

Предмет: Українська мова, мистецтво

Клас: 1-А

Тема уроку: Абетка. Зустріч казкових героїв.

Тип уроку: *комбінований*

Мета уроку:

навчальна: узагальнення і систематизація набутих знань з теми «Абетка», закріплення умінь, навичок роботи зі звуковим аналізом слова, вдосконалення прийомів виразного читання, вміння вирізняти вірш, виокремлювати рими, формування умінь здійснювати самоконтроль, збагачення словникового запасу учнів

розвиваюча: розвиток умінь аналізувати, спів ставляти, ергономічних (рухових, зорових) сфер у процесі виконання вправ; розвиток пізнавальної активності та самостійності дітей; розвиток уваги, спостережливості, критичного, аналітичного та логічного мислення; розвиток фантазії, усного мовлення школярів; розвиток артикуляційного апарату.

виховна: виховувати відповідальність, дисциплінованість; формування комунікативних навичок при роботі в колективі, парі; формування ініціативності, почуття поваги до своїх однокласників, виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання шляхом театралізованої діяльності.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів: з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; читає вголос доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами) [1 МОВ 2.1]; виявляє у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення [1 МОВ 2.1]; правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; відповідає на запитання за змістом

прочитаного [1 МОВ 2.2]; відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1];

Міжпредметні зв'язки: українська мова, образотворче мистецтво

Матеріально-технічне забезпечення:

- дидактичне забезпечення: лялька на руку для кожної дитини, будинок-абетка, аркуші з завданням від Лисички, аркуші для малювання казкових героїв, олівці, чарівна паличка Котика, підручник для 1 класу «Українська мова. Буквар»: Ч.2 / І. О. Большакова, М. С. Пристінська. – Харків: В-во “Ранок”, 2018.
- технічне забезпечення: магнітофон, запис чарівної музики.
- використані джерела інформації:

1. Большакова Інна. Урок для 1 класу. [Електронний ресурс] / Інна Большакова. - **Режим доступу:**

<https://www.facebook.com/groups/1958674757720338/permalink/2216948818559596>

2. І. О. Большакова, М. С. Пристінська. Українська мова. Буквар: Ч.2/ І. О. Большакова, М. С. Пристінська. – Харків: В-во “Ранок”, 2018.

Складова моделі успішного випускника: Творча особистість

Орієнтир складової моделі успішного випускника: *Самопізнання (очікувані результати* - самоактуалізація прагнень до самостійності; формування позитивного сприйняття). *Творча самореалізація (очікувані результати* - розвиток творчої активності; реалізація творчих здібностей).

Складова моделі успішного випускника: *Фахівець*

Орієнтир складової моделі успішного випускника: *Професійне самовизначення (очікувані результати* - Виявлення інтересу до професії. Ототожнення себе з представником «привабливої» професії.

(*підхід* - особистісно-орієнтований, компетентнісний, діяльнісний; *технологія* - інтерактивного навчання; *форма роботи* – комбінований урок).

ХІД УРОКУ

1. **Організаційна частина:** перевірка наявності учнів; перевірка готовності учнів до уроку.
2. **Мотивація навчальної діяльності учнів.**

Вчитель: Діти, сьогодні ми з вами потрапимо в казкову країну, де зустрінемося з казкою. Давайте разом скажемо ось такі слова:

*Ми в чарівний ліс підем,
Казку в лісі ми знайдем.
Кругом себе повернись,
Казко, де ти? Нам з'явись!*

Чарівна музика

- Дивіться, це ж наш чарівний будинок букв, наша абетка. Яке ж диво вона нам принесла? Зараз подивимося.

Вчитель промовляє від імені ляльки Котика:

- Доброго дня всім! Я Котик із української народної казки “Котик і Півник”. Ви знаєте, що Лисичка все ж таки обдурила мого брата Півника й хоче його з’їсти? Я ходив до неї, благав відпустити Півника, та вона не хоче цього робити. Дала мені пакуночок і сказала: “Виконаєш мої завдання, тоді й відпущу Півника”. *(Плаче)*. Я хотів усе виконати, але в мене нічого не виходить. Мені потрібна допомога друзів! Ви мені допоможете? *(Відповіді дітей)*

Вчитель:Тоді тримайте ось ці ляльки, надівайте на руку. Зараз котик доторкнеться до кожного з вас своєю чарівною паличкою і казковий герой оживе у ваших руках.

