

Слайд 1



**Комунальний заклад «Лозівський ліцей №4»
Лозівської міської ради Харківської області**

elenaaranko.ucoz.ru

Слайд 2

Номінація:

Школа як простір дитинства: створення безпечного освітнього середовища

Тема:

Формування простору комфортної міжособистісної взаємодії учнівства, учительства та батьків – один із пріоритетів у роботі початкової школи ліцею.

Актуальність:

- упровадження в освітній простір основних цінностей компетентісної освіти;
- створення безпечного для життя та здоров'я середовища;
- формулювання індивідуальних освітніх траєкторій для створення партнерської взаємодії між учнями, учителями та батьками у форматі: діалог – взаємодія – взаємоповага.

Мета:

- забезпечити наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- створити умови, які унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної, психологічної, інформаційної та соціальної шкоди;
- сприяти єдності між учнями, учителями та батьками для забезпечення якісної освіти.

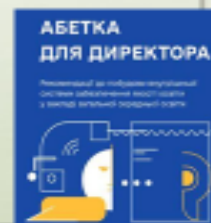
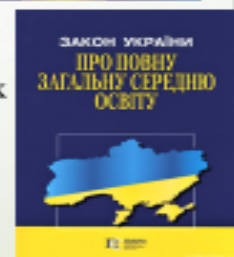
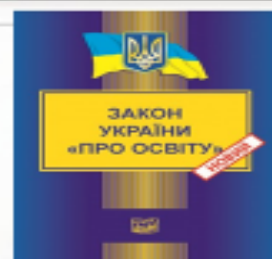
Задачі:

- створення умов, способів і засобів для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх потреб і можливостей;
- залучати учнів, сім'ї, місцеву громаду для роботи над створенням безпечного освітнього середовища;
- набувати та підвищувати професійний рівень, який задовольнить і зробить максимально безпечним і комфортним освітнє середовище всіх причетних до початкової школи ліцею.

elenaranko.ucoz.ru

Слайд 4

Безпечне освітнє середовище – це сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою приниження честі, гідності, ділової репутації, пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.



elenaranko.ucoz.ru

Як організувати освітнє середовище,
що задовольнятиме запити всіх
учасників?

Чи залежить якість освіти
від освітнього середовища?

Яким має бути освітнє середовище,
аби школярі зростали щасливими та
успішними?



elenaaranko.ucoz.ru

Перед нашим колективом постали виклики

- Як організувати освітнє середовище, що задовольнятиме запити всіх учасників?
- Чи залежить якість освіти від освітнього середовища?
- Яким має бути освітнє середовище, аби школярі зростали щасливими та успішними?

Слайд 6



Учням і педагогам потрібен простір, в якому вони відчуватимуть фізичну, психологічну, інформаційну та соціальну безпеку, комфорт. Батьки і вчителі зацікавлені в ефективному освітньому середовищі, а це комфортні та безпечні умови для якісної освіти дітей .

Слайд 7



Територія та розташування приміщень є безпечним

- наявність огорожі
- обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи
- територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя
- наявність відеоспостереження, що дозволяє контролювати безпечне перебування учасників освітнього процесу та перешкоджає неконтрольованому перебуванню сторонніх осіб
- недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів

- облаштовано майданчик для заняття спортом
- навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними для користування здобувачами освіти інших вікових груп
- навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах
- облаштування робочих місць учнів, вчителів
- куточків відпочинку

Слайд 8

Створення безпечного і психологічного комфортного середовища

Всеукраїнський проект Positive Day платформа інноваційної освіти ED LAB та проведення позитивного тижня присвяченого Міжнародному Дню щастя.



elamaranko.ucoz.ru

Сьогодні суспільство бажає бачити школу не лише одним з освітніх ресурсів, але й простором розвитку та співпраці як всередині, так і по відношенню до зовнішнього світу. Водночас у сучасних швидкозмінних умовах освітнє середовище закладу освіти не є ізольованим від зовнішніх і внутрішніх факторів, їх впливу, які можуть мати як позитивний результат, так і містити загрози, небезпеки та ризики. Для протидії таким змінам необхідно, щоб освітнє середовище було захищеним та безпечним.

