

Открытый интегрированный урок-путешествие “В стране пиратов”

Дата проведения: 20.03.2024 г.

Класс: 4

Учитель физической культуры: Цыганкова Н.М. **Учитель-логопед:** Журавлёва И.В.

Тема занятия: Открытый интегрированный урок-путешествие “В стране пиратов”

Тип урока: урок-путешествие.

Время занятия: 45 мин.

Цель урока: развитие физических, речевых, познавательных возможностей, учащихся через разнообразные виды двигательной-речевой деятельности.

Задачи:

- Формировать осознанное, положительное отношение к двигательной и речевой деятельности.
- Развивать слуховое и зрительное внимание и память, словарный запас, зрительно - пространственное восприятие, мелкую и общую моторику, умения согласовывать речь с движением, фонематические представления, умение выявлять причинно-следственные связи, правильную грамматическую структуру речи.
- Развивать физические качества: ловкость, равновесие, координацию движения, меткость, пространственные представления.
- Воспитывать у учащихся уверенность в себе, чувство коллективизма, взаимопонимания, доброжелательного отношения со сверстниками в совместной деятельности.

Формы работы:

Групповая, подгрупповая, работа в парах, индивидуальная.

Методы работы:

Практические, наглядные, словесные, игровые. активные методы обучения; методы коррекционного-развивающего обучения.

Технологии:

Игровые, здоровьесберегающие, пескотерапия, ИКТ

Материально-техническое обеспечение:

Объемные наглядно-демонстрационные макеты: корабль, пещера, удочка, рыбки, ключи со звуковыми схемами, кукурузная крупа, буквы, сундук, призы, мешочек с пиратскими именами; атрибуты для педагогов и детей: шапки-треуголки, маски пиратов; спортивный инвентарь (канат, обручи, “дорожка здоровья”); игра “Дартс”, презентация; видео песни “Акулёнок”; интерактивная игра “Морские обитатели”

Межпредметные связи:

Физическая культура, логопедия.

Предварительная работа:

Проводилась на подгрупповых, индивидуальных логопедических занятиях, уроках физической культуры и включала в себя:

-беседы по лексическим темам: "Море. Морские обитатели", словарная работа, рассматривание иллюстраций, разучивание четверостиший, песенки «Акуленок», слушание музыки «Звуки моря», рассматривание натуральных предметов (морских

камушек, морских звезд, ракушек), отгадывание загадок, выполнение упражнений с речью на ориентировку в пространстве, ходьба по дорожке здоровья, проведение подвижно-речевых игр, игр с мячом, с предметами, упражнения на преодоление препятствий.

Используемые здоровьесберегающие технологии:

Обучения ЗОЖ, коррекционно-развивающие, здоровьесбережение по созданию положительного психологической и благоприятной обстановки.

Ход занятия:

I. Организационная часть.

Слайд 1.



Учитель-логопед: *(приветствует обучающихся).*

Дорогие ребята! Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, передайте частичку своего хорошего настроения другому. От ваших улыбок стало уютнее и светлее. Мы отправляемся в игровое путешествие в страну пиратов, которая находится в море, путешествовать будем на корабле. Но чтобы добраться до моря, сначала полетим на самолёте.

Рифмовка “Самолёт”

Приготовились, я читаю рифмовку, а вы выполняете движения в соответствии со словами:

Самолет, самолет (Разводят руками в сторону)

Тут и там самолёт (Повороты в сторону)

Самолет далеко (Руки вытянуть вперед)

Самолет близко (Руки прижаты к груди)

Самолёт высоко (Руки подняты вверх)

Самолёт низко (Дети приседают)

II. Основная практическая часть.

Уч. физ–ры Джек Воробей: Здравствуйте, ребята! Я рад приветствовать вас в стране пиратских забав. Это необычная страна, она состоит из островов. У каждого острова свое название. Когда-то, давным-давно на этих островах пират Джо научил всех разным забавам. А вы знаете, что такое забавы? - развлечения, игры.

Я слышал, вы сегодня решили поиграть в пиратов и отправиться на поиски сокровищ. Тогда вас ждет незабываемое путешествие. Но прежде чем отправится в путешествие на острова, нам нужно пройти посвящение в пираты! Вы готовы стать пиратами?

Поиграем в игру **“Канатоходцы”**

Чтобы плавать на кораблях нужно уметь сохранять равновесие во время шторма.

Описание игры: Учащиеся проходят по канату, руки в стороны, спина прямая, минимально касаясь земли.

