

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Бучанського закладу
дошкільної освіти комбінованого типу № 4
«Пролісок» Бучанської міської ради
Київської області
Протокол № 1 від « 29 » серпня 2025

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Бучанського ЗДО №4
«Пролісок»
Надія ПОТЕБЕНЬКО
_____ 2025



Освітня програма

Бучанського закладу дошкільної освіти
комбінованого типу № 4 «Пролісок»
Бучанської міської ради Київської області
на 2025/2026 н.р.

Автори-укладачі:
Потебенько Н.О., директор,
Сергун І.В., вихователь-методист

ЗМІСТ

Вступ

Пояснювальна записка

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми

РОЗДІЛ 2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

2.1. Навчальне навантаження

2.2. Перелік освітніх програм

2.3. Інноваційні технології

2.4. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх напрямів

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу

РОЗДІЛ 4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

РОЗДІЛ 5. Зміст освітньої програми

РОЗДІЛ 6. Очікувані показники реалізації освітньої програми

ВСТУП

Провідною ідеєю Бучанського закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 4 «Пролісок» Бучанської міської ради Київської області є організація освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства, створення безпечного освітнього середовища (сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової, моральної шкоди тощо).

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увагу фокусуємо на створенні моделі закладу освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту, оновленню методів та форм роботи закладу освіти, використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організації навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

Для реалізації всіх цих ідей у Бучанському закладі дошкільної освіти комбінованого типу № 4 «Пролісок» Бучанської міської ради Київської області створено психолого-педагогічні умови для індивідуально-діяльнісного підходу до виховання та навчання здобувачів освіти, спрямовані на розвиток особистості кожної дитини, розвиток обдарувань, формування і застосування компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітній процес організовується в безпечному та доступному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку вихованців, організовується в межах навчального року та літнього періоду.

Освітня програма розвитку Бучанського закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 4 «Пролісок» Бучанської міської ради Київської області визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу освіти, започатковує організаційні шляхи реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Законів України: Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про охорону дитинства», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, Статуту ЗДО, Базового компонента дошкільної освіти.

Мета програми: створення безбар'єрної, інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді з дотриманням безпечного освітнього простору.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою дошкільної освіти є формування основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично спрямованої особистості – громадянина(ки) демократичного суспільства, який (а) у своїй життєдіяльності буде сповідувати національно-культурні, загальнолюдські та громадянські цінності.

Дорослі, які причетні до процесу становлення особистості дитини дошкільного віку, мають розуміти свою відповідальність перед майбуттям.

Освітня програма закладу дошкільної освіти побудована за напрямками Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти. У програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріантності та варіативності.

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми

- ✓ створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі та забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- ✓ організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- ✓ удосконалення освітнього процесу за пріоритетним еколого-валеологічним, природничим напрямом роботи;
- ✓ створення умов для впровадження в практику роботи комплексного підходу до розв'язання завдань охорони, збереження та зміцнення здоров'я дошкільників;
- ✓ єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї; забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- ✓ підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти;
- ✓ формування оновленого, відповідно до вимог часу, наочно-методичного забезпечення закладу.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за 2024/2025 навчальний рік, завдання Освітньої програми «ДИТИНА», зважаючи на умови воєнного стану в країні, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти спрямовує свою діяльність у наступному навчальному році на вирішення таких завдань:

1. Створення сприятливого освітнього середовища, яке ґрунтується на партнерстві між учасниками освітнього процесу: педагогом, здобувачем освіти та батьками.

2. Удосконалювати професійну мобільність сучасного педагога шляхом підвищення його педагогічної компетентності, психологічної стійкості та навичок ефективної роботи з вихованцями.

3. Спрямувати освітню діяльність на соціалізацію дітей дошкільного віку через взаємодію із соціальним середовищем, особисте сприйняття суспільного

оточення та створення уявлення про соціальний світ в умовах викликів сьогодення.

Режим роботи закладу дошкільної освіти 5-ти денний:

- 10,5 годин для 8 груп

Вихідні дні: субота, неділя.

