

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 8 : PERISTIWA ALAM

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : I (Satu) / 2

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 1 : Cuaca
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi suasana berbagai cuaca dari teks deskriptif yang dibaca
- Mengelompokkan kosakata terkait kondisi pada cuaca cerah dan cuaca hujan
- Menirukan teks deskriptif sesuai petunjuk/conoth guru

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar gambar/benda konkret
- 4.4 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang

Indikator :

- Menentukan baris bilangan yang merupakan pola bilangan
- Melengkapi pola bilangan
- Membuat Pola Bilangan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan

Indikator :

- Membedakan suasana siang dan malam yang cerah
- Menggambar ekspresi hasil pengamatan terhadap suasana siang dan malam yang cerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN



- Dengan membaca puisi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri cuaca cerah dengan tepat.
- Dengan membaca puisi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri cuaca hujan dengan tepat.
- Setelah melakukan permainan, siswa dapat mengelompokkan kosakata yang berkaitan dengan cuaca cerah dengan benar.
- Setelah melakukan permainan, siswa dapat mengelompokkan kosa-kata yang berkaitan dengan cuaca hujan dengan benar.
- Dengan membaca cerita pendek, siswa dapat membedakan warna cerah dan tidak cerah dengan tepat.
- Setelah membaca cerita, siswa dapat mewarnai gambar menggunakan warna cerah dan tidak cerah dengan tepat.
- Dengan berhitung, siswa dapat membaca pola bilangan dengan benar.
- Setelah melanjutkan pola bilangan, siswa dapat melengkapi pola bilangan dengan benar.
- Setelah berlatih melengkapi pola bilangan, siswa dapat membuat pola bilangan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui Cuaca Hujan, Berawan, Mendung, Dan Cerah
- Membaca Cerita Mengenai Cuaca Cerah pada Siang dan Malam Hari
- Mengetahui Pola Bilangan 50-75
- Menggambar suasana cuaca saat cerah pada siang dan malam hari

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Siswa bersama guru bernyanyi lagu <i>Tik-Tik Bunyi Hujan</i> ciptaan Ibu Sud. ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cuaca. Cuaca adalah keadaan udara di suatu tempat pada waktu tertentu. Indonesia adalah negara yang memiliki dua musim, yaitu musim hujan dan kemarau. Indonesia memiliki empat cuaca, yaitu cuaca cerah, cuaca berawan, cuaca mendung dan cuaca hujan. Cuaca cerah adalah cuaca saat langit terang dan matahari bersinar tidak terlalu panas. Cuaca berawan adalah saat di langit banyak awan dan angin bertiup. Cuaca mendung adalah saat langit berawan hitam dan angin bertiup lebih kencang. Cuaca hujan adalah saat hujan turun dan matahari hampir tidak bersinar. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengamati puisi cuaca cerah dan cuaca hujan yang tertera di buku siswa. ■ Siswa menyimak guru membaca puisi dengan intonasi yang benar.	30 Menit X 35 JP



	■ Siswa secara bersamaan membaca puisi. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setiap kelompok membaca puisi secara bergantian. ■ Siswa secara berkelompok berdiskusi mengenai perbedaan kedua puisi tersebut serta menjawab pertanyaan di buku siswa. ■ Setiap kelompok diminta maju ke depan kelas untuk menceritakan hasil diskusinya mengenai ciri-ciri cuaca cerah dan cuaca hujan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa diajak bermain menebak kata mengenai cuaca cerah dan hujan. ■ Guru menyiapkan empat lingkaran yang dibuat di halaman sekolah. Keempat lingkaran tersebut dibuat berseberangan. Dua lingkaran masing-masing bertuliskan hujan dan cerah. Sementara dua lingkaran di seberangnya masing masing berisi 10 kartu dengan warna berbeda (merah dan biru). Setiap kartu bertuliskan 1 kata yang berhubungan dengan cuaca cerah dan cuaca hujan (misalkan basah, hangat, langit terang, angin sepoi, angin kencang, dingin, jas hujan, payung, hujan, langit gelap, langit biru, dan lain lain). (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setiap kelompok diminta menentukan urutan pemain pertama, kedua, dan seterusnya. ■ Pemain pertama dari kelompok pertama dan kelompok kedua akan mengambil satu kartu kata dan berlari ke lingkaran di seberangnya serta meletakkan kartu kata tersebut sesuai dengan cuaca yang cocok (misalkan	
--	--	--



	meletakkan kartu kata basah di lingkaran hujan). ■ Kegiatan yang sama dilakukan pemain kedua, ketiga, dan seterusnya pada kelompok satu dan dua. ■ Jika kelompok pertama dan kedua telah selesai, permainan dilanjutkan untuk kelompok ketiga dan keempat. ■ Selama menunggu giliran bermain, siswa lainnya dengan tertib menunggu sambil memberikan semangat kepada temannya yang sedang bermain. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru melakukan perhitungan skor. Perhitungan skor ditentukan dengan banyaknya kartu kata yang tepat diletakkan sesuai lingkaran. Pemain yang tepat meletakkan kartu kata akan mendapatkan skor 5. ■ Kelompok dengan skor tertinggi adalah pemenangnya. Guru mengumumkan pemenang permainan. ■ Siswa bersama guru menutup kegiatan dengan menyampaikan rasa syukur bahwa Tuhan telah menciptakan bumi lengkap dengan cuaca cerah dan hujan sehingga makhluk hidup dapat nyaman tinggal di bumi dan manusia dapat melakukan banyak aktivitas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Kegiatan diawali dengan menjawab pertanyaan guru. <i>(Menanya)</i> - Bagaimana perasaanmu saat cuaca cerah? - Apa yang kamu lakukan saat malam cerah? ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa saat siang hari cuaca cerah langit berwarna	
--	--	--



	biru, angin bertiup pelan, dan sinar matahari terasa hangat. Kita dapat mengamati burung-burung terbang. Sementara pada malam hari yang cerah, kita dapat memandang ke langit yang bertaburan bintang. Bintang-bintang terlihat sangat indah dan udara malam pun sejuk. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta membaca dua paragraf cerita pendek tentang cuaca cerah pada siang hari dan cuaca cerah pada malam hari yang ada pada buku siswa. ■ Siswa menuliskan perbedaan dari kedua paragraf tersebut di buku siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Jawaban diarahkan untuk menemukan perbedaan warna pada kedua cerita pendek tersebut. ■ Siswa diminta mengamati dua gambar di buku siswa. ■ Siswa mewarnai kedua gambar dengan warna yang sesuai. Warna-warna cerah digunakan untuk gambar suasana siang dan warna-warna tidak cerah digunakan untuk gambar suasana malam. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah mewarnai, siswa diminta mengamati pola bilangan dalam bentuk gambar. Siswa menghitung dan melengkapi pola bilangan. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa pola bilangan dapat dilengkapi dengan cara melakukan penjumlahan bilangan dua. Contoh: $2 + 2 = 4$ $4 + 2 = 6$ $6 + 2 = 8$ atau	
--	--	--



	$1 + 2 = 3$ $3 + 2 = 5$ $5 + 2 = 7$ ■ Siswa melengkapi pola bilangan dengan kisaran bilangan 50 sampai 75. Guru dapat memberikan arahan. Jika siswa belum selesai, latihan dapat dilanjutkan di rumah. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa membuat pola bilangan dengan menyusun gambar benda-benda langit. ■ Siswa dan guru menutup kegiatan dengan rasa syukur atas karunia Tuhan. Cuaca cerah dan cuaca hujan adalah karunia Tuhan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Cerita pendek

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja mengelompokkan kata

Rubrik Penilaian Kegiatan Mengelompokkan Kata

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bim-bingan (1)
1	Kemampuan mengelompokkan kata	Mengelompokkan 10 kata dengan tepat	Mengelompokkan 8-9 kata dengan tepat	Mengelompokkan 6-7 kata	Mengelompokkan 5 kata atau kurang dengan tepat

				dengan tepat	
2	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Setengah atau lebih anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Setengah atau kurang anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

- Unjuk kerja mewarnai

Rubrik Penilaian Kegiatan Mewarnai

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bim-bingan (1)
1	Kemampuan mewarnai	Memenuhi empat aspek (teknik penarikan garis warna searah, warna menutupi seluruh objek gambar, menunjukkan kemampuan gradasi warna, dan hasil kerja rapi)	Hanya memenuhi tiga dari empat aspek	Hanya memenuhi dua dari empat aspek	Hanya memenuhi satu aspek
2	Ketepatan waktu menyelesaikan kegiatan mewarnai	Lebih cepat dari waktu yang disediakan	Tepat waktu	Terlambat maksimal lima menit	Terlambat lebih dari lima menit

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 20....

Guru Kelas 1

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 1 : Cuaca
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Mengenal teks diagram/ label tentang anggota keluarga dan kerabat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.5 Membuat teks diagram label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi simbol dengan label yang sesuai untuk cuaca
- Membuat label cuaca yang sesuai dengan pengamatan

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu sila Pancasila
- Menyebutkan simbol dan bunyi sila ketiga
 - Mengidentifikasi gotong-royong sebagai perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila
 - Melaksanakan gotong-royong

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca tabel, siswa dapat menyebutkan perbedaan cuaca dalam lima hari dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan diskusi simbol cuaca, siswa dapat mencocokkan simbol cuaca dengan cuaca yang tepat dengan benar.
- Dengan melakukan observasi cuaca selama tujuh hari, siswa dapat membuat tabel pengamatan cuaca dengan tepat.
- Setelah berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi simbol dan bunyi sila ketiga dengan benar.
- Setelah membuat rencana gotong-royong, siswa dapat melaksanakan gotong-royong dengan benar.
- Setelah bergotong-royong, siswa dapat mengidentifikasi gotong-royong sebagai perilaku yang sesuai dengan sila ketiga dengan tepat.



D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati Tabel Cuaca
- Membersihkan Sekolah Secara Bergotong Royong

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Kegiatan diawali dengan siswa mendengarkan guru bercerita tentang kondisi cuaca kemarin dan hari ini. Guru juga menyampaikan dugaannya terhadap kondisi cuaca malam hari. Siswa diminta bertanya mengenai mengapa cuaca berubah-ubah. Pertanyaan ditujukan kepada guru atau siswa lainnya. (<i>Mengamati</i>)	30 Menit X 35 JP

	■ Siswa dibagi menjadi lima kelompok. Setiap kelompok akan mendapatkan satu tabel yang berisi perbedaan cuaca dalam lima hari. ■ Siswa mendiskusikan jawaban dan mencatat jawaban di buku siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengamati gambar simbol cuaca di buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta untuk mendiskusikan arti simbol yang diberikan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa setiap cuaca memiliki simbol masing-masing. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta keluar kelas untuk memperhatikan cuaca di sekitar sekolah. ■ Siswa mendiskusikan hasil pengamatan tentang cuaca di sekitar sekolah. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai proyek pengamatan cuaca dalam lima hari. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta untuk mengerjakan proyek pengamatan cuaca dalam lima hari. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mengisi tabel cuaca harian dengan simbol cuaca. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Sebagai penutup kegiatan, guru dan siswa mengucapkan rasa syukur bahwa dengan beragam cuaca yang kita alami dapat membantu banyak kegiatan manusia. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Kegiatan diawali dengan mendengarkan cerita pendek yang dibacakan guru. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mendengarkan dan menyimak cerita tersebut.	
--	--	--



	■ Setelah siswa mendengarkan cerita, guru menjelaskan bahwa gotong-royong adalah perilaku yang baik. Gotong-royong berarti melakukan kegiatan bersama-sama, berbagi tugas untuk kepentingan bersama. Dengan bergotong-royong, pekerjaan akan lebih mudah dilakukan dan dapat memperkuat kekeluargaan. Gotong-royong termasuk perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. Sila ketiga Pancasila adalah Persatuan Indonesia. Lambangnya adalah pohon beringin. ■ Siswa mengamati gambar lambang sila ketiga Pancasila. ■ Siswa dibagi menjadi lima kelompok. (Mengeksplorasi) ■ Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat rencana kegiatan gotong-royong membersihkan lingkungan sekolah. ■ Setelah menyusun rencana, setiap kelompok melakukan gotong-royong. ■ Setelah gotong-royong, siswa kembali ke kelas untuk menuliskan refleksi diri mengenai anfaat gotong-royong. Siswa mendapat arahan guru untuk menuliskan refleksi diri. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit



	■ Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Tabel cuaca dalam lima hari
- Kartu simbol cuaca
- Cerita pendek
- Sapu ijuk, sapu lidi, pengki, lap

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Tes tertulis latihan di buku siswa

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja kegiatan pengamatan cuaca

Rubrik Penilaian Proyek Pengamatan Cuaca

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bim-bingan (1)
1	Ketepatan mengisi tabel pengamatan	Seluruh tabel pengamatan diisi dengan tepat	Setengah atau lebih tabel pengamatan diisi dengan tepat	Kurang dari setengah tabel pengamatan diisi dengan tepat	Belum mampu mengisi tabel
2	Ketepatan waktu menyelesaikan proyek	Lebih awal dari waktu yang ditentukan	Tepat waktu	Terlambat satu hari dari waktu yang ditentukan	Terlambat dua hari dari waktu yang ditentukan

- Observasi kegiatan bergotong-royong

Lembar Pengamatan Kegiatan Bergotong-royong

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan melakukan pembagian tugas	....	....
2	Kemampuan melaksanakan gotong-royong	....	....
3	Semangat mengikuti kegiatan gotong-royong	....	....

Mengetahui**Kepala Sekolah,**

(_____)

NIP

....., 20....

Guru Kelas 1

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 1 : Cuaca
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi instruksi pada teks deskriptif terkait aktifitas permainan pada berbagai cuaca
- Menuliskan cerita deskriptif tentang aktifitas permainan pada berbagai cuaca

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator :

- Mengidentifikasi cara bermain egrang
- Mempraktikkan permainan egrang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan permainan, siswa dapat mengidentifikasi jenis permainan dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar siswa dapat melengkapi kalimat sesuai gambar dengan benar.
- Setelah melengkapi kalimat, siswa dapat menyusun gambar sesuai urutan cerita dengan tepat.
- Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi cara bermain egrang dengan baik.
- Setelah mengidentifikasi cara bermain egrang, siswa dapat mempraktikkan permainan egrang dengan baik.



