

Технологическая карта урока

Предмет: информатика и ИКТ

Тема: «Подготовка текстов на компьютере»

Учитель: Ландышева Юлия Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Низинская общеобразовательная школа»
Ломоносовского района Ленинградской области

2019 год

Урок: «Текстовый фрагмент и операции с ним»

УМК: Л.Л. Босова

Класс: 5

Педагогические методы обучения и(или) воспитания, образовательные технологии, дидактические приемы: проектный метод

Тема курса: «Подготовка текстов на компьютере»

Цель урока: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению способов выполнения операций с фрагментами текста; обеспечить применение учащимися знаний и способов выполнения операций с фрагментами текста;

Решаемые учебные задачи:

1. дать обучающимся представление о фрагменте текстового документа;
2. ввести понятие буфера обмена;
3. продемонстрировать учащимся эффективные приёмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами;
4. закрепить на практике умения работы с фрагментами.

Тип урока: урок открытия нового знания

Продолжительность урока 45 минут.

Техническое и программное обеспечение: компьютерный класс с персональным компьютером для каждого учащегося, интерактивная доска, локальная сеть, операционная система Windows 7, MS Office 2010.

[Интерактивная презентация](#) (версия pdf); [версия для MIMIO](#)

Необходимые знания и умения учащихся к этому моменту:

- *знать правила набора текста;*
- *уметь выполнять операции редактирования текста и приёмы перемещения по текстовому документу;*

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов.

Метапредметные:

основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов.

Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Информационная карта урока:

<u>Этапы урока</u>	<u>Деятельность учителя</u>	<u>Деятельность учащихся</u>	<u>Формируемые УУД</u>	<u>ЦОР и ЭОР</u>
Этап самоопределения к деятельности Цель: Включение в учебную деятельность	<i>Приветствует учеников.</i> <i>Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.</i>	Личностные: самоорганизация Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.	

Этап актуализации знания и фиксация затруднения в деятельности Цель: Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий.	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные ошибки. Учитель предлагает обучающимся отправиться на экскурсию в издательство “Детская литература” и создать свою книгу - сборник детских стихов. Но прежде, чем отдавать книгу в печать необходимо проверить все ли тексты набраны правильно. Учитель предлагает ученикам ознакомиться с произведениями, которые войдут в сборник: 1. Н. Некрасов Зима 2. Д.Хармс Очень страшная история 3. Д. Хармс Пирог и предложить алгоритм решения поставленной задачи.	Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки Работа в малых группах Учащиеся работают в 3 малых группах, каждая группа знакомится со своим произведением, находит неточности, ошибки, в ходе обсуждения делают выводы о том, что стихотворение необходимо отредактировать прежде чем отдавать в печать. Каждая группа учащихся на основе имеющихся знаний составляет алгоритм решения поставленной задачи и представляет его классу. Группа 1. В тексте стихотворения допущено много ошибок, слова написаны без пробелов, начало строки - с маленькой буквы, пропущены символы. Операции: вставка символа, удаление символа, замена символа. Группа 2. Текст стихотворения написан в строку. Операции: вставка разрыва строки, вставка пустой строки. Группа 3. В стихотворении отсутствуют некоторые слова их необходимо допечатать.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления признаков. Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание	Слайд 1 - 4
---	--	--	--	--------------------

Постановка учебной задачи Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Ребята, в наши компьютеры попал вирус и перепутал все слова, строки, абзацы в стихотворениях На слайде текст А. Барто Стихи для детей Вопросы: Прочитайте стихотворения и скажите, что не так? Что нужно сделать, чтобы восстановить текст? Мы будем работать со всем текстом или только с нужными нам частями текста? А как по другому называется часть текста? Как вы думаете, чему мы научимся сегодня на уроке? Какая тема урока?	Ставят цели, выявляют место и причины затруднения. Учащиеся обсуждают задание, называют ошибки, предлагают решение задачи, совместно приходят к выводу, что известными им способами редактирования документа восстановить текст не получится.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; логические – формулирование проблемы.	Слайд 5
Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) Цель: Построение детьми нового способа действий и формирование способности его выполнения	Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. -Чтобы вы могли достичь цели, которую перед собой поставили, разделимся на 4 группы. Каждая группа получит задание, но чтобы его выполнить, вам придется очень внимательно посмотреть видеофрагмент. Будьте внимательны! - А теперь давайте выясним, что вам удалось узнать: При редактировании можно работать не только с отдельными символами, но и ...? - Назовите действие, без которого невозможно выполнить ни одну из операций с фрагментом текста? - Как называется область памяти компьютера, куда помещается вырезанный фрагмент? (учитель делает упор на внимательность учащихся и обязательно отмечает самого внимательного)	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) - смотрят видео фрагмент, затем обсуждают его в группах и каждая группа выполняет свое задание; - каждая группа зачитывает вопрос и ответы на него(ответы сопровождаются заполнением таблицы на экране монитора); Задания для групповой работы	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.	Слайд 6 Слайд 7
Первичное закрепление во внешней речи Цель: Усвоение нового	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Практическая работа за компьютером	Выполняют задания с объяснением После практической работы, меняются	Регулятивные:	Слайд 8