Працюючи над реалізацією поставленої мети колектив вбачає необхідність у генерації модернізованих систем виховання учнівства та оперується відносно новими технологіями здійснення даного процесу. Тому, слід зауважити, що створенню безпечного і психологічно комфортного середовища та формуванню позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу сприяла участь ліцею у Всеукраїнському проєкті Positive Day платформа інноваційної освіти ED LAB та проведення позитивного тижня присвяченого Міжнародному Дню щастя.

Слайд 9



Вчительство ліцею стало учасниками презентаційного меседжу, дискусійної платформи та психологічного тест-драйву. Педагоги та учні у тісній, всеосяжній співпраці втілювали головні ідеї проєкту через унікальні спільні заходи всіх класних колективів ліцею. Для учнів 1-4 класів організовано флешмоб та активності «Щастя починається з доброти».

До того ж, вподобали нейроігри та івенти «3 позитивні речі». Протягом позитивного тижня діяли фото-локації, основою для яких стали стікери з учнівськими

висловлюваннями про щастя. Педагоги писали слова вдячності або побажання один одному та розміщували їх на імпровізованій дошці «Ще одне слово...».

Слайд 10



Для здобувачів освіти з урахуванням норм безпеки та за окремим графіком систематично проводяться «години психолога» за комплексною «Адаптація першокласників до навчання в школі», соціальна медіа-ініціатива «Зверни увагу!», квест «Стоп! Тут мій кордон!», інтерактивна платформа «НІ означає НІ», презентація промороликів «Людина – дар, а не товар»; інформаційні заняття «Єдність прав і обов'язків».

The screenshot shows a Google Forms interface on a web browser. The title of the form is "Анкетування учнів 2-4 класів ЛНВК 'ЗНЗ-ЛІЦЕЙ'№4". The form content is in Ukrainian and includes the following text:

Ваше ім'я та прізвище?
 Ми проводимо анкетування, щоб з'ясувати, як вам подобається навчатися в школі, де Ви навчаєтесь.
 Це важливо для нас, щоб зрозуміти, як ми можемо покращити школу. Ваше ім'я, Ваше ім'я та прізвище.
 Прочитайте уважно кожне питання та виберіть відповідь, яка найкраще відповідає Вашій думці.
 Це важливо для нас, щоб зрозуміти, як ми можемо покращити школу.
 Дякуємо за участь!

The form is displayed on a computer screen with a Windows taskbar at the bottom. The taskbar shows the Start button, several application icons, and the system clock showing 10:10 AM on 10/10/2023.

Через використання сервісів Google проводяться загальні моніторингові дослідження та онлайн анкетування «Що я знаю про...», для визначення рівня обізнаності учнів з питань булінгу та жорстокого поводження.

