

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Комунального
закладу загальної середньої
освіти «Кушугумська гімназія
«Інтелект»

_____ Тетяна Апостолова
« _____ » _____ 2022р.

План роботи
практичного психолога
Комунального закладу загальної середньої
освіти «Кушугумська гімназія
«Інтелект»
Годованець Юлії Сергіївни
на 2022-2023 н.р.

Вступ.

Річний план роботи практичного психолога Кушугумської гімназії “Інтелект” складений на основі Закону України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту” 1999р., «Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337), відповідно до Листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”, Конвенції ООН „Про права дитини”, інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2022р. № 1/8794-22 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2022-2023 н.р.», наказу Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації «Про діяльність психологічної служби системи освіти Запорізької області у 2022/2023 навчальному році», та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

Психологічна служба діє відповідно до статті 76 Закону «Про освіту» та забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти

Організація роботи практичного психолога базується на поєднанні таких компонентів: психологічного супроводу розвитку учнів; заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм, наказів та рішень; запиту і специфіки навчального закладу; власного плану діяльності.

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році необхідно вжити заходів:

- проведення моніторингових досліджень;
- організація надання допомоги постраждалим внутрішньо переміщеним учням їхнім батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітям і сім'ям учасників АТО;
- психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками;
- допомога у вирішенні проблем адаптації дітей до закладу освіти;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в учнівському колективі та домашньому насильству);
- посилення профілактичної роботи щодо протидії торгівлі людьми;
- підвищення фахової компетентності педагогічних працівників.

Темою, яка визначатиме напрямки навчально-виховного процесу та роботу психологічної служби закладу в 2022-2023 н.р., є нова науково-методична проблемна тема НВК «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів через створення єдиного освітнього простору школи». Завдання психологічної служби визначається відповідно до стратегії розвитку системи освіти України та залежать від особливостей регіональної політики, історії та традицій освіти Запорізької області, Запорізького району та трансформуються у відповідності до змін у нормативно-правовій базі, визначених пріоритетів діяльності освітньої галузі.

У процесі реформування системи освіти, на виконання Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи та Положення про психологічну службу у системі освіти України зміст діяльності працівників психологічної служби суттєво змінився.

Працівник психологічної служби для розуміння своєї ролі в процесі реалізації Концепції Нової української школи спрямовує зусилля на створення комплексу методик і вправ щодо формування у здобувачів освіти таких умінь:

- читати і розуміти прочитане;
- висловлювати думку усно і письмово;
- критично мислити;
- логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- оцінювати проблеми, виявляти ризики та приймати рішення;
- керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Значної уваги в Концепції набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу, головним завданням якої є подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності педагогічних працівників і учнів, педагогічних працівників і батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень із метою особистісного розвитку здобувачів освіти.

Пріоритетного значення в розбудові нової української школи набуває завдання формування в учнів системи загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання у здобувачів освіти відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

Освітнє середовище має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Усі діти заслуговують навчатися у такому середовищі, де забезпечуються їхні потреби – базові потреби, потреби у навчанні, додаткові потреби (для дітей з особливими освітніми потребами). Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних

навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Педагогічні працівники мають бути моделлю бажаної поведінки, усвідомлювати основні риси відповідальності, що передбачає такі обов'язки:

- вірити в успішність кожної дитини;
- бути чесними і визнавати власні помилки;
- вміти слухати й дотримуватися конфіденційності;
- бути послідовними й справедливими;
- мати високі очікування щодо кожного учня, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами;
- цінувати особисті зусилля дітей;
- організовувати стимулююче навчальне середовище;
- постійно поновлювати свої знання про дитячий розвиток.

У Новій українській школі особливу увагу приділено інклюзивній освіті.

Психолого-педагогічний супровід – це пролонгований процес, спрямований на попередження виникнення (або усунення) у дітей з особливими освітніми потребами дестабілізаційних чинників, формування їхніх адаптивних функцій, забезпечення оптимального розвитку та здобуття ними якісної освіти в умовах закладу освіти.

Компетентний психолого-педагогічний супровід здійснюється через визначені технології, що мають спрямованість на проектування та впровадження процесів супроводу.

