

# **KARYA TULIS ILMIAH**

**Pengaruh Teknik Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa**

**Kelas XI IPS A SMAN Negeri 78**



**Disusun oleh:**

**Kelompok 9**

**Erina Wulan Sari (14)**

**Nazhifah Aulia (26)**

**Kelas XI IPS A**

**Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 78 Jakarta**

**Jalan Bhakti IV/I,**

**Komplek Pajak, Kemanggisan, Jakarta**

**2023**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan tugas karya tulis ilmiah yang berjudul ‘Pengaruh Teknik Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa di kalangan siswa kelas XI IPS A’ dengan baik.

Tujuan penulis membuat karya tulis ilmiah ini untuk memenuhi salah satu tugas yang diberikan oleh guru kami dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Penulisan karya tulis ilmiah ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keefektifitas dari beberapa teknik belajar yang peserta didik kelas XI IPS A terapkan. terselesaikannya karya tulis ilmiah yang dibuat oleh kami, melalui banyak sekali proses, hambatan, rintangan dan segala hal dapat kami lalui berkat dukungan dari berbagai pihak sehingga kami dapat menyelesaikan tugas ini dengan cukup baik. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini kami mengucapkan terima kasih kami ucapkan kepada Ibu Dra. Siti Puryanti selaku guru Bahasa Indonesia yang telah membimbing dalam penyusunan proposal penelitian ini.

Kami sadar bahwa dalam pembuatan proposal penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan. Juga tidak lupa untuk mengucapkan permohonan maaf atas ketidaksempurnaan dari proposal penelitian yang kami rangkai. Kami, selaku penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun, demi perbaikan pada tugas-tugas selanjutnya.

Semoga dengan dibuatnya proposal penelitian ini, kami berharap para siswa khususnya kelas XI IPS A dapat belajar dengan lebih baik menggunakan teknik belajar yang baik dengan semangat dan keyakinan, serta berdoa.

Jakarta, Januari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>KARYA TULIS ILMIAH</b>                                             | ii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b>                                                 | ii  |
| <b>DAFTAR ISI</b>                                                     | iii |
| <b>BAB I</b>                                                          | iv  |
| <b>PENDAHULUAN</b>                                                    | iv  |
| <b>1.1 Latar Belakang</b>                                             | iv  |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b>                                            | v   |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian</b>                                          | v   |
| <b>BAB II</b>                                                         | 7   |
| <b>LANDASAN TEORI</b>                                                 | 7   |
| <b>2.1 Pengertian Teknik Belajar Menurut KBBI</b>                     | 7   |
| <b>2.2 Pengertian Teknik Belajar Menurut Beberapa Ahli</b>            | 7   |
| <b>2.3 Jenis-jenis Teknik Belajar</b>                                 | 8   |
| <b>2.4 Pengaruh Teknik Belajar Terhadap Efektivitas Belajar Siswa</b> | 10  |
| <b>BAB III</b>                                                        | 12  |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN</b>                                          | 12  |
| <b>3.1 Metode Penelitian</b>                                          | 12  |
| <b>3.3 Instrumen Penelitian</b>                                       | 12  |
| <b>3.4 Objek Penelitian</b>                                           | 12  |
| <b>BAB IV</b>                                                         | 13  |
| <b>HASIL PENELITIAN</b>                                               | 13  |
| <b>4.1 Deskripsi Hasil Penelitian</b>                                 | 13  |
| <b>4.2 Analisis Hasil Penelitian</b>                                  | 19  |
| <b>BAB V</b>                                                          | 21  |
| <b>PENUTUP</b>                                                        | 21  |
| <b>5.1 Kesimpulan</b>                                                 | 21  |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                       | 23  |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Selama kita hidup kita pastinya belajar, belajar dari hal apa pun yang membantu kita dalam membentuk pribadi masing-masing dalam pembelajaran. Teknik (Menurut KBBI) adalah metode atau sistem mengerjakan sesuatu. Belajar (Menurut KBBI) adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Dengan menjadi pelajar atau mahasiswa yang baik tentunya akan menghasilkan sebuah ilmu pengetahuan, sikap, dan keterampilannya dalam dirinya. Pelajar yang baik pasti paham bahwa belajar adalah sebuah aktivitas penting yang wajib dilakukan bagaimana pun caranya. Namun, tidak bisa dipungkiri juga, untuk membuat diri benar-benar merasa menikmati aktivitas belajar sangatlah sulit.

Belajar secara efektif tentunya dapat membantu seseorang dalam mengerjakan pekerjaannya. Termasuk dengan menjadi seorang pelajar sudah pasti mengenal dirinya dalam cara belajar atau mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. Setiap orang memiliki kemampuan belajar yang berbeda. Ada yang mudah memahami pelajaran, ada yang butuh waktu lebih lama memahami pelajaran. Ada yang tipe cepat paham sama materi pelajaran, ada juga yang memahami dengan waktu lebih lama. Terdapat banyak cara belajar yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan yang membantu dalam pemahaman pembelajaran. Pertama bisa karena suasana belajar yang kurang mendukung dan tidak memberikan rasa nyaman, pemilihan waktu belajar yang tidak tepat, hingga metode belajar yang tidak cocok. Secara garis besar, prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). faktor internal terdiri dari psikis dan fisik. Faktor psikis meliputi intelegensi, kreativitas, bakat, perhatian, motivasi, disiplin, sikap, mental, cara belajar dan keterampilan. Sedangkan faktor fisik meliputi jasmani, indera dan syaraf. Faktor eksternal meliputi rumah, sekolah, termasuk alat atau media pembelajaran, masyarakat dan alam sekitar. Apabila faktor internal dan eksternal tersebut dimaksimalkan fungsinya, maka prestasi belajar siswa yang dicapai akan tinggi