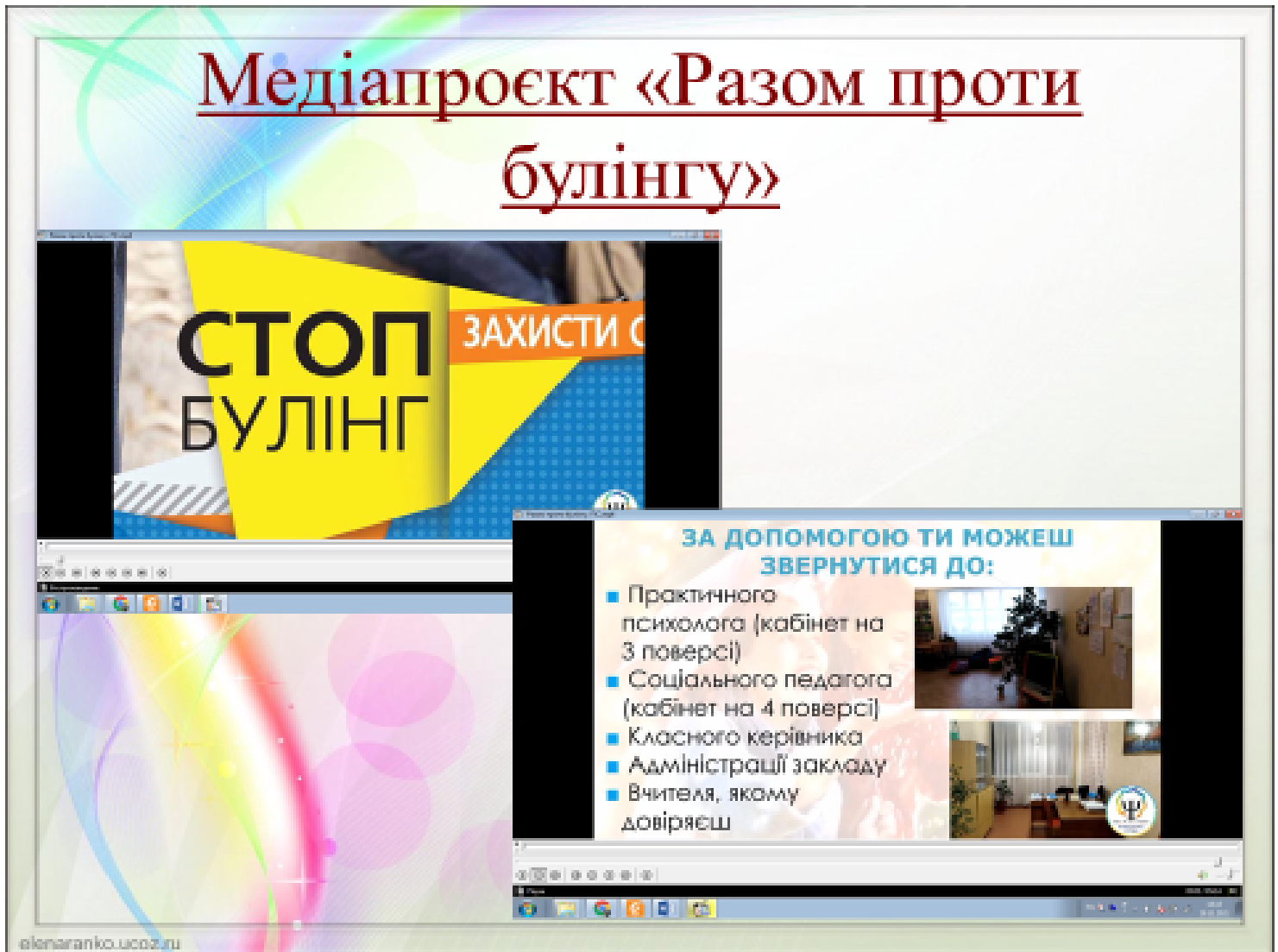
Слайд 12

Попередження та профілактика наси́льства



КЗ "Лозівський ліцей №4" долучився до Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства", яка триватиме до 10 грудня. Меседж акції - привернути увагу суспільства до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі та захисту прав людини. Тож, заплановані незвичні та корисні івенти підвищують обізнаність учасників освітнього процесу з порушеної теми. Також, психологічна служба підтримала флешмоб "Територія успіху", «Помаранчевий тренд листопада» Психологічною службою закладу освіти для учнівства ліцею організовано інформаційну фото атракцію «Стрічка толерантності. Моя безпека».

Слайд 13



Долаючи булінг та цькування в учнівському та молодіжному середовищі, формуючи навички та вміння захищати власні права, знаходити точки довіри, «руйнуючі межі» у спілкуванні між представниками різних соціальних груп, навчаючи молодь сприймати одне одного, не зважаючи на відмінності, що існують та стереотипи практичний психолог стала ініціатором та розробником медіапроект «Разом проти булінгу», матеріали проекту активно використовуються класними керівниками під час проведення годин спілкування. Важливим у даному напрямку роботи стала участь КЗ «Лозівський

ліцей №4» у Всеукраїнському тижні протидії булінгу. В закладі проведено тематичні «години психолога» спрямовані на попередження та розуміння сучасною молоддю поняття «булінг», його вплив на людину та спільноту.