Серед цих технологій:

- виявлення особливостей розвитку дитини, визначення її потреб для подальшого розроблення корекційно-розвиткової стратегії;
- психопрофілактика як створення відповідних умов в закладі освіти з опорою на середовищні ресурси;
- системна корекційно-розвиткова робота з опорою на базові структури психічної організації;
- проведення засідань команд супроводу, що визначає пріоритети, стратегію супроводу та розробляє індивідуальну програму розвитку дитини;
- формулювання актуальних цілей за принципами цілепокладання SMART та узгодженого їх досягнення всіма учасниками групи супроводу;
- командна взаємодія учасників групи супроводу;
- самооцінка професійного розвитку педагогів (за методикою ISSA)

Кожна з цих технологій необхідна в процесі супроводу і різнобічно відтворює важливі складники фахової діяльності з супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Основними завданнями діяльності психологічної служби на 2022-2023 н.р є:

1. Сприяти самореалізації та розкриттю здібностей кожного учня в навчально-виховному процесі.
2. Визначити конкретні шляхи для розвитку у кожного учня свідомого ставлення до навчальної діяльності, підвищити позитивну мотивацію до навчання.
3. Забезпечити психологічний супровід категорійних та проблемних дітей.

4. Здійснювати психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі(булінг, кібербулінг тощо)
5. Дбати про збереження психологічного здоров'я дітей та учнівської молоді за умови позитивних міжособистісних відносин, сприятливого психологічного клімату, розвитку позитивного досвіду і здібностей школярів.
6. Забезпечити психолого-педагогічну просвіту батьків, гармонізацію дитино-батьківських стосунків.
7. Провести моніторинг визначення рівня розумового розвитку 1-х,5-х,11-х кл.
8. Впроваджувати технології супроводу сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
9. Провести вивчення ефективності діяльності психологічної служби закладів освіти за визначеними методиками (моніторинг визначення рівня психічних станів учнів 6-х-10-х класів (за методикою Айзенка «Самооцінка психічних станів») та рівня психічного здоров'я учнів 11-х класів (за методиками «Мотивація та якість освіти», «Психологічна культура особистості»).

Пріоритетними напрямками в діяльності психологічної служби 2022-2023 н.р. є:

1. Психологічний і соціальний супровід дітей та батьків постраждалих внаслідок військових дій.
2. Здійснювати належний психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх інтеграцію в навчально-виховний процес.
3. Впроваджувати комплекс методик і вправ щодо формування у здобувачів освіти Нової української школи життєвих компетентностей
4. Провести заходи щодо протидії шкільному булінгу, профілактики насильства;
5. Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу;
6. Організація психологічної просвіти педагогічних працівників та батьків з питань «стрес», «Віл-інфекція», «стигма», «ресурс».
7. Організувати впровадження інформаційно-освітньої протиалкогольної програми «Сімейна розмова» серед учнів 7-х-8-х класів.

Згідно з основною метою психологічної служби освіти та особливостями діяльності НВК метою психологічної служби навчального закладу є здійснення психологічного супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи. Для її здійснення психологічна служба школи ставить перед собою такі цілі і задачі:

I. Робота з дітьми дошкільного віку.

Задачі:

1. Визначити психологічну та фізіологічну готовність дітей до шкільного навчання.

II. У школі I ступеню (1 - 4кл.)

Ціль: Створення умов для розвитку пізнавальної мотивації, пізнавальної активності, пізнавальних інтересів, формування вміння вчитися.

Задачі:

1. Психологічний супровід процесу пристосування першокласників до шкільного життя:

- а) визначити готовність першокласників до навчання в школі;
- б) визначити динаміку процесу адаптації першокласників до школи;
- в) провести адаптаційні заняття для учнів перших класів.

2. Обстежити учнів з метою визначення індивідуальних вимог до дитини:

- а) визначити інтелектуальний розвиток першокласників;
- б) визначити рівень слухового сприйняття та вміння самостійно працювати за зразком у учнів 1-х класів;

3. Здійснювати профілактику дезадаптації учнів під час переходу з початкової до середньої школи з метою виявлення можливої групи ризику дезадаптованих учнів:

III. У школі другого ступеню (5-9 кл.)

Ціль: формування класного колективу, створення умов для саморозвитку дитини.

