

PROYECTO. LA DIVERSIDAD ES EL FUTURO.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

- **Centros.** IES Ítaca Tomares, Escuela Infantil El Carmen Tomares, Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, Collège Voltaire, Francia.
- **Curso escolar.** 2017-18
- **Alumnado participante.** Alumnado de 1º a 4º de ESO y 1º de Bachillerato del **IES Ítaca**, alumnado de Infantil de 5 años de la **Escuela Infantil El Carmen**, alumnado que realiza el TFG (Trabajo Fin de Grado) de la **Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla** y alumnado del **Collège Voltaire** que participa en un Proyecto eTwinning "Tous Artistes..."
- **Profesorado participante.** Todo el profesorado del IES Ítaca, Aitana Sánchez de la Escuela Infantil El Carmen, Lucía Antolín Profesora de Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla e Isabelle Gry y sus compañeros/as participantes en el proyecto eTwinning.
- **Áreas.** Lengua, Matemáticas, Geografía e Historia, Ciencia, TIC, Animación a la Creatividad, Valores Éticos, Economía, Filosofía, Francés, Inglés, Plástica, Educación Física, Música, Tecnología, Science Today...
- **Niveles.** Infantil, Secundaria y Universidad.
- **[WEB del proyecto.](#)**

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La **diversidad** en el mundo de hoy, es uno de los temas principales que no sólo es necesario conocer, sino que es imprescindible además, aprender y enseñar para poder respetarla y valorarla y poder construir entre todos, un mundo mejor y más sostenible. La sociedad, la educación y la escuela tenemos que hacer una apuesta decidida y firme por la diversidad, para que entre todos, podamos crear conciencia de su importancia.

En nuestro instituto llevamos ocho cursos fomentando el conocimiento, la **aceptación y la valoración de la diversidad**, construyendo inclusión, trabajando y apostando por una buena atención a la diversidad y por una educación con calidad y equidad en la que el respeto y la aceptación están siempre presentes.

De la misma manera, trabajamos de forma sistemática e interdisciplinar todos los temas relacionados con la biodiversidad y el cuidado y respeto del medio ambiente.

Nuestro **Proyecto Educativo se ha construido pues, teniendo en cuenta la diversidad** que puebla nuestro centro y cada una de las aulas. En él están recogidas de forma clara y precisa, las múltiples intervenciones y propuestas a realizar, para llevar a cabo una **educación justa y equitativa**, en la que cada alumno/a desarrolle todas sus capacidades y se forme como persona.

Para nuestra comunidad educativa es muy importante el respeto, la convivencia y el conocimiento de las distintas realidades que componen el mundo en el que vivimos. Por ello, tratamos de que el alumnado tenga la oportunidad de salir a otros lugares dentro y fuera de España y que a nuestro centro, como **escuela abierta** que es, lleguen los testimonios y las aportaciones de los expertos y visitantes que tanto nos aportan y enseñan.

A lo largo de todos estos años hemos ido difundiendo y enseñando cómo nuestro centro es una escuela inclusiva y cómo trabajamos la diversidad. Pero hemos ido descubriendo, que tenemos que seguir profundizando, mejorando y haciendo una buena **PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN**, porque aún hay alumnos/as, profesores, familias, entorno,

pueblo y sociedad, que no saben qué es la **Diversidad, la Inclusión y la Integración** y cuáles son las diferencias entre una escuela inclusiva y una integradora.

Algunas evidencias, recogidas a lo largo de los últimos cursos, nos llevan a la conclusión de que es necesario seguir trabajando en estos temas y dar un Servicio a la Comunidad a través de una buena **Información y Formación en todos los temas relacionados con la diversidad, la inclusión, las escuelas inclusivas y la sociedad diversa, mostrando, enseñando y difundiendo FORMAS DE EDUCAR EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN.**

TÍTULO DEL PROYECTO

La diversidad es el futuro.

PUNTO DE PARTIDA

Testimonios contados en primera persona (personales, colectivos, en persona, virtuales...) de las **injusticias** que se comenten cuando no se acepta la diversidad, se practica la intolerancia y se mira sólo con las gafas de la discapacidad, los prejuicios y las etiquetas. También vamos a recoger evidencias y testimonios de Asociaciones, ONG o colectivos, que cuentan sus experiencias relacionadas con la diversidad, la inclusión, la biodiversidad, las capacidades...