Вчитель торкається чарівною паличкою до кожного учня руками

Котика-ляльки

Вчитель: Шановні казкові герої, давайте привітаємося! *(Кожен персонаж вітається, підбираючи свій тембр та інтонації)*

3. **Актуалізація опорних знань.**

Вчитель: Перше завдання від Лиски - чітко вимовити чистомовку. Щоб підтримати нашого Котика, повторюйте за мною:

Тра - та - та, тра – та – та
Гарна хатка у кота.

Тро – то то, тро – то –то
А в ній дуже чисто.

Тру - ту – ту, тру – ту – ту
Тому й радісно коту.

Три – ти – ти, три – ти – ти
На дуді дудіти.

Трі – ті –ті, трі – ті –ті
Підемо до нього в гості.

Вчитель: Ось ми і прийшли в гості до Котика! Відкриваємо підручник на ст.4.

Куди нас запросив наш Котик? (*До снігової абетки*)

- А що таке абетка? (*Букви, розміщені в певній послідовності*)
- Що значить знати абетку? (*Знати послідовність букв*)

4. Повідомлення теми, мети уроку.

Вчитель: Сьогодні разом з казковими героями ми будемо працювати над темою уроку «Абетка»

5. Читаємо текст. Вправа «Мікрофон»(робота з підручником (ст.4)

Читають в парі казкові герої, слідкують рукою казкового героя.

Хто з героїв хоче відповісти, піднімається високо (дитина піднімає руку з лялькою).

- Що ви дізналися про абетку?
- Які букви написано: великі чи малі? друковані чи писані?
- Чому людям потрібні великі і малі букви?
- Чому потрібні друковані і рукописні?
- Чи можна читати рукописні літери?
- Чи можна надрукувати рукописні літери?
- Давайте згадаємо назви букв в абетці! (*Колективна робота*)

6. Фізкультхвилинка «Абетка».

7. Письмові вправи. Щоденні 5. Робота з словом АБЕТКА.

Вчитель: Наступне завдання від Лисички: побудувати слово з літер, які вона розсипала та вписати його у клітинки. Хто з героїв виконав завдання – піднімається і плескає в долоньки.

- Яке вийшло слово? (*Абетка*) **Вчитель друкує на дошці слово Абетка.**
- Порахуйте, скільки в цьому слові букв – зафарбуйте жовтим кольором зірочку з відповідним числом.
- Порахуйте, скільки в слові АБЕТКА складів – зафарбуйте зірочку з відповідним числом червоним кольором.
- Розфарбуйте подаруночок із звуковою схемою, що відповідає слову АБЕТКА.
- В наступному завданні Лисичка стерла деякі слова в реченні, щоб ми не змогли нічого прочитати. Але ми ж вами все подолаємо, правда? Підберіть слова-початки речень, впишіть їх у пропущені місця. Прочитайте речення, які вийшли. (*Вчитель викликає героїв, які мають різні інтонації, темп мовлення*)

8. Передбачення за заголовком (робота з підручником (ст.4))

- Ми прочитаємо вірш, який називається «Абетка».
- Якби ви були поетами і написали такий вірш, про що б він був? Чому?
- Який предмет намальований обруч з абеткою? Чому?
- Що спільного між абеткою і ключем? (*Відповіді дітей*)

9. Читаємо вірш.

- З чим порівнюються абетка? (*З ключем*) Чому?
- Що може відкривати ключ?
- А що відкриває абетка?
- Що означає вислів «до всіх наук»? Чому для того, щоб ви вчили науку, наприклад, дізнавалися про природу, вам потрібна абетка?
- Чому твір, який ми читали, ми називаємо віршем? (*Є рима*)
- Знайдіть риму: «рук - ...», «чарівних - ...», «твоя - ...».

10. Підведення підсумків уроку

Вчитель: Ось і виконали ми всі завдання Лисички.

Вчитель з лялькою Лисички: Які ви молодці діти! Я і не очікувала, що ви зможете допомогти Котику визволити Півника! Ну, добре, відпускаю!

Вчитель з лялькою Півника: Ура!!! Я вільний!!! Дякую Вам дітки! А що ви таке зробили на уроці, що Лиска мене випустила? *(Відповіді дітей)*

10. Рефлексія. Творча діяльність.

Вчитель: Діти, чи сподобалося вам сьогодні на уроці? Що найбільше?

- За якою професією ви сьогодні працювали? *(Лялькарь, актор)*
- Намалюйте свого казкового героя, який вам сьогодні допомагав, а біля нього літеру з нашої абетки, що починає його ім'я.

Діти малюють казкового героя і літеру, з якої починається його ім'я.

Виставка малюнків.