D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat Cerita Bergambar Tentang Aktivitas saat Cuaca Hujan
- Bermain Egrang saat Cuaca Cerah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Kegiatan diawali dengan siswa bermain tebak peran. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Satu orang siswa diminta untuk mendekat ke guru. Guru membisikkan jenis permainan yang akan diperagakan siswa di depan teman-temannya. Jenis permainan yang	30 Menit X 35 JP



	diperagakan adalah yang dapat dilakukan pada cuaca hujan, seperti bermain congklak, bermain petak umpet di dalam rumah, dan bermain egrang saat hujan reda. ■ Siswa tersebut memperagakan permainan yang dimaksud sementara teman-temannya memperhatikan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa lain diberi kesempatan untuk menebak jenis permainan yang dimaksud. ■ Usahakan semua siswa mendapatkan giliran untuk bermain. ■ Siswa diminta melengkapi kalimat berdasarkan gambar yang diamati. ■ Setelah selesai melengkapi kalimat, siswa diminta untuk menyusun gambar sehingga berbentuk cerita berseri. (<i>Mengasosiasi</i>) Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Pada awal kegiatan, siswa mendengar penjelasan guru bahwa cuaca cerah adalah waktu yang menyenangkan untuk bermain egrang. Egrang dapat membantu melatih keseimbangan dan ketekunan siswa. Egrang terbuat dari sepasang bambu berukuran kira-kira 120 cm. Di setiap bambu ada pijakan kaki. Cara membuat pijakan kaki adalah bambu dilubangi pada jarak 20 cm dari pangkalnya. lalu, bambu berukuran 20-30 cm dimasukkan ke lubang dan diikat dengan tali. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa dibagi menjadi empat kelompok. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Setiap kelompok siswa mendapatkan 1 pasang egrang. ■ Siswa mengamati cara guru bermain egrang.	
--	---	--



	■ Siswa meniru guru cara bermain egrang. ■ Siswa bergiliran berjalan dengan menggunakan egrang. Siswa dapat mencoba sebanyak lima langkah terlebih dahulu. ■ Siswa berjalan dengan egrang sebanyak sepuluh langkah. ■ Siswa berjalan menggunakan egrang dengan jarak yang telah ditentukan guru. ■ Setelah siswa bermain egrang, guru menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa saat menggunakan egrang. Guru menanyakan apakah kita dapat berlari atau melompat dengan egrang? Siswa bersama guru bersyukur karena Tuhan menciptakan kaki untuk kita. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Egrang

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi bermain egrang

Lembar Pengamatan Kegiatan Bermain Egrang

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Kemampuan menjaga keseimbangan tubuh dengan baik		
Kemampuan berjalan dengan menggunakan egrang		

Kemampuan berdiri dengan menggunakan egrang		
---	------	------

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 1 : Cuaca
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi peristiwa alam sesuai teks deskriptif

Membaca teks deskriptif sesuai contoh yang diberikan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/benda konkret
- 4.4 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang

Indikator :

- Melengkapi baris bilangan yang merupakan pola bilangan sederhana
- Membuat pola bilangan menggunakan gambar benda konkret

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengenal unsur-unsur gerak, bagian-bagian gerak anggota tubuh dan level gerak dalam menari
- 4.11 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar dengan menggunakan level tinggi, sedang, dan rendah

Indikator :

- Membedakan gerak angin
- mempraktikkan gerakan menirukan gerakan pohon tertiup angin

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah bermain layang-layang dan kincir angin, siswa dapat mengidentifikasi pergerakan angin dengan baik.
- Setelah membaca cerita pendek, siswa dapat melanjutkan pola bilangan dengan tepat.



- Setelah melanjutkan pola bilangan, siswa dapat membuat pola bilangan dari urutan terkecil (80-91) dengan tepat.
- Setelah melanjutkan pola bilangan, siswa dapat membuat pola bilangan dari urutan terbesar (80-91) dengan tepat.
- Dengan menirukan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan angin bertiup sepoi dengan baik.
- Dengan menirukan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan angin bertiup sedang dengan baik.
- Dengan menirukan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan angin bertiup kencang dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui Kegiatan pada Cuaca Berawan
- Menirukan Gerak Alam, yaitu Gerak Angin
- Mengetahui Pola Bilangan 76-99

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit



	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Kegiatan diawali dengan siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai angin. Angin adalah udara yang bergerak. Pada cuaca cerah, mendung dan hujan ada angin yang bertiup. Angin sepoi atau angin yang pelan terjadi pada cuaca cerah, angin yang bertiup sedang terjadi pada cuaca mendung, sementara angin kencang terjadi saat cuaca hujan. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengamati gambar layang-layang dan kincir angin. ■ Setelah mengamati gambar, siswa dibagi menjadi empat kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu layang-layang dan dua kincir angin yang telah disediakan guru. ■ Setiap kelompok bermain layang-layang dan kincir angin. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Setelah bermain, siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan berikut: (<i>Menanya</i>) - Mengapa layang-layang dapat terbang? - Mengapa kincir angin dapat berputar? ■ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai manfaat angin. Angin bermanfaat	30 Menit X 35 JP



	untuk banyak kegiatan manusia, di antaranya saat mengeringkan pakaian, perahu berlayar, bermain layang-layang, hingga menggerakkan kincir angin. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengamati gambar benda-benda yang tertiup angin. Siswa diminta melanjutkan pola bilangan yang terdapat pada benda-benda tersebut. ■ Setelah melanjutkan pola bilangan, siswa membuat pola bilangan dengan menggunakan gambar layang-layang dan kincir angin. ■ Siswa membuat pola bilangan dari urutan bilangan terkecil. <i>(Mengeksplorasi)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa bermain di luar kelas mengikuti gerakan alam adalah hal yang menyenangkan. Salah satunya adalah gerakan angin. Siswa telah mengidentifikasi tiga jenis angin berdasarkan kecepatan. Sekarang saatnya menirukan gerakan angin. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa membuat barisan di lapangan. Siswa memilih tempat yang tidak basah atau berbahaya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa melakukan gerakan seperti yang dicontohkan guru. <i>(Mengasosiasi)</i> a. Gerakan pohon tertiup angin sepoi Siswa berdiri tegak. Badan bergerak pelan ke kanan dan ke kiri. b. Gerakan pohon tertiup angin sedang. Siswa berdiri tegak. Kedua tangan diangkat ke atas. Ayunkan tangan ke kanan dan ke kiri.	
--	--	--



	c. Gerakan pohon tertiup angin kencang. Siswa berdiri tegak. Kedua tangan diangkat ke atas. Ayunkan tangan ke kanan dan ke kiri. Lakukan gerakan dengan cepat. ■ Siswa melakukan gerakan sesuai dengan aba-aba guru. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Guru dapat melakukan variasi gerakan dan aba-aba. ■ Siswa melakukan gerakan bersama-sama. ■ Permainan gerakan dapat diiringi oleh musik. ■ Siswa diberi kesempatan untuk menciptakan gerakan mengikuti gerakan alam. (<i>Mengeksplorasi</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Layang-layang
- Kincir angin
- Musik instrumen

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi permainan menirukan gerakan angin

Lembar Pengamatan Permainan Menirukan Gerakan Angin

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan melakukan gerakan angin sepoi	....	....
2	Kemampuan melakukan gerakan angin sedang	....	....

3	Kemampuan melakukan gerakan angin kencang	....	....
4	Semangat menirukan gerakan angin		
5	Variasi gerakan		

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP

....., 20....

Guru Kelas 1

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 1 : Cuaca
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi perlengkapan yang digunakan di berbagai cuaca sesuai teks
- Mendemonstrasikan percobaan sesuai dengan arahan teks.
- Menjelaskan kembali hasil percobaan dengan bahasa lisan

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila

Indikator :

- Menyebutkan simbol dan bunyi sila kedua
- Menceritakan perilaku yang tepat sesuai sila kedua Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 4.4 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari, serta memeriksa kebenarannya

Indikator :

- Membilang maju sampai 100 dan mundur sampai 20
- Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN



- Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi jenis bahan untuk membuat jas hujan dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengklasifikasi perlengkapan sesuai cuaca dengan benar.
- Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat mengidentifikasi cara menyelesaikan soal cerita dengan tepat.
- Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat menyelesaikan soal cerita dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal cerita dengan menghitung maju sampai 100 dengan tepat.
- Dengan melengkapi tabel pengamatan, siswa dapat melaksanakan perilaku tolong-menolong sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memilih Perlengkapan yang Tepat untuk Berbagai Cuaca
- Mengamati Perilaku yang Tepat di Lingkungan Sekolah dan Rumah
- Menyelesaikan Soal Cerita Tentang Berhitung Maju atau Mundur

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit



	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Kegiatan diawali dengan siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perlengkapan yang dibutuhkan di berbagai cuaca. Perlengkapan seperti pakaian harus disesuaikan dengan cuaca. Saat cuaca hujan, kita memerlukan payung dan jas hujan. Sebagai penjelasan tambahan, guru dapat menjelaskan bahwa sebaiknya saat cuaca cerah kita menggunakan pakaian berwarna terang. Sementara itu, pakaian warna gelap digunakan saat cuaca mendung. Pakaian warna gelap jika digunakan saat cuaca cerah akan menyerap panas sehingga kita akan merasa kepanasan. (<i>Mengamati</i>) ■ Guru bertanya kepada siswa, jenis bahan apakah yang cocok digunakan untuk cuaca hujan? (<i>Menanya</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan guru dengan melakukan percobaan menentukan jenis bahan sesuai cuaca hujan. ■ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setiap kelompok memperoleh alat-alat untuk melakukan percobaan, yaitu plastik, kertas tisu, kertas koran, kertas karton, dan segelas air.	30 Menit X 35 JP



	■ Siswa diminta untuk menuangkan segelas air pada setiap bahan. Sebelumnya, minta siswa untuk menduga apa bahan yang tidak hancur setelah dituangkan air. ■ Siswa melengkapi tabel hasil percobaan di buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa membaca dengan nyaring soal cerita tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur sampai 20. ■ Siswa mengklasifikasi gambar benda-benda sesuai dengan pemakaiannya di berbagai musim. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Sebagai tugas di rumah, siswa diminta mendata perlengkapan yang digunakannya di segala kondisi cuaca. Tugas ini dapat disesuaikan dengan daerah asal siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Siswa mengawali kegiatan dengan menjawab pertanyaan guru. <i>(Menanya)</i> - Apa yang akan kamu lakukan jika cuaca hujan? - Apa yang akan kamu lakukan jika saat hujan temanmu tidak membawa payung? ■ Siswa mengamati gambar. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa melanjutkan gambar dengan cara menghubungkan titik-titik. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa mengamati gambar mengenai perilaku yang tepat dan tidak tepat. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa melingkari gambar perilaku yang tepat dengan warna merah. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa melingkari gambar perilaku yang tidak tepat dengan warna cokelat.	
--	--	--



	■ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya perilaku yang baik, yaitu tolong-menolong. Menolong orang lain selain dapat membantu mengatasi kesulitan juga membuat kita senang. Salah satu perilaku baik saat cuaca hujan adalah meminjamkan payung kepada teman yang tidak membawa payung. Sifat senang menolong termasuk sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila. Sila kedua Pancasila berbunyi Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Lambang sila kedua adalah rantai. <i>(Mengamati)</i> ■ Sebagai tugas di rumah, siswa mengisi tabel perilaku baik selama satu minggu. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas tisu
- Kertas karton
- Kertas koran
- Plastik

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja pengamatan perilaku baik

Rubrik Penilaian Proyek Pengamatan Perilaku Baik

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
-----	----------	------------------	-----------	------------	-------------------------

1	Jumlah pengisian daftar perilaku baik dalam tabel	Tabel terisi untuk tujuh hari	Tabel terisi untuk enam hari	Tabel terisi untuk lima	Tabel terisi untuk empat hari atau kurang
2	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Lebih awal dari waktu yang ditentukan	Tepat waktu	Terlambat satu hari dari waktu yang ditentukan	Terlambat dua hari atau lebih dari waktu yang ditentukan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 1 : Cuaca
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Melengkapi teks deskriptif hasil pengamatan cuaca
- Menyampaikan teks deskriptif secara lisan tentang kondisi cuaca

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mengetahui perbedaan bergerak di air dan di darat dalam aktivitas air
- 4.7 Mempraktikkan berbagai bentuk permainan pengenalan air

Indikator :

- Mengidentifikasi cara gerak meluncur di dalam kolam dengan papan luncur
- Mempraktikkan gerak meluncur di dalam kolam dengan papan luncur

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengumpulkan data, siswa dapat menyebutkan contoh kegiatan yang sesuai cuaca dengan tepat.
- Setelah menyebutkan contoh kegiatan, siswa dapat melengkapi kalimat mengenai kegiatan di berbagai cuaca dengan tepat.
- Dengan bermain peran, siswa dapat mendemonstrasikan profesi pembawa berita cuaca dengan benar.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara gerak meluncur di dalam kolam menggunakan papan luncur dengan benar.
- Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara gerak meluncur di dalam kolam menggunakan papan luncur dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat Berbagai Cuaca untuk Kegiatan Manusia
- Bermain Air saat Cuaca Cerah



E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Kegiatan diawali dengan siswa menjawab pertanyaan guru tentang apakah mereka pernah mendengarkan laporan cuaca di televisi atau radio. (<i>Menanya</i>) ■ Guru menyampaikan bahwa orang yang membaca laporan cuaca disebut pembawa acara atau reporter. Guru menyampaikan bahwa siswa hari ini akan menjadi reporter cuaca. (<i>Mengamati</i>)	30 Menit X 35 JP

	■ Siswa diminta untuk keluar kelas dan mengamati cuaca di sekitar sekolah dan menjawab pertanyaan di buku siswa. ■ Setelah masuk kelas, siswa diminta berdiskusi mengenai keadaan cuaca pada saat itu. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa diminta melengkapi kalimat pada paragraf yang tersedia di buku siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa diminta bermain peran menjadi pembawa berita cuaca dengan membaca paragraf yang telah dilengkapi. ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan-kegiatan yang dilakukan sesuai dengan cuaca yang tepat. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengamati gambar di buku siswa. ■ Siswa mengklasifikasi pekerjaan atau kegiatan sesuai dengan cuaca. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru menutup kegiatan dengan mengajak siswa bersyukur bahwa dengan berbagai cuaca akan membantu pekerjaan dan kegiatan manusia. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa bermain air tidak hanya menyehatkan, tetapi juga membuat suasana hati gembira. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta untuk meluncur dengan bantuan guru. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa meluncur dengan memegang tangan guru yang bergerak mundur. ■ Siswa meluncur dengan papan luncur. ■ Siswa meluncur 2 x lebar kolam.	
--	--	--



	Siswa menutup kegiatan dengan bersyukur bahwa hari ini telah bersenang-senang bermain air. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kolam
- Papan luncur

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												



	Zidan													
														

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja membaca berita cuaca

Rubrik Kegiatan Membaca Berita Cuaca

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membaca berita	Memenuhi tiga aspek: Membaca informasi dengan lengkap Intonasi tepat Mimik dan gerak yang tepat	Memenuhi dua aspek	Memenuhi satu aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan keberanian membaca berita

- Observasi kegiatan meluncur

Lembar Pengamatan Kegiatan Meluncur

No.	Kriteria	Terlihat (👤)	Belum Terlihat (👤)
1	Kemampuan melakukan gerakan sesuai aba-aba	....	....
2	Keberanian dalam meluncur	....	....
3	Semangat mengikuti kegiatan meluncur	....	....

Kegiatan alternatif:

- Memperkaya kosakata dengan menandai kata-kata yang baru dikenal di buku siswa.
- Berlatih dengan jumlah soal yang lebih banyak untuk pemantapan pola bilangan
- Mengganti permainan engrang dengan permainan tradisional lain yang bisa dilakukan di luar ruangan.
- Kegiatan renang dapat digantikan dengan olah raga permainan di luar ruangan.

Remedial:

- Guru melakukan pengulangan konsep pola bilangan pada siswa yang belum memahami
- Refleksi guru:

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....