Dalam proses belajar tentu ada sesuatu tujuan yang akan dicapai oleh setiap anak yakni suatu prestasi belajar yang tinggi. Namun tidak semua anak akan mendapatkan prestasi belajar yang tinggi, dengan kata lain anak yang memiliki prestasi belajar tinggi dan ada pula anak yang memiliki prestasi belajar yang rendah. Sehingga jika prestasi belajar anak tinggi akan membuat anak menjadi lebih semangat untuk belajar dan meningkatkan lagi prestasinya disekolah. Sebaliknya jika prestasi belajar anak rendah, anak akan cenderung untuk malas belajar.oleh karena itu, dengan mengetahui dan menerapkan teknik belajar, dapat membantu dalam memperbaiki cara belajar.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, fokus pembahasan penulis dalam penelitian ini yaitu pengaruh di kalangan siswa XI IPS A. Berkaitan dengan hal tersebut, terdapat permasalahan yang akan dibahas oleh peneliti sebagai berikut:

- 1) Apa saja jenis-jenis teknik belajar?
- 2) Bagaimana teknik belajar yang digunakan untuk belajar para siswa?
- 3) Bagaimana pengaruh teknik belajar terhadap efektivitas belajar siswa kelas XI IPS A?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

- 1) Untuk mengetahui jenis-jenis teknik belajar
- 2) Untuk mengetahui teknik belajar setiap siswa
- 3) Untuk mengetahui pengaruh teknik belajar terhadap efektivitas belajar siswa kelas XI IPS A

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak yang membutuhkan, baik manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis, yaitu sebagai berikut :

### **a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan akan penggunaan teknik belajar yang baik dan benar dalam pembelajaran.

### **b. Manfaat Praktis**

Manfaat ini dapat dirasakan oleh peneliti, siswa maupun guru.

### 1) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman belajar, khususnya pada saat meneliti akan pengaruh teknik belajar dengan baik dan benar dalam proses pembelajaran.

### 2) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi bagi siswa untuk selalu menggunakan Teknik belajar dengan baik agar dapat meningkatkan prestasi siswa.

### 3) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat mendorong para guru untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pembelajaran siswa

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Pengertian Teknik Belajar Menurut KBBI**

Menurut (Kamus Besar Bahasa Indonesia), pengertian belajar yaitu berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Seseorang dikatakan belajar jika dalam diri orang tersebut terjadi suatu proses kegiatan yang mengakibatkan suatu perubahan tingkah laku.

Menurut (Kamus Besar Bahasa Indonesia), pengertian Teknik adalah metode atau sistem mengerjakan sesuatu.

#### **2.2 Pengertian Teknik Belajar Menurut Beberapa Ahli**

Menurut Robert M. Gagne Belajar adalah perubahan yang terjadi dalam kemampuan manusia yang terjadi setelah belajar terus menerus, bukan hanya disebabkan proses pertumbuhan saja.

Menurut Cronbach *“Learning is How by Change in Behavior as Result of Experience”* yang artinya belajar adalah suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Menurut Harold Spears *“Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction”* yang artinya belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sendiri tentang sesuatu, mendengarkan, mengikuti petunjuk.

Menurut Ahli Psikolog Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, psikomotorik.

Menurut L. James Havery (2000) teknik adalah prosedur logis dan rasional untuk merancang suatu rangkaian komponen yang berhubungan satu dengan yang lainnya dengan maksud untuk berfungsi sebagai suatu kesatuan dalam usaha mencapai suatu tujuan yang telah ditentukan.

Menurut John Mc Manama (2010) Teknik adalah sebuah struktur konseptual yang tersusun dari fungsi-fungsi yang saling berhubungan yang bekerja sebagai suatu kesatuan organik untuk mencapai Suatu hasil yang diinginkan.

## **2.3 Jenis-jenis Teknik Belajar**

Seiring perkembangan zaman, manusia berkembang dalam dunia Pendidikan. Salah satunya munculnya banyak macam Teknik Belajar dalam membantu pelajar dalam menuntut ilmu. Berikut 5 metode belajar efektif yang bikin kamu lebih fokus dalam belajar.

### **2.3.1 Teknik Pomodoro**

Seringkali ketika belajar terkadang siswa banyak sekali terdistraksi oleh suatu hal, yang dikenal dengan sosial media. Maka untuk membantu mengembalikan semangat belajar para siswa dapat mencoba melakukan teknik Pomodoro ini. Selain bertujuan untuk menghindari distraksi ketika belajar, teknik pomodoro juga dapat membantu menentukan tujuan dan mencapai suatu target. Berikut cara teknik Pomodoro.

- 1) Pilih kegiatan belajar yang ingin di lakukan saat itu.
- 2) Lalu, bagi kegiatan tersebut menjadi beberapa tugas. Contohnya, ketika ingin memperdalam materi biologi tentang makhluk hidup, siswa dapat bisa membaginya menjadi beberapa bagian setiap bab.
- 3) Menyelesaikan soal Latihan
- 4) Memasang timer 25 menit untuk menyelesaikan setiap tugasnya
- 5) Ketika kamu sudah menyelesaikan tugas-tugas tadi, maka kamu bisa beristirahat lebih lama sekitar 15-20 menit.
- 6) Tandai setiap tugas yang sudah diselesaikan dan cari tahu dari kegiatan belajar apa yang harus perbaiki.

### **2.3.2 Teknik Feynman**

Teknik Feynman merupakan teknik belajar dimana para siswa seolah-olah sedang mengajarkan orang lain. Bagaimana cara melakukannya?

1. Siswa memilih materi yang ingin pelajari. Materi dibaca dan dipahami dengan baik.
2. Kemudian ditulis kembali materi yang sudah siswa pelajari ke sebuah kertas sambil menjelaskan materi tersebut seolah-olah sedang mengajar kepada orang lain.
3. Saat siswa menulis dan seolah-olah sedang mengajar, mereka akan menemukan bagian mana yang perlu dikuasai lebih dalam lagi.



4. Perlu dipelajari lagi materi yang belum siswa kuasai sampai benar-benar bisa menjelaskannya dengan baik. Jelaskan kembali materi tersebut dengan bahasa yang lebih sederhana dan mudah dipahami oleh siswa.
5. Diulangi sampai siswa benar-benar lancar dan menguasai materi pelajaran tersebut.