- Отличная команда! Все такие ловкие! Теперь нужно произнести торжественную КЛЯТВУ. Но прежде Вы должны получить себе пиратское имя. (Дети достают из мешочка себе пиратское имя).

Игра малой подвижности **“Твоё пиратское имя”**

А теперь все вместе произносим КЛЯТВУ

Вступая в ряды пиратов и искателей сокровищ, клянёмся не трусить

- Клянёмся

Не унывать

- Клянёмся

Помогать товарищам

- Клянёмся

Найденные сокровища разделить по чести и совести

- Клянёмся

Иначе пусть нас бросят на съедение акулам!

Молодцы! Вы доказали, что можете быть пиратами. Но главным пиратом я назначаю вашего учителя-логопеда, его будут звать пират Джо.

(Учитель-логопед раздаёт пиратское снаряжение: маски, помогают детям одеть их на голову)

Вам сообщить хочу, друзья, что клад надёжно спрятал я.

Его найти сумеет тот, кто все ключи от сундука найдет.

Ну что ж, ребята, в добрый путь!

Отправляемся на поиски приключений!

Учитель-логопед – пират Джо:

Чтобы в пути нам было веселей, вспомним стишок-кричалку:

Поднимаем якоря, отправляемся в моря!

Мы бесстрашные ребята, **потому что, мы пираты!**

В море грозная волна, ураганы и шторма,

Ну а мы плывём куда-то, **потому что, мы пираты!**

Всех зверюшек нам милей обитатели морей Осьминог, дельфины, скаты,
потому что, мы пираты!

Прямо к острову плывём, там сокровища найдём!

Остров “Золотых рыбок”

Слайд 2



Уч. физ–ры Джек Воробей:

Прямо по курсу – остров “Золотых рыбок”. Здесь мы найдем первый ключ от сундука. Для этого нужно выполнить несколько заданий.

За мною, пираты! Нельзя расслабляться! Первый остров и первое задание.

Интерактивная игра “Морские обитатели”

Описание игры: Поочередно участники называют жителей подводного мира, проплывающих мимо, попадая в них мячом.

Учитель-логопед – пират Джо: *(зачитывает задание)*

Чтобы продолжить наше путешествие и найти ключ нужно выполнить ещё одно задание: поймать рыбку.

Игра “Поймай рыбку!”

Описание игры: Добежать до снаряжения *(удочки, рыбки)*, выловить одну рыбку, на которой прикреплен листочек, прочитать предложение, написанное на нем.

(Дети читают) Посмотрите, сколько ошибок в предложении, наверное, это писал какой-то неграмотный житель этого острова. Давайте исправим ошибки.

Предложения:

Море плывет по кораблю.

Корабль служит на моряке.

Рыба поймала рыбака.

Морской порт приплыл в корабль.

Паруса развернули матросов.

Зубастая пасть раскрывает акулу.

Фонтан выпускает кита.

Водоросли запутались в крабах.

Учитель-логопед- пират Джо:

Правильно. Теперь будем придумывать слова наоборот.

Итак, начали:

Учитель-логопед: **Рыба уродливая, страшная.**

Дети: Красивая.

Учитель-логопед: **Огромная, громадная.**

Дети: Маленькая, крошечная.

Учитель-логопед: **Быстрая, стремительная.**

Дети: Медлительная.

Учитель-логопед: **Тихая, спокойная.**

Дети: Игривая, резвая, шустрая.

Учитель-логопед: **Блеклая, невзрачная.**

Дети: Яркая.

Учитель-логопед: **Одноцветная.**

Дети: Разноцветная.

Молодцы! Ключ скорее получите!

Остров “Чунга-Чанга”

Слайд 3



Уч. физ–ры Джек Воробей:

Пираты, вижу остров “Чунга – Чанга”. Остров весёлых туземцев и смеха. По-моему, этот остров стал необитаем.

Чтоб ключ вам найти, нужно по песку пройти.

Упражнение “Дорожка здоровья”

Описание упражнения: Снимают обувь, друг за другом передвигаются по дорожке здоровья, проговаривая слова:

Мы веселые пираты

Любим весело шагать,

Спортом любим заниматься

Никогда не унывать!

Вот идём мы по дороге, поднимаем выше ноги.

Раз дорога, два дорога, помассируем немного!

Осторожно, мы шагаем и здоровье получаем!

Учитель-логопед – пират Джо:

На острове произошла песчаная буря, песок засыпал буквы, помогите вернуть их обратно. Пираты вы готовы?