Слайд 14



А коли увесь світ переживає важке випробування, спричинене пандемією коронавірусу, звичайно, головним завданням залишається збереження життя та здоров'я людей. У такі моменти питання освіти відходять на другий план. Але не для освітян. Ми вже маємо думати про життя і наші дії після пандемії. Тема освіти, а тим більше психологічного супроводу, стає надзвичайно емоційною та складною. Рятуючись від COVID-19, не можна нехтувати розвитком навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій

та толерантного спілкування. Ключовими формами даної роботи є реалізація соціальних відео-проектів. Відзначаючи Всесвітній день психічного здоров'я, у соціальних мережах був поширений інформаційний відеоролик з цікавими рекомендаціями й мотиваційними закликами до збереження власного психічного здоров'я та самопочуття.

Слайд 15

Інформаційний постер

Акименко Дар'я Станіславівна,
практичний психолог КЗ «Лозівський ліцей №4»

КОНТАКТИ

Web: <https://cutt.ly/rvugCGS>

Facebook: <https://cutt.ly/ivudvgs>

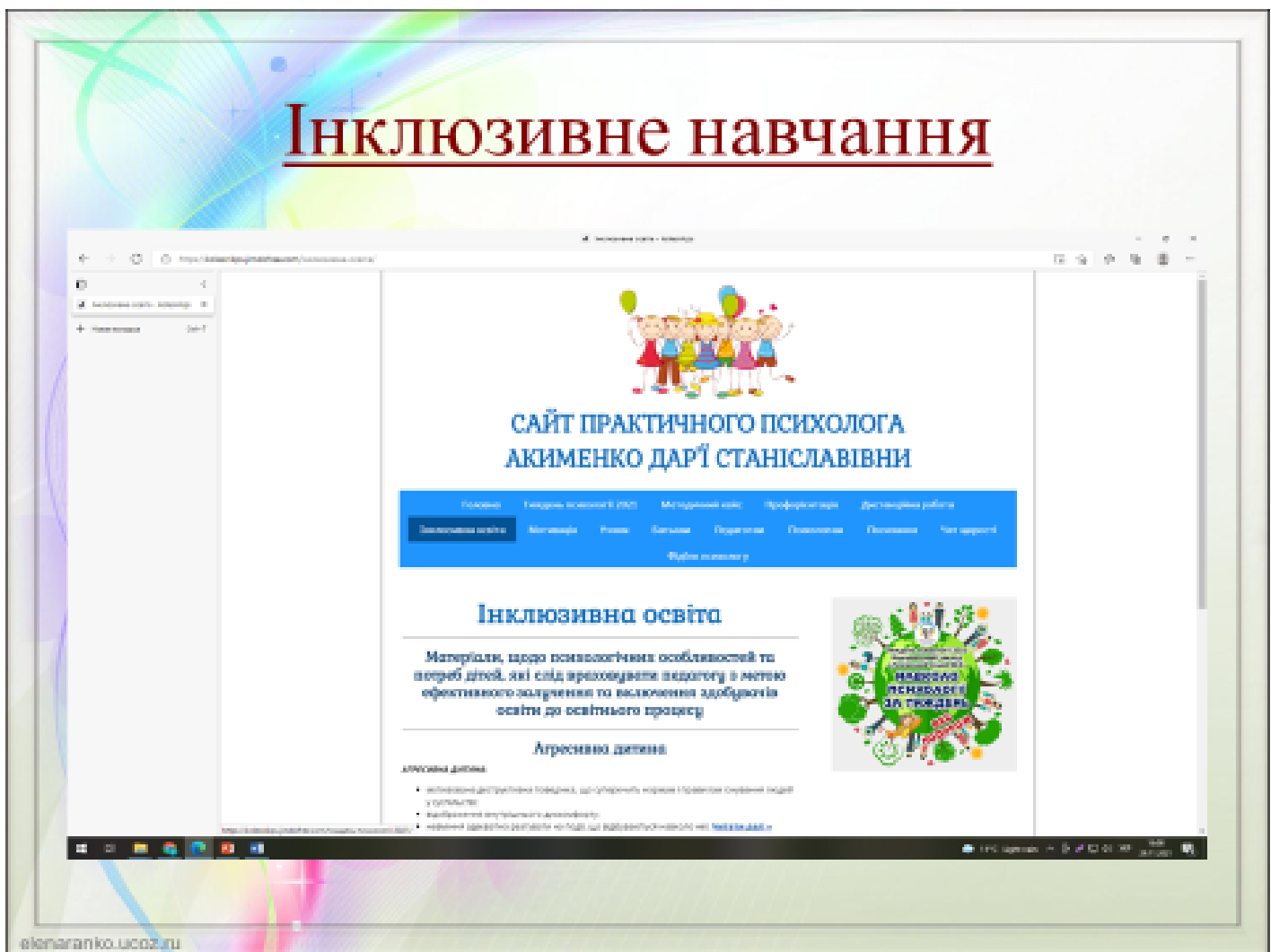
Чат: <http://surl.li/acqpl>



elenaaranko.ucoz.ru

Розроблено постер з використанням QR-кодів, що дозволяє учням швидко зчитувати URL сайту практичного психолога, розділ «Чат щирості» та активні посилання для ознайомлення з відповідною інформацією.

