

Прикрепляем на сайт и пописываем, в каждом курсе должна
быть программа, это эталон программы

Индивидуальный предприниматель
Севостьянова Наталья Михайловна

Утверждаю



/Севостьянова Н.М./

приказ № 10

от 01.10.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Конструктор послушной собаки»**

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Уровень программы	3
1.3. Нормативная база	3
1.4. Актуальность программы	4
1.5. Отличительные особенности программы	5
1.6. Новизна программы	5
1.7. Педагогическая целесообразность программы	5
1.8. Адресат программы	6
1.9. Объем и срок освоения программы	6
1.10. Форма обучения	6
1.11. Режим занятий	6
1.12. Формы аттестации	6
1.13. Особенности организации образовательного процесса	7
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Цель	8
2.2. Задачи	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Учебный план	9
3.1. Учебно-тематический план	9
3.3. Рабочие программы модулей	12
3.4. Календарный учебный график	32
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	34
4.1. Планируемые результаты освоения программы	34
4.2. Оценка качества освоения программы	34
4.3. Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты	35
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
5.1. Материально-техническое обеспечение	37
5.2. Кадровое обеспечение	39
5.3. Методические материалы	40
6. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструктор послушной собаки» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование навыков воспитания и дрессировки домашних собак.

1.2. Уровень программы

Уровень программы: базовый.

1.3. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.4. Актуальность программы

В современном обществе наблюдается устойчивый рост числа владельцев домашних животных, в частности собак, что обусловлено как увеличением уровня жизни, так и изменением отношения к питомцам как полноправным членам семьи. Вместе с этим возрастает потребность в грамотном и гуманном подходе к воспитанию и дрессировке собак для обеспечения комфортного и безопасного сосуществования в городской и частной среде. Современные владельцы животных сталкиваются с многочисленными вызовами, такими как необходимость социализации питомца, коррекция нежелательного поведения и адаптация к различным условиям жизни.

Программа «Конструктор послушной собаки» отвечает этим вызовам, предлагая системный и практический подход к обучению навыкам эффективного воспитания собак всех возрастов и пород. Ее задача — научить участников ответственному уходу за собакой, правильному пониманию поведения питомца и освоению проверенных и эффективных методов дрессировки. Вместо сложных теорий программа предлагает практические навыки, которые помогут слушателям лучше понимать своего питомца и научиться воспитывать послушную собаку

Основными предпосылками создания программы являются актуальные тенденции рынка кинологических услуг, а также рост интереса к

специализированным образовательным продуктам в области животноводства и зоовоспитания. Программа строится на основе современных методик обучения через практические занятия, игровые формы и интерактивное взаимодействие, что обеспечивает внедрение полученных знаний и навыков в реальную жизнь владельцев собак и их питомцев.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активное вовлечение участников в практическую деятельность и способствует усвоению знаний через личный опыт. Программа направлена не только на получение базовых знаний о воспитании и дрессировке собак, но и на формирование у участников практических умений и навыков, необходимых для самостоятельного и ответственного ухода за питомцем.

1.6. Новизна программы

Программа построена на использовании современных и гуманных методов обучения собак, основанных на позитивном подкреплении и своевременной обратной связи, что обеспечивает осознанное понимание питомцем своих действий. Подход исключает механическое выполнение команд и способствует формированию устойчивых навыков, что делает процесс воспитания более эффективным и приятным для питомца и его хозяина.

1.7. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на формирование у участников практических навыков и ответственного отношения к воспитанию собак через активное вовлечение в учебно-познавательную деятельность. Программа способствует развитию у слушателей умений применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, что усиливает мотивацию и эффективность обучения.

1.8. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте старше 18 лет.

Обучение проводится только на основе добровольности и при явной заинтересованности к теме программы.

1.9. Объём и срок освоения программы

Объем программы – 135.04 часов, в том числе:

- аудиторная работа – 45.2 часов,
- самостоятельная работа – 90.2 часов.

Срок освоения программы – 45 дней.

1 академический час = 45 минут.

1.10. Форма обучения

Программа реализуется в заочной форме с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.11. Режим занятий

Программа проходит 5 дней в неделю по 3 часа в день.

1.12. Формы аттестации

Текущий контроль результатов обучающихся происходит по итогам выполнения обучающимся самостоятельной работы после прохождения занятий в письменной или устной форме.

Для оценки обучающимся своих навыков и возможности корректировки в процессе обучения, обучающемуся предоставляются материалы для практических заданий.