- Abuelas de Asisttel
- ONG Vicente Ferrer
- ONG Team4Ghana
- Lesionados medulares.
- Aspace.
- Club deportivo Handbike Isla.
- [-Constanza Orbaiz. Discapacidad, poder distinto.](#)
- [-Lizzie Velásquez. Para reflexionar.](#)
- [-Richard Mateos. La discapacidad no existe, existe la diversidad.](#)
- [-Silvana Corso. Un recreo tan loco como ideal.](#)

[-Jimmy Herrera. Testimonio.](#)

PRODUCTOS FINALES.

-**Campaña, Formativa, Informativa y de Concienciación** a nivel local, provincial, nacional e internacional con el objetivo de que toda la sociedad asuma el compromiso de trabajar por la aceptación y valoración de la diversidad, la inclusión y la justicia social y se comprometa a ser **AGENTES INCLUSIVOS, FORMADORES DEL CAMBIO**.

-**BLOG del proyecto** en el que se recogen, comparten y difunden los distintos proyectos y tareas realizadas, en las distintas materias y centros educativos, con la finalidad de **difundir prácticas inclusivas reales para formar y concienciar** a la sociedad de la importancia de trabajar a nivel curricular la atención a la diversidad y la inclusión. Mostrar a través de nuestro trabajo y testimonios, **CÓMO SE APRENDE Y SE ENSEÑA EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS**, dando a conocer que otra forma de aprender y enseñar no sólo es posible, sino que la estamos realizando cada día en nuestras aulas inclusivas"

OBJETIVOS GENERALES.

-Conocer, aceptar, valorar y crear conciencia sobre la importancia de la diversidad, la inclusión, la biodiversidad, el cuidado y respeto al medio ambiente, a ser críticos con los temas actuales relacionados directa o indirectamente con ellos y aportar soluciones concretas y reales a corto y largo plazo, a las injusticias sociales derivadas de la exclusión, intolerancia, los prejuicios y las etiquetas.

-Concienciar a todos los sectores de la sociedad de que ésta es diversa y que todas las personas son diferentes, tienen los mismos derechos y entre ellos, el derecho a una buena educación con calidad y equidad, que les permita formarse como personas de primera incluidas en la sociedad.

-Formar a los distintos sectores de la Comunidad Educativa y de la sociedad, en todos los temas relacionados con la diversidad y la inclusión.

- Fomentar la implicación de nuestra comunidad educativa en la participación de propuestas que puedan hacer el mundo, la educación y la escuela más justa y equitativa.
- Dar a conocer a través de nuestras experiencias y testimonios, que es posible hacer una buena atención a la diversidad e inclusión y mostrar de forma práctica cómo hacerla.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

Los objetivos y contenidos concretos de cada **Unidad Didáctica, Proyecto o Tarea** de cada materia, están recogidos en cada programación.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencia Lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> ·Dominar la terminología específica para un uso adecuado en la expresión. ·Comunicación oral y escrita para un uso adecuado en la expresión. ·Comprensión e interpretación de la realidad, realizando descripciones y definiciones precisas con un vocabulario apropiado para ello y con la técnica correcta. ·Potenciar la capacidad de escuchar, exponer y argumentar utilizando adecuadamente las técnicas como el diálogo, el debate, el coloquio... ·Ser capaz de valorar de forma crítica las informaciones disponibles sobre el tema. ·Adquisición y desarrollo de diversas técnicas de expresión y comunicación lingüística. ·Desarrollo de técnicas para la toma de decisiones y participación. ·Uso funcional de las lenguas extranjeras: francés e inglés. ·Potenciar los debates, las entrevistas, las tertulias...
Competencia Matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> ·Uso de las representaciones espaciales y temporales para interpretar conceptos relacionados con la diversidad, la biodiversidad... ·Entender el uso matemático para el cálculo medidas y el estudio comparativo de situaciones. ·Uso de las matemáticas para la comprensión de las formas y otros cálculos relacionados, así como para la interpretación de datos y expresión de los mismos. ·Aprender a realizar, analizar y sacar conclusiones de estudios a través de encuestas.

