалістичні можливості всеукраїнських, міжнародних і грантових проєктів, долучатись до ініціатив	Протягом року Всі педагогічні працівники
Розвиток цифрової компетентності шляхом самоосвіти та участі у програмах підвищення кваліфікації, вебінарах, тренінгах і професійних курсах	Протягом року Кантова Г.О. Педагогічні працівники
Розвиток цифрової компетентності шляхом удосконалення практики використання сучасних цифрових платформ, інтерактивних сервісів та електронних освітніх ресурсів для організації очного, змішаного й дистанційного навчання	Протягом року Педагогічні працівники

Партнерство та професійна взаємодія

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, батьками, працівниками закладу.

Захід та його зв'язок із річним планом	Термін і відповідальні
Підтримувальна взаємодія з учнями Удосконалювати практики педагогіки партнерства, розвиваючи культуру конструктивного спілкування, підтримувального оцінювання та взаємоповаги у взаємодії з учнями	Протягом року Здорова В.В., педагогічні працівники
Зворотний зв'язок від батьків Використати наявні канали консультацій з метою посилення взаємодії з батьками через різноманітні форми комунікації, забезпечуючи систематичне врахування їхньої думки під час організації освітнього процесу	Протягом року Класні керівники та класоводи, Здорова В.В., педагогічні працівники
Культура взаємодопомоги та ресурсність колективу Проводити професійні обговорення складних педагогічних ситуацій; узгодити правила поважного зворотного зв'язку та обмін робочими прийомами підтримки.	За потреби протягом року Земляна Т.В., Марахіна Г.О., Косинська А.В., Нельга О.С. Здорова В.В.

Академічна доброчесність і відповідальне оцінювання

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Захід	Термін і відповідальні
Практичне навчання доброчесної роботи з інформацією Включити в навчальні завдання роботу з джерелами, посиланнями й власними висновками; під час досліджень організувати перегляд проміжних версій і пояснення авторського внеску, навчанням правилам цитування	щоквартально Марахіна Г.О., представники МО мовно-літературної галузі, педагогічні працівники
Відповідальне використання штучного інтелекту Апробувати пам'ятку про допустиму допомогу ШІ, перевірку фактів і пояснення власної роботи; погоджувати правила використання до виконання завдань.	Серпень-вересень 2026 Марахіна Г.О.
Прозорі критерії та формувальне оцінювання До виконання значущих завдань пояснювати очікуваний результат і критерії; розробка критеріїв оцінювання по кожному МО	Вересень та протягом року керівники МО

7. НАПРЯМ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Мета: Ефективне, прозоре, стратегічно орієнтоване управління на основі даних, партнерства та самооцінювання.

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Форма узагальнення / контролю	Проект
1	Схвалення педагогічною радою та затвердження Річного плану на 2026/2027 н. р.	серпень	Земляна Т.В., педрада	рішення/наказ	6
2	Матриця «Стратегія 2026–2030 → завдання року → заходи → індикатори».	серпень– вересень	адміністрація	управлінська матриця	1–10
3	Узгодження планів МО, психологічної служби, НУТ, виховної роботи з Річним планом і Стратегією.	вересень	адміністрація	аналіз планів	1–10
4	Дослідження освітніх запитів учнів і батьків щодо профілів; профорієнтаційна діагностика.	жовтень– березень	адміністрація, Здорова В.В., Нельга О.С.	аналітична довідка	1, 9
5	Аналіз кадрового, ресурсного та цифрового забезпечення майбутніх профілів.	I семестр	адміністрація	кадрова/ресурсн а карта	1, 6
6	Моделювання профільних кластерів і партнерств із ЗВО, науковими, культурними установами.	упродов ж року	адміністрація, робоча група	проект моделі/партнерс тва	1, 6, 8
7	Внутрішній моніторинг реалізації Річного плану.	щомісяця /щокварт алу	адміністрація	карта виконання	6
8	Перша контрольна точка реалізації 10 стратегічних проєктів.	грудень	адміністрація, робоча група	проміжна карта Стратегії	1–10
9	Коригування Річного плану за результатами I семестру.	січень	адміністрація	управлінські рішення	6
10	Організація самооцінювання за чотирма напрямками ВСЗЯО.	квітень–ч ервень	Кантова Г.О. робоча група	інструментарій/з віт	6
11	Опитування учнів, батьків і педагогів; аналіз документації; спостереження за заняттями та середовищем.	квітень–т равень	робоча група	масив даних	2, 3, 5, 6
12	Друга контрольна точка Стратегії: підсумковий моніторинг 10 проєктів та індикаторів.	червень	адміністрація, робоча група	звіт про реалізацію	1–10
13	Підсумковий управлінський аналіз: план → результат → дані → проблема → рішення.	червень	адміністрація	аналітичний звіт	6