### **2.3.3 Teknik Eat the Frog**

Teknik Eat That Frog dapat dilakukan bagi siswa yang merasa kesulitan menentukan prioritas karena terlalu banyak kegiatan, maka sangat disarankan bagi para siswa untuk menggunakan teknik belajar Eat the Frog ini. Langkah-langkahnya adalah:

1. Membuat daftar kegiatan yang dibagi menjadi beberapa kategori, misalnya
2. Kegiatan yang harus dikerjakan, dan siswa ingin mengerjakannya
3. Kegiatan yang harus dikerjakan, dan siswa malas mengerjakannya
4. Kegiatan yang tidak harus dikerjakan, dan siswa tidak ingin/malas mengerjakannya
5. Kegiatan yang tidak penting untuk dikerjakan, dan siswa ingin mengerjakannya

Dari beberapa kategori tadi, siswa memilih yang paling tidak disukai. Jadikan itu "frog" atau katak yang harus kita makan paling awal, yaitu kegiatan yang harus dikerjakan dan siswa malas mengerjakannya. Kemudian selesaikan dan lanjutkan. Semakin awal siswa mengerjakan tugas yang paling penting dan paling tidak disukai, maka semakin cepat juga urutan tugas-tugas siswa terselesaikan.

### **2.3.4 Teknik Mencatat Cornell**

Mencatat pelajaran bisa dikatakan menjadi cara yang ampuh untuk memahami materi pelajaran. Catatan yang siswa tulis bisa dibaca kembali jika ingin mengulang pelajaran. Tapi, apakah siswa sudah mencatat dengan benar?

Berikut cara melakukan teknik ini :

1. Bagi kertas menjadi 3 bagian seperti pada instruksi di bawah ini
2. Kolom sebelah kiri bisa diisi dengan kata kunci terkait mata pelajaran atau pertanyaan penting Kolom sebelah kanan merupakan area utama tempat siswa mencatat topik utama materi pelajaran yang sedang siswa pelajari.

3. Cukup tuliskan secara singkat atau berupa poin pentingnya saja. Kolom bagian paling bawah bisa diisi dengan kesimpulan dari materi pelajaran yang sedang siswa pelajari.

### **2.3.5 Teknik SQR**

SQ3R merupakan singkatan dari Survey, Question, Read, Recite, dan Review. Teknik ini dianggap efektif untuk siswa dalam mempelajari buku teks.

1. *Survey*, pada langkah ini dilakukan penelaahan secara sepintas terhadap seluruh teks. Tujuannya untuk memperoleh gambaran umum dari isi yang terkandung dalam atau materi tersebut.
2. *Question*, Menyusun pertanyaan yang singkat dan relevan dengan bagian teks yang sudah ditandai pada langkah pertama tadi.
3. *Read*, pada langkah ini tugas siswa adalah membaca secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun. Saat membaca, difokuskan pada paragraph yang diperkirakan mengandung jawaban yang sesuai dengan pertanyaan.
4. *Recite*, menyebutkan kembali jawaban dari pertanyaan yang telah disusun. Pada langkah ini, sebisa mungkin tidak melihat jawaban yang tertulis pada catatannya. Jika pertanyaan tersebut tidak terjawab, maka lanjutkan ke pertanyaan berikutnya dan diulang hingga semua pertanyaan terjawab.
5. *Review*, ini merupakan langkah terakhir dengan melakukan peninjauan ulang dari semua pertanyaan dan jawaban hingga memperoleh kesimpulan.

## **2.4 Pengaruh Teknik Belajar Terhadap Efektivitas Belajar Siswa**

Dengan kegiatan belajar siswa diharapkan mampu memperoleh prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar adalah cerminan dari usaha belajar, semakin baik usaha belajarnya, maka akan semakin baik pula prestasi yang dapat diraih oleh siswa. Prestasi belajar yang diperoleh seseorang dapat dilihat dari seberapa besar pengetahuan yang dimilikinya. Prestasi belajar juga dapat dijadikan sebagai indikator keberhasilan siswa dalam belajarnya. Menurut Slameto (2010:7) Secara garis besar, prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). faktor internal terdiri dari psikis dan fisik. Faktor psikis meliputi intelegensi, kreativitas, bakat,

perhatian, motivasi, disiplin, sikap, mental, cara belajar dan keterampilan. Sedangkan faktor fisik meliputi jasmani, indera dan syaraf. Faktor eksternal meliputi rumah, sekolah, termasuk alat atau media pembelajaran, masyarakat dan alam sekitar. Apabila faktor internal dan eksternal tersebut dimaksimalkan fungsinya, maka prestasi belajar siswa yang dicapai akan tinggi.

Kondisi lingkungan yang sehat, kerukunan hidup, ketertiban pergaulan juga perlu dipertinggi mutunya dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib dan nyaman, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

Cara belajar dengan teknik belajar yang baik merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Teknik Belajar merupakan cara atau strategi dalam melakukan kegiatan belajar untuk mencapai prestasi yang diharapkan. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang akan diperoleh oleh siswa. karena hal ini sejalan dengan pendapat Slameto (2010:73) bahwa "banyak siswa yang gagal atau tidak mendapatkan hasil yang baik dalam belajar karena tidak mengetahui cara-cara belajar yang efektif". Slameto (2010:82) mengemukakan ada beberapa indikator cara belajar siswa yaitu pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulang materi, konsentrasi, dan mengerjakan tugas. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai cara belajar yang baik dalam belajar memungkinkan akan memperoleh prestasi belajar dengan baik.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Metode penelitian yang peneliti lakukan termasuk ke dalam penelitian kuantitatif dan dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode survei. Menurut Creswell (1994), penelitian kuantitatif adalah metode-metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Biasanya, variabel tersebut diukur dengan instrumen penelitian sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik. Dalam melakukan pengumpulan data, penafsiran data, serta hasilnya penelitian kuantitatif lebih menekankan pada penggunaan angka. Survei merupakan metode penelitian yang instrumen utamanya berupa kuesioner dalam melakukan pengumpulan data.