Промежуточная оценка результатов – зачет в виде выполнения практического задания.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

1.13. Особенности организации образовательного процесса

Изучение материала осуществляется дистанционно с использованием личного кабинета на образовательной платформе по адресу <https://school.mir-glazamisobak.ru/>. Аудиторная работа включает изучение лекционного видео материала, размещенного в СДО. Самостоятельная работа обучающегося заключается в выполнении заданий, размещенных в СДО в разделе «задание» на странице урока в личном кабинете обучающегося. Консультации проводятся через комментарии к урокам за счет часов аудиторной и самостоятельной работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель

Целью программы является формирование у обучающихся практических навыков воспитания и дрессировки собак, развитие ответственного отношения к питомцам и улучшение взаимопонимания между человеком и собакой.

2.2. Задачи

Для достижения цели в программе ставятся следующие задачи:

- обучить основным командам и приемам послушания;
- формировать навыки гуманного и осознанного обращения с животными;
- развить умение диагностировать и корректировать нежелательное поведение собак;
- способствовать развитию ответственности и регулярности в занятиях с питомцем;
- создать условия для закрепления навыков через практические упражнения и индивидуальный подход.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Модуль	Всего, час	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Форма аттестации
1. День организационный	0.04	0.02	0.02	-
2. Обучающая программа «Конструктор послушной собаки»	135	45	90	-
Итого	135.04	45.2	90.2	-

3.1. Учебно-тематический план

Содержание	Всего, час	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
Модуль 1. День организационный	0.04	0.02	0.02
1.1. Вступление. Формирование индивидуального пути коррекции поведения собаки	0.008	0.004	0.004
1.2. Вступить в общий чат Telegram. Установить приложение GetCourse	0.008	0.004	0.004
1.3. Инструкции	0.008	0.004	0.004
1.4. Правила эффективной дрессировки	0.008	0.004	0.004
1.5. Контрольная точка	0.008	0.004	0.004
Модуль 2. Обучающая программа «Конструктор послушной собаки»	135	45	90
Урок №1. Формирование языка общения человека с собакой	3	1	2
Урок №2. Формирование выдержки у собаки в домашних условиях	3	1	2
Урок №3. Формирование или закрепление навыка "Сидеть". Игра, как ключ к послушанию и взаимопониманию. Часть 1	3	1	2
Урок №4. Формирование привычки у собаки ходить на провисшем поводке и визуального контакта с человеком	3	1	2
Урок №5. Формирование навыка «Сидеть» у собак с низкой пищевой мотивацией	3	1	2

Урок №6. Формирование привычки у собаки не подбирать с земли без запрещающих команд	3	1	2
Урок №7. Формирование выдержки у собак на улице	3	1	2
Урок №8. Формирование самоконтроля у собаки и посадки около левой ноги владельца	3	1	2
Урок №9. Формирование запрещающих команд «Фу» и «Нельзя»	3	1	2
Урок №10. Формирование навыка «Ко мне» с первой команды и бегом	3	1	2
Урок №11. Формирование правильного отношения к гадости на земле. Игра, как ключ к послушанию и взаимопониманию. Часть 2	3	1	2
Урок №12. Формирование выдержки. Продвинутый уровень	3	1	2
Урок №13. Контрольный день	3	1	2
Урок №14. Контрольная точка. Этап 1	3	1	2
Урок №15. Формирование правильного отношения к гадости на земле. Игра, как ключ к послушанию и взаимопониманию. Часть 2	3	1	2
Урок №16. Формирование у собаки привычки ходить в туалет на улицу/пелёнку. Формирование желания у собаки держать предмет	3	1	2
Урок №17. Закрепление навыка «хождение на провисшем поводке»	3	1	2
Урок №18. Формирование команд по жесту без куска в руке	3	1	2
Урок №19. Ошибки владельцев, которые усиливают страх	3	1	2
Урок №20. Закрепление посадки собаки около левой ноги хозяина. Закрепление самоконтроля у собаки	3	1	2
Урок №21. Формирование спокойного отношения к прохожим	3	1	2
Урок №22. Закрепление команды «Ко мне»	3	1	2
Урок №23. Закрепление навыка «Сидеть»	3	1	2
Урок №24. Формирование невербального языка общения с собакой	3	1	2