	<ul style="list-style-type: none"> ·Comprensión de problemas y planteamiento de consecuencias y/o posibles soluciones. .Realizar e interpretar distintos gráficos y tablas que ayudan a visibilizar estudios e investigaciones realizadas.
Competencia digital.	<ul style="list-style-type: none"> ·Desarrollo de diversas técnicas para la búsqueda, recogida y tratamiento de la información por medios tecnológicos. ·Uso de las TICs para la presentación de la información y realización de producciones propias y de equipo. ·Generación de recursos digitales para comunicar la información. .Realización de vídeos, audios, presentaciones, audiovisuales...
Aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> ·Desarrollo del Trabajo por Proyecto y en equipo como fórmula general y particular de avanzar en sus conocimientos y resolver problemas, siguiendo un proceso lógico de investigación y estrategias concretas. ·Protagonizar el propio proceso de aprendizaje, participando en la toma de decisiones y en la organización del mismo. ·Manejar las técnicas necesarias para el desarrollo de las capacidades de cada uno que les sirvan para la consecución de los objetivos establecidos previamente.
Competencias sociales y cívicas.	<ul style="list-style-type: none"> ·Desarrollar actitudes de colaboración, participación e inclusión, tanto personal como de relación en los equipos de base y en el grupo clase, con actitudes críticas y positivas, en el todas las actividades propias del Trabajo por Proyectos y en equipo. ·Planificar y realizar proyectos. ·Potenciar el interés por la ciencia, la tecnología, la sostenibilidad, la diversidad, etc
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.	<ul style="list-style-type: none"> ·Desarrollar actitudes de colaboración, participación e integración, tanto personal como de relación en el grupo, con actitudes críticas y positivas, en el todas las actividades. ·Planificar y realizar proyectos. ·Potenciar el interés por las distintas propuestas que el alumnado proponga en torno a la ciencia y la tecnología, la conservación del Medio Ambiente, La sostenibilidad...
Conciencia y expresión cultural.	<ul style="list-style-type: none"> .Valorar la importancia que tiene la diversidad en todos los campos del saber y en todos los sectores de la sociedad. ·Utilización de diferentes técnicas para interpretar la realidad y expresar la creatividad. .Fomentar el conocimiento de la diversidad de patrimonios culturales, naturales... para que la implicación en su conservación sea cada día mejor.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

A lo largo del proyecto se realizarán las estrategias de Aprendizaje Cooperativo:

*1,2,4

*Cabezas numeradas

*Folio giratorio

*Lectura compartida

*Parada de tres minutos

*Grupos de expertos

*Mesa redonda

*Lápices el Centro

*Opiniones enfrentadas

*¿Quién sabe?

*Pagafichas...

SOCIALIZACIÓN RICA

El proyecto dinamiza múltiples propuestas que fomentan la Socialización rica tanto dentro como fuera del centro con:

***Asociaciones, instituciones, colectivos:**

Asisttel, Aspace, etc

***Visitas:**

.Acuario de Sevilla, Aljarafesa, etc

***Charlas, conferencias, talleres, encuentros, foros...:**

.Lesionados medulares, ONG Vicente Ferrer, Taller sobre el comercio justo, Foro de cine, Taller sobre LGTBI...

***Otros:**

.Estreno de Películas: Wonder
.Visita a exposiciones: la trata de personas.

Todas ellas quedan recogidas y ampliamente cumplimentadas en las distintas entradas del blog.

PROYECTOS Y TAREAS A REALIZAR EN LAS DISTINTAS MATERIAS.

A lo largo de todo el Proyecto, las propuestas a realizar a través de proyectos o tareas concretas, en las distintas materias y centros educativos, quedarán recogidos y publicados en el blog del proyecto, en los siguientes bloques:

1. [Trabajo en equipo](#)
2. [Soyxsomos](#)
3. [Creando conciencia](#)
4. [Somos diversos](#)
5. [Inclusión vs Integración](#)
6. [Proyecto eTwining Tous Artistes... en el circo de los sueños](#)
7. [Cooperando juntos](#)
8. [Biodiversidad](#)

TEMPORALIZACIÓN.