#### **3.3 Instrumen Penelitian**

Penelitian yang dilakukan tentunya memerlukan objek. Objek penelitian yang peneliti gunakan adalah para peserta didik SMA Negeri 78 Jakarta dan pada kesempatan kali ini, objek penelitian difokuskan kepada 34 peserta didik kelas XI IPS A SMA Negeri 78 Jakarta.

#### **3.4 Objek Penelitian**

Dari penjelasan metode penelitian di atas, peneliti akan menggunakan kuesioner untuk mengumpulkan data. Pada kesempatan kali ini, kuesioner yang peneliti gunakan merupakan kuesioner tertutup secara *online*, yaitu menggunakan *google form*. Alasan peneliti memilih untuk menggunakan kuesioner berupa google form karena google form tidak menyita waktu yang banyak, sehingga peneliti hanya memerlukan waktu yang singkat dalam pengumpulan data dan lebih mudah dalam meninjau hasil data dari para sampel.

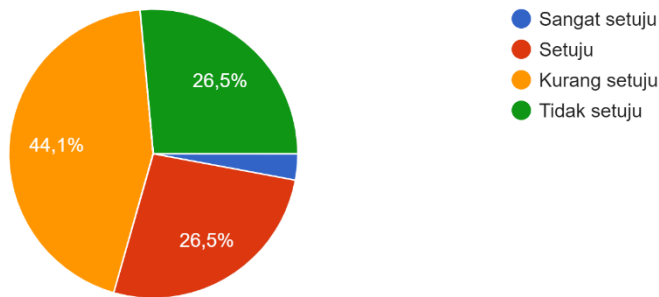
## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

##### 1) Waktu Belajar di Siang Hari

Saya lebih senang belajar di siang hari  
34 jawaban

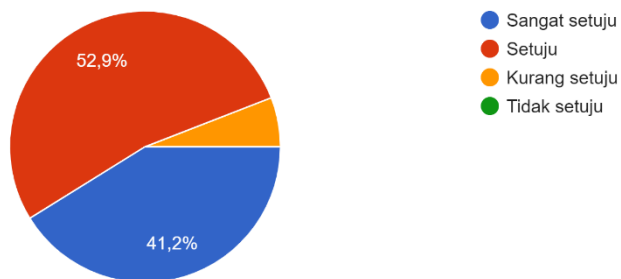


Gambar 4.1.1 Waktu Belajar di Siang Hari

Gambar 4.1.1 merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa yang lebih memilih waktu belajar pada siang hari. Dari 34 responden, sebanyak 1 responden (2,9%) memilih sangat setuju, sebanyak 9 responden (26,5%) memilih setuju, sebanyak 15 responden (44,1%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 9 responden (26,5%) memilih tidak setuju.

##### 2) Waktu Belajar di Malam Hari

Saya lebih senang belajar di malam hari  
34 jawaban



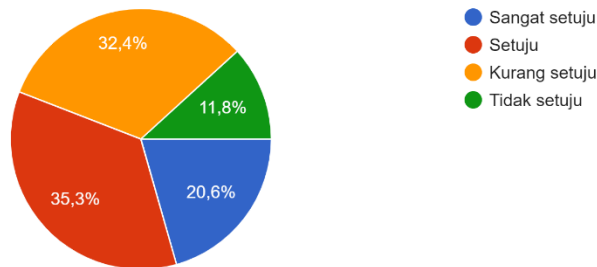
Gambar 4.1.2 waktu belajar di malam hari

Gambar 4.1.1 Merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa yang lebih memilih waktu belajar pada siang hari. Dari 34 responden, sebanyak 1 responden (2,9%) memilih sangat setuju, sebanyak 9 responden (26,5%) memilih setuju, sebanyak 15 responden (44,1%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 9 responden (26,5%) memilih tidak setuju.

### 3) Merasa Mengantuk Setiap Kali Belajar

Apakah kamu merasa mengantuk setiap kali Belajar?

34 jawaban



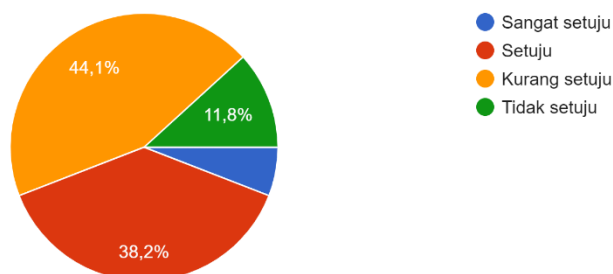
**Gambar 4.1.3 Merasa Mengantuk Setiap Kali Belajar**

Gambar 4.1.3 Merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa yang lebih memilih merasa mengantuk setiap kali belajar. Dari 34 responden, sebanyak 20 responden (20,6%) memilih sangat setuju, sebanyak 12 responden (35,3%) memilih setuju, sebanyak 11 responden (32,4%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 4 responden (11,8%) memilih tidak setuju.

### 4) Mempelajari Materi Sebelum Diajarkan

Apakah kamu sering mempelajari materi sebelum diajarkan?

34 jawaban



**Gambar 4.1.4 Mempelajari Materi Sebelum Diajarkan**

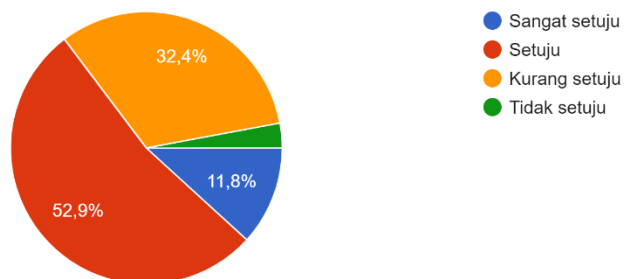
Gambar 4.1.4 Merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa yang lebih memilih mempelajari materi sebelum diajarkan. Dari 34 responden, sebanyak 2 responden (5,9%) memilih sangat setuju, sebanyak 13 responden (38,2%) memilih setuju, sebanyak 15 responden (44,1%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 4 responden (11,8%) memilih tidak setuju.

memilih sangat setuju, 13 responden (38,2%) memilih setuju, sebanyak 15 responden 44,1%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 4 responden (11,8%) memilih tidak setuju.