Урок №25. Контрольный день	3	1	2
Урок №26. Контрольная точка	3	1	2
Урок №27. Закрепление спокойного отношения к гадости на земле без запрещающих команд на расстоянии	3	1	2
Урок №28. Как научить собаку спрашивать разрешения прежде чем бежать к другой собаке.	3	1	2
Урок №29. Формирование спокойного отношения к велосипеду	3	1	2
Урок №30. Погружение в навык «Выдержка»	3	1	2
Урок №31. Закрепление навыка «Нельзя» при собаке	3	1	2
Урок №32. Социализация	3	1	2
Урок №33. Погружение в навык «Следование»	3	1	2
Урок №34. Закрепление навыка «Ко мне»	3	1	2
Урок №35. Закрепление навыка не подбирать с земли	3	1	2
Урок №36. Переход от поводка к прогулке без поводка в руке	3	1	2
Урок №37. Переход к идеальному выполнению команд с первого раза	3	1	2
Урок №38. Отработка навыков	3	1	2
Урок №39. Законы собак при знакомстве	3	1	2
Урок №40. Закрепление команд «Сидеть» и «Лежать» рядом с ногой	3	1	2
Урок №41. Закрепление команды «Ко мне» без поводка	3	1	2
Урок №42. Как научить собаку отдавать предметы	3	1	2
Урок №43. Формирование и закрепление спокойного отношения к проезжающим машинам	3	1	2
Урок №44. Контрольная точка	3	1	2
Урок №45. Вебинар «Секреты дрессировки»	3	1	2
Итого	135.04	45.2	90.2

3.3. Рабочие программы модулей

Модуль №1. День организационный

1.1. Вступление. Формирование индивидуального пути коррекции поведения собаки

Аудиторная работа

На этом вводном уроке вы узнаете, как подойти к коррекции поведения собаки осознанно и эффективно. Мы разберём, что такое поведенческая коррекция, чем она отличается от дрессировки, и почему универсальных методов не существует.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

1.2. Вступить в общий чат Telegram. Установить приложение GetCourse

Аудиторная работа

На этом уроке вы подготовитесь к полноценному участию в обучении. Мы разберём, как подключиться к общему чату Telegram для общения с кураторами и другими участниками курса, а также как установить и настроить приложение GetCourse, чтобы иметь удобный доступ ко всем материалам и уведомлениям прямо с телефона.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

1.3. Инструкции

Аудиторная работа

В этом уроке вы получите все необходимые инструкции для комфортного прохождения курса. Здесь собраны рекомендации по работе с материалами, выполнению заданий, участию в обсуждениях.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

1.4. Правила эффективной дрессировки

Аудиторная работа

В этом уроке рассматриваются основные принципы, на которых строится успешная дрессировка собаки. Мы разберём, как формируется поведение через мотивацию и подкрепление, почему важно учитывать эмоции питомца и как выстроить процесс обучения так, чтобы он приносил радость и результаты и вам, и собаке.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

1.5. Контрольная точка

Аудиторная работа

Этот урок предназначен для подведения промежуточных итогов и оценки вашего прогресса. Здесь вы сможете проверить, насколько хорошо усвоили предыдущие материалы, скорректировать свой индивидуальный план работы с собакой и получить обратную связь от куратора.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Модуль №2. Обучающая программа «Конструктор послушной собаки»

Урок №1. Формирование языка общения человека с собакой

Аудиторная работа

Для успешного общения с собакой необходимо понять важность единства и последовательности в действиях, похожую на работу команды. Поэтому формирование языка общения человека с собакой требует осознанной, целенаправленной работы, в которой каждая команда и сигнал становятся частью общей системы, направленной на взаимопонимание и послушание.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №2. Формирование выдержки у собаки в домашних условиях

Аудиторная работа

Рассматриваем формирование выдержки у собаки в домашних условиях как важный этап воспитания. Выдержка — это способность собаки сохранять спокойствие и ожидать команды, что значительно облегчает управление и укрепляет дисциплину. Особое внимание уделяется команде "Лежать", которая помогает развить концентрацию и самоконтроль у питомца. В обучении применяется уникальный метод Карен Прайор, основанный на положительном подкреплении, что делает процесс эффективным и ненасильственным для животного.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №3. Формирование или закрепление навыка "Сидеть". Игра, как ключ к послушанию и взаимопониманию. Часть 1

Аудиторная работа

Рассматриваем формирование и закрепление навыка "Сидеть" как важный элемент базового послушания у собаки. Игра выступает как ключевой инструмент для мотивации и установления взаимопонимания между собакой и владельцем. В первой части занятия уделяется внимание поэтапному обучению этой команде через игровые упражнения, что способствует активному вовлечению питомца и укреплению позитивных ассоциаций с выполнением команд.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №4. Формирование привычки у собаки ходить на провисшем поводке и визуального контакта с человеком