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Форма узагальнення / контролю	Проект
14	Формування пріоритетів і проєкту Річного плану на 2027/2028 н. р.	червень–серпень	адміністрація, педрада	проєкт плану	1–10
15	Системна комунікація з учнівським самоврядуванням, батьками, громадою; зворотний зв'язок про прийняті рішення.	упродовж року	адміністрація	протоколи/інформація	4, 6
16	Забезпечення інформаційної відкритості та актуальності обов'язкової інформації про діяльність ліцею.	постійно	адміністрація, Олійник Н.В.	моніторинг сайту	6
17	Перегляд внутрішніх документів щодо академічної доброчесності з урахуванням актуальних вимог 2026 року.	вересень–грудень	Марахіна Г.О., робоча група	оновлені положення/політика	5, 6

8. ПЕДАГОГІЧНІ РАДИ

Період	Тема / формат	Очікуваний управлінський результат
Серпень 2026	«Педагогічний навігатор – 2026/2027»: вектори і пріоритети, НУШ, профільність, оцінювання, професійні майстерні.	Схвалення Річного плану; визначення завдань і відповідальних.
Листопад 2026	«Модель академічного ліцею та впровадження стратегічних змін». Стратегічна сесія. Результати стартової діагностики; прозорість критеріїв; адресна підтримка учнів.	Узгоджена модель академічного ліцею; рішення щодо стратегічних змін, критеріїв оцінювання та адресної підтримки учнів.
Січень 2027	«Стратегія в дії: результати I семестру, якість освіти та управлінські рішення на II семестр».	Коригування Річного плану та заходів підтримки.
Березень 2027	«Академічний ліцей: профільність, STEM, мовна освіта та дослідницька діяльність».	Проектні рішення щодо моделі профільного ліцею.
Травень 2027	«Безпечне, комфортне та розвивальне освітнє середовище: результати самооцінювання і напрями вдосконалення».	Рекомендації щодо середовища та психологічної безпеки.
Червень 2027	«Якість освіти в умовах трансформації: результати 2026/2027 навчального року та стратегічні орієнтири розвитку академічного ліцею».	Підсумковий аналітичний звіт і пріоритети 2027/2028.

9. ЗВЕДЕНИЙ ПОМІСЯЧНИЙ КАЛЕНДАР РОБОТИ

СЕРПЕНЬ 2026

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Аналіз результатів 2025/2026 н. р. та визначення проблем/резервів.	до 28.08	Земляна Т.В.	Звіт директора ,педрада	3,6
Аналіз НМТ-2026.	серпень	Земляна Т.В.	аналітична інформація	1,3,5
Формування Річного плану і матриці реалізації Стратегії.	серпень	адміністрація	план/матриця	1–10
Перевірка готовності приміщень, укриття, охорони праці та ЦЗ.	серпень	Луцик Л.М., Тюфтії С.М., Куриненко С.В.	акт готовності	2
Аналіз кадрової готовності до НУШ, профільності, STEM.	серпень	Гарнага А.М.	кадрова карта	1,5,7,8
Формування структури методичної роботи, НУТ, психологічного й профорієнтаційного супроводу.	серпень	Биданцева М.Г.,Здорова В.В.,Нельга О.С.	плани	5,8,9
Педрада «Педагогічний навігатор – 2026/2027».	28 серпня	Земляна Т.В.	рішення педради	1–10