## 5) Mempelajari Materi Setelah Diajarkan

Apakah kamu sering mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan?

34 jawaban



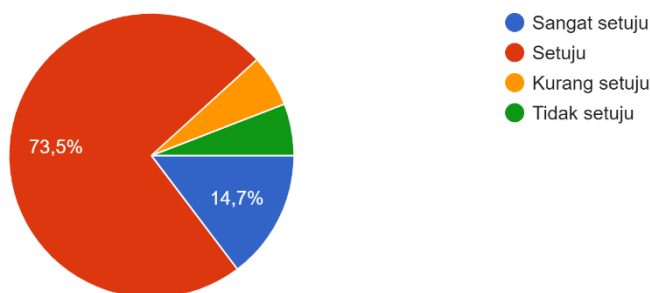
**Gambar 4.1.5 Mempelajari Materi Sebelum Diajarkan**

Gambar 4.1.5 Merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa yang lebih memilih mempelajari materi setelah diajarkan. Dari 34 responden, sebanyak 4 responden (11,8%) memilih sangat setuju, sebanyak 18 responden (52,9%) memilih setuju, sebanyak 11 responden (32,4%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 1 responden (2,9%) memilih tidak setuju.

## 6) Pemilihan Apakah Mengerjakan Latihan Soal dan Beristirahat Sebentar

Apakah kamu mengerjakan latihan soal dan beristirahat sebentar?

34 jawaban



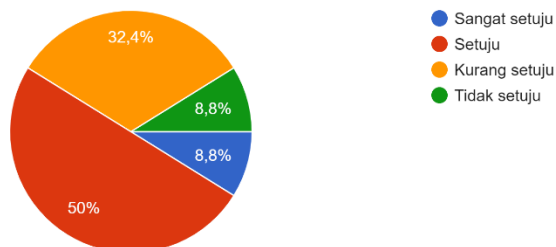
**Gambar 4.1.6 Pemilihan Apakah Mengerjakan Latihan Soal dan Beristirahat Sebentar**

Gambar 4.1.6 Merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa yang lebih memilih mengerjakan Latihan soal dan beristirahat sebentar. Dari 34 responden, sebanyak 5 responden (14,7%) memilih sangat setuju, sebanyak 25 responden (73,5%) memilih setuju, sebanyak 2 responden (5,9%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 2 responden (5,9%) memilih tidak setuju.

## 7) Pemilihan Apakah Menulis Kembali Materi Sambil Seolah-olah Sedang Mengajarkannya Kepada Orang Lain

Apakah kamu menulis kembali materi sambil seolah-olah sedang mengajarkannya kepada orang lain?

34 jawaban



**Gambar 4.1.7 Pemilihan Apakah Menulis Kembali Materi Sambil Seolah-olah Sedang Mengajarkannya Kepada Orang Lain**

Gambar 4.1.7 Merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa yang lebih memilih menulis kembali materi sambil seolah-olah sedang mengajarkannya kepada orang lain. Dari

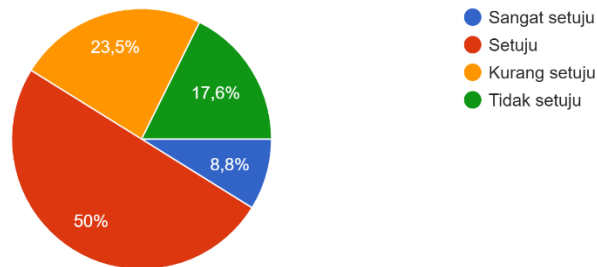


34 responden, sebanyak 3 responden (8,8%) memilih sangat setuju, sebanyak 17 responden (50%) memilih setuju, sebanyak 11 responden (32,4%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 3 responden (8,8%) memilih tidak setuju.

## 8) Pemilihan Seringnya Membuat Daftar Kegiatan yang Akan Dilakukan

Apakah kamu sering membuat daftar kegiatan yang akan dilakukan?

34 jawaban



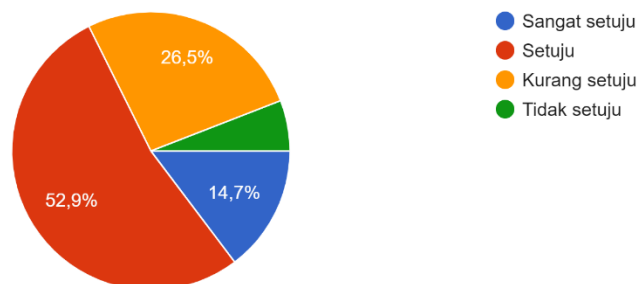
**Gambar 4.1.8** Pemilihan Seringnya Membuat Daftar Kegiatan yang Akan Dilakukan

Gambar 4.1.8 Merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa yang lebih memilih membuat daftar kegiatan yang akan dilakukan. Dari 34 responden, sebanyak 6 responden (8,8%) memilih sangat setuju, sebanyak 17 responden (50%) memilih setuju, sebanyak 8 responden (23,5%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 6 responden (17,6%) memilih tidak setuju.

## 9) Pemilihan Mencatat Materi dengan 3 Bagian (Kata Kunci, Catatan Materi, dan Kesimpulan)

Apakah kamu mencatat materi dengan 3 bagian (kata kunci, catatan materi, kesimpulan) ?