Аудиторная работа

Формирование у собаки привычки ходить на провисшем поводке и поддерживать визуальный контакт с человеком начинается с создания положительных ассоциаций и поощрений за правильное поведение. Важно последовательно тренировать собаку, стимулируя её внимание на владельце и обучение идти рядом без натяжения поводка.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №5. Формирование навыка «Сидеть» у собак с низкой пищевой мотивацией

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим особенности формирования навыка «Сидеть» у собак с низкой пищевой мотивацией и способы адаптации методов дрессировки.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №6. Формирование привычки у собаки не подбирать с земли без запрещающих команд

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим процесс формирования у собаки привычки не подбирать предметы с земли без специальной запрещающей команды.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №7. Формирование выдержки у собак на улице

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим формирование у собак выдержки на улице — способности сохранять спокойствие и контролировать поведение в различных внешних условиях.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №8. Формирование самоконтроля у собаки и посадки около левой ноги владельца

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим формирование у собаки самоконтроля и закрепление навыка садиться рядом с левой ногой владельца. Особое внимание будет уделено методам поощрения и последовательной тренировке для укрепления дисциплины.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №9. Формирование запрещающих команд «Фу» и «Нельзя»

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим методику формирования запрещающих команд «Фу» и «Нельзя», которые служат для мгновенного прекращения нежелательного поведения собаки. Особое внимание уделим последовательному обучению с использованием строгого тона, корректирующих воздействий и обязательного поощрения за правильное выполнение.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №10. Формирование навыка «Ко мне» с первой команды и бегом

Аудиторная работа

На уроке мы изучим эффективные техники формирования команды «Ко мне», начиная с первых команд и закрепляя навык быстрого бега к владельцу. Внимание будет уделено правильному мотивированию собаки, последовательному подкреплению и практическим упражнениям, способствующим быстрому и надежному выполнению команды.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №11. Формирование правильного отношения к гадости на земле.

Игра, как ключ к послушанию и взаимопониманию. Часть 2

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим формирование правильного отношения собаки к гадостям и предметам на земле, используя игровые методы как эффективный инструмент для укрепления послушания и взаимопонимания. Вторая часть тренировки включит техники, направленные на создание устойчивого навыка игнорировать нежелательные предметы, что способствует безопасному и комфортному поведению питомца.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №12. Формирование выдержки. Продвинутый уровень

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим, как повысить уровень выдержки у собак, усложняя тренировку за счёт ухода спиной и отработки команды «Лежать». Особое внимание уделим методам работы с собаками, которые не мотивированы лакомством, чтобы добиться устойчивого выполнения команды без дополнительного стимула.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №13. Контрольный день

Аудиторная работа

Программа включает выполнение видео по отдельным навыкам: "лежать-выдержка", "сидеть", следование, "нельзя", "ко мне" и навык не подбирать с земли. На уроке дополнительно будет бонусное видео, посвящённое показу прикуса собаки и ветеринарному контролю, которое поможет понять, как правильно приучить питомца демонстрировать зубы для осмотра, что важно для выставок и оценки здоровья.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №14. Контрольная точка. Этап 1

Аудиторная работа

Контрольная точка. Этап 1 — это формирование у собаки первоначального действия в ответ на команду, когда питомец начинает реагировать на условный сигнал без влияния посторонних раздражителей. На этом этапе важно закреплять только правильные реакции, использовать минимальное количество отвлекающих факторов и поощрять собаку лакомством или лаской за правильное выполнение команды.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №15. Формирование правильного отношения к гадости на земле. Игра, как ключ к послушанию и взаимопониманию. Часть 2

Аудиторная работа

Второй этап формирования навыков и самоконтроля у собаки предполагает отказ от постоянного использования лакомства как стимула и развитие устойчивого выполнения команд по сигналу. На этом этапе усложняются

условия тренировки, усиливается контроль за правильностью выполнения, а поощрение даётся уже не за движение к лакомству, а за само выполнение команды.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №16. Формирование у собаки привычки ходить в туалет на улицу/пелёнку. Формирование желания у собаки держать предмет

Аудиторная работа

Формирование привычки ходить в туалет на улицу или пелёнку требует регулярных прогулок по расписанию, внимательного наблюдения за сигналами собаки и поощрения при успешном выполнении. Формирование навыка держать предмет основывается на поэтапном обучении аккуратному захвату, удержанию и отдаче предмета по команде с постепенным увеличением времени удержания и использованием положительного подкрепления.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №17. Закрепление навыка «хождение на провисшем поводке»