3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mendeskripsikan teks deskriptif tentang dua jenis musim yang ada di Indonesia
- Mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan sesuai teks
- Mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau sesuai teks

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menentukan pola dari barisan bangun datar sederhana menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
- 4.4 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang

Indikator :

- Menentukan pola dari barisan bangun datar yang membentuk pola
- Melanjutkan pola dari barisan bangun datar sederhana
- Membuat pola dari bangun datar

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 4.13 Membuat karya kerajinan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel
- 4.14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel

Indikator :

- Menjelaskan cara dan alat yang digunakan untuk membuat kipas
- Membuat kipas dari bahan kardus bekas



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi dengan guru, siswa dapat menyebutkan dua jenis musim yang ada di Indonesia dengan tepat.
- Setelah membaca nyaring, siswa dapat mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan dengan benar.
- Setelah mengelompokkan, siswa dapat mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau dengan tepat.
- Dengan bermain kartu pola, siswa dapat menentukan deretan beragam bangun datar yang membentuk pola dengan tepat.
- Setelah membuat pola pada baju, siswa dapat melanjutkan pola dari barisan bangun datar sederhana dengan tepat.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara dan alat yang digunakan untuk membuat kipas secara runut dengan benar.
- Setelah memperhatikan urutan membuat kipas, siswa dapat membuat kipas dari bahan kardus bekas dengan benar.
- Dengan melihat contoh pola barisan bangun datar, siswa dapat membuat pola bangun datar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca Nyaring dan Menjawab Pertanyaan tentang Peristiwa Alam (Musim)
- Mengelompokkan Benda Berdasarkan Kegunaannya
- Membuat Kipas dengan Hiasan Pola Bangun Datar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang jenis cuaca yang pernah disampaikan pada subtema sebelumnya. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa diingatkan tentang cuaca yang bisa berganti setiap harinya. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa diperkenalkan tentang istilah musim, guru menuliskan kata "musim" di papan tulis. ■ Siswa ditanya tentang arti musim. Guru menyimak semua kemungkinan jawaban oleh siswa, biarkan siswa menjawab apa yang mereka ketahui tentang musim. Tulis jawaban siswa tersebut di papan tulis. (<i>Menanya</i>) ■ Setelah siswa diberi kesempatan menjawab, siswa diminta untuk membaca wacana pada buku siswa. Perwakilan siswa diminta untuk membaca dengan nyaring, siswa lainnya menyimak sambil membaca dalam hati. ■ Setelah membaca, siswa kembali diajak untuk melihat jawaban sebelumnya tentang musim, lingkari jawaban yang paling mendekati	30 Menit X 35 JP



	kebe-naran. Siswa mendapatkan penjelasan dari gu-ru bahwa musim adalah waktu saat cuaca seti-ap harinya khas. Misalnya, kalau musim peng-hujan maka cuaca setiap harinya hampir selalu turun hujan dan mendung, sedangkan kalau musim kemarau, cuaca setiap harinya ditandai dengan langit cerah dan udara yang panas. ■ Beri kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang musim, beri juga kesempatan pada siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap pertanyaan temannya. Guru memperjelas jawaban bila diperlukan. ■ Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. ■ Setelah siswa selesai mengerjakan buku siswa, siswa diajak mengingat cuaca tiga hari terakhir, gunakan simbol cuaca yang pernah diberikan sebelumnya. Siswa menyimpulkan musim yang sedang dialami pada saat ini. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mendiskusikan peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau! Siswa diajak untuk memilih peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa melingkari peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau di buku siswa. ■ Kegiatan selanjutnya, siswa diminta untuk melengkapi pola baju. Sampaikan bahwa pada musim kemarau, pakaian dari bahan katun adalah pakaian yang cocok digunakan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa diperlihatkan contoh baju yang ada di buku siswa, guru menjelaskan bahwa siswa harus melengkapi pola baju yang ada.	
--	--	--



	■ Siswa mendapatkan penjelasan guru tentang pola berulang, misalnya: + O + O selanjutnya adalah (jawaban: +) (<i>Mengamati</i>) ■ Pagi - Siang - malam - Pagi - siang selanjutnya adalah (jawaban : malam) ■ Siswa dibagikan kartu yang berisi gambar bangun datar. Secara berkelompok, siswa membuat pola bangun datar. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa diminta untuk melengkapi pola baju yang ada di buku siswa dilengkapi dengan warna. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Kegiatan diakhiri dengan siswa memperlihatkan hasil pola baju yang dibuat. (<i>Mengkomunikasikan</i>) Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Siswa menyebutkan kembali benda-benda yang bisa digunakan saat musim kemarau tiba. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa diberi tebak-tebakan oleh guru, benda apa yang kita gunakan jika merasa gerah atau kepanasan pada siang hari? (jawaban yang diharapkan adalah kipas). Sampaikan sekarang: tidak hanya kipas, tetapi juga ada kipas angin atau AC. ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu membuat kipas. Siswa diminta menunjukkan karton bekas yang sudah ditugaskan untuk dibawa sebelumnya. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Guru mempersiapkan variasi bangun datar di kertas karton (lampiran di buku guru hal. 113). Gunting pola tersebut, dan dijadikan cetakan untuk siswa.	
--	---	--



	■ Guru mendemonstrasikan cara membuat kipas sesuai dengan langkah yang ada di buku siswa. ■ Terangkan bahwa siswa harus menghias kipasnya dengan variasi bangun datar sehingga membentuk pola. ■ Guru mengingatkan kembali tentang pola yang sudah dibahas sebelumnya. ■ Siswa mengikuti cara yang dicontohkan oleh guru untuk membuat kipasnya sendiri. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Kelas diakhiri dengan siswa merapikan semua perlengkapan yang sudah digunakan dan membuang sampah sisa kertas yang ada di kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas kardus bekas (bisa dari kardus bekas susu atau lainnya)
- Gagang es krim
- Lem , gunting, pola kipas dan pola bangun datar (tersedia di buku guru)
- Kertas warna, pensil warna, satu set pola bangun datar (tersedia di buku guru)

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi kegiatan melanjutkan pola bangun datar berulang

Lembar Pengamatan Kegiatan Membuat Pola

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat ✓
1	Kemampuan meneruskan pola	....	....
2	Kemampuan berkreasi dengan pola	....	....

- Unjuk kerja membuat kipas

Rubrik Kegiatan Membuat Kipas

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bim-bingan 1
1	Kemampuan membuat kipas	Memenuhi tiga aspek: - Dapat menjiplak pola - Dapat memotong pola - Dapat menempel dengan rapi	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi seluruh aspek
2	Jumlah pola yang dibuat	Mampu membuat tiga pola	Mampu membuat dua pola	Mampu membuat satu pola	Belum mampu membuat pola

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat.
- Mengidentifikasi kegiatan permainan pada musim kemarau
- Menyusun kata menjadi kalimat yang tepat
- Menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong
- Menceritakan sikap tolong-menolong yang pernah dilakukan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak guru membaca, siswa dapat memilih kata untuk melengkapi kalimat dengan tepat.
- Setelah menyelesaikan latihan di buku siswa, siswa dapat menyusun kata menjadi kalimat dengan tepat.
- Dengan berlatih menulis, siswa dapat menuliskan kalimat dengan huruf tegak bersambung dengan rapi.
- Setelah mengamati gambar permainan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan permainan pada musim kemarau dengan tepat.
- Setelah memperhatikan gambar aktivitas, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan tolong-menolong dengan benar.
- Dengan mengisi lembar evaluasi diri, siswa dapat menunjukkan sikap tolong-menolong yang pernah dilakukan dengan tepat.



D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendengar Cerita Guru tentang Kegiatan pada Musim Kemarau
- Menulis Tegak Bersambung
- Menceritakan Pengalaman Menolong

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Kelas dibuka dengan pertanyaan guru tentang cuaca hari ini. Siswa diingatkan materi kemarin tentang musim. Guru bertanya kembali tentang jenis musim yang ada di Indonesia. (<i>Menanya</i>)	30 Menit X 35 JP



	■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa setiap musim mempunyai kelebihan dan tantangannya sendiri. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diajak berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang mungkin dilakukan pada musim kemarau, ketika matahari bersinar terik dan cuaca sangat cerah. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa memperhatikan kata yang tersedia di dalam kotak. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kata-kata yang sulit. <i>(Menanya)</i> ■ Guru menuliskan kata yang sulit di papan tulis. Siswa mendapat penjelasan tentang arti kata-kata yang sulit tersebut. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah mendengarkan penjelasan guru, perwakilan siswa diminta membuat contoh kalimat dengan menggunakan kata yang sulit tersebut. <i>(Mengamati)</i> ■ Setelah itu, menyimak cerita yang disampaikan oleh guru, sambil melengkapi kata yang hilang. Ingatkan siswa untuk menyimak dengan baik karena hanya akan diulang dua kali. ■ Berikut adalah cerita pendek yang harus dibaca oleh guru. Kata yang tercetak merah adalah kata yang harus diisi oleh siswa. <i>Pada musim kemarau langit terlihat sangat cerah. Edo dan Beni mengisi waktu luangnya dengan bermain sepak bola. Terkadang mereka bermain kelereng atau bermain layang-layang. Pada musim kemarau udara terasa panas. Keadaan tersebut sangat baik untuk menjemur pakaian, udara panas sangat baik untuk mengeringkan makanan seperti ikan asin dan kerupuk.</i> ■ Setelah itu, siswa membuat kalimat dengan kata yang ada di buku siswa. Setelah membuat kalimat, siswa menyalin kalimat yang mereka	
--	---	--



	buat dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Sebelumnya guru memberi contoh cara menulis tegak bersambung. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar permainan yang dapat dilakukan pada musim kemarau. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa memberikan tanggapannya tentang gambar permainan yang ada di buku siswa. Tanggapan dapat berupa: <i>(Mengeksplorasi)</i> - pengetahuan siswa tentang jenis permainan yang ada digambar. - pengalaman siswa tentang bermain aneka permainan yang ada di gambar ■ Siswa mendapat penjelasan guru tentang jenis permainan yang ada di buku siswa, yaitu bermain layang-layang, engklek, main benteng, galasin, dan kasti. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa dapat memberikan contoh permainan lain yang mereka ketahui yang bisa dimainkan pada musim kemarau. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menuliskan jenis permainan yang mereka ketahui dan memberi tanda (✓) di kolom yang sesuai. ■ Selanjutnya, siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya tentang kejadian yang pernah mereka alami saat bermain (pernahkah mereka terjatuh? Apakah mereka pernah menolong teman yang jatuh?). <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menolong. Siswa memberi contoh aktivitas menolong yang pernah mereka lakukan selama ini. Guru menyampaikan bahwa menolong itu	
--	---	--



	baik, dan akan lebih baik lagi jika kita menolong teman dalam kebaikan, bukan dalam aktivitas yang dapat mengarahkan pada keburukan. (<i>Mengamati</i>) ■ Arahkan siswa melingkari contoh aktivitas menolong di buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Secara individu siswa mengisi refleksi diri. Apakah mereka pernah menunjukkan sikap tolong-menolong? Arahkan siswa untuk mengisi bagan yang tersedia, yang terkait: (<i>Mengasosiasi</i>) - Siapa yang mereka tolong? - Kapan peristiwa itu terjadi? - Apa yang telah mereka lakukan untuk menolong? - (No. 1 telah diberikan contohnya) ■ Tutup kegiatan dengan menyimpulkan bahwa tolong-menolong adalah perbuatan yang terpuji, setiap orang membutuhkan orang lain dan tidak dapat hidup sendiri. Siswa diberi contoh kejadian aktual yang menggambarkan pentingnya sikap tolong-menolong ini ditumbuhkan. Arahkan pada pendekatan agama bahwa Tuhan suka kepada hamba-Nya yang penolong. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit



	■ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas kardus bekas (bisa dari kardus bekas susu atau lainnya)
- Gagang es krim
- Lem , gunting
- Pola kipas dan pola bangun datar (tersedia di buku guru)
- Kertas warna, pensil warna, satu set pola bangun datar (tersedia di buku guru)

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja kegiatan menulis tegak bersambung

Rubrik Menulis Tegak Bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan penulisan huruf tegak bersambung	Seluruh kalimat disalin dengan kaidah penulisan huruf tegak bersambung yang tepat	Setengah atau lebih kalimat disalin dengan kaidah penulisan huruf tegak bersambung yang tepat	Kurang dari setengah kalimat disalin dengan kaidah penulisan huruf tegak bersambung yang tepat	Belum mampu menyalin huruf tegak bersambung
2	Kerapian	Seluruh kalimat disalin dengan rapi	Setengah atau lebih kalimat disalin dengan rapi	Kurang dari setengah kalimat disalin dengan rapi	Seluruh kalimat disalin dengan tidak rapi

- Observasi kegiatan menunjukkan kegiatan tolong-menolong

Lembar Pengamatan Kegiatan Tolong-menolong

No.	Kriteria	Terlihat (☺)	Belum Terlihat (☹)
1	Kemampuan memberikan contoh tindakan menolong	....	....
2	Kemampuan menerapkan tindakan menolong terhadap sesama teman	....	....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20....**
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Membaca teks cerita tentang aktivitas diri pada musim kemarau
- Mengidentifikasi kegiatan diri pada musim kemarau sesuai teks
- Mendata informasi dari teks tentang aktivitas pada musim kemarau dengan menggunakan kata tanya “Apa “

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menenal dan memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar/benda konkret
- 4.4 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang

Indikator :

- Mengidentifikasi pola bangun datar berulang
- Melengkapi pola berulang dari variasi bangun datar

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator :

- Identifikasi cara berlari ke depan, ke samping kiri, ke samping kanan, dan berlari dengan ujung kaki
- Menirukan cara berlari ke depan, ke samping kanan, ke samping kiri dan berlari dengan ujung kaki dengan benar
- Mengaplikasikan pola berulang pada gerak lari ke depan, ke samping kanan, ke samping kiri dan berlari dengan ujung kaki



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat membaca teks percakapan dengan lancar.
- Dengan mengamati contoh percakapan, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan bermain yang sering dilakukan pada musim kemarau dengan benar.
- Setelah mewawancarai teman, siswa dapat mendata informasi tentang kegiatan pada musim kemarau dengan menggunakan kata tanya “Apa” dengan tepat.
- Setelah menganalisis data hasil wawancara, siswa dapat menyimpulkan dari data tentang kegiatan yang paling digemari pada musim kemarau dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola bangun datar berulang dengan benar.
- Setelah mengerjakan latihan di buku siswa, siswa dapat melengkapi pola berulang dari variasi bangun datar dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara berlari ke depan, ke samping kiri, ke samping kanan, dan berlari dengan ujung kaki dengan benar.
- Setelah melihat gerak yang dicontohkan guru, siswa dapat menirukan cara berlari ke depan, ke samping kanan, ke samping kiri, dan berlari dengan ujung kaki dengan benar.
- Dengan menghubungkan pola tertentu dengan gerak lari tertentu, siswa dapat mengaplikasikan pola berulang pada gerak lari ke depan, ke samping kanan, ke samping kiri, dan berlari dengan ujung kaki dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mewawancarai Teman tentang Kegiatan yang Paling Disukai pada Musim Kemarau
- Melengkapi Pola
- Bermain Lomba Lari dengan Empat Gaya Berlari

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik



- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: - Kelas dibuka dengan bermain tebak permainan yang biasa dilakukan pada musim kemarau (pelajaran hari sebelumnya). (<i>Menanya</i>) - Siswa menebak permainan yang diperagakan guru, misalnya bermain layangan, bermain bola, dan sebagainya. (<i>Mengeksplorasi</i>) - Guru menyampaikan bahwa banyak hal yang dapat dilakukan pada musim kemarau. Aktivitas hari ini akan mencari tahu kegiatan apa yang paling digemari oleh anak-anak saat musim kemarau tiba.	30 Menit X 35 JP