FECHA DE INICIO	Octubre de 2017.
FECHA DE FINALIZACIÓN.	Junio de 2018, con la posibilidad de seguir trabajando en él el curso 2018-19.

EVALUACIÓN. RÚBRICAS, AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN...

La Evaluación, tanto de los procesos de trabajo, como de los productos, se va a realizar a través de varios instrumentos: Autoevaluación, distintas rúbricas, portafolios del alumnado, coevaluación, etc y será continua a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

·Utilizaremos: varias rúbricas de evaluación, documentos para el seguimiento del aprendizaje por parte del alumnado, algunos formularios y/o cuestionarios...

· La evaluación del trabajo realizado por el alumnado se recogerá, para los diferentes aspectos de todo el proceso de trabajo y producciones realizadas, en base a:

-Desarrollos de investigación, análisis y síntesis.

-Producciones y elementos creativos.

-Procedimientos utilizados y trabajo en equipo.

· Se recogerá una autoevaluación del profesorado sobre el desarrollo de todo este Proyecto. En este sentido, se propone:

-La elaboración de unos criterios por el grupo de profesorado que participamos en el proyecto, en base tanto al desarrollo del mismo como al grado de respuesta al propio proyecto.

-Evaluación de los recursos que posibilitan el desarrollo del proyecto: web, materiales y documentos, trabajo de campo, ... desde el punto de vista de su claridad, respuesta a los intereses del alumnado, planteamiento de tareas motivadoras, medidas de ajuste curricular, etc...

Algunas de las Rúbricas que vamos a utilizar en nuestro proyecto:

*TRABAJO EN EQUIPO.

*INVESTIGACIÓN Y BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN.

*EXPOSICIONES

*USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

*AUTOVALORACIÓN DEL APRENDIZAJE.

*LECTURAS.

*PRODUCCIONES LITERARIAS.

*CARTEL PUBLICITARIO.

*PRODUCCIONES VISUALES.

RECURSOS

-Personales.

- *Profesorado
- *Familias.
- *Expertos.
- *ONG.

-Materiales

*Recursos de la RED: ARTÍCULOS, IMÁGENES, NOTICIAS, CAMPAÑAS, VÍDEOS...

[-Club deportivo handbike Isla.](#)

[-María Ortega. La discapacidad no es la limitante.](#)

[-Tomás Cabrera. Ser inclusivo no es preferencial, es obligatorio.](#)

[-Ana Clara Tortone. Desdramatizar la discapacidad.](#)

[-Pablo Fernández. Lo imposible está en la mente de los cómodos.](#)

[-Karina. El arte de hacer desaparecer la discapacidad.](#)

[-¿Cómo reaccionarías si te entrevistase una persona con síndrome de Dwon?](#)

[-Gente maravillosa. Burlas a un enfermo mental.-La vida de Lizzie Velasquez](#)

[-Biodiversidad.](#)

[-Diversity](#)

[-Hazte Eco. Importancia de la Biodiversidad](#)

[-Convenio de Diversidad Biológica.](#)

PRODUCTOS Y MATERIALES ELABORADOS POR EL PROFESORADO Y ALUMNADO.

A lo largo de todo el proyecto los distintos **productos intermedios y finales** elaborados por el profesorado y el alumnado, así como **los múltiples materiales elaborados**, ya sean presentaciones, vídeos, murales, composiciones plásticas, fotografías, textos, productos tic, etc, quedarán **recogidos y publicados en los distintos apartados del blog del proyecto.**

DIFUSIÓN DEL PROYECTO

-Blog del proyecto.

-Redes sociales:

[.Canal Youtube.](#)

[.Flick.](#)

[.Pinterest.](#)

[.Canal IVOOX.](#)

[.Twitter.](#)

[.Facebook.](#)

-Distintos blog del profesorado.

[.Mavensol.](#)

[.Trabajo por Proyectos.](#)

-Blogs de Proyectos colaborativos.

[.Tertulias con sabor a chocolate.](#)

[.Proyecto soyxqsomos.](#)

[.Proyecto el síndrome de la abundancia.](#)