Аудиторная работа

На уроке будет рассмотрено, как научить собаку ходить на провисшем поводке без натяжения, используя методы поощрения и корректного переключения внимания. Также будут даны рекомендации по постепенному формированию навыка для комфортных и контролируемых прогулок.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №18. Формирование команд по жесту без куска в руке

Аудиторная работа

На уроке будет рассмотрено, как формировать команды по жесту без использования лакомства в руке, а также особенности работы с собаками разных габаритов для эффективного обучения и контроля. Особое внимание уделим адаптации методов дрессировки под размер и силу питомца для достижения комфортного послушания.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №19. Ошибки владельцев, которые усиливают страх

Аудиторная работа

На уроке будет рассмотрено, как формировать навыки выполнения команд без использования лакомства в руке, с акцентом на развитие игровой и эмоциональной мотивации. Также мы обсудим распространённые ошибки владельцев, которые могут усиливать страх и стресс у питомца, а также как избежать этих ошибок для создания доверительных отношений.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №20. Закрепление посадки собаки около левой ноги хозяина.

Закрепление самоконтроля у собаки

Аудиторная работа

На уроке будет рассмотрено закрепление посадки собаки около левой ноги хозяина с помощью постепенного обучения и поощрения за правильное выполнение. Также уделим внимание укреплению самоконтроля питомца,

чтобы он сохранял спокойствие и сосредоточенность во время команд, что является основой для дисциплинированного поведения и безопасности.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №21. Формирование спокойного отношения к прохожим

Аудиторная работа

На уроке будет рассмотрено формирование у собаки спокойного и нейтрального отношения к прохожим. Обучение включает постепенное привыкание к окружению, использование положительного подкрепления при правильном поведении и развитие уверенности питомца, чтобы снизить тревожность и предотвратить агрессивные реакции.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №22. Закрепление команды «Ко мне»

Аудиторная работа

Закрепление команды «Ко мне» включает в себя постепенное формирование прочной ассоциации между командой и положительным подкреплением. Начинают обучение в спокойной обстановке, вызывая собаку с небольшого расстояния и постепенно увеличивая дистанцию с повторением и поощрением. Далее вводят отвлекающие факторы для устойчивого выполнения команды в любых условиях.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №23. Закрепление навыка «Сидеть»

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим методы формирования навыков у собаки без использования лакомства в руке, с акцентом на игровую и эмоциональную мотивацию, а также адаптацию обучения под габариты питомца для комфортного контроля.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №24. Формирование невербального языка общения с собакой

Аудиторная работа

На уроке мы подробно рассмотрим, как правильно формировать у собаки навыки невербального общения через использование жестов, мимики и поз, что помогает углубить взаимопонимание, повысить уровень доверия и улучшить контроль за поведением питомца.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №25. Контрольный день

Аудиторная работа

В этот день проводится комплексная проверка выполнения упражнений в разных условиях с разными отвлекающими факторами, чтобы убедиться в стабильности и надежности реакции собаки. Контрольный день помогает выявить слабые места в обучении, скорректировать ошибки и повысить уверенность владельца и питомца в успешном выполнении задач в реальной жизни.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №26. Контрольная точка

Аудиторная работа

На этой стадии оценивается стабильность и качество выполнения заданий, а также способность животного реагировать на команды под воздействием отвлекающих факторов. Контрольная точка помогает определить уровень готовности собаки к дальнейшему обучению или сдаче экзамена и выявить необходимые корректировки в тренировочном процессе.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №27. Закрепление спокойного отношения к гадости на земле без запрещающих команд на расстоянии

Аудиторная работа

На уроке будет рассмотрено закрепление спокойного отношения собаки к гадости на земле без использования запрещающих команд на расстоянии. Обучение строится на развитии самоконтроля и создании доверия, когда питомец учится спокойно игнорировать нежелательные объекты. Вместо запретов ключевым является поощрение спокойного поведения и постепенное увеличение дистанции до объекта с формированием позитивных ассоциаций, что позволяет снизить риск подбирания и избежать конфликтов без нервозности.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №28. Как научить собаку спрашивать разрешения прежде чем бежать к другой собаке.