	■ Siswa secara bersamaan membaca percakapan yang ada di buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Perwakilan siswa maju untuk memperagakan percakapan tersebut. ■ Siswa diminta mewawancarai teman tentang kegiatan yang paling disukai pada musim kemarau. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setiap siswa mencari paling sedikit 10 teman untuk diwawancarai dan menuliskan hasil wawancaranya di buku siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setelah itu, siswa mengisi lembar kerja siswa. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan kegiatan yang paling banyak diminati oleh teman-temannya. Sebelumnya, guru menjelaskan bagaimana cara membuat kesimpulan dengan melihat data yang terbanyak/paling sedikit. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Perwakilan siswa diminta untuk menyebutkan kegiatan apa yang paling diminati oleh teman-temannya pada musim kemarau, beserta kesimpulannya. ■ Setelah itu, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hari-hari pada musim kemarau yang cerah dan matahari yang bersinar terik. Mereka diminta untuk memperhatikan suasana kota di lembar kerja siswa. <i>(Mengamati)</i> ■ Guru mengingatkan kembali tentang konsep pola berulang yang sudah ada pada pertemuan sebelumnya. Siswa diminta mencari pola bangun datar berulang yang tersembunyi pada gambar di kota tersebut. Tunjukkan perbedaan pola yang berulang dan tidak berulang, contohnya: - Siswa melingkari bangun datar yang membentuk pola berulang.	
--	---	--



	- Sampaikan bahwa pola dapat terjadi dengan variasi warna, tinggi, dan bentuk. - Siswa mengerjakan latihan di buku siswa tentang pola. ■ Guru menutup pelajaran dengan memberi tebakan pola di papan tulis. Siswa diperlihatkan pola dan mereka menebak gambar selanjutnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Siswa diajak untuk keluar kelas. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Sebelumnya guru sudah mempersiapkan 5 set bangun datar, dan kartu deret (tersedia di lampiran). ■ Siswa dibagi dalam 4-5 kelompok (silakan disesuaikan dengan jumlah siswa). Setiap kelompok membuat barisan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa melakukan pemanasan di dalam barisan selama lebih kurang 10 menit. ■ Setelah melakukan pemanasan, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan hari ini. Mereka akan berlari dengan menggunakan 4 gaya berlari. ■ Sebelum kegiatan dimulai, guru mencontohkan gerak lokomotor berlari ke depan, berlari ke samping kanan, berlari ke samping kiri, dan berlari berjinjit dengan cara yang benar. ■ Siswa menirukan gaya berlari guru dan guru memperhatikan jika ada gerakan yang harus diperbaiki. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru meminta setiap kelompok untuk membuat satu barisan berbanjar ke belakang. Ketika aba-aba "Mulai", siswa berlari dengan gaya lari yang dicontohkan oleh guru.	
--	--	--



	■ Setelah itu, guru menunjukkan pola dengan kartu berikut: <i>(Mengkomunikasikan)</i> - berlari ke depan berlari ke samping kiri berlari berjinjit berlari ke samping kanan ■ Pada setiap kelompok siswa, guru memberikan pola contohnya seperti: <i>(Mengeksplorasi)</i> - berlari ke depan berlari ke samping kiri berlari berjinjit - Artinya kelompok tersebut harus melakukan berlari ke depan, berlari ke samping kiri, dan berlari jinjit masing-masing satu putaran. ■ Setiap pergantian gaya lari ditandai dengan bunyi peluit. ■ Kelompok yang paling sedikit salah dalam berlari mengikuti pola adalah juaranya. ■ Akhiri pertemuan dengan mengumumkan pemenang dari aktivitas ketangkasan ini. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Sebelum kembali ke kelas, siswa melakukan aktivitas pendinginan.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit



G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Peluit
- Papan skor (jika ada)

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**1. Penilaian Sikap**

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi Kegiatan Wawancara Lembar Pengamatan Kegiatan Wawancara

No.	Kriteria	Terlihat (👁)	Belum Terlihat (👁)
1	Kemampuan bertanya dengan kata tanya “apa “	....	....

2	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

- Observasi kegiatan berlari

Lembar Pengamatan Kegiatan Berlari

No.	Kriteria	Terlihat (👁️)	Belum Terlihat (👁️)
1	Kemampuan berlari ke depan	....	....
2	Kemampuan berlari ke samping kiri	....	....
3	Kemampuan berlari ke samping kanan	....	....
4	Kemampuan berlari jinjit	....	....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menyebutkan nama benda dan ciri-cirinya sesuai dengan teks deskriptif yang dibacakan guru
- Menjelaskan ciri-ciri benda dengan kalimat sederhana

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 4.13 Membuat karya kerajinan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel

Indikator :

- Mengidentifikasi bahan dan alat yang digunakan untuk teknik mencetak
- Mencetak bentuk dengan teknik cetak sederhana
- Menyusun pola cetakan menjadi sebuah karya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi benda berdasarkan ciri-ciri benda dengan benar.
- Setelah mengerjakan latihan, siswa dapat mendeskripsikan benda menggunakan ciri-ciri benda tersebut dengan tepat.
- Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan dan alat yang digunakan untuk teknik mencetak dengan tepat.
- Setelah menirukan langkah mencetak yang diperlihatkan guru, siswa dapat mencetak bentuk dengan teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam dengan rapi.
- Setelah melihat contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menyusun pola cetakan menjadi sebuah karya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN



- Membuat Ciri-Ciri Benda yang Banyak Digunakan pada Musim Kemarau
- Membuat Album Foto dengan Teknik Cetak

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Siswa bersama guru bermain tebak-tebakan sederhana. Contohnya: sejenis buah, dagingnya berwarna putih, kulitnya mempunyai rambut, buah apakah itu? (<i>Menanya</i>) (jawaban: rambutan) ■ Guru memperlihatkan satu perlengkapan yang biasa digunakan pada musim kemarau. Guru menjelaskan cara membuat ciri-ciri, mulai dari	30 Menit X 35 JP

	hal yang mudah terlihat [warna, bentuk, tekstur (halus/kasar), dan rasa]. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mengamati benda (contoh: payung dan topi) yang dibawa oleh guru, dan melaporkan sebanyak-banyaknya ciri yang mereka amati dari benda tersebut. <i>(Mengamati)</i> ■ Arahkan siswa untuk membuat tebak-tebakan berdasarkan ciri-ciri suatu benda. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa mengerjakan latihan di buku siswa, yaitu menebak benda dari ciri yang diberikan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Setelah menyelesaikan latihan, siswa diminta untuk membuat ciri-ciri benda. Mereka boleh memilih benda apa yang akan dibuatkan ciri-cirinya. ■ Siswa menuliskan ciri-ciri benda tersebut diikuti dengan gambar benda yang dimaksud di kotak yang tersedia di buku siswa. ■ Setelah selesai mengerjakan, perwakilan siswa maju dan membacakan ciri-ciri benda yang mereka tulis, siswa yang lain menebaknya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Kegiatan ditutup dengan memberikan satu tebakan kepada siswa, tentang buah belimbing (media yang akan digunakan pada kegiatan selanjutnya). <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Kelas dibuka dengan siswa memperlihatkan foto yang ditugaskan untuk dibawa pada hari sebelumnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan cerita yang ada di dalam foto secara singkat. <i>(Mengeksplorasi)</i>	
--	--	--



	■ Siswa mendengar penjelasan guru, bahwa foto ini akan dibingkai dengan menggunakan bingkai yang akan dibuat bersama-sama. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa memperhatikan cara menggunakan buah belimbing dan pelepah pisang sebagai media untuk mencetak. <i>(Mengamati)</i> - Pertama: tempelkan foto di tengah-tengah kertas karton. - Kedua: cairkan cat air di dalam wadah, jangan terlalu cair. Letakkan spons di wadah cat yang sudah dicairkan sampai cat air terserap oleh spons. - Ketiga: tekan belimbing atau pelepah pisang di atas spons. - Keempat: cetak belimbing dan pelepah pisang di pinggiran bingkai, bebaskan siswa berkreasi. - Alternatif bila tidak menggunakan spons, dapat menggunakan tisu. ■ Siswa dibagi ke dalam kelompok, setiap kelompok diberi cat air aneka warna yang sudah dicairkan, belimbing dan pelepah daun pisang. Setiap anak mendapatkan kertas karton untuk ditemplei foto. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa berkreasi untuk menghias tepian bingkai. ■ Pelajaran ditutup dengan memperlihatkan hasil karya siswa kepada teman-temannya, dan dapat juga dipajang di kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit



	■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Foto siswa ukuran kartu pos (sudah ditugaskan sebelumnya)
- Buah belimbing yang sudah dipotong membentuk bintang
- Pelepah daun pisang yang sudah dipotong dengan beragam ukuran.
- Cat air aneka warna
- Kertas karton yang sudah dipotong 20 cm x 15 cm
- Lem
- Spons atau kertas tisu

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	BT	BT	BT	BT	BT	BT	BT	BT	BT	BT	BT
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja membuat bingkai foto

Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Bingkai Foto

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menempel	Tidak terlihat ceceran lem pada bidang penempela n	Terlihat ceceran lem pada kurang dari setengah bidang penempela n	Terlihat ceceran lem pada setengah atau lebih bidang penempela n	Belum mampu menempel
2	Kemampuan mencetak dengan menggunakan belimbing dan pelepah daun pisang	Memenuhi tiga aspek : Hasil cetakan Terlihat pola Tinta tidak berceceran Rapi	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)

(_____)

NIP

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi cerita di dalam gambar berseri
- Menceritakan kembali cerita sesuai dengan gambar berseri
- Menjalin cerita sehingga menjadi cerita yang memiliki alur yang runtut

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menentukan pola dari barisan bangun datar sederhana menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
- 4.4 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang

Indikator :

- Mengidentifikasi pola variasi bangun datar yang membentuk pola berulang
- Menyusun variasi bangun datar sehingga membentuk pola yang berulang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cerita di dalam gambar berseri dengan sesuai.
- Dengan berdiskusi di dalam kelompok, siswa dapat menceritakan kembali cerita gambar berseri dengan jelas dan runtut
- Setelah membagi tugas bercerita dalam kelompok, siswa dapat menjalin cerita sehingga menjadi cerita yang memiliki alur yang runtut.
- Setelah mengamati pola, siswa dapat mengidentifikasi pola variasi bangun datar yang membentuk pola berulang.
- Setelah menirukan contoh dari guru, siswa dapat menyusun variasi bangun datar sehingga membentuk pola yang berulang dengan tepat.
- Setelah menggunting dan merancang pola, siswa dapat membuat kreasi melalui pola bangun datar berulang dengan tepat.



D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bercerita tentang Suasana Musim Kemarau Berdasarkan Gambar Berseri
- Membuat Tirai dari Pola Bangun Datar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Kelas dibuka dengan siswa menjawab pertanyaan dari guru: (<i>Menanya</i>) - Pernahkan siswa mengalami musim panas yang sangat panjang? - Apakah pernah mengalami kekurangan air? - Apa yang kamu lakukan ketika kekeringan terjadi di daerahmu?	30 Menit X 35 JP

	■ Selanjutnya, siswa membuka buku siswa dan memperhatikan gambar berseri yang ada di buku tersebut. <i>(Mengamati)</i> ■ Dalam kelompok, siswa berdiskusi tentang rangkaian peristiwa yang terdapat pada gambar tersebut. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setiap kelompok maju ke depan kelas dan setiap siswa di kelompok mendapat giliran untuk berbicara secara bergiliran, merangkai cerita sehingga menjadi satu kesatuan cerita yang sesuai dengan gambar berseri. ■ Jika dalam satu kelompok beranggotakan lebih dari 4 siswa, salah satu siswa dapat berperan sebagai pembuka atau penutup cerita seperti halnya reporter. Guru memberikan contoh cara membuka dan menutup cerita, kemudian minta siswa untuk mengembangkan lebih lanjut. ■ Kelompok yang menyimak diperkenankan untuk memberikan pujian, atau pendapat terhadap penampilan temannya. <i>(Mengasosiasi)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Pelajaran kembali dibuka dengan siswa menyimak penjelasan guru, bahwa pada musim kemarau matahari bersinar sangat terik. Terkadang jika sinar yang masuk ke dalam rumah tidak dihalangi sesuatu, ruangan dalam rumah tersebut akan terasa panas. Siswa diminta menebak, disebut apakah benda yang digunakan untuk menutupi jendela agar terlindung dari sinar matahari? Setelah mendengarkan jawaban siswa, (jawaban yang diharapkan adalah tirai) guru menuliskan jawaban yang benar di papan tulis yaitu “TIRAI”. <i>(Mengamati)</i>	
--	---	--



	■ Sampaikan bahwa hari ini mereka akan membuat suatu kreasi dengan pola bangun datar yang ada, yaitu tirai. ■ Siswa mengamati pola yang ada di buku siswa, kemudian merancang pola berulang menggunakan pola yang tersedia. ■ Setelah selesai merancang, siswa menggunting bangun datar yang dibutuhkan, dan menempelkannya di atas kardus bekas/karton. (Mengeksplorasi) ■ Susunlah pola yang sudah dibuat dan disambungkan dengan tali sehingga membentuk pola. ■ Siswa yang sudah selesai dapat menjelaskan pola bangun datar yang digunakan pada guru. ■ Setelah selesai, tirai dapat ditempelkan di jendela kelas sebagai pajangan. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN



- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gunting, lem , kertas kardus bekas/karton, tali kasur
- Pola bangun datar (terlampir)

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja menceritakan gambar

Rubrik Penilaian Kegiatan Menceritakan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menceritakan	Memenuhi tiga aspek:	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek

		- Kesesuaian cerita dengan gambar - Ada improvisasi dalam cerita - Menggunakan intonasi yang tepat			
2	Alur Cerita	Alur cerita dari awal hingga akhir (empat gambar) terjalin dengan baik	Alur cerita mencakup tiga gambar	Alur cerita mencakup dua gambar	Alur cerita hanya mencakup satu gambar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....

Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.



Indikator :

- Mengidentifikasi peristiwa kemarau secara lisan
- Menyusun kalimat sesuai dengan peristiwa yang terjadi
- Menulis kalimat menjadi cerita yang memiliki alur yang runtut

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi sikap yang tepat saat menghadapi kekeringan pada musim kemarau
- Menceritakan penerapan sikap peduli lingkungan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional
- 4.3 mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

Indikator :

- Menirukan gerak manipulatif mengumpan bola
- Mempraktikkan gerak manipulasi mengumpan bola lewat atas, bawah, samping kiri, dan samping kanan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasikan suasana kekeringan karena kemarau panjang dengan tepat.
- Setelah mendapatkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi sikap yang tepat saat menghadapi kekeringan pada musim kemarau dengan benar.