34 jawaban



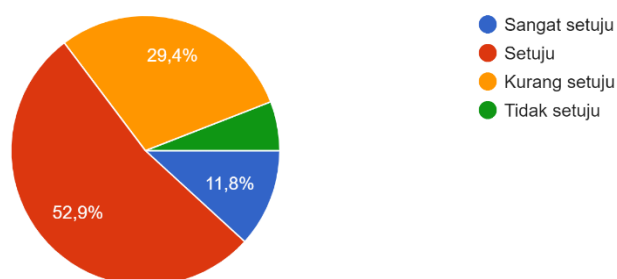
**Gambar 4.1.9 Pemilihan Mencatat Materi dengan 3 Bagian (Kata Kunci, Catatan Materi, dan Kesimpulan)**

Gambar 4.1.9 Merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa yang lebih memilih mengerjakan Latihan soal dan beristirahat sebentar. Dari 34 responden, sebanyak 5 responden (14,7%) memilih sangat setuju, sebanyak 18 responden (52,9%) memilih setuju, sebanyak 26 responden (26,5%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 2 responden (5,9%) memilih tidak setuju.

#### 10) **Pemilihan Belajar dengan Membaca untuk Mencari Ide Pokok dan Membuat Pernyataan Serta Solusi Menjadi Rangkuman**

Apakah kamu Belajar dengan membaca untuk mencari ide pokok dan membuat pertanyaan serta solusi menjadi rangkuman?

34 jawaban

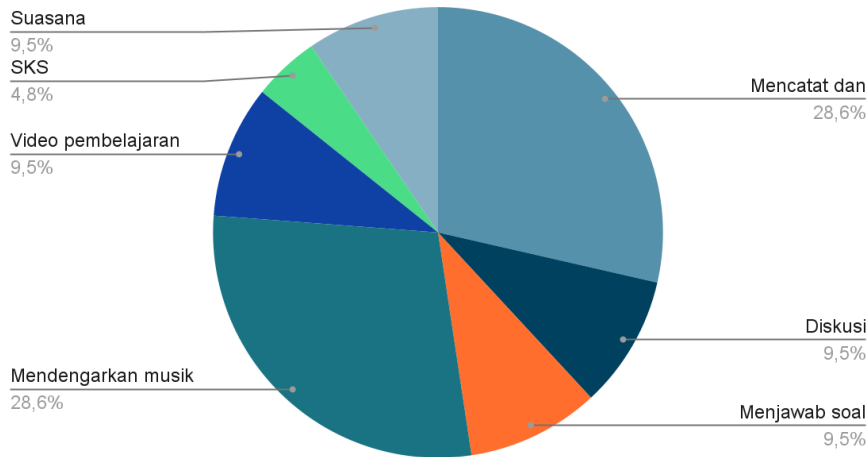


**Gambar 4.1.10 Pemilihan Belajar dengan Membaca untuk Mencari Ide Pokok dan Membuat Pernyataan Serta Solusi Menjadi Rangkuman**

Gambar 4.1.10 Merupakan grafik yang menunjukkan persentase siswa dalam belajar dengan membaca untuk mencari ide pokok dan membuat pernyataan serta solusi menjadi rangkuman. Dari 34 responden, sebanyak 4 responden (11,8%) memilih sangat setuju, sebanyak 11 responden (52,9%) memilih setuju, sebanyak 10 responden (29,4%) memilih kurang setuju, dan sebanyak 2 responden (5,9%) memilih tidak setuju.

#### 11) **Pendapat Teknik Belajar Lainnya yang Digunakan Siswa**

### Teknik Belajar Lainnya yang Digunakan Siswa

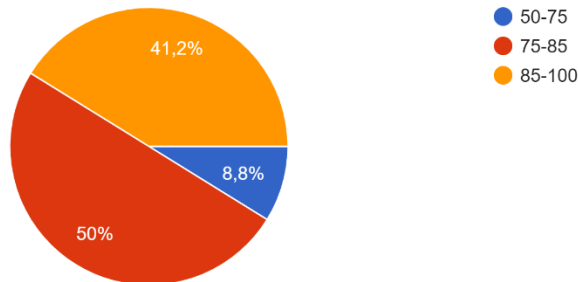


**Gambar 4.1.11 Pendapat Teknik Belajar Lainnya yang Digunakan Siswa**

Gambar 4.1.11 Merupakan grafik yang menunjukkan pendapat teknik belajar lainnya yang digunakan siswa. Dari 21 responden, sebanyak 6 responden (28,6%) memilih mencatat dan mereview, sebanyak 6 responden (28,6%) memilih mendengarkan musik, sebanyak 2 responden (9,5%) memilih suasana belajar, sebanyak 2 responden (9,5%) memilih video pembelajaran, sebanyak 2 responden (9,5%) memilih diskusi, dan sebanyak 1 responden (4,8%) memilih SKS.

### 12) Pemilihan Nilai Rata-rata yang Didapat

Seberapa nilai rata-rata yang kamu dapatkan  
34 jawaban

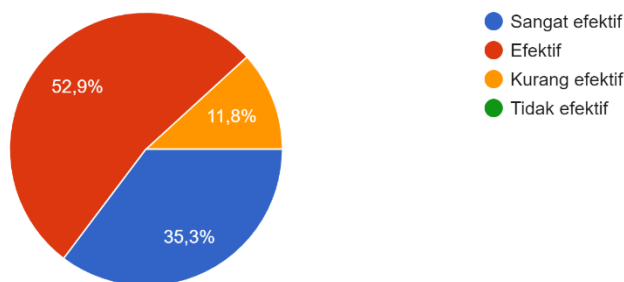


Gambar 4.1.12 Merupakan grafik yang menunjukkan nilai rata-rata yang didapat. Dari 34 responden, sebanyak 14 responden (41,2%) memilih 85-100. sebanyak 17 responden (50%) memilih 75-85, dan sebanyak 3 responden (8,8%) memilih 50-75.

### 13) Pemilihan Skala Keefektifitas Teknik Belajar

Seberapa efektif teknik belajar yang selama ini kamu rasakan?