Здесь не поле, не лесок, а таинственный песок.

Буквы нужно отыскать, слово верное собрать.

Игра “Найди буквы и слова”

Описание игры: Каждый из вас подходит к мини-песочницам, находит буквы из которых собирает слово. (В мини-песочнице находятся магнитные буквы, для каждого своё слово, первая буква слова обозначена, дети находят остальные буквы и выкладывают из них слова) Прочитайте слова, измените слово, называя его ласково.

1 мини-песочница – море - морюшко

2 мини-песочница – песок - песочек

3 мини-песочница - берег - бережок
4 мини-песочница – рыба - рыбка
5 мини-песочница – краб - крабик
6 мини-песочница – лодка - лодочка
7 мини-песочница – пират - пиратик
8 мини -песочница- клад- кладик
Молодцы! Ключ скорее получите!

Остров “Акулий глаз”

Слайд 4



Уч. физ–ры Джек Воробей:

Пираты! Мы подплываем к острову “Акулий глаз”

Нас ждут приключения! Нужно торопиться! Корабль атаковала стая акул! Чтоб ключ вам отыскать, акулу нужно поймать.

Подвижная игра “**Мы акулы не боимся**”

Описание игры: Ведущий выбирает ученика-акулу. Ученики разбегаются, а акула пытается догнать добычу. На кого акула прицепит прищепку, тот игрок и становится акулой.

Учитель-логопед – пират Джо:

Чтоб акулы успокоились, вспомним весёлую песенку про акулёнка.

(Под видеоролик учителя поют вместе с детьми песню про Акулёнка)

А теперь поиграем в игру “ЭКИВОКИ” - слова задом наперед”

Прочитайте слова каждой группы и найдите “лишнее” слово.

Слайд 5

1. Азёреб, ансос, **кам**, анисо.
2. Суботва, йавмарт, **тревнок**, искат.
3. Мютсок, **ропот**, телиж, акшабур, фраш
4. Агинк, акчур, акйенил, **зубра**, мобьла.
5. Ахум, **йеборов**, азокертс, кичензук.
6. Мос, акущ, **куж**, прак.
7. Околом, горовт, анатемс, **белх**.
8. Сач, атуним, **отел**, аднукес.

Молодцы! Ключ скорее получите!

Остров «Сокровищ»

Слайд 6



Уч. физ–ры Джек Воробей:

Пираты! Нужно торопиться! Нас ждут приключения! Впереди остров “Сокровищ”. Нам было не просто, но вот этот остров! Здесь столько препятствий, нельзя расслабляться! За мной, пираты! Здесь вам цели - огромные мишени! Улучшают глазомер! Ты попробуй, не робей! Всё получится - поверь!

Игра “Дартс”

Описание игры: Учащиеся попадают в мишень и суммируют баллы.

Море за ловкость дарит нам приз, ну-ка посмотрим, что за сюрприз (*записка в бутылке*).

Это подсказка – в пещере наш клад! Быстро проходит Жемчужина туда!

Учитель-логопед – пират Джо:

Итак, вы выполнили все задания, нашли клад.

Это сундук. Какой он? (коричневый, деревянный, небольшой)

Открыв сундук, возможно, мы там увидим сокровища в названиях, которых есть звуки О-У. Попробуйте угадать их. (Бусы, серебро, золото, корона, кольца, брошь, жемчужина, кубок)

Сундук чтоб открыть, надо ключ подобрать, знания свои нам показать.

Игра “Найди ключ!” (*Найти правильную звуковую схему слова - клад*)

III. Рефлексия.

Уч. физ–ры Джек Воробей:

Клад мы нашли и снова в дорогу.

В шлюпки садимся! Отчаливай друг!

В школу пора, не близок наш путь.

Вот мы и прибыли в школу пираты! Как вам путешествие, понравилось?

Рефлексия “Хлопните. Улыбнитесь. Поднимите руку”

- если урок прошёл отлично, и вы прекрасно работали-хлопните;
- если урок был интересным, но у меня возникли вопросы-улыбнитесь;
- если урок не понравился -поднимите руку.

Теперь мне пора! Я рад, что вам всё понравилось, детвора.
Желаю улыбок, здоровья и смеха! А также во всех делах успехов!

Учитель-логопед – пират Джо:

Ребята, какими вы сегодня были, если у вас присутствовала смелость, ловкость, веселье значит вы были...? Все молодцы!

Наше путешествие закончилось. До новых встреч!