- Setelah diskusi kelas, siswa mampu menceritakan penerapan sikap peduli lingkungan ketika menghadapi musim kemarau dengan tepat.
- Setelah membaca kalimat dan mengamati gambar, siswa dapat mencocokkan kalimat dengan gambar dengan tepat.
- Setelah mengurutkan kalimat, siswa dapat menyusun kalimat sehingga menjadi sebuah cerita pendek dengan runut.
- Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat menirukan gerak manipulatif mengumpan bola dengan benar.
- Setelah berlatih mengumpan bola, siswa dapat melakukan empat gerakan sederhana mengumpan bola dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyusun Kalimat Menjadi Cerita Pendek
- Mempraktikkan Mengumpan Bola

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit



	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Kegiatan dibuka dengan meminta siswa mengamati gambar tentang bencana kekeringan. <i>(Mengamati)</i> ■ Tanyakan kepada siswa apakah pernah mengalami kekeringan di daerah tempat tinggalnya, apa yang terjadi pada masa kekeringan tersebut? <i>(Menanya)</i> ■ Siswa diperlihatkan gambar yang ada di buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa memberi pendapat tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah kekeringan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Bersama guru siswa menyimpulkan apa saja yang harus dilakukan untuk mengatasi musim kekeringan jika hal tersebut terjadi di daerahnya. ■ Siswa menuliskan apa yang akan mereka lakukan, jika di tempat tinggal mereka terjadi bencana kekeringan berdasarkan hasil diskusi. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menyimak keterangan guru tentang bagaimana Edo dan teman-temannya juga memiliki sikap peduli lingkungan. Siswa diminta untuk memperhatikan cerita bergambar di buku siswa dan memasangkan dengan kalimat yang benar. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa menuliskan kalimat yang sudah disusun sehingga menjadi cerita pendek yang urut. <i>(Mengasosiasi)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Siswa menyimak penjelasan guru bahwa hari ini mereka akan bermain di luar ruangan. Musim	30 Menit X 35 JP



	kemarau adalah saat yang tepat untuk beraktivitas di luar rumah. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa membentuk barisan (4-5 barisan atau disesuaikan dengan jumlah siswa). <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa melakukan pemanasan di bawah bimbingan guru. ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa hari ini akan bermain oper bola. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta untuk mengamati contoh dari guru. Beberapa gerakan yang akan dicontohkan, - Mengumpan bola besar dari bawah. Siswa paling depan mengumpan bola dari bawah dan siswa yang di belakangnya menerima bola tersebut dan mengumpankan kembali ke belakang dengan cara yang sama. - Mengumpan bola dari atas. Siswa mengumpankan bola dari atas kepala dengan dua tangan dan teman di belakangnya menangkap bola tersebut dan mengumpankan kembali ke belakang dengan cara yang sama. - Mengumpan bola dari samping kanan. Siswa mengumpan bola dari samping kanan dengan dua tangan, diterima oleh siswa di belakangnya dan dioperkan kembali ke belakang dengan cara yang sama. - Mengumpan bola dari samping kiri. Siswa mengumpan bola dari samping kiri dengan dua tangan, diterima oleh siswa di belakangnya dan dioperkan kembali ke belakang dengan cara yang sama. ■ Untuk memberi kesempatan yang sama, siswa paling depan dapat pindah ke urutan paling belakang, dan siswa yang sebelumnya baris kedua menjadi baris pertama, begitu seterusnya. ■ Guru memperhatikan bagaimana siswa dapat melakukan gerakan yang benar dalam mengumpan bola.	
--	--	--



	■ Alternatif kegiatan: Jika siswa sudah melakukan perpindahan bola dengan baik, kegiatan dapat diselingi dengan melakukan gerakan mengumpan bola dengan kecepatan. Baris yang paling cepat mengumpan bola adalah kelompok yang menang. ■ Jika waktu masih mencukupi, siswa dapat melakukan permainan menangkap bola. Siswa dibagi dalam dua kelompok dan setiap kelompok harus memasukkan bola ke dalam gawang, dengan cara lempar dan tangkap bola antar teman. <i>(Mengeksplorasi)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Bola besar

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR



1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja menyusun cerita

Rubrik Penilaian Menyusun Cerita

(berdasarkan gambar dan kalimat yang telah dipasangkan)

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan memasangkan gambar dan kalimat	Empat gambar dipasangkan dengan kalimat yang tepat	Tiga gambar dipasangkan dengan kalimat yang tepat	Dua gambar dipasangkan dengan kalimat yang tepat	Satu gambar dipasangkan dengan kalimat yang tepat
2	Alur cerita	Seluruh alur cerita runtut	Setengah atau lebih alur cerita runtut	Kurang dari setengah alur cerita runtut	Seluruh alur cerita tidak runtut

- Observasi kegiatan mengumpan bola

Lembar Pengamatan Mengumpan Bola

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat ✓
1	Kemampuan mengumpan bola dari atas kepala	....	....
2	Kemampuan mengumpan bola dari bawah	....	....
3	Kemampuan mengumpan bola dari samping kiri	....	....
4	Kemampuan mengumpan bola dari samping kanan	....	....

Kegiatan alternatif:

- Kegiatan wawancara teman tentang kegemaran dapat ditambahkan dengan menulis laporan hasil wawancara
- Kegiatan menulis teks deskriptif tentang suasana musim kemarau.
- Tema bermain dapat diperluas, tidak harus terkait benda-benda yang digunakan di musim kemarau.
- Memberikan tambahan wawasan tentang pola yang banyak terjadi di alam, seperti pergantian siang dan malam, dan seterusnya.

Remedial:

- Guru melakukan pengulangan konsep pola bangun data pada siswa yang belum memahami
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang belum menguasai keterampilan menulis tegak bersambung dengan baik

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....



.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20....**
Guru Kelas 1

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Musim Penghujan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara



mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi kondisi lingkungan saat musim hujan sesuai teks
- Mengelompokkan benda yang biasa digunakan pada musim hujan sesuai teks
- Menceritakan kembali suasana musim hujan dalam gambar
- Menirukan bacaan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.8 Mengetahui panjang, luas, waktu, dan suhu

Indikator :

- Mengidentifikasi kondisi cuaca yang bersuhu panas dan dingin
- Membedakan kondisi cuaca yang bersuhu panas dan cuaca yang bersuhu dingin

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi

4.3 Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering

Indikator :

- Mengidentifikasi bahan media yang bisa digunakan untuk menggambar
- Menggambarkan kondisi musim hujan dengan media kertas dan krayon/pensil warna

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca wacana, siswa dapat mengidentifikasi kondisi lingkungan saat musim penghujan dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan benda yang biasa digunakan pada musim penghujan dengan benar.
- Setelah membuat peta keadaan musim hujan, siswa dapat menceritakan kembali suasana musim penghujan dalam bentuk gambar dengan tepat.



- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi media yang bisa digunakan untuk menggambar dengan benar.
- Setelah menentukan media kering yang akan digunakan untuk menggambar, siswa dapat menggambarkan kondisi musim hujan dengan media kertas dan krayon/pensil warna dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kondisi cuaca yang bersuhu panas dan dingin dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat membedakan kondisi cuaca yang bersuhu panas dan bersuhu dingin dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggunting dan Menempel Kelompok Cuaca Bersuhu Panas dan Bersuhu Dingin
- Membuat Peta Pikiran tentang Musim Penghujan
- Menggambar Suasana Musim Penghujan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>".	10 menit



	■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ■ Kelas dimulai dengan siswa mengingat kembali tentang dua musim di Indonesia, yaitu musim kemarau dan penghujan. ■ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang keadaan cuaca hari ini, apakah cuacanya cerah atau berawan, panas atautkah hujan. (<i>Menanya</i>) ■ Siswa membaca wacana di buku siswa, dengan membaca nyaring. Perwakilan siswa membaca nyaring dan lainnya mendengarkan. Setelah satu siswa membaca nyaring satu paragraf, dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa lainnya (<i>Mengamati</i>) ■ Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan wacana yang dibaca, antara lain: (<i>Menanya</i>) - Bagaimana cuaca padamusim penghujan? - Bagaimana keadaan di sekitar rumahmu pada musim penghujan? - Apa yang dikenakan orang pada saat hujan? - Apa yang terjadi jika terus-menerus turun hujan? - Apa yang menyebabkan banjir? ■ Siswa melengkapi latihan di buku siswa tentang benda-benda yang biasa dipakai pada musim penghujan. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Setelah itu, siswa mengamati gambar di buku siswa, lalu mendiskusikan perbedaan gambar 1 dan gambar 2. (<i>Mengamati</i>)	30 Menit X 35 JP



	■ Siswa diminta menyebutkan apa saja perbedaan gambar 1 dan gambar 2 (arahkan siswa pada kondisi cuaca dalam gambar, kondisi anak (keinginan atau kepanasan), apa yang dikenakan oleh anak. <i>(Mengeksplorasi)</i>) ■ Siswa menuliskan hasil pengamatannya di buku siswa dan mendiskusikannya bersama. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan gambar kondisi suhu pada musim hujan dan musim kemarau. Tuliskan di papan tulis kata DINGIN dan PANAS. ■ Siswa menyimak guru memperkenalkan istilah suhu, yaitu ukuran panas dan dingin suatu benda atau cuaca. ■ Siswa diperkenalkan benda yang dapat mengukur suhu, yaitu termometer. Akan lebih baik jika termometer dibawa dan diperlihatkan kepada siswa. ■ Siswa mengerjakan latihan di buku siswa, dengan menggunting gambar beberapa suasana dan mengelompokkannya ke dalam suasana bersuhu panas atau dingin. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Kegiatan ditutup dengan mengulas manfaat setiap musim bagi kehidupan manusia. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua : ■ Aktivitas berikutnya adalah siswa berdiskusi dan mengisi peta pikiran tentang kondisi musim penghujan. Setelah itu, perwakilan mempresentasikan hasilnya. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menggambar suasana pada musim hujan sesuai hasil diskusi di buku siswa atau di lembar kertas gambar (alternatif). <i>(Mengeksplorasi)</i>	
--	--	--



	■ Guru memperkenalkan media kering berupa krayon atau pensil warna. ■ Siswa mewarnai gambar dengan krayon atau pensil warna. ■ Selesai menggambar, siswa diminta untuk menjelaskan apa yang telah digambarnya secara bergiliran. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Guru menutup dengan memberikan pertanyaan apa yang terjadi jika Tuhan hanya menciptakan satu musim saja. Motivasi siswa untuk mengutarakan pendapatnya dan tutup dengan menyampaikan rasa syukur bahwa Tuhan mengatur musim ini untuk keseimbangan alam dan kebaikan umat manusia. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Termometer



H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**1. Penilaian Sikap**

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi diskusi kelompok

Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan bertanya	....	....
2	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3	Kemampuan menyampaikan pendapat	....	....

- Unjuk kerja menggambar dengan media kering

Rubrik Penilaian Menggambar

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
-----	----------	------------------	-----------	------------	----------------------

1	Kesesuaian gambar dengan tema	Seluruh objek gambar sesuai dengan tema	Setengah atau lebih objek gambar sesuai tema	Kurang dari setengah objek gambar belum sesuai tema	Seluruh objek gambar belum sesuai dengan tema
2	Kemampuan mewarnai	Memenuhi empat aspek: - Penarikan garis warna searah - Warna menutupi seluruh objek gambar - Menunjukkan kemampuan gradasi warna - Hasil kerja rapi	Memenuhi tiga dari empat aspek	Memenuhi dua dari empat aspek	Memenuhi satu dari empat aspek

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Musim Penghujan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi suasana hujan sesuai dengan teks deskriptif
- Menirukan teks deskriptif sesuai contoh
- Membaca teks deskriptif dengan intonasi yang tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi pentingnya kerja sama dalam lingkungan sekolah untuk mencegah banjir
- Melaksanakan tugas rutin sehari-hari dengan mandiri di sekolah
- Melaporkan tugas rutin di sekolah secara tertulis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak guru membaca puisi, siswa dapat mengidentifikasi cara membaca puisi dengan benar.
- Setelah berlatih membaca puisi, siswa dapat mempraktikkan cara membaca puisi dengan intonasi yang tepat.
- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi pentingnya kerja sama dalam lingkungan sekolah untuk mencegah banjir dengan benar.
- Setelah mengetahui tugas masing-masing, siswa dapat melaksanakan tugas rutin sehari-hari dengan mandiri di sekolah.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melaporkan tugas rutin di sekolah secara tertulis dengan teratur.



D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca Puisi
- Membuat Laporan Tugas Harian

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Guru membuka kelas dengan mengingatkan tentang musim pada pelajaran sebelumnya dan menyampaikan bahwa setiap musim merupakan karunia Tuhan, dan setiap musim mempunyai manfaatnya masing-masing.	30 Menit X 35 JP

	■ Siswa mendengarkan guru membaca puisi yang ada di buku siswa. Guru menjelaskan bagaimana membaca puisi dengan intonasi yang tepat. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta untuk membuat kelompok (4-5 kelompok). Setiap siswa dalam kelompok mendapatkan giliran untuk membaca 1-2 bait puisi (bergantung pada jumlah anggota di kelompok tersebut). <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Selesai berlatih, setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakannya di depan teman-temannya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Kelompok lain dapat memberikan komentarnya terhadap penampilan kelompok lain. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua : ■ Siswa mengamati gambar sekolah di buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengamati gambar A dan B, dan menyampaikan hasil pengamatan mereka. ■ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang sekolah yang kemungkinan terkena banjir, disertai alasannya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5-6 siswa (atau disesuaikan dengan jumlah murid yang ada). <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa berdiskusi di bawah arahan guru tentang tugas yang harus dilakukan setiap kelompok agar dapat menjaga kebersihan dan kerapian sekolah, misalnya kelompok 1 bertugas membersihkan kelas setiap pagi, maka semua anggota dalam kelompok itu mempunyai tugas membersihkan ruangan kelas. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Setiap siswa menuliskan laporan pelaksanaan tugas masing-masing siswa di dalam kelompok	
--	---	--



	setiap harinya (sampai 4 hari ke depan). (Mengkomunikasikan) ■ Pada hari keempat, guru memeriksa hasil laporan dari siswa-siswi. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Termometer

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												

														
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja kegiatan membaca puisi

Rubrik kegiatan membaca puisi

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membaca puisi	Memenuhi tiga aspek : - Membaca dengan lancar - Intonasi tepat - Ekspresif	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua kriteria
2	Kepercayaan diri saat tampil	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Perlu bantuan guru	Belum berani tampil mem-baca puisi

- Observasi kegiatan menjaga kebersihan sekolah

Lembar Pengamatan Menjaga Kebersihan Sekolah

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan melaksanakan tugas yang diberikan	....	....
2	Kemampuan menuliskan tugas yang diberikan	....	....