34 jawaban



Gambar 4.1.13 Merupakan grafik yang menunjukkan skala keefektifitas teknik belajar. Dari 34 responden, sebanyak 12 responden (35,5%) memilih sangat efektif. sebanyak 18 responden (52,9%) memilih efektif, dan sebanyak 4 responden (11,8%) memilih kurang efektif.

## 4.2 Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang sudah peneliti dapatkan, berikut analisis dari data tersebut.

### 1) Jenis-jenis Teknik Belajar

Berikut teknik-teknik belajar yang biasa digunakan oleh para siswa. Yaitu Teknik Pomodoro, Feynman, Eat the Frog, Mencatat Cornell, dan SQ3R.

#### a) Teknik Pomodoro

Teknik ini bertujuan untuk menghindari distraksi ketika belajar, membantu menentukan tujuan dan mencapai suatu target dengan memasang waktu belajar dengan mengerjakan soal dan menyelesaikan tugas selama 25 menit setiap tugasnya kemudian beristirahat.

#### b) Teknik Feynman

Teknik belajar dimana para siswa seolah-olah sedang mengajarkan orang lain dengan siswa memahami materi kemudian ditulis kembali yang sudah siswa pelajari ke kertas sambil menjelaskan materi tersebut seolah-olah sedang mengajarkan kepada orang lain.

#### c) Teknik Eat the Frog

Teknik ini dapat dilakukan bagi siswa yang merasa kesulitan menentukan prioritas karena terlalu banyak kegiatan, maka sangat disarankan bagi para siswa untuk menggunakan teknik belajar Eat the Frog ini. Teknik ini dilakukan dengan membuat daftar kegiatan dan membuat kategori dari kegiatan yang sangat harus dikerjakan hingga kegiatan yang tidak terlalu penting untuk dikerjakan.

d) Teknik Mencatat Cornell

Teknik mencatat materi yang siswa tulis dibaca kembali jika ingin mengulang pelajaran. Cara mencatat yang baik dengan teknik ini yaitu dengan membagi kertas menjadi 3 bagian kolom (kolom kiri untuk kata kunci materi atau pertanyaan penting. Kolom kanan untuk area utama tempat siswa mencatat topik utama materi pelajaran yang sedang siswa pelajari).

e) Teknik SQ3R

SQ3R merupakan singkatan dari *Survey, Question, Read, Recite, Review*. Teknik ini dianggap efektif untuk siswa dalam mempelajari buku teks.

## 2) Teknik Belajar yang Digunakan Setiap Siswa

Berdasarkan jawaban responden, dapat kita simpulkan bahwa para siswa memilih teknik belajar yang didominasi Teknik Pomodoro, Feynman, Mencatat Cornell dan SQ3R. Dengan persentase sangat setuju dan setuju yang cukup besar. Teknik Pomodoro sebesar 14,7 % memilih sangat setuju dan sebesar 73,5% memilih setuju. Teknik Feynman sebesar 8,8% memilih sangat setuju dan 50% memilih setuju. Teknik Eat the Frog sebesar 11,8% memilih sangat setuju dan 52,9% memilih setuju. Teknik Mencatat Cornell sebesar 8,8% dan 50% memilih setuju. Terakhir, Teknik SQ3R sebesar 11,8% memilih sangat setuju dan 52,9% memilih setuju. Maka, dengan cukup besarnya penggunaan teknik-teknik belajar tersebut, hasil dari teknik belajar tersebut dinilai efektif terhitung sebanyak 12 memilih sangat efektif dan 18 memilih efektif dengan nilai yang dinilai sangat baik, sebanyak 14 responden (41,2%) memilih 85-100, sebanyak 17 responden (50%) memilih 75-85. Hal ini membuktikan bahwa para siswa kelas XI IPS A memiliki tingkat keefektifitas yang baik dalam menggunakan teknik belajar dalam belajar. Selain teknik-teknik belajar tersebut, waktu dan suasana belajar juga berpengaruh dalam membantu belajar.

## 3) Pengaruh Teknik Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS A

Berdasarkan jawaban dari 32 responden, dampak teknik belajar terhadap keefektifitas belajar siswa dapat dilihat dari tingkat pemilihan teknik belajar yang tertera dalam google form. Dapat kita ketahui bahwa, persentase setuju yang besar dalam setiap teknik belajar yang mendukung proses belajar siswa. Teknik belajar ini sangat berpengaruh dalam bagaimana siswa dalam meraih nilai atau prestasi mereka. Dengan teknik belajar yang baik siswa mampu memperolehnya dengan lebih mudah. Maka daripada itu, teknik belajar pada dasarnya merupakan satu cara atau strategi belajar yang diterapkan siswa sebagai usaha

belajarnya dalam rangka mencapai prestasi yang diinginkan. Penilaian baik buruknya usaha yang dilakukan akan tergambar dalam bentuk prestasi. Usaha atau cara belajar seseorang akan terlihat dari prestasi yang diperoleh oleh siswa tersebut. Sehingga prestasi belajar yang baik juga dipengaruhi oleh cara belajar yang baik pula.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan data yang penulis dapatkan dari seluruh responden, dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas XI IPS A memiliki tingkat keefektifitas teknik belajar yang baik, karena memiliki persentase yang besar dalam memilih tingkat keefektifitas belajar mereka. Para siswa kelas XI IPS A belajar dengan teknik-teknik belajar yang telah dijelaskan yaitu, Teknik Podomoro, Feynman, Eat the Frog, Mencatat Cornell, dan SQ3R. Selain teknik-teknik tersebut, para siswa juga mencantumkan teknik belajar lainnya yang mereka gunakan. Beberapa jawaban berupa teknik belajar yang telah diterangkan yaitu Podomoro, Feynman, Cornell, lainnya adalah menonton video pembelajaran, sambil mendengarkan lagu, dan belajar bersama teman. Hal tersebut tentu sangat membantu para siswa dalam pembelajaran siswa. Namun, masih ada yang melakukan teknik SKS (Sistem Kebut Semalam) yang tidak sebaiknya dilakukan, karena dapat mengurangi pemahaman belajar siswa, sehingga dapat kita lihat persentase nilai yang masih berada di bawah atau dengan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Siswa). Maka daripada itu, teknik belajar yang digunakan masih perlu ditingkatkan kembali agar dapat meraih nilai yang lebih baik, selain itu semangat belajar juga harus ditingkatkan untuk menunjang keberhasilan meraih prestasi.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian tentang teknik belajar yang digunakan siswa kelas XI IPS A, hal-hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut :

##### **1) Bagi peneliti**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai gambaran akan keefektifitas belajar di kalangan peserta didik kelas XI IPS A, serta diharapkan di masa yang akan datang karya ilmiah ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber data untuk penelitian selanjutnya.