ВЕРЕСЕНЬ 2026

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Стартова діагностика та визначення освітніх потреб/втрат.	вересень	Гарнага А.М. педагоги, МО	діагностичні дані	3,7
Практикум з оцінювання в НУШ та узгодження критеріїв.	вересень	МО	рекомендації	5,7
Психологічний супровід адаптації.	вересень– жовтень	Здорова В.В.	діагностика	2,9
Актуалізація НУТ, секцій, наставників і банку тем.	вересень	Биданцева М.Г.	наказ/банк тем	5,8
Визначення професійних потреб педагогів; старт атестаційного циклу.	вересень	Кантова Г.О.	плани	5,6
Аудит доступності; актуалізація антибулінгової/антинасильної системи.	вересень	Марахіна Г.О., психолог	план	2,4
Запуск учнівського самоврядування	вересень	Косинська А.В.	план,анкетування	4

ЖОВТЕНЬ 2026

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Аналіз стартової діагностики та адресна коригувальна робота.	жовтень	МО	довідка	3,7
Професійна майстерня «Компетентнісний і діяльнісний урок НУШ».	жовтень	Биданцева М.Г.	методичний кейс	5,7
Педагогічні спостереження з фокусом на діяльнісний підхід та оцінювання.	жовтень–листопад	адміністрація	рекомендації	3,5,7
Консультації НУТ: тема, проблема, мета, завдання; академічна доброчесність.	жовтень	Биданцева М.Г.керівники секцій	дослідницькі плани	5,8
Дослідження освітніх запитів щодо профілів; аналіз кадрових можливостей.	жовтень–листопад	Робоча група, Здорова В.В.	аналітика	1,9
Старт міжпредметних STEM- та українознавчих проєктів.	жовтень–грудень	Марахіна Г.О.,Кузьміна М.Ю.	учнівські продукти	4, 8

ЛИСТОПАД 2026

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Моніторинг результативності коригувальної роботи.	листопад	МО	порівняльні дані	3
Майстерня «STEM-урок: від проблеми до дослідження».	листопад	Биданцева М.Г., Гаврилів В.В.	методичний кейс	5,8
Практикум із цифрових інструментів і генеративного ШІ.	листопад	Биданцева М.Г.	матеріали	5
Підготовка рекомендацій щодо відповідального використання ШІ.	листопад–грудень	робоча група	проєкт рекомендацій	5,6
Моделювання профільних кластерів і профорієнтаційні заходи.	листопад–грудень	Адміністрація, робоча група	проєкт моделі	1,9
«16 днів проти насильства»; моніторинг психологічного комфорту.	листопад–грудень	Здорова В.В.,Нельга О.С.	звіт/довідка	2,4,9
Педрада «Модель академічного ліцею та впровадження стратегічних змін». Стратегічна сесія; аналіз стартової діагностики та адресна підтримка учнів.	листопад	директор	рішення педради	3,6,7

ГРУДЕНЬ 2026

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Підсумкові види оцінювання та аналіз динаміки I семестру.	грудень—січень	педагоги, МО	аналітика	3,7
Аналіз іншомовної підготовки за видами мовленнєвої діяльності.	грудень	МОіноземних мов	мовний моніторинг	10
Проміжний моніторинг НУТ/МАН, STEM, олімпіад і українознавчого компонента.	грудень	Биданцева М.Г.	аналітична інформація	4, 5, 8
Моніторинг антинасильницьких і превентивних заходів.	грудень	Марахіна Г.О.	довідка	2,4
Перша контрольна точка 10 стратегічних проєктів.	грудень	Адміністрація, робоча група	карта Стратегії	1–10

СІЧЕНЬ 2027

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Комплексний аналіз результатів I семестру та динаміки від стартової діагностики.	січень	адміністрація, МО	аналітична довідка	3,7
Аналіз викладання профільних предметів і іншомовної підготовки.	січень	адміністрація, МО	довідка	1,3,10
Коригування підтримки учнів і планів професійних майстерень.	січень	Кантова Г.О., МО	оновлені плани	3,5,8
Педрада «Стратегія в дії: результати I семестру. Аналіз заходів Стратегії»; коригування Річного плану.	січень	Земляна Т.В.	рішення педради	1–10

