

Технологическая карта урока

УТВЕРЖДАЮ

подпись учителя

« 4 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

подпись методиста

« 3 » марта 2025 г.

ФИО студента: Архипова Светлана Евгеньевна

Учебный предмет: русский язык

Класс: 4 «б»

УМК, название и автор учебника: «Перспектива» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.

Тема урока: «Склонение личных местоимений 3-го лица.»

Цель урока: формирование знаний и умений склонять личные местоимения 3-го лица по падежам.

Задачи урока:

Дидактические:

- овладеть умениями определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.
- научить склонять личные местоимения по падежам, заменять слова в тексте соответствующим местоимением;

Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость, внимание, устную и письменную речь, память.

Технологическая карта урока

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись учителя

«_____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись методиста

«_____» _____ 2025 г.

ФИО студента: Архипова Светлана Евгеньевна

Учебный предмет: русский язык

Класс: 4 «б»

УМК, название и автор учебника: «Перспектива» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.

Тема урока: «Склонение личных местоимений 3-го лица.»

Цель урока: формирование знаний и умений склонять личные местоимения 3-го лица по падежам.

Задачи урока:

Дидактические:

- овладеть умениями определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.
- научить склонять личные местоимения по падежам, заменять слова в тексте соответствующим местоимением;

Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость, внимание, устную и письменную речь, память.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к русскому языку;
- воспитывать самостоятельность у учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе.

Планируемые результаты урока:

Личностные универсальные учебные действия;

- развитие самостоятельности, трудолюбия, ответственного отношения к выполняемой работе, умения оценивать свой труд;
- развитие активной личности.

Познавательные универсальные действия:

- поддержание интереса к поисковой деятельности;
- осознавать необходимость получения новых знаний.

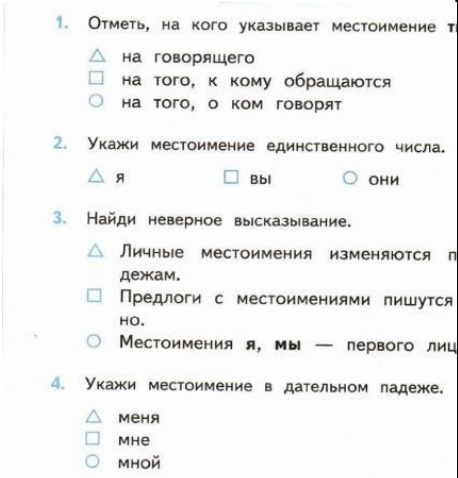
Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать тему и цель урока;
- уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие коммуникативной компетенции, осуществление действий самооценки, самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

Название этапа урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы, методы, приемы	Используемые средства обучения
1. Этап мотивации к учебной деятельности	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	- Здравствуйте, ребята! - Проверьте готовность к уроку, на партах должны лежать: учебник, тетрадь, пенал и дневник. Обратите внимание на слайд, прочтите эпиграф: «На уроках русского языка формируется личность с ценностным взглядом на родной язык, постоянным стремлением овладевать его системой и совершенствоваться в знаниях и умениях.» - Как вы понимаете это выражение? - Правильно, ребята, замечательный ответ!	Приветствуют учителя. - В процессе обучения языку у нас формируется языковая личность. Эта личность осознаёт родной язык как ценное народное достояние, часть национальной культуры. Через изучение языка мы узнаем реальность национальной жизни, приобщаемся к культурному наследию народа.	Фронтальная работа, словесный метод – беседа	Презентация, слайд 1

2. Этап актуализации и фиксации индивидуальных затруднений в пробном учебном действии	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии	- Давайте вспомним, какую тему мы начали изучать на прошлом уроке? - Да, верно. Давайте вспомним, что такое местоимение? И какие местоимения называют личными? - Молодцы! Все верно. Я подготовила вам задание, у вас на столах лежат карточки. На выполнение даю вам 3 минуты. 	- Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. - Местоимение — это часть речи, которая заменяет имена существительные, но надо употреблять их так, чтобы было понятно, какое имя существительное они заменяют. - Личные местоимения — местоимения, которые в речи указывают на лицо, предмет или явление, но не называют их. Выполняют задание. - 1. 2) 2. 1)	Фронтальная работа, словесный метод – беседа, индивидуальная работа	Раздаточный материал - карточки