Мова навчання дітей українська.

Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року.

Літній період у закладі дошкільної освіти – з 1 червня по 31 серпня.

Канікули: осінні – 5 календарних днів (під час проведення тематичного тижня «Стежинами В.Сухомлинського»), зимові – 10 календарних днів (під час проведення тематичного тижня «Природні явища взимку»), весняні – 10 календарних днів (під час проведення тематичного тижня «Здоровим будь!»), літні – 90 календарних днів (01.06.2026-31.08.2026). Під час канікулярного періоду з дітьми проводиться фізкультурно-профілактична і художньо-продуктивна діяльність.

РОЗДІЛ 2. Зальний обсяг навантаження та очікувальні результати навчання здобувачів освіти

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

2.1. Навчальне навантаження

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в розкладі занять закладу, який схвалено рішенням педагогічної ради та затверджено керівником закладу. Кількість занять на тиждень за віковими групами: ранній вік (2-3 роки) – 10, молодший дошкільний вік (3-4 роки) – 10, середній дошкільний вік (4-5 років) – 11, старший дошкільний вік (5-6 (7) років) – 15.

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у групі раннього віку – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі –20 хвилин;
- у старшій групі –25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – 5-10 хвилин.

Педагог самостійно обирає тип заняття, варіює його зміст, форми та методи роботи, коригує запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Гурткова робота: гурток «Англійська мова» (для дітей 5-го, 6-го року життя).

2.2. Перелік освітніх програм, які використовуються у закладі освіти:

Забезпечення змісту дошкільної освіти здійснюється відповідно до *Базового компонента дошкільної освіти* (Державного стандарту дошкільної освіти, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №33) / наук. керівник Піроженко Т.О.

Інваріантна складова. Комплексні програми

- *Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»* / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, К.І.Волинець [та ін.]; наук. ред.: Г.В.Беленька; Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2020. – 440 с.
- *Програмно-методичний комплекс «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років»*, авт. кол.: Вавіна Л. С. Бутенко В. А. Гудим І. М.: Київ: 2012. – 354 с.
- *Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення»* / І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова. – Тернопіль: Мандрівець, 2023. – 80 с.
- *«Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом»* / Скрипник Т.В., Тарасун В.В., Куценко Т.О., Недозим І.В., Дуброва І.М., Лощених В.П., Душка А.Л., & Риндер І.Д. – «Розквіт». Київ: Гнозис, Компанія «Поліграф», 2013. – 234 с.
- *Корекційно-розвивальна програма «Розвиток пізнавальних процесів у дошкільників»* / Порошняк А.А. – Чернівці: Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, 2012. – 19 с.
- Think Equal / «Думай на рівних»: Комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку. – Київ: Montessori UA / партнерство із закладами дошкільної освіти, 2024.

Варіативна складова

Програма «TIP-TOP ENGLISH» – варіативна складова Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Парціальні програми

- *Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього» та методичні рекомендації* / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В. Шварова, О.М. Шуляк; The LEGO® Foundation. – Запоріжжя: СТАТУС, 2022. – 108 с.
- *Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO®»* / О.Ю. Рома, В.Ю. Близнюк, О.П. Борук. – The LEGO® Foundation. – Київ: 2016. – 140 с.

2.3. Інноваційні технології

№ з/п	Назва експерименту, який апробується, інновації, яка впроваджується	Наказ про інноваційну роботу
1	<i>Проект «Сприяння освіті» в рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation</i> <i>Всеукраїнського рівня</i>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2017 № 1048 Наказ відділу освіти Бучанської міської ради № 181-0 15.08.2017

2.4. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх галузей

Забезпечення змісту дошкільної освіти у ЗДО «Пролісок» здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (*Державного стандарту дошкільної освіти в Україні*).

Структура програми – визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожний освітній напрям програми завершується показниками компетентності.

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Завдання освітніх напрямів Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, пошуково-дослідницька діяльність.

Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань.

Види діяльності плануються за освітніми напрямками Базового компонента: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

Для ефективної реалізації інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти використовуються парціальні програми: *Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього»* та методичні рекомендації, *Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO®»*.

