З В І Т

директора Підлиманського закладу дошкільної освіти (дитячий садок) «Струмочок»Білик Людмили Миколаївни про роботу на посаді

за 2025-2026 навчальний рік

У своїй діяльності я, як директор Підлиманського закладу дошкільної освіти (дитячий садок) «Струмочок» Борівської селищної ради (далі Підлиманський ЗДО (дитячий садок) «Струмочок» БСР здійснюю поточне керівництво та організовую його діяльність відповідно до нормативно-правових документів:

· Конституції України;
· Конвенції «Про права дитини»;
· Закону України «Про освіту»,
· Закону України «Про дошкільну освіту»
· Закону України «Про охорону праці»,
· Закону України «Про охорону дитинства»;
· Закону України «Про мови»;
· Базового компоненту дошкільної освіти;
· Статуту закладу дошкільної освіти;
· Положення про заклад дошкільної освіти;
· Санітарного регламенту для ДНЗ (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р №234(із змінами));
· Указів Президента України, рішень Уряду України;
· Кодексу Закону про працю України;
· Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», парціальних програм;
· інших нормативно-правових актів.

Головною метою закладу дошкільної освіти з огляду на вимоги сьогодення є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти:
- організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку(з огляду на безпекову ситуацію – в дистанційному форматі);
- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки дітей та батьків у складних ситуаціях, відчуття приналежності до спільноти;
- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традиції і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей інших націй та народів, свідоме ставлення до себе, оточення та довкілля;
- виховання здорової, гармонійно розвиненої особистості;
- підготовка дошкільнят до навчання в загальноосвітній школі;
- виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Основними напрямками діяльності в поточному навчальному році були:
організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, яка визначається Базовим компонентом дошкільної освіти,Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», іншими додатковими програмами розвитку дітей, листами затвердженими МОН України впровадженням інноваційної діяльності в дистанційному форматі роботи.

Питання комплектування групи, прийом та відрахування дітей здійснюється відповідно «Положення про дошкільний навчальний заклад» (із змінами), , Закону України «Про дошкільну освіту» (із змінами), власного Статуту ЗДО.

Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється протягом року, на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють; копії свідоцтва про народження дитини.

Навчальний рік розпочинається з 01 вересня . Мова навчання українська. Кількість груп – 1 різновікова. Всі діти п'ятирічного віку були охоплені навчанням. Педагогічний процес у закладі забезпечують директор та вихователь.

Дошкільна освіта впродовж 2025- 2026 н.р. надавалась для вихованців закладу-дистанційно. Під час дистанційної форми використовувалось синхронне (онлайн-заняття) та асинхронне (в запису) навчання з урахуванням вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом Міністерства охорони здоров`я України від 24.03.2016 № 234(із змінами)), а саме: заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі – ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводиться не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН не перевищувала 15 хвилин. Після занять проводимо гімнастику для очей,вона триває 1–2 хв. Така гімнастика знижує втомлюваність очей зміцнюють очні м'язи, знімає напруження, запобігає виникненню порушень зору, позитивно впливає на загальну працездатність зорового аналізатора та всього організму.

Дотримувалися структури заняття:
- вступна частина
- основна частина;
- заключна частина

Інструментами спілкування в ході дистанційного навчання є:
- відеоконференція в онлайн режимі на платформі ZOOM;
- соціальна мережа Viber.

Національно-патріотичне виховання

Вихователі закладу знайомлять дітей з природою рідного краю. Акцент роблять на красі, розмаїтті, багатстві й особливостях природного довкілля нашої країни. Дають дітям уявлення про різні типи природних ландшафтів України (гори, луки, степи, ліси, водойми тощо), її специфічний рослинний і тваринний світ, визначні природні об'єкти (найбільші річки, озера, найвищі гори). Знайомлять з літературними і художніми творами, що відображають різноманітність і красу природи України.Цій меті підпорядковані заняття «Ми живемо в Україні, ми дуже любимо її», «Пам'ятні місця України», «Наш герб» та інші.

Залучаємо дітей до народознавства – вивчення культури, звичаїв рідного народу шляхом ознайомлення з характерними ознаками побуту українців, народних ремесел (гончарство, вишивка, килимарство, лозоплетіння), символів, оберегів.