3	Kemampuan melaporkan tugas yang diberikan		
---	---	------	------

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Musim Penghujan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 3.5 Mengenal teks diagram/ label tentang anggota keluarga dan kerabat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.5 Membuat teks diagram/ label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mendefinisikan siklus air sesuai dengan deskripsi
- Mengurutkan siklus air sesuai dengan urutan yang dideskripsikan secara lisan
- Mengurutkan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.8 Mengenal panjang, luas, waktu, dan suhu

Indikator :

- Membaca jam dengan benar
- Mencocokkan jam dengan waktu yang dimaksud

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

Indikator :

- Menirukan gerakan senam sederhana dengan irama
- Mempraktikkan gerakan senam sesuai dengan irama lagu



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mendefinisikan siklus air dengan benar.
- Setelah menempelkan urutan siklus air, siswa dapat menjelaskan siklus air dengan benar.
- Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengurutkan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu dengan tepat.
- Setelah melakukan praktik menggerakkan jarum pendek dan panjang, siswa dapat membaca jam dengan tepat.
- Setelah memperhatikan contoh, siswa dapat mencocokkan jam dengan waktu yang dimaksud dengan benar.
- Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat menirukan gerakan senam sederhana dengan irama.
- Setelah berlatih senam diiringi lagu, siswa dapat mempraktikkan gerakan senam sesuai dengan irama lagu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyusun Siklus Air
- Membaca Jam
- Menuliskan Aktivitas Harian
- Senam Mengikuti Irama

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit



	■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Siswa menyanyikan bersama-sama lagu Tik-Tik Bunyi Hujan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah bernyanyi guru bertanya: Ke manakah air hujan mengalir? Apakah terbang begitu saja? Adakah manfaat dari air hujan yang turun? ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang siklus air. Siklus air terjadi dimulai dari proses penguapan air. Tuliskan kata menguap. Menguap adalah proses air berubah menjadi uap air karena pemanasan. Berilah contoh sederhana: ketika baju yang basah dijemur maka air tersebut menguap sehingga baju menjadi kering. Sampaikan air laut menguap karena panas matahari, setelah sampai di langit membentuk awan, lalu awan berubah menjadi hujan. Hujan turun ke darat dan laut. Air dari darat mengalir ke sungai dan kembali ke laut begitu siklus berulang. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa memperhatikan siklus air yang ada di buku siswa. ■ Siswa menggunting potongan urutan siklus air dan mengurutkannya berdasarkan apa yang disampaikan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)	30 Menit X 35 JP



	■ Menempelkan potongan siklus air tersebut sesuai dengan urutan yang benar di lembar menempel yang sudah disediakan. ■ Siswa mewarnai siklus air yang sudah diurutkan di buku siswa. ■ Guru melanjutkan aktivitas dengan pertanyaan : “Apa yang biasa siswa lakukan jika hujan turun cukup lama?” Sampaikan bahwa mereka masih bisa beraktifitas walau di dalam ruangan, misalnya aktifitas senam irama. ■ Jika ruangan kelas mencukupi kegiatan dapat dilakukan di kelas, namun jika tidak memungkinkan ajaklah siswa ke ruangan yang lebih luas di luar kelas. ■ Siswa dipandu oleh guru melakukan pemanasan, guru mencontohkan gerakan senam sederhana. ■ Siswa dibagi ke dalam setiap kelompok, mendiskusikan jenis gerakan senam yang akan diperagakan , mengikuti irama “Tik Tik Bunyi Hujan”. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah mereka berlatih bersama, mereka memperagakan gerakan senam dengan menggunakan irama “ Tik Tik Bunyi Hujan” secara berkelompok. (<i>Mengasosiasi</i>) Langkah-langkah kegiatan bagian dua : ■ Guru memperlihatkan jam dinding/model jam (ukuran jam/model jam disarankan cukup besar sehingga dapat terlihat oleh siswa dengan jelas) kepada siswa. Guru mengajukan beberapa pertanyaan, seperti: (<i>Menanya</i>) - “Apa gunanya jam?“, jawaban yang diharapkan adalah untuk menunjukkan waktu.	
--	---	--



	- “Apa saja yang dapat ditunjukkan oleh jam?“, jawaban yang diharapkan adalah jarum pendek menunjukkan jam, jarum panjang menunjukkan menit , dan jarum panjang yang bergerak menunjukkan detik. ■ Siswa menjawab pertanyaan guru: “Jam berapa sekolah dimulai/waktu istirahat/waktu pulang?” ■ Ketika siswa menjawab, guru menggerakkan jarum jam ke waktu yang dimaksud, lalu menjelaskan cara menulis jam di papan tulis sambil menyebutkan jam yang dimaksud (10.00, 11.00, dan seterusnya). ■ Guru menunjukkan waktu tertentu di jam dinding, dan guru menyebutkan dua waktu (salah satunya salah). Siswa diminta untuk memilih waktu yang benar dan menuliskan yang benar di papan tulis (berikan sekitar lima pertanyaan yang sama dan minta perwakilan siswa untuk maju). ■ Siswa mengerjakan latihan di buku siswa yang telah disediakan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Guru menanyakan rentang waktu, jika pada pukul 07.00 tadi pagi hujan turun dan hujan baru berhenti pada pukul 09.00, berapa lama hujan turun? Guru membimbing siswa dengan menunjukkan perubahan jam dari pukul 07.00 ke pukul 09.00. Sampaikan jarum jam bergerak dari angka 7 ke 9, bergerak sebanyak 2 kali, maka lama hujan turun selama 2 jam. ■ Guru mencontohkan cara membuat jadwal kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu. Awali dengan jam berapa siswa bangun tidur? Jam berapa pergi ke sekolah? Buatlah urutan aktivitas dari pagi sampai malam. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
--	---	--



Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit
----------------	---	----------

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Lem , gunting, dan jam dinding

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi kegiatan senam

Lembar Pengamatan Kegiatan Senam

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan melakukan gerakan dasar senam	....	....
2	Kemampuan melakukan gerakan senam sesuai irama lagu	....	....

- Observasi kegiatan membaca jam

Lembar Pengamatan Membaca Jam

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan membaca jam sesuai dengan instruksi yang diberikan	....	....
2	Kemandirian dalam membaca jam	....	....
3	Antusiasme dalam kegiatan	....	....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 20....

Guru Kelas 1

(_____)

NIP

(_____)

NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Musim Penghujan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara



mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi penyebab banjir
- Menjawab pertanyaan tentang penyebab banjir berdasarkan informasi dari gambar

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah
 - Mengidentifikasi perlunya aturan diterapkan di masyarakat untuk mencegah banjir
 - Membuat tata tertib mencegah banjir

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi penyebab banjir dengan tepat.
- Setelah memperhatikan gambar, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang penyebab banjir berdasarkan informasi dari gambar dengan benar.
- Dengan permainan, siswa dapat mengidentifikasi perlunya aturan diterapkan di masyarakat untuk mencegah banjir dengan tepat.
- Setelah berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat membuat tata tertib mencegah banjir dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.
- Membuat peraturan untuk mencegah terjadinya banjir di sekolah.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik



- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: - Kelas dimulai dengan pertanyaan apakah siswa pernah mengalami peristiwa yang ada di buku siswa (gambar banjir). (<i>Menanya</i>) - Siswa mengamati gambar kondisi banjir di buku siswa, dan mendiskusikan apa yang harus dilakukan untuk mencegah banjir. (<i>Mengamati</i>) - Perwakilan siswa diperkenankan untuk menyampaikan pendapatnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) - Setelah melakukan diskusi, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan di buku siswa. Sampaikan bahwa kebersihan adalah tanggung jawab setiap orang dan banjir dapat dicegah jika setiap orang bertanggung jawab terhadap lingkungannya. (<i>Mengasosiasi</i>)	30 Menit X 35 JP



	■ Guru menjelaskan, agar lingkungan terjaga, maka semua orang harus mengikuti peraturan yang ada, misalnya tidak membuang sampah sembarangan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua : ■ Guru membuka aktivitas dengan mengingatkan kembali kondisi banjir. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang hal-hal yang menyebabkan banjir. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta mengungkapkan pendapat tentang apa yang menyebabkan banjir. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa diminta untuk berkelompok, membentuk barisan kereta api. Guru memberi aba-aba “Jalan” (atau aba-aba lain) untuk mulai berjalan mengitari kelas, dan “Berhenti” (atau aba-aba lain) untuk berhenti. Jangan beri aturan, biarkan mereka berjalan, hanya beri aba-aba “Jalan” dan “berhenti” saja. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Lakukan kegiatan nomor 3 sampai tiga kali, setelah itu, lakukan hal yang sama, namun diberi aturan. Misalkan, kelompok 1 lewat sebelah kiri, kelompok dua lewat kanan dahulu, dan atur agar tidak ada terjadi tabrakan di antara kelompok. ■ Siswa kembali ke tempat duduk dan tanyakan kepada mereka situasi mana yang lebih nyaman, dalam keadaan tidak ada aturan atau dengan aturan (suasana 3 ataukah suasana 4). Biarkan siswa memberikan pendapatnya. Guru menuliskan pendapat siswa di papan tulis. <i>(Menanya)</i> ■ Ajak siswa berdiskusi tentang pentingnya aturan dalam sebuah situasi. Sampaikan bahwa di setiap tempat ada aturannya masing-masing,	
--	---	--



	dan dapat berbeda satu dengan lainnya. (Mengeksplorasi) ■ Di bawah panduan guru, siswa berdiskusi tentang tata tertib yang harus dibuat di sekolah agar siswa-siswi bisa menjaga lingkungan sekolah sehingga terhindar dari banjir. ■ Hasil diskusi dituliskan di lembar kerja siswa di buku siswa. ■ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (Mengkomunikasikan) ■ Siswa menempelkan tata tertib yang dibuat di kelas dan bersama-sama melaksanakan tata tertib tersebut. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**1. Penilaian Sikap**

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi kegiatan diskusi kelompok

Lembar Pengamatan Kegiatan diskusi kelompok

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan bertanya	....	....
2	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3	Kemampuan menyampaikan pendapat		

- Unjuk kerja kegiatan membuat peraturan di lingkungan sekolah untuk mencegah banjir

Rubrik Kegiatan Membuat Peraturan di Lingkungan Sekolah untuk Mencegah Banjir

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membuat aturan	Mampu membuat minimal empat peraturan	Mampu membuat tiga peraturan	Mampu membuat dua peraturan	Mampu membuat satu peraturan
2	Kemampuan membuat aturan yang terkait dengan pencegahan banjir	Semua aturan terkait dengan pencegahan banjir	Setengah atau lebih aturan terkait dengan pencegahan banjir	Kurang dari setengah aturan terkait dengan pencegahan banjir	Semua aturan tidak terkait dengan pencegahan banjir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Musim Penghujan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara



mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi langkah-langkah membuat prakarya sesuai teks deskriptif yang diberikan
- Menirukan proses membuat karya sesuai dengan teks deskriptif

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.8 Mengenal panjang, luas, waktu, dan suhu

Indikator :

- Mengidentifikasi cara penulisan waktu dengan tepat
- Mencocokkan jarum pendek dan jarum panjang dengan waktu yang ditentukan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Mengamati berbagai bahan, alat, serta fungsinya dalam membuat prakarya

4.16 Membuat karya rekayasa yang digerakkan dengan air

Indikator :

- Identifikasi bahan yang bisa digunakan untuk membuat prakarya
- Membuat karya dari bahan bekas yang dapat digerakkan oleh air

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca instruksi, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat prakarya dengan runut.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mendemonstrasikan membuat prakarya sesuai dengan instruksi.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara penulisan waktu dengan tepat.
- Dengan aktivitas tebak waktu, siswa dapat mencocokkan jarum pendek dan jarum panjang sesuai waktu yang ditentukan.



- Setelah mendapat penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan yang bisa digunakan untuk membuat prakarya dengan benar.
- Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat membuat karya dari bahan bekas yang dapat digerakkan oleh air dengan benar. banjir dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat Kapal dari Bahan Bekas.
- Melengkapi Jarum Jam Sesuai dengan Waktu Yang Ditentukan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Sampaikan bahwa air hujan yang turun ke sungai, akan mengalir kembali ke laut.	30 Menit X 35 JP

	■ Guru menanyakan benda apa yang dapat mereka temui di sungai, danau, dan laut yang digunakan orang sebagai alat transportasi? <i>(Menanya)</i> ■ Sampaikan bahwa kita akan membuat perahu sederhana dari botol plastik bekas. ■ Guru menjelaskan dengan memperlihatkan contoh. ■ Langkah-langkah yang dijelaskan guru adalah sebagai berikut: <i>(Mengkomunikasikan)</i> a. Rekatkan dua botol bekas air mineral tersebut dengan selotip. b. Guru membantu untuk merekatkan botol dengan menggunakan perekat (perekat bisa berupa selotip atau double tape). c. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga berilah warna. d. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada perahu. <i>Langkah-langkah kegiatan bagian dua :</i> ■ Kelas dimulai dengan kegiatan siswa mengamati kesibukan Siti pada pagi hari yang ada di buku siswa. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa diminta untuk membaca kegiatan Siti, dan melengkapi jarum jam yang masih kosong. ■ Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan guru, jam berapa mereka biasa bangun tidur, mandi pagi, dan pergi sekolah. <i>(Menanya)</i> ■ Siswa diarahkan untuk menggunting cetakan jam yang sudah disediakan di buku siswa hal. 91. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menuliskan angka 1 sampai 12 di atas jam tersebut. ■ Arahkan siswa untuk membuat lubang, dan menempelkan jarum jam dan menit dengan bantuan paper clip/paku payung.	
--	---	--



	■ Jam boleh diwarnai dan dihias menggunakan kertas warna hasil kreasi siswa. ■ Siswa berpasangan. Secara bergantian, mereka bermain tebak jam dengan teman sekelompoknya. Misalnya, si A berkata, "Tunjukkan pukul 08.00." Nanti si B akan menunjukkan pukul 08.00 (jarum panjang dan jarum pendek). <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Ajak siswa melengkapi kegiatan Edo dan teman-temannya dalam satu hari. Siswa membaca jam yang tertera dan menuliskan waktu yang sesuai dengan jam yang ditunjuk. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Pensil warna, gunting, lem



H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**1. Penilaian Sikap**

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

■ Rubrik Kegiatan Membuat Perahu

N o	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kelengkapan perahu	Badan perahu dan layar proporsional	Badan perahu dan layar tidak proporsional	Badan perahu dan layar terpisah	Belum mampu membuat perahu
2	Kualitas hasil	Memenuhi tiga aspek (penempelan lem kuat, rapi, dan perahu mengapung di air)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi seluruh aspek

■ Unjuk kerja membuat jam

Rubrik Kegiatan Membuat Jam

N o	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menggunting pola	Seluruh pola digunting dengan rapi	Setengah atau lebih pola digunting dengan rapi	Kurang dari setengah pola digunting dengan rapi	Seluruh pola digunting dengan tidak rapi
2	Kemampuan berkreasi	Memenuhi tiga aspek: - Menuliskan urutan angka jam dengan tepat - Ada hiasan warna - Rapi	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi seluruh aspek

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Musim Penghujan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi urutan cerita bergambar
- Menyusun kalimat sehingga menjadi teks deskriptif yang runut

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.8 Mengenal panjang, luas, waktu, dan suhu

Indikator :

- Mengurutkan kejadian berdasarkan waktu

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Mengetahui konsep berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang /samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki) dan pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam

Indikator :

- Mengidentifikasi gerakan senam si Buyung
- Mempraktikkan gerakan senam fantasi yang disesuaikan dengan instruksi guru

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi urutan cerita bergambar dengan runut.