способа действий	С.Я. Маршак Багаж Физкультминутка для глаз	местами, проверяют партнера.	контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: : управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.	
Самостоятельная работа с самопроверкой Цель: Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации успеха	Организует деятельность по применению новых знаний Учитель предлагает учащимся выполнить Практическую работу № 7 “Работаем с фрагментами текста” 1. А.С. Пушкин “Руслан и Людмила” отрывок	Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Учащиеся выполняют индивидуально практическую работу, применяя изученные на уроке способы действия с фрагментами текста.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.	Слайд 9
Включение в систему знаний и повторение Цель: Включение “открытия” в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Организует выполнение творческого задания Творческое задание	Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.	Регулятивные: саморегуляция, контроль, оценка, коррекция. Познавательные: общеучебные – выбор наиболее эффективных	Слайд 10

			способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
<i>Рефлексия деятельности</i> <i>Цель: Самооценка результатов деятельности.</i> <i>Осознание метода построения, границ применения новых знаний.</i>	Организует рефлексия Чему научились, что узнали нового? При редактировании текста можно...? (просмотреть, исправить ошибки, изменить) При редактировании можно работать не только с отдельными символами, но и ...? Предварительно фрагмент должен быть...? Выделенный фрагмент можно.... <u>Рефлексия: Закончите предложение или предложения на выбор...</u> 1. На уроке я понял... 2. Я узнал, что ... 3. Для меня было неожиданным ... 4. Оказывается, что ... 5. Теперь я... <u>Теперь поставьте сами себе отметку за урок.</u> Все понял и могу рассказать.....отлично; Все понял. Но рассказать не могу.....хорошо; Понял не все.....удовлетворительно,	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование.	Слайд 11

Форма работы – работа в группах, парах, индивидуальная, фронтальная

Приложение 1.

1. [Н. Некрасов Зима](#)
2. [Д.Хармс Очень страшная история](#)
3. [Д. Хармс Пирог](#)
4. [Творческое задание](#)
5. [А.С. Пушкин “Руслан и Людмила” отрывок](#)
6. [С.Я. Маршак Багаж](#)
7. [А. Барто Стихи для детей](#)
8. [Задания для групповой работы](#)

Использованная литература:

1. Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов/Л.Босова. А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса /Л.Босова. А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса /Л.Босова. А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
4. Обработка текстовой информации. Дидактические материалы/ Л.Л. Босова, Т.Н. Чёмова, В.С. Савельева. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
5. Казачкова С.П., Умнова С.М.. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. - М.: Планета, 2013

Самоанализ урока

Класс: 5

Предмет: информатика

Учитель: Ландышева Ю.А.

Цели урока: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению способов выполнения операций с фрагментами текста; обеспечить применение учащимися знаний и способов выполнения операций с фрагментами текста;

Тип урока: урок открытия нового знания

Вид урока: комбинированный

Методы: метод проектной технологии

Оборудование: компьютеры, мультимедиапроектор, раздаточный материал.

Общая тема: Подготовка текстов на компьютере

Тема урока: Работаем с фрагментами текста.

Практическая работа № 7 «Редактирование текста»

Количество уроков в неделю – 1 час, в год – 34 часа. Использую программу и рабочие тетради Л. Босовой. Тематический план составлен с учетом аппаратного и программного обеспечения, которым располагает на данный момент школа. Соблюдается протяженность времени, которое учащиеся могут проводить за компьютером – до 20 минут урока.

Цель урока поставлена с учетом особенностей учебного материала. Основные идеи урока доведены до учащихся. Цели урока достигнуты. Структура урока соответствует его целям. Тип урока (комбинированный), его структура, последовательность взаимосвязаны с этапами урока. Форма обучения выбрана групповая и индивидуальная (выполнение обучающимися практической работы).

Мотивация: добиваюсь, чтобы учащиеся сформировали цель урока как собственную учебную задачу, и создаю на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленной цели.

Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС, выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла учащимся на уроке успешно осваивать запланированное содержание.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: организую учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учу детей работе в группе, парах и индивидуально.

Методы обучения: применяю интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию. На уроке частично применяется метод проекта, учащиеся под руководством учителя рассуждали, анализировали, обобщали, создавали проекты. На уроке преобладал творческий характер познавательной деятельности.

Рефлексия: учу детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагаю учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку или серии уроков критериям)

Главная цель на этом уроке: формирование навыков учащихся при редактировании текста достигнута.