Задачі:

- 1. Здійснювати психологічний супровід процесу адаптації п'ятикласників:
 - а) дослідити міжособистісні відносини п'ятикласників;
 - б) визначити рівень самооцінки та вимогань учнів п'ятих класів;
 - в) вивчити мотиви учбової діяльності учнів п'ятих класів;
 - г) сприяти процесу адаптації учнів 5 класів до навчання у школі II ступеню;
- 2. Вести пошук інтелектуально та творчо обдарованих учнів.
- 4. Здійснювати психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, формувати соціальну компетентність.
- 5. Продовжити дослідження основних причин низьких досягнень учнів.
- 6. Здійснювати психологічний супровід профільного навчання:
 - а) визначити мотиваційну та психофізіологічну готовність учнів 7 класів до профільного навчання;
 - б) визначити інтелектуальну готовність учнів 8 класу до профільного навчання;
 - в) визначити характерологічну готовність учнів 9 класів до профільного навчання;
 - г) провести групові консультації з класними колективами 7-9 класів з наданням рекомендацій щодо вибору профілю навчання;

IV. У роботі з обдарованими учнями:

Ціль: Створення умов для подальшого розвитку здібностей обдарованих учнів.

Задачі:

- 1. Виявити обдарованих учнів:
 - а) визначити рівень інтелекту;
 - б) визначити мотиви учбової діяльності;
 - в) визначити рівень креативності;
 - г) визначити рівень пізнавальної активності.
- 2. Надавати індивідуальні психологічні консультації.

V У роботі з підлітками девіантної поведінки.

Ціль: встановлення причин соц. розладу, надання допомоги щодо їх усунення.

Задачі:

- 1. Здійснювати моніторинг контингенту дітей девіантної поведінки, асоціальних сімей та групи ризику;
- 2. Проводити психологічну діагностику особистості дітей з девіантною поведінкою.

3. Проводити індивідуальні консультації з метою надання допомоги у подоланні психотравмуючих ситуацій та полегшенню процесу соціалізації учнів.

4. Здійснювати профілактику правопорушень серед неповнолітніх:

а) з'ясовувати мотиви правопорушень;

б) здійснити моніторинг адаптації учнів до школи;

5. Здійснювати профілактику суїцидної поведінки.

6. Підтримувати зв'язки із КМСН, ССД та іншими соціальними організаціями.

VI. У роботі з педагогічними працівниками школи

Ціль: допомогти педагогам в організації навчально-виховної роботи, психологічна підтримка вчителів.

Задачі:

1. Вести просвітницьку роботу з метою підвищення рівня знань вчителів в галузі психології.

2. Спрямування педагогів та батьків щодо отримання необхідної психологічної інформації через Інтернет із застосуванням інтерактивних форм

3. Надати рекомендації щодо роботи із класними колективами та окремими учнями за даними психологічної діагностики.

4. Надавати рекомендації вчителям щодо удосконалення навчання обдарованих.

5. Допомогати у формуванні ключових компетентностей вчителів.

VII. У роботі з батьками

Ціль: надання допомоги при виникненні проблем у розвитку, навчанні, вихованні та соціальної дезадаптації дітей.

Задачі:

1. Формувати у батьків бажання використовувати шкільні Інтернет-сайти як ефективний засіб зворотнього зв'язку з педагогами за допомогою розміщених на сайті матеріалів, опитувальників.

2. Вести консультативну роботу.

3. Проводити просвітницьку роботу на батьківських зборах

4. Провести психолого-педагогічні практикуми для батьків з проблемних питань

VIII. Підвищення власної кваліфікації, методична робота

Ціль: удосконалення професійних навичок як спеціаліста у галузі психології.

Задачі:

1. Продовжувати працювати у напрямку обраної теми самоосвіти: "Створення умов розвитку гармонійно розвинутої особистості дитини шляхом підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу".

2. Ознайомлюватися та впроваджувати в практиці сучасні діагностичні та психокорекційні методики затверджені МОН України

3. Брати участь у роботі районних, міських і обласних семінарах, конференціях, тренінгах, практикумах практичних психологів.