- Setelah memperhatikan waktu yang tertera, siswa dapat mengurutkan gambar berdasarkan urutan waktu kegiatan dengan tepat.
- Setelah mengurutkan dan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan kalimat berdasarkan gambar dengan benar.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan senam fantasi dengan benar.
- Setelah menirukan gerakan guru, siswa dapat melakukan gerakan senam dasar yang diinstruksikan guru ataupun teman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengurutkan kejadian berdasarkan waktu.
- Mempraktikkan senam si Buyung.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan bagaimana menurut siswa keadaan hari ini? Bagaimana cuaca hari ini? <i>(Menanya)</i> ■ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang cuaca yang disukainya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa diajak mensyukuri aneka cuaca karena apa pun cuaca hari ini harus disyukuri dan alam harus dijaga agar manusia tidak mengalami kesulitan. ■ Siswa menjawab pertanyaan guru, apa yang bisa dilakukan pada saat hujan turun, bagaimana perasaan mereka, dan apa yang terjadi pada saat hujan reda dan matahari bersinar. <i>(Menanya)</i> ■ Guru menjelaskan kembali konsep penulisan waktu. guru memperlihatkan waktu pada jam dinding. Perwakilan siswa menuliskan di papan tulis dengan penulisan waktu yang benar. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa menyelesaikan latihan dengan mengurutkan cerita sesuai dengan waktu. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Melanjutkan cerita pendek berdasarkan urutan dan isi gambar di halaman sebelumnya. <i>(Mengeksplorasi)</i> <i>Langkah-langkah kegiatan bagian dua :</i> ■ Siswa melakukan pemanasan. <i>(Mengeksplorasi)</i>	30 Menit X 35 JP



	■ Guru menjelaskan aktivitas hari ini, yaitu mereka akan melakukan gerakan mengikuti gerakan benda ataupun hewan. ■ Guru menjelaskan, mereka akan melakukan gerakan senam si Buyung. ■ Siswa diberi kesempatan untuk mencontohkan gerakan yang disesuaikan dengan perintah guru, misalkan gajah berlari, jalan di tempat , dan sebagainya. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Guru membuat skenario pendek, seperti: <i>Anak-anak sekarang kita akan berjalan-jalan ke dalam hutan (berjalan dengan mengangkat kaki tinggi-tinggi). Lihat Nak, dalam hutan banyak sekali pohonnya. Apakah kalian melihat ada gajah besar yang sedang menuju ke arah kita (bergerak mengikuti gerakan gajah). Jangan takut, Nak, mari kita buat 3 barisan (jumlah dapat disesuaikan dengan jumlah siswa) dan berlari ketempat yang aman (lari ditempat). Tiba-tiba turun hujan deras dan angin kencang (siswa melayang ke kanan dan ke kiri). Ayo lari kencang dan berlindung di bawah pohon (siswa berlari kencang menuju ke titik yang sudah disepakati sebelumnya). Alternatif kegiatan: guru dapat membuat cerita lain.</i> ■ Perwakilan siswa diminta untuk membuat ceritanya sendiri. Guru memandu teman-temannya untuk mengikuti. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Pertemuan diakhiri dengan melakukan pendinginan.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit



	■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Jam dinding (alternatif: jam buatan)
- Matras

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja kegiatan menulis cerita berdasarkan gambar

Rubrik Penilaian Kegiatan Menulis Berdasarkan Gerakan Urutan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan mengurutkan gambar	Lima gambar diurutkan dengan tepat	Empat gambar diurutkan dengan tepat	Tiga gambar diurutkan dengan tepat	Satu sampai dengan dua gambar diurutkan dengan tepat
2	Kesesuaian cerita dengan gambar	Seluruh cerita sesuai dengan gambar	Setengah atau lebih cerita sesuai dengan gambar	Kurang dari setengah cerita sesuai dengan gambar	Seluruh cerita tidak sesuai dengan gambar

- Observasi kegiatan senam si Buyung

Lembar Pengamatan Kegiatan Senam

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan mendengarkan instruksi	....	....
2	Kemampuan memperagakan gerak dasar senam	....	....
3	Kemampuan berjalan di tempat	....	....
4	Kemampuan berlari	....	....

Kegiatan alternatif:

Berlatih dengan menggunakan jam dinding untuk mengetahui hubungan pergerakan jarum menit dengan jam



Mengenalkan konsep membaca menit

Remedial:

Guru melakukan pengulangan konsep membaca jam pada siswa yang belum memahami

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1



(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 4 : Bencana Alam
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penyebab banjir
- Menceritakan kembali hasil percobaan dengan bahasa lisan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf
- Menunjukkan urutan berdasarkan banyak anggota pada grafik
 - Membaca data pada grafik gambar

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat, serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 4.14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel

Indikator :

- Mengidentifikasi cara membuat adonan bahan lunak
- Mengidentifikasi cara membuat gantungan kunci dengan bahan lunak
- Membuat adonan bahan lunak
- Membuat gantungan kunci dari bahan lunak

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati demonstrasi guru, siswa dapat mengidentifikasi penyebab musibah banjir dengan tepat.



- Setelah mengamati demonstrasi guru, siswa dapat menceritakan penyebab musibah banjir dalam bentuk cerita bergambar dengan tepat.
- Dengan membaca cerita pendek, siswa dapat mengidentifikasi akibat musibah banjir dengan tepat.
- Setelah membaca cerita pendek, siswa dapat mengidentifikasi data pada grafik gambar dengan tepat.
- Setelah membaca cerita pendek, siswa dapat membaca data pada grafik gambar dengan tepat.
- Setelah membaca cerita pendek, siswa dapat mendeskripsikan data pada grafik gambar dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat adonan bahan lunak dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi cara membuat adonan lunak, siswa dapat membuat adonan bahan lunak dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat gantungan kunci dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi cara membuat gantungan kunci, siswa dapat membuat gantungan kunci dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan Percobaan Simulasi Banjir
- Mendata Keperluan untuk Membantu Korban Banjir
- Membuat Prakarya untuk Membantu Korban Banjir

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Siswa bersama guru bernyanyi lagu yang telah diajarkan pada tema Lingkungan Bersih dan Asri yaitu lagu Keranjang Sampah ciptaan A.T. Mahmud sebagai awal kegiatan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan guru. <i>(Menanya)</i> - Mengapa kita harus membuang sampah di keranjang sampah? - Apa yang akan terjadi jika sampah dibuang sembarangan? ■ Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa membuang sampah sembarangan akan berakibat buruk terhadap kebersihan dan dapat menimbulkan bencana alam. Guru menyampaikan bahwa kegiatan hari ini akan mendemonstrasikan banjir sehingga siswa dapat	30 Menit X 35 JP



	mengidentifikasi penyebab musibah banjir. (Mengamati) ■ Siswa mengamati demonstrasi yang dilakukan guru. (Mengkomunikasikan) ■ Siswa diminta mengamati kejadian pada setiap kotak. Guru menjelaskan bahwa kotak yang tidak ada plastiknya, seperti daerah yang penduduknya membuang sampah pada tempatnya. Sementara kotak yang ada potongan plastiknya seperti daerah yang penduduknya sering membuang sampah sembarangan. (Mengamati) ■ Siswa dibagi menjadi empat kelompok. (Mengeksplorasi) ■ Siswa berdiskusi dan membuat cerita pendek bergambar tentang terjadinya banjir di buku siswa. ■ Setelah membuat cerita bergambar siswa membaca cerita pendek berjudul “Kerugian Akibat Banjir” di buku siswa. ■ Siswa memilih grafik gambar yang sesuai dengan isi cerita. ■ Siswa mendeskripsikan data piktograf melalui jawaban pertanyaan pada buku siswa. (Mengasosiasi) ■ Sebagai penutup, guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan alam ini untuk kepentingan makhluknya. Karena itu, kita harus menjaganya. Salah satu cara menjaga lingkungan adalah dengan tidak membuang sampah sembarangan. (Mengkomunikasikan) Langkah-langkah kegiatan bagian dua : ■ Siswa mengawali kegiatan dengan menjawab pertanyaan guru: (Menanya)	
--	---	--



	Bagaimanakah cara membantu korban banjir? Apa yang akan kamu lakukan untuk menolong korban banjir? ■ Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan guru. ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa kegiatan hari ini membuat prakarya dari bahan lunak. Bahan lunak terbuat dari sabun batang dan tepung terigu. Kemudian, adonan bahan lunak akan dibentuk menjadi gantungan kunci berbentuk bunga. Prakarya yang telah dibuat dapat dijual. Hasil penjualan dapat disumbangkan ke instansi terkait atau korban bencana. Guru juga menjelaskan bahwa siswa akan merasa lebih senang karena dapat membantu korban bencana dengan uang hasil penjualan prakaryanya. ■ Siswa dibagi menjadi empat kelompok. (Mengeksplorasi) ■ Siswa menirukan guru membuat adonan bahan lunak. ■ Setiap kelompok diminta membuat dua gantungan kunci bertema alam, misalnya bunga. ■ Setelah selesai, siswa diminta mengemas hasil karya dengan rapi dan menarik. Pada kemasan dituliskan nama kelompok, nama kelas, nama sekolah, dan tujuan membuat karya (untuk membantu korban banjir). ■ Siswa menjual hasil karya kelompoknya di lingkungan sekolah atau rumah. ■ Hasil penjualan dikumpulkan, selanjutnya diserahkan kepada korban banjir atau aparat pemerintah terkait. Guru menyampaikan bahwa Tuhan sangat senang kepada anak yang	
--	--	--



	memperhatikan kesulitan anak lain. (Mengasosiasi)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Cerita pendek
- Sabun batang, tepung terigu, parutan, air, benang, lidi

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												



														
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja membuat cerita bergambar

Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Cerita Bergambar

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian gambar dengan tema banjir	Seluruh gambar sesuai dengan tema	Setengah atau lebih gambar sesuai dengan tema	Kurang dari setengah gambar sesuai dengan tema	Seluruh gambar tidak sesuai
2	Kesesuaian cerita dengan gambar	Seluruh cerita sesuai dengan gambar	Setengah atau lebih cerita sesuai dengan gambar	Kurang dari setengah cerita sesuai dengan gambar	Seluruh cerita tidak sesuai dengan gambar

- Unjuk kerja membuat gantungan kunci

Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Gantungan Kunci (berbentuk kelopak bunga)

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kualitas hasil	Memenuhi tiga aspek (terlihat seperti)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek



		kelopak bunga, rapi, dan dilengkapi benang sebagai gantungan kunci)			
2	Kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Setengah atau lebih anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Kurang dari setengah anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 4 : Bencana Alam
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menyebutkan penyebab banjir sesuai teks deskriptif yang dibaca
- Menyebutkan penyebab kemarau panjang sesuai teks deskriptif yang disajikan
- Mengklasifikasi penyebab banjir dan kemarau panjang

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator :

- Mengidentifikasi perlunya aturan diterapkan di masyarakat agar mencegah banjir
- Mengamati pelaksanaan tata tertib menjaga kebersihan di sekolah
- Membuat laporan pelaksanaan tata tertib menjaga kebersihan di rumah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat melengkapi kalimat tentang musibah kemarau panjang dengan benar.
- Setelah mendengarkan cerita, siswa dapat membedakan penyebab musibah banjir dan kemarau panjang dengan tepat.
- Setelah melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang berhubungan dengan musibah kemarau panjang dan baik dengan tepat.
- Dengan mengamati lingkungan sekolah siswa dapat mengidentifikasi manfaat tata tertib mencegah banjir diterapkan di sekolah dengan tepat.
- Dengan mengamati lingkungan sekolah, siswa dapat mengamati pelaksanaan tata tertib mencegah banjir di rumah dengan tepat.



- Setelah mengamati lingkungan rumah, siswa dapat mengamati pelaksanaan tata tertib mencegah banjir di rumah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membedakan Penyebab Musibah Banjir dan Kemarau Panjang
- Menyusun Tata Tertib Mengenai Pencegahan Banjir

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Siswa mendengarkan guru membacakan cerita pendek mengenai kemarau panjang. (<i>Mengamati</i>)	30 Menit X 35 JP



	■ Setelah itu, guru menjelaskan tentang kemarau, penyebab, dan akibatnya. Musibah banjir dan musibah kemarau panjang disebabkan oleh curah hujan dan pohon yang ditebang sembarangan. Musibah hujan terjadi karena hujan turun terus menerus. Saat kondisi seperti itu jumlah air di sungai akan meningkat. Jika sungai tertutup sampah, air menjadi sulit mengalir dan akan meluap menggenangi daerah di sekitarnya. Sementara itu musim kemarau terjadi jika hujan tidak turun dalam waktu lama sehingga udara menjadi panas. Jika banyak pohon yang ditebang, udara akan menjadi semakin panas dan tidak ada penyimpanan air. Akibatnya terjadi kekeringan. ■ Siswa diminta melengkapi tabel kalimat sesuai dengan isi cerita. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Setelah melengkapi kalimat, siswa diajak mengingat kembali tentang musibah banjir serta penyebab dan akibatnya. ■ Siswa diminta melengkapi tabel perbedaan antara musibah banjir dan musibah kemarau panjang. ■ Siswa membaca dengan nyaring kata-kata yang berhubungan dengan musim kemarau panjang. ■ Siswa dibagi menjadi empat kelompok. ■ Siswa diminta mengamati lingkungan sekitar sekolah. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengidentifikasi manfaat pelaksanaan tata tertib yang telah disusun pada pembelajaran sub tema 3 (Musim Penghujan). (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Setelah mengamati lingkungan sekolah, siswa melengkapi tabel pengamatan yang ada di buku siswa. ■ Siswa mengakhiri kegiatan dengan mendengar penjelasan guru bahwa menanam pohon adalah	
--	--	--



	salah satu cara mencegah banjir dan kemarau panjang. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat



MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi kegiatan kebersihan lingkungan

Lembar Pengamatan Kebersihan Lingkungan

No.	Kriteria	Terlihat (🌐)	Belum Terlihat (🌐)
1	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekolah dan rumah	....	....
2	Kerja kelompok	....	....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 20....

Guru Kelas 1

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 4 : Bencana Alam
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menyebutkan dampak angin puting beliung sesuai isi teks yang dibaca
- Menceritakan teks deskriptif tentang angin puting beliung
- Mendemonstrasikan percobaan angin puting beliung sesuai dengan langkah yang diberikan

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengetahui konsep gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional
- 4.2 mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator :

- Mengidentifikasi cara menyelamatkan diri saat terjadi angin puting beliung
- Melakukan simulasi penyelamatan diri saat terjadi puting beliung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca langkah percobaan, siswa dapat melakukan percobaan mengenai akibat angin puting beliung dengan tepat.
- Setelah melakukan percobaan mengenai akibat angin puting beliung, siswa dapat menyebutkan dampak angin puting beliung dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menyelamatkan diri saat terjadi angin puting beliung dengan baik.
- Dengan mengidentifikasi cara menyelamatkan diri saat terjadi angin puting beliung, siswa dapat melakukan simulasi penyelamatan diri saat terjadi angin topan dengan tepat.