Безпека життєдіяльності

З метою попередження надзвичайних ситуацій, загострення уваги на необхідності дотримання основ безпеки життєдіяльності під час воєнного стану У нашому закладі було проведено Тиждень безпеки дитини(жовтень 2025,квітень 2026). Сьогодні, у воєнний час, проблема безпеки розглядається, як базисна потреба людини, тому на дошкільний заклад покладається відповідальність за цілеспрямоване формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, адекватних реакцій на різноманітні чинники ризику для життя. Вся робота була спланована і проведена відповідно віку дітей та тематичних днів:

- «Дитина і природа. Екологічна безпека» — понеділок;
- «Дитина і вулиця. Правила дорожнього руху» — вівторок;
- «Дитина і гра. Мінна безпека» — середа;
- «Дитина і побут. Пожежна безпека» — четвер;
- «Ментальне Здоров'я» — п'ятниця.

Разом з дітьми у цікавих, ігрових формах роботи у вигляді бесід, інтегрованих занять з переглядом відеоматеріалів, дидактичних та сюжетно-рольових ігор, закріпили навички поведінки в умовах виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру. Такі тематичні заняття, бесіди, читання художніх творів, розглядання ілюстрацій. допомогли дітям отримати та поглибити знання з цього питання.

Були підготовлені рекомендації, поради батькам з питань БЖД, адже максимальний ефект досягається, якщо освітня робота ведеться одночасно у трьох напрямках: дитячий садок - діти – батьки. Треба завжди пам'ятати, що дитина — найцінніший, найдорожчий скарб, сенс життя не тільки для кожної окремо взятої родини, а й суспільства загалом. Тому саме збереження здоров'я та захист життя дітей – основне завдання, що стоїть перед нами.

Мовленнєвий розвиток

Значна увагу приділялось формуванню мовленнєвої компетентності**.** Мовленнєвий розвиток дитини є основним інструментом, за допомогою якого дитина встановлює контакт із довкіллям і завдяки якому відбувається соціалізація дитини.

Складовими змісту роботи з мовленнєвого розвитку дошкільників є:

-звукова культура мовлення;словникова робота;граматична правильність мовлення; зв'язне діалогічне і монологічне мовлення.

Більшість дітей мають достатній рівень знань-розрізняють мовні і немовні,близькі і схожі звуки рідної мови. Виокремлюють голосні,приголосні звуки, складають речення. виділяють послідовність слів у реченні. Володіють формулами мовленнєвого етикету відповідно до ситуації, можуть легко спілкуватися з дорослими і дітьми, Але не всі володіють чіткою вимовою всіх звуків рідної мови .

Для розвитку мовлення використовуємо:

- загадки, віршики, скоромовки, дидактичні ігри: «Кому що потрібно для роботи?», «Що де росте?», «Хто це?», «Що це?» та ін.

-мнемотаблиці, дітям подобається слухати казки, утім часто буває складно переповідати їх — аби зарадити цьому, використовуємо казки-зв'язки. Текст такої казки **подається у вигляді мнемотаблиці,** де кожному слову казки-зв'язки дібрана картинка.Коли розповідаємо казку, супроводжуємо її демонстрацією відповідної мнемотаблиці. А ще за допомогою мнемотаблиці легко вчити вірші.

Природне довкілля

Велика увага була спрямована на пізнання дітьми природи . Проведені заняття, спостереження, бесіди про охорону та збереження природи навколо нас. У навчально-освітній та повсякденній ігровій діяльності діти отримали знання про працю людей, про сезонні зміни в природі, про необхідні умови для росту рослин, про домашніх і диких тварин, птахів перелітних і зимуючих, про стан води. Протягом року проводилась робота з дослідження властивостей грунту, піску, глини, інших природних компонентів. І якщо діти з відносною легкістю характеризують природні явища, такі як сонце, вода, вітер, дощ за температурними, швидкісними показниками, то із властивостями грунту, піску, глини і т. п. складніше, бо ці елементи потребують більш глибоких знань, що обмежені життєвим досвідом малюків. Тому вихователі групи працювали саме над цим аспектом пізнання, дбаючи, щоб дані природні об'єкти стали своєрідним відкриттям для дитини і врізалися в пам'ять. Не всі діти сприймають природу як живу істоту. Багато дітей не розуміють, як може бути боляче рослині чи тварині, коли вона гине під впливом людини. Переважна більшість малюків розрізняє види рослин у плані «дерево-квітка», розуміють, що природні об'єкти можуть міняти забарвлення в залежності від пори року. Проте діти часто помиляються у назві пір року, хоча розуміють зміни і стан природи в конкретну пору.

Були проведені заняття, зокрема:

- «Осіння природа багате на воду» (про різні опади – дощ. туман, росу, паморозь)

-«Як допомогти птахам» обговорювали труднощі у житті птахів взимку, способи підгодовування. Було запропоновано батькам зробити з покидькового матеріалу разом з дітьми годівнички та насипати корм для птахів. З завданням впоралися на «відмінно».