4. Вести документацію практичного психолога закладу освіти відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"

Психологічна просвіта	Психодіагностика	Консультування	Психопрофілактика	Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота
Вересень				
Батьківські збори: «Як допомогти першокласнику в період адаптації до школи».1 кл. <i>Психолого- педагогічний семінар “Розвиток системи підтримки та супроводу дітей з особливими освітніми потребами”</i> <i>Психолого-педагогі- чні консилиум «Про підтримку дітей с особливими потребами (обговорення та затвердження індивідуальних програм розвитку для учнів з особливими освітніми потребами</i> <i>Семінар :«Організація навчально-виховного процесу на уроках з урахуванням зміни освітньої парадигми».</i> <i>ЗД НВР</i> Психолого-педагогі- чний семінар «Формування комунікативної компетентності школярів»	Дослідження процесу адаптації учнів 1-х класів до школи. Дослідження процесу адаптації учнів 5-х класів до середньої ланки навчання. <i>Анкетування батьків першокласників з метою вивчення особливостей характеру протікання процесу первинної адаптації дітей у навчальному закладі</i> Спостереження за адаптацією дитини до нових умов навчання та спілкуванні у колективі (приділити особливу увагу пристосуванню дітей-переселенці в)	Консультування класних керівників з питань створення сприятливого мікроклімату в колективі учнів. «Врахування індивідуальних та вікових особливостей під час навчально-виховн ого процесу» Проведення бесід, зустрічей з батьківським колективом з метою залучення батьківської громади до адаптації учнів-переселенці в зони АТО формування толерантного ставлення, формування почуття патріотизму	Профілактика дезадаптації в школі учнів 1-х класів Заняття з учнями 9 класів «Управління гнівом» Випуск стіннівки «Як розпочати навчальний рік» (поради вчителю) Виховна година: «Пастки заекранного спілкування» (9 класи) Година психолога «Дружба і дружні інтереси» (1-4 кл.,9кл.) Година спілкування «Асоціальна поведінка особи як суспільна проблема становлення надійної особистості»(10кл. з запрошенням батьків)	Розвивальне заняття з дітьми групи короткотривалого перебування «Школа і Я – дружня сім'я» Тренінг керованої поведінки підлітків(структурн а драмтерапія) (8-9кл) Тренінг для молодих педагогів «Формування індивідуального стилю роботи» Година психолога (Розвивальне зааняття «Як зберегти здоров'я та подолати стрес» 5, 7-8, 10-11 класи)
Жовтень				

<i>Круглий стіл :«"Шляхи успішної адаптації п'ятикласників до навчання в середній ланці"</i> <i>Психолого-педагогічний семінар «Теорія і практика формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів»</i> Батьківські збори: « Дитина сьомого року життя: психологічний портрет» <i>Психолого-педагогічний семінар "Комфортність навчання учнів в інклюзивній школі"</i> Педрада: « Побудова освітнього простору з позиції особистісного підходу, формування в школярів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями» Години спілкування Батьки і діти «Досягнення позитивних життєвих цілей» (разом з кл.кер)	Проведення моніторингу визначення рівня розумового розвитку учнів 1 класу Діагностика обдарованості Дослідження процесу адаптації учнів 10-х класів до старшої ланки навчання. Відвідування уроків з метою вивчення особливостей поведінки учнів та психологічного аналізу уроку Спостереження за учнями, які навчаються індивідуально, в системі «батьки-діти», «вчитель-учень» Вивчення адаптивних можливостей внутрішньо переміщених осіб <i>Створення банку даних "Обдарована дитина"</i> Проведення І шкільного етапу Всеукраїнських олімпіад з педагогіки та психології	Консультування вчителів і батьків про вікові особливості учнів 1-х, 5-х та 10-х класів та шляхи їх підтримки. Відвідування вдома дітей, які навчаються індивідуально. "Україна-єдина країна"(груп.конс. для батьків дошк. групи з метою залучення їх до нац.-потріот. виховання дітей) Соціально-психологічна профілактика суїциду серед підлітків (№7, 2011р., с.5) Консультування дітей і батьків щодо отримання інформації з різних джерел <i>Проведення індивідуальних консультацій для батьків з питань адаптації учнів 5-х класів</i>	Виховна година: «Вчимося бути толерантними» (6-7 класи) Практично-освітній семінар: «Репродуктивне здоров'я молоді» (для учнів 10-х та 11-х класів) з запрошенням представників медичної установи, церкви, ЗРЦССМ) Година психолога «Булінг у школі» (5-7кл.,9 кл.) Година спілкування «Як подолати стрес?»(10-11 клас) <i>Заняття для підлітків "Ми живемо без насильства" 7-8 кл</i> Перегляд відеоролику «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Медіація – ровесників і ровесниць» (9-11 кл.)	Корекційно-розвивальні заняття за програмою «Інтелектуальна мозаїка» з дітьми ГВП Заняття за програмами з учнями, які навч. на інклюзивній формі навчання Заняття з учнями 1 класів за методикою компетентнісного навчання «Шість цеглинок» Арт-терапевтичні методики для дітей початкової школи: «Корекція страхів та невпевненості поведінки» Кор.-розвивальні заняття за прогр.: « Я і школа: крок назустріч» Заняття з питань міжособистих стосунків та соц.-психологічного клімату у класних колективах
---	---	---	--	---