		- Вы готовы проверить ваши ответы?	3. 2) 4. –		
3. Этап выявления места и причины затруднения	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей	- Ребята, где вы затруднились? - Почему вы затруднились? - Это нам и предстоит сегодня узнать.	- Мы не смогли сделать 4 задание. - Мы этого не знаем.	Фронтальная работа, словесный метод – беседа	Интерактивная доска
4. Этап целеполагания и построения проекта выхода из затруднений	Выбор способа и средств их реализации	- Исходя из этого, предположите, какая же тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы перед собой поставим на этот урок? - Совершенно верно. Откройте учебники на странице 75, обратите внимание на таблицу. Прочитайте и изучите ее. - Используя образец и таблицу выполним упражнение 123.	- Склонение личных местоимений 3-го лица. - Научиться склонять личные местоимения 3-го лица по падежам. Выполняют упражнение.	Фронтальная работа, словесный метод – беседа	Учебник страница 75, упражнение 123

		После выполнения проверим и сверим ваши ответы.			
5. Этап реализации построенного проекта	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще	- Молодцы, все справились с заданием. Теперь выполним упражнение 125 у доски. - Правильно! Немного отдохнем, сделаем физминутку. <i>Физминутка</i> <i>Потрудились – отдохнем.</i> <i>Встанем, глубоко вздохнем.</i> <i>Руки в стороны, вперед,</i> <i>Влево, вправо поворот.,</i> <i>Руки вниз и вверх поднять.</i> <i>Руки плавно опустили,</i> <i>Всем улыбки подарили.</i> - Вернемся к нашим карточкам, теперь вы можете решить задание №4?	Выполняют упражнение. - С ней (3 л., ед. ч., ж. р., Т. п.), они (3 л., мн. ч., И. п.), их (3 л., мн. ч., Р. п.), им (3-е л., мн. ч., Д. п.). - Да, ответ 2.	Групповая работа	Учебник, страница 76, Упражнение 125, интерактивная доска
6. Этап первичного	Усвоение учащимися нового способа	- А сейчас, давайте разделимся на пары. На экране даны	Работают в парах.	Парная работа	Презентация, слайд 2

закрепления с проговариванием во внешней речи	действия при решении типовых задач	вопросы, ваша задача дать развернутые ответы. 1. Что такое личные местоимения и для чего мы их используем в речи? 2. Как мы склоняем личные местоимения 3-го лица? - Вы готовы дать ответ? Остальные внимательно слушают и сверяют свои ответы.	- 1. Личные местоимения —местоимения, которые в речи указывают на лицо, предмет или явление, но не называют их, но надо употреблять их так, чтобы было понятно, какое имя существительное они заменяют. 2. Склонение личных местоимений третьего лица: Именительный падеж (Кто? Что?) — он, она, оно, они.		
--	---	--	--	--	--

		- Молодцы, ребята, все верно!	Родительный падеж (Кого? Чего?) — его, её, его, их. Дательный падеж (Кому? Чему?) — ему, ей, ему, им. Винительный падеж (Кого? Что?) — его, её, его, их. Творительный падеж (Кем? Чем?) — им, ей (ею), им, ими. Предложный падеж (О ком? О чём?) — о нём, о ней, о нём, о них.		
--	--	--------------------------------------	---	--	--

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях	- Сейчас у вас будет небольшая самостоятельная работа по пройденной теме. Я раздам вам карточки, на выполнение даю 5 минут. 1. Спишите. Замените выделенные имена существительные местоимениями. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений. Охотник нашёл в лесу лисёнка. Он принёс лисёнка домой. Это был шустрый зверёк. Ночью лисёнок просыпался и бегал по комнате. К осени лисёнок стал большим. Охотник отпустил лисёнка в лес. _____ _____ _____ 2. Составьте и запишите предложение с местоимением 3-го лица множественного числа в В.п.	Выполняют задание. Проверяют свои работы.	Самостоятельная индивидуальная работа	Раздаточный материал - карточки для самостоятельной работы, Презентация, слайд 3
---	--	--	---	--	---