ЛЮТИЙ 2027

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Заходи з цифрової безпеки.	лютий	МО, Гарнага А.М.	звіт	2,7
Майстерня «Цифрова педагогіка та відповідальне використання ШІ».	лютий	Биданцева М.Г.	методичний кейс	5
Апробація рекомендацій щодо ШІ.	лютий—квітень	педагоги	зворотний зв'язок	5,6

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Профорієнтаційна діагностика та обговорення профільних кластерів.	лютий–березень	Здорова В.В., адміністрація, робоча група	рекомендації	1,9
Розвиток партнерств із ЗВО/науковими установами.	лютий	адміністрація	спільні ініціативи	1,8

БЕРЕЗЕНЬ 2027

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Шевченківські дні; українознавчі й краєзнавчі дослідження.	березень	МО, НУТ	проекти	4, 8
CLIL-майстерня та проміжний мовний моніторинг.	березень	МО, іноземних мов	матеріали/моніторинг	10
Узагальнення профорієнтаційної діагностики та освітніх запитів.	березень	Здорова В.В., робоча група	довідка	1,9
Педрада «Академічний ліцей: профільність, STEM, мовна освіта та дослідницька діяльність».	березень	Земляна Т.В.	проектні рішення	1,8,10

КВІТЕНЬ 2027

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
День науки / учнівська науково-практична конференція.	квітень	Биданцева М.Г. НУТ, МО	конференція	5, 8
Початок комплексного самооцінювання; опитування учнів, батьків, педагогів.	квітень–травень	робоча група	масив даних	2,3,5,6
Аналіз доступності та ефективності партнерств.	квітень	Кантова Г.О., Косинська А.В.	довідка/карта	2,6
Педагогічний ярмарок «Практики, які працюють».	квітень	Кантова Г.О.	банк досвіду	5

ТРАВЕНЬ 2027

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Підсумкове оцінювання та аналіз річної динаміки.	травень–червень	Гарнага А.М., МО	аналітична довідка	3,7

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Підсумковий аналіз НУТ/МАН, STEM, мовної освіти, українознавчого компоненту.	травень	адміністрація	звіти	4, 5, 8, 10
Підсумковий психологічний і безпековий моніторинг.	травень	Здорова В.В., Марахіна Г.О.	довідка	2,9
Узагальнення самооцінювання; карта готовності педагогів до профільності.	травень—червень	робоча група	проект звіту	1,5,6
Педрада “ Ліцей-безпечне,комфортне й розвивальне середовище”.	травень	директор	рішення педради	2,6

ЧЕРВЕНЬ 2027

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Підсумковий аналіз результатів навчання і виконання Річного плану.	червень	адміністрація	аналітичний звіт	3,6
Підсумкове самооцінювання за чотирма напрямками.	червень	робоча група	звіт	6
Друга контрольна точка 10 стратегічних проектів та індикаторів.	червень	адміністрація	карта реалізації	1–10
Формування пріоритетів 2027/2028.	червень	адміністрація, педколектив	проект завдань	1–10
Підсумкова педрада «Якість освіти в умовах трансформації: підсумки року та стратегічні орієнтири академічного ліцею».	червень	Земляна Т.В.	рішення педради	1–10

ЛИПЕНЬ 2027

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Аналіз доступних результатів НМТ-2027 і порівняльної динаміки.	після оприлюднення	адміністрація	аналітика	1,3,5
Визначення методичних проблем за результатами НМТ.	липень—серпень	МО	рекомендації	3,5
Коригування моделі профільної освіти та банку проектів.	липень	адміністрація	оновлена модель	1, 4, 6, 8, 10

СЕРПЕНЬ 2027

Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Результат / форма узагальнення	Проект
Остаточний аналіз 2026/2027 та оцінювання першого року Стратегії.	серпень	адміністрація	звіт	1–10
Актуалізація стратегічних завдань і формування Річного плану 2027/2028.	серпень	адміністрація	проект плану	1–10
Планування професійного розвитку, НУТ/МАН, STEM, мовного та українознавчого напрямів.	серпень	МО	рекомендації	4, 5, 8, 10
Підготовка серпневої педради нового циклу.	серпень	Земляна Т.В. адміністрація	матеріали педради	6

10. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ТА САМООЦІНЮВАННЯ

Моніторинг реалізації Річного плану здійснюється за єдиним алгоритмом: мета → критерій → індикатор → джерело даних → аналіз → висновок → рекомендація → управлінське рішення → повторний моніторинг.