Аудиторная работа

На уроке мы рассмотрим, как научить собаку спрашивать разрешения перед тем, как подбежать к другой собаке, используя команду «разреши» или аналогичный жест. Обучение включает постепенное закрепление навыка в контролируемых условиях и развитие самоконтроля питомца, чтобы он мог спокойно ожидать разрешения на взаимодействие.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №29. Формирование спокойного отношения к велосипеду

Аудиторная работа

На уроке будет рассмотрено формирование у собаки спокойного и уверенного отношения к велосипеду. Обучение включает постепенное привыкание к виду и звуку велосипеда с использованием положительного подкрепления, расширение дистанции взаимодействия и развитие уверенности, что помогает предотвратить тревожные или агрессивные реакции на велосипед при прогулках.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №30. Погружение в навык «Выдержка»

Аудиторная работа

На уроке мы подробно разберем процесс формирования у собаки навыка «Выдержка», который подразумевает способность питомца сохранять спокойствие и терпение в различных ситуациях. Обучение включает постепенное увеличение времени ожидания, развитие самоконтроля и умение сопротивляться импульсам, что повышает общую послушность и устойчивость поведения собаки.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №31. Закрепление навыка «Нельзя» при собаке

Аудиторная работа

На уроке будет рассмотрено, как правильно закрепить у собаки навык выполнения команды «Нельзя». Обучение начинается с четкого и уверенного произнесения команды в момент, когда собака пытается выполнить нежелательное действие, при этом важно сопровождать её положительным подкреплением — похвалой или лакомством — за прекращение поведения. Ключевой момент — последовательность и терпение, а также предложение альтернативного поведения, чтобы собака понимала, что именно запрещено, а что разрешено.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №32. Социализация

Аудиторная работа

На уроке будет рассмотрено понятие социализации собаки — процесса адаптации и привыкания к окружающей среде, различным людям, животным и ситуациям. Социализация помогает питомцу развивать уверенное, спокойное и

адекватное поведение в обществе, снижает страхи и агрессию, обеспечивая гармоничное взаимодействие с окружающим миром. Важные этапы и методы социализации включают постепенное знакомство с новыми раздражителями и использование положительного подкрепления.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №33. Погружение в навык «Следование»

Аудиторная работа

На уроке мы подробно погрузимся в навык «Следование», изучая поэтапное обучение собаки идти рядом с хозяином, сохранять внимание и контакт в процессе движения. Особое внимание будет уделено развитию дисциплины, мотивации и способности собаки работать в темпе и направлении владельца, что способствует улучшению контроля и безопасности при совместных прогулках и в повседневной жизни.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №34. Закрепление навыка «Ко мне»

Аудиторная работа

Закрепление навыка «Ко мне» достигается поэтапным обучением с использованием положительного подкрепления и постепенным увеличением сложности упражнений. Тренировка начинается в спокойной обстановке, где собака на коротком поводке реагирует на команду и поощряется за подход, затем дистанция увеличивается, вводятся отвлекающие факторы, чтобы выработать устойчивое выполнение команды в любых условиях.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №35. Закрепление навыка не подбирать с земли

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим формирование правильного отношения собаки к гадостям и предметам на земле, используя игровые методы как эффективный инструмент для укрепления послушания и взаимопонимания. Вторая часть тренировки включит техники, направленные на создание устойчивого навыка игнорировать нежелательные предметы, что способствует безопасному и комфортному поведению питомца.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №36. Переход от поводка к прогулке без поводка в руке

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим основные принципы эффективного обучения собак базовым командам, включая мотивацию, последовательность и правильное использование похвалы.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №37. Переход к идеальному выполнению команд с первого раза

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим этапы перехода к идеальному выполнению команд с первого раза, включая последовательное усложнение условий, повышение

концентрации внимания собаки и формирование устойчивых навыков через регулярные тренировки и позитивное подкрепление.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №38. Отработка навыков

Аудиторная работа

На уроке уделим внимание систематической отработке навыков, что позволит закрепить усвоенные команды и реакции у собаки в различных условиях и с разными отвлекающими факторами. Регулярная практика способствует стабилизации поведения, улучшению реакции на команды и повышению общей послушности питомца.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №39. Законы собак при знакомстве

Аудиторная работа

На уроке закрепим основные законы поведения собак при знакомстве друг с другом. Важно помнить, что собаки сами выбирают, с кем им общаться, а задача хозяина — контролировать процесс и не допускать конфликтов. Прежде чем подходить, нужно спросить разрешение у другого собаководы и внимательно читать сигналы питомцев, чтобы вовремя остановить знакомство при признаках стресса или агрессии.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №40. Закрепление команд «Сидеть» и «Лежать» рядом с ногой

Аудиторная работа

На уроке закрепим команды «Сидеть» и «Лежать» рядом с ногой. Обучение включает постепенное вовлечение собаки в выполнение команд вблизи хозяина, использование лакомств для мотивации и последовательное увеличение времени удерживания позы. Важно сочетать вербальные команды с жестами и постепенно увеличивать расстояние и отвлекающие факторы для надежного исполнения в любых условиях.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №41. Закрепление команды «Ко мне» без поводка