-«Кімнатні рослини-краса користь»(закріплення знань про види кімнатних рослин,умови їх зростання, способи догляду за ними)

Досліди «Сніг у теплі» (простеження процесу танення снігу в кімнаті, висновки про зміну його ознак, висновок по кінцевий результат експерименту) та багато інших.

Логіко-математичний розвиток

За звітний період діти навчились групувати предмети за кольором, розміром, формою. Розрізняють один і багато предметів, великі та маленькі предмети, називають їх розмір. Всі вміють рахувати до 10(діти старшої підгрупи) позначають кількість цифрою; орієнтуються у розташуванні предметів у

просторі; мають знання про геометричні фігури (квадрат, круг, трикутник, прямокутник, ромб); виконують найпростіші усні обчислення; вміють чітко діяти за словесною інструкцією вихователя.

Проте зворотній порядок чисел у дітей викликає труднощі. Впізнають предмети за формою: круглий, квадратний; вміють зіставляти форми предметів: «такий, як сонечко». Добре розуміють напрямки руху: підійти «до», відійти «від».

Орієнтуються у часі. Добре розуміють зміну доби «день»- «ніч».

Знають, називають і використовують деталі будівельного матеріалу. Розуміють поняття «куб», якщо це стосується конкретних предметів – кубиків. Всі схожі за формою предмети характеризують зіставлення «Такий, як кубики».

Успішному математичному розвитку дітей сприяють ігри та вправи: «Великий, середній, маленький», «Підрахуй і підбери цифру», «Знайди пару за формою», «Покажи цифру», «Назви сусідів числа» і багато ще цікавих ігор.

.**Музична діяльність**

Під час проведення музичної діяльності використовуються :

- музично-дидактичні ігри: «Музична відгадайка»; «Оркестр»; «Музичний теремок»; «Підбери инструмент»; «Українські народні інструменти». - бесіди з дітьми та теми: «Які бувають музичні інструменти», «Історія виникнення музичних інструментів»;
- розгляд ілюстрацій з зображенням музичних інструментів та виконавців, які грають на музичних інструментах.

Були проведені розваги: «Золота осінь», «До нас завітай Святий Миколай», «Новий рік».Діти розучували пісні: «А чому», «Наша осінь щедра»,«Підемо у двір гуляти», «Ішов Миколай лужком-бережком», «Ой,ти зимонько-зима»,
Руханка танок: «Осінь», «Золотиста осінь»,«Морозець», «Падає сніжок»та ін.

Художня-продуктивна діяльність

Діти розрізняють червоний, синій, зелений, жовтий, білий, чорний кольори.Вміють працювати з пластиліном прямими і круговими рухами кистей рук; відламувати від великого шматка маленькі грудочки, розплющувати їх долонями; з'єднувати кінці розкатаної палички, щільно притискаючи їх один до одного.Ліплять нескладні предмети; акуратно користуються пластиліном.

Знають, як користуватися пензликом. Вміють розфарбовувати малюнок великим пензлем . Проте багато дітей при розфарбовці ще не усвідомлюють дотримання межі малюнку. Ознайомлені з різними, у тому числі й нетрадиційними техніками малювання, як-от: створення малюнків зубними щітками, вушними паличками, крапочками,малювання пальчиками,долонькою.

Вміють створювати аплікацію за готовими шаблонами. Знають, як користуватися клеєм і його властивості. Ознайомлені з можливістю прикрашання побутових речей малюванням, аплікацією
тощо.

Фізичний розвиток

Завданням вихователів у цьому напрямі роботи стало формування у дітей стимулу до занять фізкультурою і спортом, та й просто до активного способу життя. Щодня під музичний супровід проводиться ранкова гімнастика,

дихальні вправи, рухливі ігри. Особливо полюбилися малечі музичні руханки під час занять. У групі діти знають назви систематичних вправ і мають навички виконувати їх з пам’яті.

Виховання культурно-гігієнічних навичок

Проводяться бесіди під час відповідних занять на валеологічні теми, використовується в освітньому процесі художнє слово, народний фольклор (потішки, примовки) для створення позитивних емоцій в дітей у процесі засвоєння певних культурно-гігієнічних навичок. Діти знають основні вимоги до режиму та гігієни харчування, виконують правила культурної поведінки за столом, використовують доцільні способи споживання різних продуктів харчування.

Благодійність

Наш Підлиманський ЗДО (дитячий садок) «Струмочок» БСР долучився до IX **Всеукраїнської акції «Нарру Няв для Мурчика»**благодійний фонд пропонував подарувати тваринам у притулках дрібку турботи та уваги, якої так бракує песикам і котикам без господарів. Хоча на даний час діти в зв’язку з евакуацією не перебувають в селі,але ми змогли зібрати їжу для котів і собак. В акції активно взяли участь діти, батьки та педагоги. Було зібрано 100 кг корму.Зібрані смаколики відправились для тварин, які проживають на території нашої громади .