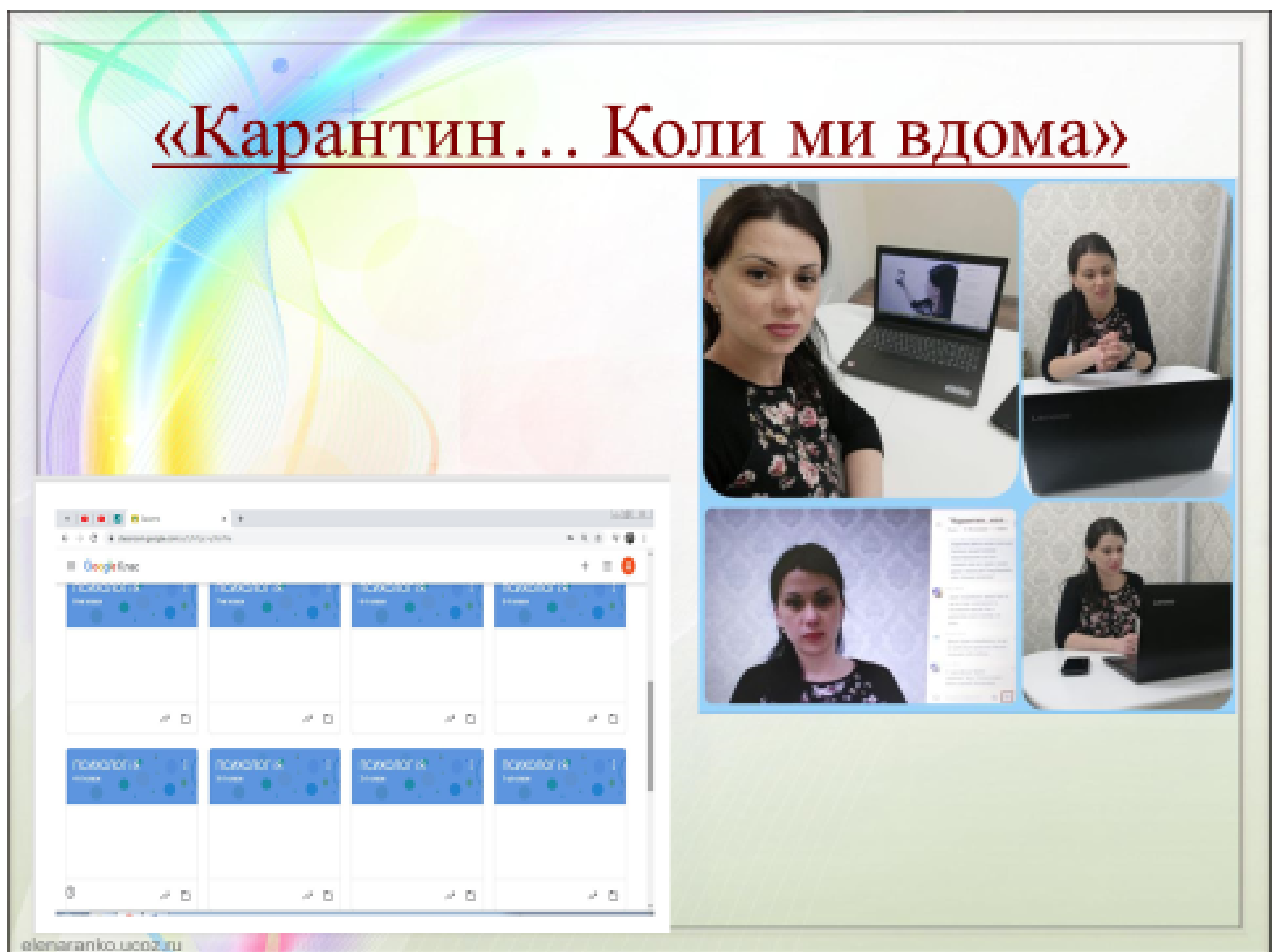
Слайд 16



Практичним психологом розроблено і представлено рекомендації та флаєри педагогам, щодо адаптації учнів до нових умов навчання та супроводу учнів з особливими освітніми потребами. В рамках співпраці зі шкільним методичним об'єднанням класних

керівників проведено вебкаст «Формування позитивного психологічного клімату класних колективів».

Слайд 17



Під час карантину у більшості людей змінився і звичний ритм життя. Для деякого це нові можливості та час для себе, інші сприймають карантин як щось негативне. Завдяки

порадам практичного психолога учасники вебінару «Карантин... Коли ми вдома» змогли сприйняти реалії сьогодення, для того щоб зберегти своє фізичне та психічне здоров'я. Також учасники почули багато корисної інформації про те, як пережити ізоляцію, правильно організувати вільний час, впоратися з емоціями і знайти рівновагу.

Слайд 18

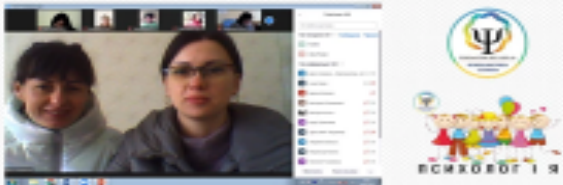
«Перезавантаження емоцій та почуттів»



Стратегічні комунікації колектив продовжив втілювати під час послаблення карантинних обмежень. Результатом генерації цікавих ідей для практичної взаємодії стали нетворкінги та цікаві активності на природі з педагогами закладу. Серію психологічних тренінгів у міському парку «Дружба» розпочав презентаційний меседж «Перезавантаження емоцій та почуттів». Природна локація сприяла кращому засвоєнню матеріалу! Говорили про ознаки емоційного виснаження; як знайти в собі ресурси для подолання життєвих складнощів; аналізували, чому у нашому житті виникає емоційне виснаження та опрацьовували різні техніки релаксації.

Слайд 19

Поширення досвіду



Однієї інфосесія
«Використання
інноваційних методів та
технологій під час
соціально-психологічного
супроводу поведінки
та професійної
карьеристки та брелінгу»



elenaaranko.ucoz.ru

Досвід роботи практичного психолога поширюється та популяризується на освітніх діалогових платформах та майданчиках. Здобутки та напрацювання були презентовані на магістральній (не) конференції міні-edcamp Paniutyne

«Школ@: креативна, безпечна, вільна, медійна, твоя!» в рамках фасилітації власної експертної сесії «Учнівство та вчительство. Покоління на відстані дотику». В рамках серпневого педагогічного форуму «Нова українська школа: вектори успішної 6 реалізації, досвід і перспективи, ефективні практики і ресурси» практичним психологом проведено психологічний мейкерспейс «Освіта без булінгу: кроки до порозуміння» для керівників та заступників директорів закладів освіти громади. З метою презентації інноваційних методів та технологій, які впроваджуються психологічною службою закладу освіти та забезпечення стратегії партнерських ініціатив у сфері подолання булінгу та цькування, для практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти Лозівської громади було проведено інфосесія «Використання інноваційних методів та технологій під час соціально-психологічного супроводу, попередження та профілактики насильства і булінгу»