Освітня програма передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх підготовленість до шкільного життя та готовність до навчання впродовж життя.

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній (математичній); мовленнєвій; соціокультурній та інших і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними освітніми напрямками залежно від бажань та інтересу дітей.

Форми організації освітнього процесу: дидактичні ігри, екскурсії, квести, екологічна стежина, пішохідні переходи, прогулянки, свята, розваги, гуртки, екологічні проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, заняття тощо.

Типи занять: фронтальні (вся група); групові (до 15 дітей); індивідуально-групові (до 8 дітей); індивідуальні (1-4 дитини).

Види занять: інтегровані, комплексні, тематичні, комбіновані, домінантні, бінарні, корекційні, міні-заняття упродовж дня.

Розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Освітня діяльність в закладі підпорядковується орієнтовному розподілу часу на процеси життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти, який відповідає віковим особливостям дітей дошкільного віку.

Види діяльності плануються за інваріантною складовою Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»:

- о «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- о «Предметний світ: що навколо мене»
- о «Соціальний світ: хто поряд зі мною»
- о «Природний світ: дитина у світі природи»
- о «Гра дитини»

- о «Комунікативний розвиток особистості»
- о «Здоров'я та фізичний розвиток»
- о «Дитина у світі мистецтва»
 - Художньо-продуктивне образотворення
 - Літературне образотворення
 - Музика
 - Гра на дитячих музичних інструментах
 - Театральне образотворення.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців. Розподіл спеціально організованої діяльності відбувається за днями тижня, планування освітньої діяльності здійснюється за блочно-тематичним принципом, з урахуванням вікових можливостей дошкільників, принципів корекційної роботи вчителів-логопедів, тифлопедагога, практичного психолога, де визначається тема (об'єкт) для розкриття (обстеження) протягом одного тижня та вказуються методи, прийоми, засоби пізнавальної активності в різних видах діяльності. Тематичні тижні плануються в кожній віковій групі за принципом циклічного повторювання з ускладненням змісту.

Освітня робота в закладі дошкільної освіти розподіляється на організовану діяльність: ігрову, пізнавальну, трудову, навчальну діяльність, індивідуальну роботу та роботу поза межами організованої освітньої діяльності, що в режимі дня позначена як ранкова гімнастика, прогулянка, ігри, СХД та інші.

РОЗДІЛ 4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи якості освіти закладу складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Заклад працює у взаємодії з усіма зацікавленими суб'єктами, до яких відносяться:

- здобувачі освіти та їх батьки;
- педагогічний персонал ЗДО;
- відділ освіти Бучанської міської ради;
- громадськість.

Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

- ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;
- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;
- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

Характеристика чинної внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Бучанському ЗДО № 4:

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямками: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність», «Здобувачі освіти», «Результати навчання, виховання», «Управління закладом освіти», «Формування іміджу сучасного закладу освіти».

Напрямок *«Освітнє середовище»* відображає забезпечення якісних показників розвитку вихованців закладу, створення сприятливих умов навчання, виховання та перебування в ЗДО. Для цього діяльність закладу спрямована на облаштування осередків освітнього середовища, забезпечення дидактично-ігровим, наочним – роздатковим та демонстраційним матеріалом.

При оцінюванні якості освітнього процесу можуть використовуватися комплексні технології для обробки результатів моніторингу.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-, аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації ЗДО підключено до швидкісного інтернету.

Педагогічна діяльність. У цьому напрямі визначені критерії, оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Бучанського ЗДО № 4 «Пролісок»:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;
- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати атестації;

- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей, тощо;
- участь в дослідно-експериментальній діяльності;
- результати освітньої діяльності;
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
- показник плинності кадрів.

На 1 вересня 2025 року у ЗДО № 4 «Пролісок» освітній процес здійснюють 18 педагогічних працівників з яких 15 педагогів мають вищу освіту, двоє педагогів мають педагогічне звання «вихователь-методист», один педагог – звання «старший вихователь».

