

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА В ПРЕПОДАВАНИИ ОРКС И ОДНКНР

Российское общество переживает сейчас сложные времена. Но, как известно, «времена не выбирают». Другого времени у нас не будет. И наше время по-своему бесценно, уникально. Оно заставляет все наше общество, а учителей особенно, искать решения в самых ответственных направлениях человеческого бытия, думать о том, какой будет судьба России, какой окажется её миссия в этом быстро меняющемся мире.

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Изменение воспитательной парадигмы было отражено в базовых нормативных документах, главным из которых является ФГОС.

Среди характеристик выпускника средней школы ФГОС среднего общего образования называет главные: российская гражданская идентичность, патриотизм, знание и гордость за исторические свершения России, уважение к многонациональному народу страны, уважение к государственной символике, готовность к защите и служению Отечеству, активная гражданская позиция, приверженность гуманистическим ценностям, сформированность социальных установок и мировоззрения, толерантное сознание и поведение в полиэтническом, многоконфессиональном обществе, нравственное поведение, способность к саморазвитию.

Понимание значимости духовно-нравственного развития личности школьников отражено в Историко-культурном стандарте. Новшеством является формирование оценочных подходов в отношении ключевых событий истории России, персоналий, мнений.

Историко-культурный стандарт подчёркивает, что в курсе исторического образования важно проследить возникновение, содержательно-ценностную и правовую метаморфозу ключевых ценностных идей современного общества и государства, реализовать воспитательный потенциал на основе:

- исторических знаний;
- культурологического аспекта истории традиционных религий России;
- актуализации роли нравственного примера воспитания, усиление роли семьи и семейных ценностей.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет первостепенную важность задачи современного воспитания, как государственный заказ для общеобразовательной школы. Приоритетные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья) выражают суть общенациональной концепции: «Мы российский народ». Предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются единым целым. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.

Изучение данных предметных областей должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитании. Веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- понимание значения нравственности, веры, религии в жизни человека, семьи, общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

1. Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России.

2. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (моделей) других предметных тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (это, возможно, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «История» как ведущей учебной дисциплины в области общественно-научного образования).

3. Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность и внеклассную работу в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Актуальной проблемой развития исторического и социального образования в рамках современной государственной образовательной политики является определение способов усиления воспитательного воздействия предметов ОРКСЭ, ОДНКНР, истории, обществознания на формирование личностных качеств подрастающего поколения. Неоценимую роль в решении проблемы играет приобщение обучающихся на уроках и во внеурочное время к изучению, осмыслению и пониманию культурно-духовных ценностей. Данные ценности обладают не только богатым образовательно-воспитательным потенциалом, но и оказывают существенное влияние на процесс самоидентификации ребёнка.

В современном обществе, в условиях усиления процесса глобализации и интернационализации экономических, политических, социокультурных связей, с одной стороны, и усиливающейся конкуренции государств и народов за ресурсы и рынки сбыта, с другой всё более значимую роль играет культурный фактор, национальная культура как цивилизованный способ самосохранения, самоутверждения и развития нации. Именно культурная традиция способствует подготовке молодых людей к жизни в расширяющемся пространстве межкультурного взаимодействия.

В этих условиях особую значимость приобретает проблема определения способов приобщения к духовно-нравственным ценностям национальной культуры, чтобы направить процесс обучения и воспитания на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданственности, уважения и чувства гордости за свою Родину.

Безусловно, процесс приобщения обучающихся к основам духовно-нравственной культуры народов России на уроках истории и во внеурочное время очень сложен. Сложность можно объяснить традиционно используемым в учебниках «формально-перечислительным» подходом к изучению вопросов культуры, когда учебная информация культурного характера, не будучи органично встроенной в контекст учебной информации о конкретном историческом периоде в лучшем случае предстаёт в виде иллюстраций, «украшающих» её, но не способствует глубокому осмыслению и пониманию эпохи.

Важнейшим педагогическим инструментом проектирования и реализации воспитательного потенциала общественно-научного, социально-гуманитарного образования являются содержательные линии курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, истории России, их смысловые доминанты, создающие ценностный, духовно-нравственный каркас учебного содержания в целом.

В нашей школе формирование гражданской идентичности – основа не только учебного, внеурочного и внеклассного процессов, но и привлечение нравственного потенциала семьи, её воспитательной роли. Семейное воспитание – основа формирования личности. Как агент первичной социализации семьи закладывает основы морального сознания, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения; формирует

коммуникативные компетентности, а также понимание ценности здорового, безопасного образа жизни.

Многочисленны разработанные рабочие программы внеурочной деятельности экскурсионного курса «Занимательные страницы истории Санкт-Петербурга», которые позволяют эффективно использовать средства комплексного воздействия, на формирование личности обучающегося. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения. В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного города, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками.

Изучая историю, мы изучаем и историю семьи, как социального института, её развитие и трансформацию на протяжении веков. Преемственность и новаторство в семейных ценностях, находят своё отражение в изменении облика человека, его позиций в современном мире.

Следующий выступающий Беликова Л.В. проводит огромную работу не только как учитель предметник, но и как краевед (является экскурсоводом Павловского государственного музея заповедника), ведёт многолетнюю работу с детьми по написанию родословных, изучает историю семьи в истории нашей страны, т.е. работает над формированием духовно-нравственного развития личности.