Листопад

Психолого-педагогічний семінар: «Налагодження психологічно сприятливої взаємодії учасників педагогічного процесу» Батьківські збори в початкових класах: «Як навчити дитину терпимості»	Анкетування учнів 5-10 класів щодо обізнаності в проблемі торгівлі людьми. Діагностика рівню тривожності серед учнів 5-7 класів Психодіагностика здібних та обдарованих учнів	Індивідуальне консультування вчителів та батьків з питань навчання та виховання дітей з урахуванням індивідуальних особливостей учнів Рекомендації педагогам щодо	<i>Участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства»</i> Показ відеофільму для учнів школи щодо запобігання торгівлі людьми. Година психолога «Толерантність і конфлікти» (1-4кл., 9 кл.)	Корекційно-розвивальні заняття за програмою «Інтелектуальна мозаїка» Урок гендерної рівності для учнів 5-6 класів: « Ми маємо рівні права й можливості» Заняття з елементами тренінгу з
---	--	---	---	--

«Ефективне виховання без покарань» <i>Тематичні консультації для батьків “Сім’я та обдарована дитина”</i> Кл. керівники (батьк. збори) Педрада «Адаптація учнів 5-х класів до навчання в школі II ступеня» Семінар «Розкриття потенціалу міжпредметних зв'язків для формування ключових компетентностей НУШ» ЗД НВР Вивчення стану організації профілактичної роботи щодо попередження суїцидальної тенденції серед молоді.	школи Проведення моніторингу визначення рівня психічних станів учнів 6-х-10-х класів (Айзенк «Самооцінка психічних станів»). Підготовка та участь у II районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з педагогіки та психології Діагностика старшокласників, які опинилися у СЖО щодо їх професійного самовизначення	надання первинної допомоги учневі в разі потенційного суїциду. Бесіди з потенційними суїцидентами Консультування педагогів щодо зниження емоційного сприйняття отриманої інформації та як вести діалог із вороже налаштованими співрозмовцями	Бесіда з елементами казкотренінгу «Здоровий спосіб життя» (зустріч з учнями початкової школи) Виступ на МО суспільно-природних наук «Травма та її прояви у психіці, поведінці дитини»	формування навичок самокритичності, здатності до прийняття самостійних рішень «Самі будемо своє життя у рідній країні» (10–11 кл) Заняття з учнями 2 класів за методикою компетентнісного навчання «Шість цеглинок» Заняття для дітей з ознаками обдарованості: «Планування майбутнього- шлях до успіху!» Розвив. заняття з дітьми (1-4 кл.) «Я-Толерант» (формування толера. ставлення до інших народів та інш. точок зору)
--	--	--	--	--