А також наш заклад взяв участь у X Всеукраїнській акції." **Нарру Гав для Сірка"** за підтримки благодійного фонду ""Щаслива лапа", яка проходила З 6 по 31 жовтня 2025 року.

У зв’язку з близькістю до лінії фронту в нашій громаді оголошено евакуацію людей. В громаді залишилося багато покинутих тварин. Евакуацію тварин здійснює волонтерська організація Зоо Борова,які вивозять тварин у безпечні місця,де їх годують,лікують та надають притулок,а для цього потрібні кошти. В наш час любов і підтримка найбільше потрібна тим,,хто не може подбати про себе сам і так щиро довіряє людям. Тому діти разом з батьками та педагогами вирішили допомогти фінансово і зібрали 1170 гривень та передали їх волонтерам Зоо Борова для потреб хвостатим друзям.

За участь у цих акціях заклад отримав **подяки від фонду** які ми розмістили на сайті закладу

Були проведені **заняття доброти**. Сьогодні притулки для тварин переповнені, на заняттях дітям розповіли, чим можна допомогти безхатнім тваринам. Також діти дізналися,що домашні тварини,котики та собаки – це не іграшки та як дбати про них.

Професійному зростанню педагогічних працівників закладу сприяють курси підвищення кваліфікації. Згідно з графіком педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації та підлягають атестації відповідно до «Положення про атестацію педагогічних працівників». У зв’язку з введенням воєнного стану, курси відбуваються в дистанційному форматі. У лютому

2025 року проходила курси підвищення кваліфікації в Навчально-науковому центрі підвищення кваліфікації ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Виконувала творче завдання на тему: «Здоров'язберігальні технології в закладі дошкільної освіти».

Самоосвіта педагогів

Протягом звітного періоду в ЗДО здійснювалась певна робота методичної служби з самоосвіти педагогів Педагогічні працівники закладу постійно підвищували свою кваліфікацію через онлайн-навчання, шляхом участі у вебінарах, семінарах, тренінгах, тощо, на яких висвітлювались актуальні питання теорії та методики освітньої роботи, особлива увага приділялась набуттю практичних навичок проведення онлайн занять з дошкільниками, створенню психологічного комфорту, формуванні пошуково-пізнавальної діяльності дошкільників тощо.

Виконання колективної угоди між адміністрацією та трудовим колективом забезпечувалась за такими напрямками:

- своєчасна виплата заробітної плати;
- матеріальна допомога на оздоровлення працівникам;
- доплата педагогічним працівникам за престижність в роботи;
- доплата за особливий характер праці;
- надання основної щорічної відпустки.

Взаємодія з батьками вихованців в умовах дистанційного навчання

Особлива увага у 2025–2026 навчальному році приділялася побудові дієвої та підтримуючої взаємодії з батьками вихованців, які в умовах дистанційного формату роботи стали головними партнерами закладу в організації освітнього процесу вдома.

Організаційно-інформаційна робота:

• Налагодження каналів зв'язку: взаємодія здійснювалася через офіційний сайт ЗДО месенджері Viber, а також за допомогою платформи Zoom.

• Зворотний зв'язок: щоденно проводилося індивідуальне консультування батьків щодо виконання дітьми запропонованих педагогами завдань, а також аналіз фото- та відеозвітів про успіхи вихованців.

Психолого-педагогічна підтримка та просвіта:

• Консультативна допомога: організовано цикл онлайн-консультацій за темами: «Психологічна підтримка дитини вдома», «Організація розпорядку дня та безпечного цифрового простору малюка», «Як зберегти емоційну рівновагу: поради для батьків».

Спільна творча та освітня діяльність:

• Проєктна діяльність: батьки активно долучалися до тематичних тижнів, виставок малюнків та саморобних поробок, присвячених державним та народним святам.

Завдяки гнучким формам партнерства, у 2025–2026 навчальному році вдалося зберегти високу залученість родин до життя закладу, забезпечити психологічний комфорт дітей та безперервність дошкільної освіти.

Висновки

Спільно з родинами ми робимо життя наших дітей цікавим, змістовним та підтримуємо один одного у цей складний час, співпрацюємо задля майбутнього наших вихованців.

Я, як директор, зобов´язуюся продовжувати виконувати поставлені питання, які належить до моєї компетенції, для забезпечення належних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Директор Підлиманського ЗДО
(дитячий садок) «Струмочок» БСР
Людмила Білик