D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan Percobaan mengenai Dampak Angin Topan
- Melakukan Simulasi Upaya Penyelamatan Diri dari Bencana Angin Topan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Kegiatan diawali dengan guru mengingatkan siswa mengenai angin yang telah dipelajari pada subtema 1 (cuaca). ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang angin. Angin yang bergerak dibedakan menjadi tiga jenis tergantung kecepatannya. Ada angin	30 Menit X 35 JP



	sepoi dengan kecepatan pelan, angin dengan kecepatan sedang dan angin dengan kecepatan kencang yang disebut angin topan. Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan mempraktikkan percobaan tentang perbedaan angin berdasarkan kecepatannya serta mengidentifikasi dampak angin puting beliung. <i>(Mengamati)</i> ■ Setiap kelompok melakukan percobaan mengenai kecepatan angin. Percobaan kecepatan angin dilakukan dengan cara sebagai berikut: <i>(Mengeksplorasi)</i> - Siswa menyiapkan 1 lembar kertas dan sobekan-sobekan kertas - Sobekan kertas diletakkan di atas meja - Siswa diminta mengipaskan selembar kertas di atas sobekan-sobekan kertas - Siswa mengipaskan kertas dengan pelan-pelan - Siswa mengipaskan kertas dengan lebih cepat - Siswa mengipaskan kertas dengan sangat cepat ■ Siswa menceritakan hasil percobaan dengan cara melengkapi tabel pengamatan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ■ Kegiatan berakhir dengan penjelasan guru bahwa penghijauan adalah salah cara untuk meredam bahaya angin puting beliung. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Siswa mengawali kegiatan dengan mendengarkan penjelasan guru bahwa ada beberapa daerah di Indonesia yang rawan angin kencang, seperti bagian barat Sumatera, daerah pantura Jawa, Nusa Tenggara Timur, dan bagian selatan Sulawesi. Angin kencang di Indonesia biasanya dinamai sesuai daerah, misalnya angin Bohorok karena bertiup di daerah Bohorok. Angin	
--	---	--



	kencang yang sering terjadi di Indonesia adalah angin puting beliung. Oleh karena itu, siswa perlu mempelajari cara menyelamatkan diri saat terjadi angin kencang puting beliung. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengamati cara menyelamatkan diri saat terjadi angin kencang puting beliung. ■ Siswa melakukan dua jenis simulasi penyelamatan diri saat terjadi angin puting beliung. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa melakukan simulasi pertama yaitu penyelamatan diri jika siswa berada di dalam ruangan saat terjadi angin topan. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa melakukan simulasi kedua, yaitu penyelamatan diri jika siswa berada di luar rumah saat terjadi angin topan. ■ Siswa mendengarkan aba-aba guru. ■ Siswa mengakhiri kegiatan dengan mendengarkan penjelasan guru bahwa kita harus tetap tenang saat terjadi angin kencang dan selalu berdoa agar terhindar dari bencana. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit



G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas dan meja siswa

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**1. Penilaian Sikap**

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Observasi kegiatan percobaan angin puting beliung

Lembar Pengamatan Kegiatan Simulasi Angin Puting Beliung

No.	Kriteria	Terlihat (☺)	Belum Terlihat (☹)
1	Kemampuan melakukan simulasi angin puting beliung	....	....

2	Kerja kelompok		
---	----------------	------	------

- Observasi kegiatan simulasi penyelamatan diri saat angin puting beliung

Lembar Pengamatan Kegiatan Penyelamatan Diri Saat Angin Puting Beliung

No.	Kriteria	Terlihat (👤)	Belum Terlihat (👤)
1	Kemampuan melakukan simulasi penyelamatan diri saat angin puting beliung	....	....
2	Keaktifan dalam simulasi	....	....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 4 : Bencana Alam
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mengidentifikasi cara membaca puisi
- Membaca puisi dengan intonasi yang tepat

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

Indikator :

- Mengidentifikasi data berdasarkan banyak anggota yang ada pada piktograf
- Membaca data yang terdapat di piktograf

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis
- 4.8 Memainkan pola irama lagu bertanda birama dua dan tiga dengan alat musik ritmis
- Mengidentifikasi pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis
 - Memainkan pola irama lagu tiga perempat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menirukan, guru membaca puisi, siswa dapat mengidentifikasi cara membaca puisi dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi cara membaca puisi, siswa dapat membaca puisi dengan intonasi yang tepat.



- Dengan membaca cerita pendek, siswa dapat membaca piktograf dengan benar.
- Dengan membaca piktograf, siswa dapat mendeskripsikan data yang terdapat pada piktograf dengan tepat.
- Setelah membaca piktograf, siswa dapat menyimpulkan data piktograf dengan benar.
- Dengan menirukan guru memainkan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis dengan benar.
- Setelah mengidentifikasi pola irama, siswa dapat memainkan pola irama lagu tiga perempat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca Puisi tentang Bencana Alam dengan Intonasi yang Tepat
- Membaca Data pada Piktograf
- Mempelajari Pola Irama Tiga Perempat pada Alat Musik

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit



	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Kegiatan diawali dengan siswa mendengarkan guru membaca puisi bertema bencana alam dengan intonasi yang tepat. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa diminta membaca dua puisi yang terdapat di buku siswa. Siswa memilih salah satu puisi. ■ Setelah itu, siswa membacakan puisi pilihannya di depan kelas dengan intonasi yang tepat. (<i>Mengasosiasi</i>) <i>Langkah-langkah kegiatan bagian dua:</i> ■ Siswa bersama guru mengawali kegiatan dengan rasa syukur bahwa siswa dan guru dalam keadaan sehat dan terhindar dari bencana alam. ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa musibah bencana alam dapat terjadi di mana saja dan kapan saja. Bencana alam menimbulkan kerugian, seperti rumah dan sekolah yang rusak. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa membaca cerita pendek di buku siswa. Siswa memilih piktograf yang sesuai. ■ Siswa mendeskripsikan komponen data yang ada di piktograf. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menarik kesimpulan mengenai isi piktograf. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	30 Menit X 35 JP



	■ Siswa menirukan guru menyanyikan pola berirama tiga perempat dengan melafalkan duk-tak. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa menirukan guru menyanyikan pola berirama tiga perempat dengan melafalkan kanan-kiri, kemudian disesuaikan dengan lafal nan-ri. ■ Siswa mengikuti guru memukul kaleng sesuai irama tiga perempat. ■ Siswa bernyanyi lagu Naik-naik ke Puncak Gunung diiringi pukulan kaleng berirama tiga perempat. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa diminta menyanyikan lagu Ayo Membantu dengan irama lagu Naik-naik ke Puncak Gunung. (<i>Mengasosiasi</i>)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).



- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Grafik
- Sendok
- Kaleng bekas

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja kegiatan membaca puisi

Rubrik Penilaian Kegiatan Membaca Puisi

N o	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membaca puisi	Memenuhi tiga aspek: Membaca dengan lancar	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua kriteria

		Intonasi sesuai Ekspresif			
2	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil membaca puisi

- Observasi kegiatan memainkan alat musik dengan pola irama 3/4

Lembar Pengamatan Kegiatan Memainkan Alat Musik dengan Pola Irama 3/4

No.	Kriteria	Terlihat (👤)	Belum Terlihat (👤)
1	Kemampuan memainkan alat musik ritmis irama 3/4	....	....
2	Kemampuan bernyanyi dengan nada yang tepat	....	....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 4 : Bencana Alam
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Menjelaskan isi teks tentang cara menyampaikan program membantu korban bencana alam kepada teman atau orang di sekitar
- Menyampaikan isi teks tentang program membantu korban bencana alam kepada teman dan orang dewasa

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila

Indikator :

- Mengidentifikasi perilaku yang tepat saat terjadi bencana
- Mengelompokkan perilaku yang tidak tepat saat terjadi bencana

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu

Indikator :

- Menentukan kelompok data berdasarkan jumlahnya
- Mengumpulkan data



- Menyajikan data dalam bentuk grafik bergambar mengenai kebutuhan bahan untuk korban bencana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang tepat saat terjadi bencana alam dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan perilaku yang tidak tepat saat terjadi bencana alam dengan tepat.
- Dengan mengumpulkan data, siswa dapat mengelompokkan data berdasarkan kesamaannya dengan benar.
- Setelah mengelompokkan data, siswa dapat mengumpulkan data grafik gambar dengan tepat.
- Dengan mengumpulkan data, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk grafik gambar dengan tepat.
- Setelah menyajikan data dalam bentuk grafik, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat program membantu korban bencana dengan benar.
- Dengan mengidentifikasi cara membuat program membantu korban bencana, siswa dapat menyampaikan program dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perilaku dan Sikap yang Tepat saat Membantu Korban Bencana Alam
- Menyampaikan Program Membantu Korban Bencana Alam

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Kegiatan diawali dengan siswa mengamati gambar mengenai perilaku yang tepat dan tidak tepat saat terjadi musibah bencana alam. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa untuk membantu korban bencana alam, kita terlebih dahulu mengumpulkan data bahan-bahan yang dibutuhkan oleh korban bencana. Barang-barang tersebut disesuaikan dengan jenis bencana yang terjadi. ■ Setiap kelompok membuat grafik dengan arahan jawaban dari pertanyaan di buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa mendapatkan bimbingan dan arahan guru saat membuat grafik. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mewarnai grafik yang telah dibuat agar lebih menarik. (<i>Mengasosiasi</i>) <i>Langkah-langkah kegiatan bagian dua:</i>	30 Menit X 35 JP



	■ Kegiatan diawali dengan siswa membaca kembali grafik yang telah dibuat pada kegiatan sebelumnya. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa setelah membuat grafik bahan kebutuhan untuk korban bencana, siswa perlu mengajak teman atau orang-orang di sekitar untuk membantu. Tujuannya agar kegiatan membantu korban bencana dapat terlaksana dengan baik. ■ Siswa membawa piktografinya keluar kelas. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa menyampaikan kegiatan membantu korban bencana dengan cara membacakan grafik yang dibuatnya. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Siswa meminta pendapat teman atau orang yang telah mendengar mengenai kegiatan membantu korban bencana alam. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Siswa melengkapi tabel mengenai pendapat teman atau orang di sekitar. <i>(Mengasosiasi)</i> ■ Kegiatan ditutup dengan siswa dan guru bersama-sama mengucapkan rasa syukur bahwa Tuhan masih memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu korban bencana. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit



	■ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja kegiatan membuat piktograf kebutuhan bahan untuk membantu korban bencana alam

Rubrik Membuat Piktograf Kebutuhan Bahan untuk Membantu Korban Bencana Alam

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan membuat piktograf	Banyaknya kebutuhan digambar dengan tepat Digambar pada kolom hari yang sesuai	Terdapat kesalahan dalam menggambar banyaknya kebutuhan Digambar pada kolom hari yang sesuai	Terdapat kesalahan dalam menggambar an banyaknya kebutuhan Digambar pada kolom hari yang tidak sesuai	Belum mampu membuat piktograf
2	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Setengah atau lebih anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Kurang dari setengah anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru Kelas 1

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 4 : Bencana Alam
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 1 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 1 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 1 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara



mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mendeskripsikan penyebab bencana alam
- Membedakan penyebab bencana
- Membuat cerita bergambar tentang bencana alam

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu

Indikator :

- Menentukan kelompok data berdasarkan jumlahnya
- Mengumpulkan data
- Menyajikan data dalam bentuk grafik bergambar mengenai aktivitas membantu korban bencana

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengetahui konsep gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator :

- Mengidentifikasi cara menyelamatkan diri saat terjadi gempa bumi
- Melakukan simulasi penyelamatan diri saat terjadi gempa bumi



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyebutkan penyebab terjadinya bencana, siswa dapat mendeskripsikan penyebab gempa dengan tepat.
- Setelah menyebutkan penyebab bencana, siswa dapat mengelompokkan penyebab bencana alam dengan tepat.
- Setelah mengelompokkan penyebab bencana, siswa dapat membuat cerita bergambar mengenai penyebab dan bencana alam dengan tepat.
- Dengan mengumpulkan data, siswa dapat mengelompokkan data berdasarkan kesamaannya dengan benar.
- Setelah mengelompokkan data, siswa dapat mengumpulkan data grafik gambar dengan tepat.
- Dengan mengumpulkan data, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk grafik gambar dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menyelamatkan diri saat terjadi gempa bumi dengan tepat.
- Dengan mengidentifikasi cara menyelamatkan diri, siswa dapat melakukan simulasi penyelamatan diri saat terjadi gempa bumi dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Merangkum Penyebab Bencana Alam
- Membuat Piktograf Mengenai Dampak Gempa Bumi
- mempraktikkan Upaya Penyelamatan Diri saat Gempa Bumi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<i>Langkah-langkah kegiatan bagian satu:</i> ■ Siswa bersama guru mengingat kejadian alam atau penyebab banjir dan kemarau panjang yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengelompokkan penyebab banjir dan kemarau. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Siswa membuat cerita bergambar mengenai penyebab dan bencana alam. (<i>Mengasosiasi</i>) ■ Siswa mendengarkan cerita guru tentang penanggulangan bencana alam. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa untuk membantu korban bencana alam, kita terlebih dahulu mengumpulkan data bahan-bahan yang dibutuhkan oleh korban bencana. Barang-barang tersebut disesuaikan dengan jenis bencana yang terjadi. ■ Setiap kelompok membaca grafik dan menjawab pertanyaan di buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>) ■ Kegiatan diakhiri dengan siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa penyebab bencana alam dapat dikurangi dengan cara menanam pohon. Pohon dapat menyimpan air sehingga saat	30 Menit X 35 JP



	musim kemarau panjang tidak terjadi kekeringan. Saat musim hujan, pohon dapat membantu menahan air sementara saat terjadi angin kencang, pohon dapat mengurangi dampak angin kencang. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ■ Siswa mendengarkan cerita guru mengenai beberapa daerah yang rawan terkena gempa bumi. Guru menjelaskan bahwa siswa perlu mempelajari cara menyelamatkan diri dari gempa bumi. <i>(Mengamati)</i> ■ Siswa mengamati gambar di buku siswa. ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menyelamatkan diri saat terjadi gempa bumi. ■ Siswa dan guru melakukan simulasi cara menyelamatkan diri saat terjadi gempa bumi. <i>(Mengeksplorasi)</i> ■ Pada akhir kegiatan, siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa gempa bumi adalah salah satu bencana alam yang terjadi dengan izin Allah. Manusia dapat mengurangi kerusakan akibat gempa bumi dan melakukan upaya penyelamatan diri saat terjadi gempa bumi. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit



	■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Meja siswa dan tas

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
	Ekal												
	Aisy												
	Zidan												
													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

- Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Unjuk kerja kegiatan membuat cerita bergambar tentang bencana alam

Rubrik Penilaian Membuat Cerita Bergambar tentang Bencana Alam

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian gambar dengan tema bencana alam	Seluruh gambar sesuai dengan tema	Setengah atau lebih gambar sesuai dengan tema	Kurang dari setengah gambar sesuai dengan tema	Seluruh gambar tidak sesuai
2	Kesesuaian cerita dengan gambar	Seluruh cerita sesuai dengan gambar	Setengah atau lebih cerita sesuai dengan gambar	Kurang dari setengah cerita sesuai dengan gambar	Seluruh cerita tidak sesuai dengan gambar

- Observasi kegiatan simulasi penyelamatan diri saat gempa bumi

Lembar Pengamatan Simulasi Penyelamatan Diri Saat Gempa Bumi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan melakukan simulasi cara menyelamatkan diri saat gempa bumi	....	....
2	Keaktifan dalam simulasi	....	....

Kegiatan alternatif:

- Agar lebih mendalami gambaran pemahaman akan bencana alam, siswa dapat membuat kliping gambar-gambar di koran tentang bencana alam
- Simulasi menghadapi bencana alam seperti gempa bumi dilakukan di lingkungan sekolah.

Remedial:

- Guru mengulang konsep tentang membaca data pada grafik bagi siswa yang belum memahaminya.

Refleksi guru:



1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., **20....**
Guru Kelas 1

(.....)
NIP

(.....)
NIP