Грудень

Заняття для класних керівників: «Психологічні аспекти попередження та подолання агресивних проявів та різних форм насильства» Просвітницька гра-тренінг "Насильство у сім'ї" (10-11 класи) Консиліум фахівців команд психолого-педагогічного супроводу щодо динаміки змін в учнів, які навчаються на інклюзивній формі Круглий стіл “Можливості ІКТ	Проведення моніторингу визначення рівня розумового розвитку випускників (11 кл.) Анкетування учнів школи щодо обізнаності їх про ВІЛ. Проведення моніторингу визначення рівня психічних станів учнів 6-х-10-х класів (за методикою Айзенка «Самооцінка психічних станів») та рівня психічного здоров'я учнів	Консультування батьків щодо конфліктів та способів їх попередження Заняття для учнів старшої школи: «Толерантне та неупереджене ставлення до ВІЛ-інфікованих» Бесіди з учнями до Дня інвалідів (з переглядом відео матеріалів) Рекомендації педагогам із забезпечення засобів впливу школи на підлітка щодо поліпшення його поведінки	Година психолога «Насильство і його причини» (1-4 кл., 10 кл.) Круглий стіл “Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів: здобутки і проблеми” Показ відеофільму для учнів школи щодо профілактики ВІЛ. Організація зустрічей старшокласників із працівниками Облнаркодиспансер Психолог Мед сестра	Заняття з формування навичок безпечної поведінки задля попередження випадків насильства, зокрема гендерного насильства (6-7 кл) Робота з дітьми та підлітками з девіантною поведінкою Корекційно-розвивальні заняття: «Формування толерантних взаємин у колективі 5-класників» Корекційно-розвивальні заняття з першокласниками за програмою: «Я і
---	---	--	---	---

та мультимедійних засобів навчання в організації навчально-пізнавальної діяльності школярів» Мала педагогічна рада "Механізм оцінювання учнів з особливими освітніми потребами"	11-х класів (за методиками «Мотивація та якість освіти», «Психологічна культура особистості»). Проведення анкетування учнів з метою виявлення шкідливих звичок «Що ти знаєш про своє здоров'я».	Консультування вчителів про психологічні особливості учнів, можливі мотиви неадекватної поведінки Надання рекомендацій класним керівникам щодо, врегулювання конфліктів у класних колективах.	Години спілкування до Міжнародного Дня боротьби зі СНІДом "Подорож у країну Психоландію"(1-4) (Пс.№7-8,04.2016) Попередження самогубств.Засоби боротьби зі стресом (8-9 кл.) (Пс.№7-8,04.2016) Організація зустрічей з працівниками Облнаркодиспансеру. Психолог, м/сестра	школа: крок назустріч» Заняття за програмами з учнями, які навч. на інклюзивній формі навчання Тренінги «Надання допомоги людям з особливими потребами» (5-11 класи)
--	--	--	---	--

Січень

Виступ на батьківських зборах: «Безпека дітей в інформаційному просторі» Заняття з елементами тренінгу для педагогів "Типи поводження в конфліктній ситуації"(Шк.пс. усе для роботи №7,07.2016р.) Теоретичний псих-пед. семінар «Роль особист. вчителя в розвитку життєвої компетенції учнів як необхідної умови соціалізації особистості в громад суспільстві». Педрада: Аналіз та узагальнення "Модель випускника школи як творця власного життя".	Психодіагностика з учнями 7-х класів з метою визначення профілю навчання на наступний рік Дослідження готовності учнів 9-х класів до профільного навчання. Дослідження акцентуації характеру підлітків. Вивчення мікроклімату в класному колективі (6-7 класи)	Година психолога «Права дітей України» (1-4 кл.,9кл.) Консультування батьків, діти яких підуть у перший клас. Бесіди психолога з учнями-переселенцями з зони АТО на тему «Ресурсні можливості організму» Групова психологічна консультація з елементами тренінгу «Чи вміємо ми спілкуватись?»(для батьків та учнів 5-6 класів	Година спілкування «Вірус лихослів'я: як вберегтися»(П, №15-16,2012) Зустріч з лікарями «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я дитини» 7-8 кл. Година психолога Краса людини в її здоров'ї"(5-6 кл.) (Шк.пс. усе для роботи№7,07.2016р Бінарне заняття з викладачем навчального предмета «Основи здоров'я» «Хто є жертвою Інтернет-залежності?» (9 кл.) Профілактичні роботи щодо попередження насильства в учнівському середовищі 5-11 кл.	Розвивальне заняття з учнями 8-х класів: «Способи послаблення гніву й агресивності та підвищення рівня самооцінки» Соціально-психологічний тренінг для старшокласників: «Ролі жінок і чоловіків у суспільстві» Розвивальне заняття з дітьми, спрямовані на формування критичного мислення (4-5кл) Тренінг-самоорганізації «Самі будемо своє життя у рідній країні»(11кл)
--	---	--	---	---