Аудиторная работа

Закрепление команды «Ко мне» без поводка начинается с тренировки на длинном поводке в безопасном огороженном месте. После устойчивого выполнения можно переходить к тренировкам полностью без поводка, но всегда необходимо поддерживать позитивную мотивацию и периодически повторять упражнения для надежного закрепления навыка.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №42. Как научить собаку отдавать предметы

Аудиторная работа

На уроке изучим, как научить собаку отдавать предметы по команде. Обучение строится на принципах положительного подкрепления: сначала собака учится

брать предмет в рот, затем по команде «Дай» или «Отдай» осторожно выпускать его из пасти, получая лакомство или похвалу.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №43. Формирование и закрепление спокойного отношения к проезжающим машинам

Аудиторная работа

На уроке мы рассмотрим, как формировать и закреплять у собаки спокойное отношение к проезжающим машинам. Важным этапом является постепенное привыкание к звукам и виду машин через знакомство с ними в спокойной обстановке, использование положительных ассоциаций и регулярных тренировок. В процессе обучения важно избегать стрессовых ситуаций, поощрять спокойное поведение и постепенно увеличивать уровень сложности, чтобы питомец воспринимал машины как безопасные объекты окружающей среды.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №44. Контрольная точка

Аудиторная работа

На уроке рассмотрим, когда собака должна показать устойчивое выполнение команды в условиях, приближенных к реальной жизни. Такой этап важен для закрепления навыка и проверки его стабильности в различных ситуациях.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

Урок №45. Вебинар «Секреты дрессировки»

Аудиторная работа

На вебинаре «Секреты дрессировки» будут раскрыты эффективные методы воспитания собак, включающие позитивные подходы без наказаний и стрессов. Программа охватывает основные команды, техники повышения послушания, а также способы коррекции нежелательного поведения и работы с тревожностью и агрессией.

Самостоятельная работа

Работа с источниками из списка литературы (п. 6 Литература), изучение и повторение материалов лекции, выполнение заданий.

3.4. Календарный учебный график

Неделя	День	Модуль 1	Модуль 2
1	1	0.04 ч	
	2		3 ч
	3		3 ч
	4		3 ч
	5		3 ч
2	6		3 ч
	7		3 ч
	8		3 ч
	9		3 ч
	10		3 ч
3	11		3 ч
	12		3 ч
	13		3 ч
	14		3 ч

Неделя	День	Модуль 1	Модуль 2
	15		3 ч
4	16		3 ч
	17		3 ч
	18		3 ч
	19		3 ч
	20		3 ч
5	21		3 ч
	22		3 ч
	23		3 ч
	24		3 ч
	25		3 ч
6	26		3 ч
	27		3 ч
	28		3 ч
	29		3 ч
	30		3 ч
7	31		3 ч
	32		3 ч
	33		3 ч
	34		3 ч
	35		3 ч
8	36		3 ч
	37		3 ч
	38		3 ч
	39		3 ч
	40		3 ч
9	41		3 ч
	42		3 ч
	43		3 ч
	44		3 ч
	45		3 ч
10	46		3 ч
Итого		0.04 ч	135 ч

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Планируемые результаты освоения программы

В ходе изучения Программы в основном формируются и получают развитие следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие ответственности и уважительного отношения к животным;
- формирование навыков терпения, настойчивости и последовательности в обучении;
- развитие умения планировать и организовывать совместную деятельность с питомцем.

Предметные результаты:

- освоение базовых команд и приемов воспитания собак;
- приобретение практических навыков коррекции поведения и взаимодействия с собакой;
- понимание особенностей психологии и поведения разных пород собак.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели и задачи в обучении питомца;
- развитие критического мышления и анализа поведения собаки;
- приобретение навыков решения практических проблем и адаптации методов тренировки под индивидуальные особенности животного.

4.2. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль, промежуточную аттестации обучающихся.

4.3. Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты

Процедура оценки уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы, а также соответствие их планируемым результатам проводится в форме заданий, теста.

Программой предусмотрены такие виды аттестации, как текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль – это оперативная оценка уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы по итогам прошедших занятий, проводится в течение всего образовательного процесса.

Текущий контроль знаний проводится в форме проверки педагогом дополнительного образования выполненных обучающимся на образовательной платформе заданий. Образовательной платформой предусмотрен функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения).