Вдосконалення професійної підготовки. З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей, організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- за різними формами, видами, що визначені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800;
- довгострокове підвищення кваліфікації – курси;
- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу. Показником ефективності та

результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація. Атестація педагогічних працівників є обов'язковою і здійснюється один раз на п'ять років відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.

Здобувачі освіти. Результат освітньої діяльності – рівень особистісних досягнень старших дошкільників у процесі підготовки до шкільного життя, здійснюється шляхом моніторингу якості дошкільної освіти і узагальнення його результатів за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти, здійснюючи моніторингові дослідження щодо формування у дітей життєво необхідних навичок та базових якостей особистості, використовують підготовлений інструментарій (анкети, діагностичні карти), оцінюють результативність організації освітнього процесу та виявляють фактори, що впливають на його ефективність.

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- ✓ безперервно спостерігати за динамікою розвитку освітнього процесу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- ✓ здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі освіти;
- ✓ підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Результат моніторингу узагальнюється педагогічними працівниками в текстовому та табличному вигляді. Саме освітній моніторинг допомагає відстежити динаміку змін в освітній системі, спрямувати її розвиток на запланований результат.

Управління закладом освіти забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Критеріями ефективності управлінської діяльності є:

- наявність нормативних документів, де визначені показники якості освітнього процесу (модель випускника, програма розвитку і т.д.);
- оптимальність та дієвість управлінських рішень;
- керованість процесу управління, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність підрозділу або посадової особи, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);
- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової);
- підвищення показника рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей, засвоєних здобувачами освіти, до вимог стандартів освіти;
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

Формування іміджу сучасного закладу освіти. Цей напрям в ЗДО «Пролісок» здійснюється шляхом оприлюднення інформації про якість освітнього процесу, освітньої діяльності на сайті закладу:

- ✓ статут закладу освіти;
- ✓ структура та органи управління закладу освіти;
- ✓ кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- ✓ освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- ✓ мова (мови) освітнього процесу;
- ✓ результати моніторингу якості освіти;
- ✓ річний звіт про діяльність закладу освіти;
- ✓ правила прийому до закладу освіти;

✓ умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;

✓ інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

Публічна інформація про розвиток закладу забезпечується шляхом проведення щорічного звіту на нараді при директорові, загальних батьківських зборах, сайті ЗДО.

РОЗДІЛ 5. Зміст освітньої програм

Зміст освітньої програми передбачає:

✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

✓ створення умов для впровадження в практику роботи комплексного підходу до розв'язання завдань охорони, збереження та зміцнення здоров'я дошкільників;

✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

✓ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини – уміння адаптуватися до умов життя у закладі освіти, усвідомлення нової соціальної ролі «Я – дошкільник», особистісної активності у встановленні зв'язків з оточуючим, прагнення до розвитку соціальних контактів та взаємозв'язків.

Виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля – розвивати цілісне сприйняття природи у гармонійному поєднанні пізнавальних, естетичних, етичних, практичних мотивів взаємодії з нею, отримання знань про доступні та

різноманітні явища та об'єкти природи, виховання емоційного та шанобливого ставлення до природи, вміння помічати її красу, естетичну своєрідність природи в різні пори року.

Утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини – формувати емоційну чуйність до подій і явищ навколишньої дійсності, до радощів і досягнень, переживань і проблем інших людей, формувати у дітей дбайливе ставлення до предметів, об'єктів природного та рукотворного світу культури та мистецтва (картини художників, твори класичної музики, пам'ятки архітектури).

Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей – виявлення, збереження і розвиток творчого та особистісного потенціалу кожної дитини, формування її творчості, креативності, художньо – естетичної компетентності, сприяння подальшій успішній адаптації та творчій самореалізації в умовах майбутнього життя.

РОЗДІЛ 6. Очікувальні результати виконання програм

- ✓ вдосконалення якості та змісту дошкільної освіти;
- ✓ морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- ✓ удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- ✓ забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

- ✓ забезпечити компетентний підхід до освітнього процесу;
- ✓ забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства та дошкільного віку;
- ✓ задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- ✓ упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.