<i>Педрада: Забезпечення психологізації навчально-виховного процесу:</i> <i>Психодіагностика та корекція психічного розвитку учня.</i> <i>Використання інформації про псих-фіз особливості учнів під час планування та організації пед.процесу.</i>				
Лютий				
Батьківські збори 5-8 класів: «Як стати другом для своєї дитини» Психологічна освіта батьків майбутніх першокласників на батьківських зборах із питань вікових особливостей, готовності до школи, проблеми адаптації <i>Години спілкування «Батьки і діти: чому виникають конфлікти» (разом з кл.кер)</i> <i>Педрада: Про систему роботи педколективу з питання формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів</i>	Анкетування учнів 6-8 класів щодо визначення їх ставлення до здорового способу життя. Психодіагностика учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання Вивчення рівня сформованості профільних інтересів учнів 9-11 класів Складання індивідуальної профорієнтаційної картки учнів, які опинилися в СЖО для вивчення питання щодо їх професійного самовизначення	Індивідуальне консультування вчителів, батьків за результатами діагностик щодо здорового способу життя. Бесіди з батьками учнів, що не встигають на тему «Вплив моральної атмосфери і психологічного клімату сім'ї на формування особистості дитини» <i>Консультативна підтримка дітей, батьки яких знаходяться за кордоном або на заробітках</i> Індивідуальне консультування дітей постраждалих від військових дій та внутрішньо переселених осіб <i>Консультативна підтримка дітей, батьки яких знаходяться за кордоном або на заробітках</i>	Година психолога «Хочу бути успішним» (1-4 кл., 5-7 кл.) Година спілкування «Здоровий стиль життя» (з показом відеофільму) для учнів 5-6 класів Просвітницький захід на правову тематику «Коли межу дозволеного переступив підліток» (у співпраці зі ССД, кримінальною міліцією у справах дітей) Підготовка пам'яток для батьків, учнів про специфіку комп'ютерної залежності).	Практичне заняття для учнів 9-х класів: «Професійний вибір Класифікація професій» Тренінгові заняття за проектом «Повага Дією» з учнями 5-8 класів Міні-тренінг з питань попередження ризикованої сексуальної поведінки Організація та проведення заходу для дітей-переселенців із зони АТО «Пізнай свою історію — вона єднає» Заняття за програмою з учнями, які навч. на інклюзивній формі навчання Тренінг особистісного зростання (для учнів-випускних класів) <i>Розвивальні заняття з учнями схильних до агресії</i> <i>“Способи подолання гніву”</i>(