Слайд 20



В своїй роботі вчителі початкової школи ліцею використовують прості та цікаві ідеї для покращення навчальної атмосфери, що набуває особливого значення для реалізації в педагогічній практиці сучасної школи, а саме компетентнісного підходу. При цьому особистісно зорієнтований підхід до навчання забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів, а компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових предметних компетентностей.

Слайд 21



Кожен робочий ранок учнів НУШ починається з ранкових зустрічей, де вони мають змогу практикуватися у спілкуванні державною мовою, поділитися власними та культурними новинами.

Під час яких діти вчаться вітатися, уважно слухати одне одного, ділитися власними думками та створювати атмосферу довіри і цінування кожного в класі.

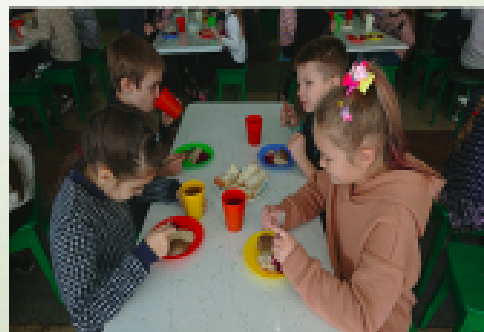
Слайд 22



Отримавши заряд позитиву під час ранкового колу, в учнів формуються життєві компетентності особистості, які знаходять вираз в здатності вирішувати складні завдання під час уроків та в різних сферах життєдіяльності.

Слайд 23

Протягом п'яти років учні Лозівського ліцею №4 беруть участь у всеукраїнському проєкті
”Абетка харчування



Протягом п'яти років учні Лозівського ліцею №4 беруть участь у всеукраїнському проєкті

”Абетка харчування». Реалізація програми передбачає варіативність способів впровадження на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ», у групах подовженого дня, у межах позакласної виховної роботи, під час дистанційного навчання в онлайн-форматі.

Слайд 24



Реалізація програми “Абетка харчування” в позаурочний час

Тема “Народні традиції харчування” (1 клас)
“Святкуємо Масляну”
Зміст навчального матеріалу:
• Традиційні страви українців.
• Особливості народних традицій харчування.

Тема: “Готуємо разом.
Купівля та зберігання продуктів харчування” (1 клас),
“Найкорисніші фрукти та овочі” (3 клас),
“Харчування восени” (4 клас)
Тематичний тиждень “Ми — підприємливі”.
“Осінній ярмарок”
Зміст навчального матеріалу:
• Розмаїття дарів осені.
• Осінні фрукти та овочі — джерело здоров'я.
• Оцінювання споживчих якостей харчових продуктів

elenaaranko.ucoz.ru

Слайд 25

Участь у Всеукраїнському проєкті «Долаємо коронавірус разом»

- **Мета проєкту:**
виховувати свідоме ставлення до власного здоров'я. Поповнити знання дітей про захворювання на коронавірус та шляхами поширення вірусу. Розвивати вміння правильно діяти в період карантину, дотримуючись профілактичних заходів.



За підтримкою місцевої громади учні побували на екскурсії у Верховній Раді України



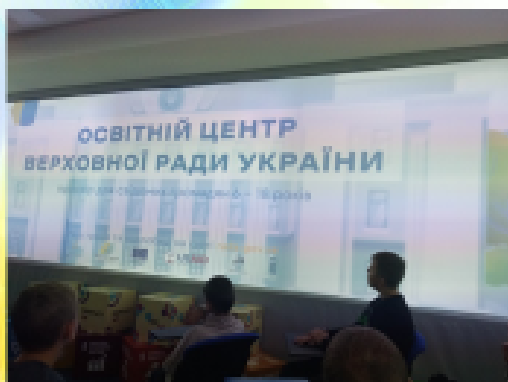
elena.ranko.ucoz.ru

Під час заходу школярі дізналися більше про роботу народних депутатів України, особливості законотворчої діяльності, спробували себе у ролі справжніх народних депутатів України

Діти відкрили для себе Верховну Раду України зсередини.