Об'єкт	Періодичність	Методи / джерела	Підсумковий продукт
Освітнє середовище	упродовж року; підсумок травень–червень	спостереження, акти, опитування, аналіз травматизму/безпеки	аналітична довідка, заходи удосконалення
Система оцінювання	листопад, січень, травень–червень	аналіз критеріїв, журналів/результатів, опитування, педагогічне спостереження	аналітична довідка, коригувальні рішення
Педагогічна діяльність	упродовж року; підсумок травень	спостереження за заняттями, самооцінювання, методичні продукти, професійний розвиток	довідка про стан і перспективи педагогічної діяльності
Управлінські процеси	грудень, січень, червень	аналіз виконання плану, опитування, рішення педрад, індикатори Стратегії	звіт про виконання Річного плану та Стратегії
10 стратегічних проєктів	грудень 2026; червень 2027	карта індикаторів: план/факт/доказ/ризик/наступний крок	проміжний і підсумковий звіти
Освітні втрати	вересень → упродовж року → травень	діагностика, адресна підтримка, повторне вимірювання	динаміка та управлінські рішення
Профільна готовність	I семестр; травень–червень	опитування, кадрова/ресурсна карта, партнерства, методична готовність	карта готовності до 2027/2028

11. ДОДАТКИ-ІНСТРУМЕНТИ

11.1 План виховної роботи КЗ «Ліцей №11» на 2026/2027 навчальний рік *(Додаток до Річного плану роботи)*

11.2 План психологічного супроводу освітнього процесу КЗ «Ліцей №11» на 2026/2027 навчальний рік *(Додаток до Річного плану роботи)*

11.3. План роботи соціального педагога КЗ “Ліцей №11” на 2026/2027 навчальний рік *(Додаток до Річного плану роботи)*

11.4 План заходів щодо унеможливлення насильства, жорстокого поводження з дітьми, булінгу (цькування) та кібербулінгу на 2026/2027 навчальний рік *(Додаток до Річного плану роботи)*

11.5 План спільних дій на 2026-2027 н. р. з відділом «Служба освітньої безпеки» Кам'янського РУП ГУНП в Дніпропетровській області щодо профілактики насильства, жорстокого поводження, булінгу (цькування), девіантної поведінки, правопорушень, шкідливих звичок, боротьби зі злочинністю серед учнів навчального закладу, мотивування учнів до активної життєвої позиції, безпечної поведінки, набуття соціально позитивних навичок, високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, розвитку правової обізнаності *(Додаток до Річного плану роботи)*

11.6. План роботи комісії з дотримання академічної доброчесності *(Додаток до Річного плану роботи)*

11.7. План заходів щодо продовження дослідно-експериментальної роботи за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі» на 2026-2027 навчальний рік *(Додаток до Річного плану роботи)*

11.8. План методичної роботи

11.9. План роботи з обдарованими дітьми

12. Джерела, використані при розробленні плану

- Річний план роботи КЗ «Ліцей №11» КМР на 2025/2026 навчальний рік (внутрішній документ закладу).
- Стратегія розвитку КЗ «Ліцей №11» Кам'янської міської ради на 2026–2030 роки (внутрішній документ закладу).
- Державна служба якості освіти України. «Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», 2-ге видання, 2021.
- Державна служба якості освіти України. «Підготовка до 2026/2027 навчального року: на що звернути увагу директорів ЗЗСО», 11.08.2026.
- Державна служба якості освіти України. «Базова модель системи подолання освітніх втрат», 19.08.2026.
- Міністерство освіти і науки України. Офіційні матеріали щодо реформи профільної середньої освіти та загальнонаціонального впровадження нової моделі з 2027 року.