				учні соц.незахищених категорій)
Березень				
Психологічний семінар: «Збереження і розвиток здоров дитини як педагогічне завдання Дискусія «Минуле, теперішнє та майбутнє у вчинках та діяннях українців»(9-11) Просвітницьке тренінгове заняття для батьків "Психологічна компетентність сучасної родини (Пс.дошк №5.052016) Практичний семінар «Створення єдиної освітньої спільноти у мережі Інтернет: позитивні та негативні сторони»	Моніторинг випускника (за вказаними методиками ЗОППО) Визначення рівня агресивності та тривожності серед учнів 7-10 класів Відвідування уроків з метою вивчення особливостей поведінки учнів та психологічного аналізу уроку. .	Індивідуальні консультації батьків майбутніх першокласників: «Підготовка до систематичного навчання у школі» Групові консультації для старшокласників: Стрес, депресія, тривожність. Як допомогти собі самому. Індивідуальне консультування учнів, які мають труднощі у виборі професії Консультації для опікунів з питань захисту охорони прав дитини.	Школа батьківства: «Як підготувати дитину до переходу у 5-й клас». Година психолога (Тренінг «Твоє здоров'я у твоїх руках») Створення власних життєвих проєктів випускниками "Я здам ЗНО на високі бали!" Профілактика тютюнопаління та наркоманії 8-11кл.	Підготовчі заняття з майбутніми першокласниками Тренінгові заняття за проєктом «Повага Дією» з учнями 5-8 класів Заняття з елементами тренінгу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» для учнів 7-11 класів Заняття за програмою з учнями, які навч. на інклюзивній формі навчання
Квітень				
Психологічний практикум для молодих учителів «Професійна компетентність педагога» Психолого-педагогічний семінар «Психологічна безпека – вчителю. Синдром професійного вигорання» (П.№7-8,04.2016 П.№9-10,05.2016 Батьківський всеобуч «Вплив комп'ютерних ігор	Вивчення рівня готовності майбутніх першокласників до шкільного навчання. Психологічна готовність учня 4 класу до навчання у середній школі. Соціометрія класних колективів старшої школи Анкетування учнів 9, 10 класів по виявленню здібностей та	Групова психологічна консультація з елементами тренінгу «Сім я-простір без насильства» (для батьків учнів 5-6 класів) Індивідуальні зустрічі кл.кер психолога з батьками учнів які потребують посиленої уваги Індивідуальна робота з випускниками 9,11 класів	Профілактичне заняття для учнів 9,11-х класів: «Незабаром іспити» Година психолога Бесіда-роздум «Відношення людини до свого здоров'я» (6-9 кл) Гра для уч. 9-11кл."Кращі знавці психології:хлопці чи дівчата?" (Пс.№7-8,04.2016) Профілактична робота з учнями схильними до жорстокості	Психологічна підготовка старшокласників до ЗНО. Заняття з елементами тренінгу. Психокорекційна робота з дітьми дошкільного віку: «Вирушаємо до Психоландії» Тренінгові заняття за проєктом «Повага Дією» з учнями 5-8 класів Заняття за програмою з учнями, які навч. на

на особистість дитини» <i>Педагог. конференція «Дистанційна освіта – один з напрямків розвитку навчально-виховного процесу</i>	нахилів у виборі майбутньої професії	Психологічні підказки майбутнім учасникам ЗНО <i>Дискусійний стіл для класних керівників «Профілактика негативних звичок» Соц.-пед</i>		інклюзивній формі навчання Заняття з використанням тематичних розмальовок «Конвенція ООН про права дитини захищає дітей всього світу»
---	--------------------------------------	---	--	---

Травень

Психологічний практикум для батьків майбутніх першокласників: «Вступ до шкільного життя» Психолого-педагогічний семінар «Формування та розвиток ключових компетенцій учнів» <i>Консиліум фахівців команд психолого-педагогічного супроводу щодо динаміки змін в учнів, які навчаються на інклюзивній формі Психолого-педагогічний семінар “Псих-пед. прийоми створення ситуації успіху” Створення ситуації успіху на результатив. етапі навч. діяльності</i>	Моніторинг першокласників Тестування за методиками «Графічний диктант» та «Я і моя вчителька»	Консультації «Психологічна готовність до ДПА та ЗНО «Репродуктивне здоров'я» (для дівчат 10-х класів) <i>Профорієнтаційні заходи «Я майбутнє твоє, Україно» для учнів 9, 11 кл Інструктажі по безпеці життєдіяльності під час літнього періоду з дітьми “групи ризику”</i>	Міні-тренінг з розвитку комунікатив-х компетентностей» (заняття для учнів 6-7 Година психолога «У світі професій» (1-4кл., 9-11 класів) <i>Виховні години для батьків до Дня матері «Мамо, тобі низесенько вклонюсь» кл.кер. 1-5 кл.</i>	Підготовчі заняття для майбутніх першокласників: «Я-Школяр!» Корекційно-розвивальне заняття для підлітків «Ми різні, але рівні»
--	--	---	---	--

Червень

Підготовка волонтерів школи до роботи з дітьми в літній період«Особливості ігрової діяльності мол. школярів», «Ігрові форми роботи в пришкільних таборах»	Підбиття підсумків діяльності та визначення напрямків подальшої її організації. Психодіагностика учнів направлених на ПМПК	Консультації батьків щодо психологічного обстеження учнів, характер необхідної допомоги	Години спілкування з психологом для учнів прогулянкового табору: «Як навчитися безконфліктному спілкуванню та уникати стресу»	Розвивальні заняття з дітьми у шкільному оздоровчому таборі
---	---	---	---	---

Серпень				
Робота з літературою Самоосвіта			Поновлення банку діагностичних методик вивчення особистісних рис учнів.	