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам освоения 2х модулей программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме анализа выполнения учебного плана с учетом результатов текущего контроля.

Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания освоения программы.

Критерии оценки результатов освоения программы в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в таблице:

Текущий контроль (по итогам выполнения задания)	Высокий уровень – на все вопросы задания даны ответы с пояснениями (при необходимости). Ответы соответствуют теме вопроса. Средний уровень – в задании есть один вопрос без ответа или ответ не соответствует теме вопроса, на остальные вопросы задания даны ответы с пояснениями (при необходимости),
---	--

	соответствующие теме вопроса. Низкий уровень – более одного вопроса в задания оставлено без ответа или ответ не соответствует теме вопроса.
--	--

Задания для контроля (аттестации) размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://school.mir-glazamisobak.ru/> на странице соответствующего занятия (урока) курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов занятия выполняет задание в любое удобное ему время.

Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки теста:

Оценка	Критерии оценки
зачтено	даны правильные ответы не менее чем на 60% вопросов теста
не зачтено	даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов теста

Обучающимся, выполнившим все задания программы выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не выполнившим все задания, выдается справка об обучении.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий на платформе по адресу: <https://school.mir-glazamisobak.ru/>.

Аудиторные теоретические и практические занятия проводятся в заочной форме. В проведении лекционных и практических занятий используется материально-техническое обеспечение. Для обучения по программе используется современное оборудование – компьютер или ноутбук, подключенным к сети Интернет, звуковое и световое оборудование.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса,
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы,
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет,
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

При реализации Программы с применением дистанционных технологий, обучающийся организует свое рабочее место самостоятельно.

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет, размещенные как на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося, так и на других сайтах в открытом доступе.

Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на образовательной платформе на всё время доступа к материалам.

В проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие онлайн-источники:

<https://school.mir-glazamisobak.ru/> – автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

ЯндексТелемост [https:// telemost.yandex.ru/](https://telemost.yandex.ru/) – платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов.

Telegram <https://web.telegram.org/k/> — кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

5.3. Методические материалы

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет. Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами.

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях (теоретических занятиях) преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном модуле, раскрывает ее практическое значение.

Практические занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения, преподаватель организует обсуждение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания программы.

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на платформе <https://learn.gb-business.ru/>, в том числе видео-лекции, контрольно-измерительные материалы;
- платформы системы дистанционного обучения (СДО) по адресу <https://school.mir-glazamisobak.ru/>;
- наличием обратной связи с преподавателем через функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения) и через комментарии на странице каждого урока на платформе СДО.

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Электронная библиотека».

Список литературы, доступной в электронных библиотеках размещен в пункте 6 программы.

6. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и дрессировка собаки. Полный курс дрессировки собак / авт.-сост. В. В. Адамчик. – Минск : Харвест, 2012. – 319 с. – ISBN 978-985-16-8055-5. – EDN OUKJNQ
2. Литфулина, А. Д. Особенности течения неврозов у собак, специфика дрессировки и профилактики / А. Д. Литфулина // Сборник студенческих клинических случаев факультета ветеринарной медицины и экспертизы. – Екатеринбург : Уральский государственный аграрный университет, 2024. – С. 202-205. – EDN WXPGBA.
3. Гельберт, М. Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния" / М. Д. Гельберт ; М. Д. Гельберт. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : КолосС, 2007. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – ISBN 978-5-9532-0494-1. – EDN QKYSXN.
4. Швецова, С. С. Подготовка собаки породы миттельшнауцер к трюковой дрессировке / С. С. Швецова, Е. В. Волкова // Молодежь и наука. – 2021. – № 9. – EDN PMPVYN.
5. Дрессировка собак: исследование спроса на услуги / Е. М. Шамина, А. П. Биндюкова, А. А. Шишменева [и др.] // Качество продукции: контроль, управление, повышение, планирование : Сборник научных трудов 7-й Международной молодежной научно-практической конференции. В 3-х томах, Курск, 12 ноября 2020 года / Отв. редактор Е.В. Павлов. Том 3. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 369-376. – EDN JCAUFV.
6. Крамская, А. Н. Особенности дрессировки собак и кошек / А. Н. Крамская, А. А. Резанова // Актуальные вопросы ветеринарной медицины и зоотехнии : Материалы Национальной научной конференция студентов и аспирантов, посвященной 85-летию профессора В.П. Кулаченко, Майский, 27 октября 2022 года. – Майский: Белгородский

государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 64.
– EDN POPRPV.