##### **2) Bagi pembaca**

Diharapkan dengan adanya karya ilmiah ini, dapat dijadikan pedoman untuk menambah wawasan tentang keefektifitas belajar para siswa kelas XI IPS A. Sehingga para pembaca, khususnya sejumlah siswa kelas XI IPS A dapat lebih meningkatkan semangat belajar dan teknik belajar mereka agar dapat mendapatkan nilai yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

"Arti kata teknik menurut KBBI".[kbbi.web.id](http://kbbi.web.id). <https://kbbi.web.id/teknik>.

Kusuma, Azf. (2020), "BAB II.pdf" [repo.iain-tulungagung.ac.id](http://repo.iain-tulungagung.ac.id). <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/4416/3/BAB%20II.pdf>

Laily, Iftitah. (2022)"Pengertian Penelitian Kuantitatif, Karakteristik dan Jenisnya".  
<https://katadata.co.id/iftitah/ekonopedia/6295749c7fdd7/pengertian-penelitian-kuantitatif-karakteristik-dan-jenisnya>

Mulyaningsih,S.(2019)“BABII”,<http://repositori.unsil.ac.id/679/5/3%20BAB%20II.pdf>

Nandy,(2021),"5 Teknik Belajar yang Patut Dicoba Agar Belajar Makin Efektif" , [gramedia.com](http://www.gramedia.com).  
<https://www.gramedia.com/literasi/5-teknik-belajar-yang-patut-dicoba-agar-belajar-makin-efektif/>



## LAMPIRAN



# Pengaruh Teknik Belajar terhadap Efektivitas Belajar Siswa

Assalamu'alaikum Wr.Wb  
Salam sejahtera untuk kita semua.

Dalam memenuhi tugas Bahasa Indonesia, Peniti membuka kuisioner yang dapat diharapkan diisi oleh siswa kelas XI IPS A sehingga dapat membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian yang sedang dijalankan.

Survei ini bertujuan melihat bagaimana keefektivitas teknik belajar yang dilakukan siswa kelas XI IPS A dalam belajar dalam meraih prestasi.



Terima kasih atas kerja samanya 🙏



Isilah data diri dengan benar dan tepat!

Nama \*

Jawaban Anda



Pertanyaan ini wajib diisi

Kelas \*

XI IPS A



Jenis Kelamin \*



Laki-laki



Perempuan

Kembali

Berikutnya



Kosongkan formulir

## Pertanyaan

Isilah pertanyaan di bawah ini dan sesuai dengan teknik belajar yang biasa dilakukan.

Saya lebih senang belajar di siang hari \*

- ☐ Sangat setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang setuju
- ☐ Tidak setuju

Saya lebih senang belajar di malam hari \*

- ☐ Sangat setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang setuju





☐ Tidak setuju

Apakah kamu sering mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan? \*

☐ Sangat setuju

☒ Setuju

☐ Kurang setuju

☐ Tidak setuju

Apakah kamu mengerjakan latihan soal dan beristirahat sebentar? \*

☐ Sangat setuju

☒ Setuju

☐ Kurang setuju

☐ Tidak setuju



Apakah kamu menulis kembali \*



Apakah kamu menulis kembali materi sambil seolah-olah sedang mengajarkannya kepada orang lain? \*

- ☐ Sangat setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang setuju
- ☐ Tidak setuju

Apakah kamu sering membuat daftar kegiatan yang akan dilakukan? \*

- ☐ Sangat setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang setuju
- ☐ Tidak setuju



Apakah kamu mencatat materi \*

Apakah kamu mencatat materi dengan 3 bagian (kata kunci, catatan materi, kesimpulan) ? \*

- ☐ Sangat setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang setuju
- ☐ Tidak setuju

Apakah kamu Belajar dengan membaca untuk mencari ide pokok dan membuat pertanyaan serta solusi menjadi rangkuman? \*

- ☐ Sangat setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang setuju
- ☐ Tidak setuju



☐ Kurang setuju

☐ Tidak setuju

Apakah kamu Belajar dengan membaca untuk mencari ide pokok dan membuat pertanyaan serta solusi menjadi rangkuman? \*

☐ Sangat setuju

☒ Setuju

☐ Kurang setuju

☐ Tidak setuju

Apakah kamu memiliki teknik belajar lainnya yang biasanya kamu gunakan? Jelaskan \*

Jawaban Anda



Kembali

Berikutnya



## Skala Rata-rata Nilai Siswa

Isilah pertanyaan berikut sesuai fakta

Seberapa nilai rata-rata yang kamu \*  
dapatkan

- ☐ 50-75
- ☒ 75-85
- ☐ 85-100

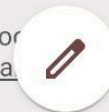
Kembali

Berikutnya

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google  
Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google  
[Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#)  
[Kebijakan Privasi](#)



## Skala Keefektifitas Teknik Belajar

Isilah pertanyaan dengan dampak teknik Belajar yang selama ini kamu rasakan!

Seberapa efektif teknik belajar yang \* selama ini kamu rasakan?

- ☐ Sangat efektif
- ☐ Efektif
- ☐ Kurang efektif
- ☐ Tidak efektif

Kembali

Kirim

Kosongkan  
formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google