

PLANO ANUAL

I. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

ESCOLA: NICOLAU COELHO	
SEGMENTO: ANOS INICIAIS	
ANO/ETAPA: 4º ano	
COMPONENTE CURRICULAR: História	C/H 2 HORAS SEMANAIS
DOCENTE	ASSINATURA
MARCIO GIL DE ALMEIDA	

COMPETÊNCIAS GERAIS

Identificar, comparar, contextualizar, interpretar e analisar. Esta é a tônica das **competências** específica de **História** para o ensino fundamental que o estudante deve desenvolver ao mobilizar as habilidades que se relacionam aos conteúdos e objetos de conhecimento propostos pela BNCC.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Identificar mudanças e permanências, ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).

Identificar as transformações ocorridas nos territórios (cidades, municípios e comunidades) ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas

Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais

de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais

Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial e formação das primeiras cidades, analisando seus impactos no meio ambiente. Relacionar a história do município e território em que vive aos rios e bacias hidrográficas presentes na localidade.

Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções

Pesquisar meios de comunicação presentes no município em que vive, no passado e no presente, relacionando com a história local.

Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira

Analisar as diferentes etnias e grupos sociais na cidade em que reside e suas influências socioculturais.

Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais

Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino

Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional)

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS)	HABILIDADES
<p>UNIDADE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras. -A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras. -O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais. -A circulação de pessoas e as transformações no meio natural -A circulação de pessoas e as transformações no meio natural. -A invenção do comércio e a circulação de produtos <p>UNIDADE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natura -As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural. - O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais. <p>UNIDADE 3</p> <p>O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais</p> <p>O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo</p> <p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</p> <p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960</p> <p>Os processos miqratórios para a formação do Brasil: os grupos</p>	

UNIDADE 1

**EF04HI01
EF04HI02
EF04HI03
EF04HI04
EF04HI05**

UNIDADE 2

**EF04HI06
EF04HI07
EF04HI08
EF04HI09
EF04HI10**

UNIDADE 3

**EF04HI11
EF04HI01BA
EF04HI02BA
EF04HI10BA**

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas, atividades diversificadas, orais e escritas, lúdicas, intra e extra - classe, utilizando estratégias e recursos pedagógicos necessários e disponíveis, proporcionando condições para o desenvolvimento individual e coletivo dos educando levando em considerações suas limitações, potenciação, criatividade e interesse, fazendo da sala de aula um ambiente de conhecimento e descoberta trabalhando sempre através de temas,

O livro didático será usado como principal guia sendo enriquecido com várias outras fontes necessárias. Será utilizado material de apoio fornecido pela SEC.

A construção da aprendizagem levará em conta o grau de capacidade do alunado, entendendo que o foco é a aprendizagem do mesmo e que a interdisciplinaridade deve ser adotada.

PROJETOS INTEGRADORES

UNIDADE 1: - UM SEMANA INTERDISCIPLINAR com artes, história e geografia.

UNIDADE 2: Disciplina escolar

UNIDADE 3: Ensino Religioso e História

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado no seu dia-a-dia, em que será atribuído uma nota para cada unidade.

Será diagnosticado pelo professor com acompanhamento coletivo e individual, visando superar dificuldades, corrigindo falhas e estimulando a aprendizagem.

Através a avaliação o educando verifica suas conquistas e dificuldades, criando novas possibilidades para sua aprendizagem. Por outro lado, o professor analisa e reflete o processo de construção do conhecimento do aluno e sobre sua própria pratica docente a fim de reajustar suas intervenções.

- Observando o interesse, participação, organização e responsabilidade.
- Dialogar com os alunos para sondar o nível de aprendizagem.
- Observar o grau de autonomia do aluno. Aplicar atividade escrita e oral
- O aluno será avaliado no seu dia-a-dia,

BIBLIOGRAFIA

BNCC, Currículo do ensino fundamental do Estado da Bahia, Currículo Emergencial de Eunápolis –Anos Iniciais

VASCONCELOS, Lucimara Regina de Souza. Buriti Mais História, 4º ano. São Paulo: Editora Moderna, 2017.

DATA	ASSINATURA DO/A COORDENADOR/A PEDAGÓGICO/A
07 de fevereiro de 2022.	