Учні мали змогу дізнатися більше про діяльність Верховної Ради України, розібратися в особливостях організації і функціонування органів державної влади

Освітній центр Верховної Ради України



elena.ranko.ua

Відвідали Освітній центр Верховної Ради України.

Освітній центр - це простір можливостей, де у школярів зі всієї України є можливість долучитись до діяльності єдиного законодавчого органу нашої держави

Слайд 28

***Міський проєкт на тему
«В чому користь опалого листя?»***

- Ми живемо в місті Лозова. Це невелике, але гарне місто. Восени коли приходить пора пожовтіння і опадання листя, кожен з нас, звичайно із затамуванням подиху милується цією красою. Мешканцям нашого міста, як і повсюди, звичайно доводиться прибирати опале листя. Спостерігаючи за шим, ми вирішили дослідити, в чому користь опалого листя.



eloharanko.ucoz.ru

Слайд 29

Під час практичної роботи були застосовані такі збільшувані прилади, як лупа і мікроскоп.

ВИСНОВКИ:

З настанням осінніх днів знижується температура повітря, що призводить до зменшення швидкості протікання життєвих процесів в тканинах листя.

Йому не вистачає світла для того щоб виробляти хлорофіл. І тоді лист змінює свій колір.

З настанням холодів дерева готуються до зимового сну і забирають всю вологу в себе, а листя скидають.

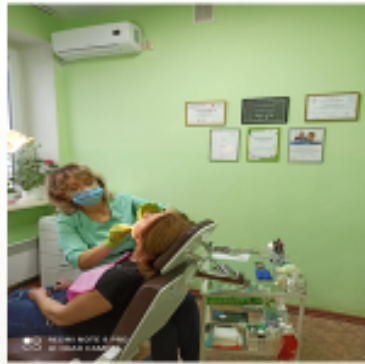
Встановлено, що підстилка з листя дуже поганий провідник тепла. І разом із товстим шаром снігу протягом усієї зими утеплює коріння дерев, захищаючи їх від морозу, зберігає насіння рослин. А зібране листя слугує органічним добривом, у вигляді компосту.

Лісова підстилка — фабрика з виготовлення лісового ґрунту, що живить дерева й оберігає їх здоров'я.

Найкрасивіше листя збирається в гербарій або використовується в осінніх декоративних композиціях для прикраси будинку, а також для цікавих виробів, які можна зробити своїми руками.



Проект «Зуб, як міцний дуб»



elenaaranko.ucoz.ru

У взаємодії з Лозівським територіальним медичним об'єднанням реалізовано проєкт «Зуб, як міцний дуб» з метою профілактики поширення карієсу та його ускладнення, навчити учнів правильно даглядати за ротовою порожниною, виховувати бажання піклуватися про гігієну ротової порожнини.

Басейн – територія наддовіри



Міжособистісна взаємодія неможлива без довірливого співіснування між вчителем і учнем. Саме таке співіснування панує на уроках фізичної культури (плавання) та додаткових відповідних гуртках.

Починаючи з першого класу наші учні мають змогу відвідувати басейн та вчитися плавати. Що дає змогу не лише фізично загартувати та психологічно підтримати дитину, а й покращити її здоров'я.

В басейні функціонує велика і мала ванни. Облаштовано душові, роздягалки, кімната з фенами. Все це в сукупності робить перебування дітей в басейні не тільки корисним, а й комфортним.

В позаурочний час діти мають можливість відвідувати гурток з плавання. В цей же час батьки учнів мають змогу відвідувати басейн (велика чаша). Своім прикладом надихаючи дітей на здоровий спосіб життя.



Отже, створена система допомагає педагогічному колективу цілеспрямовано і обґрунтовано будувати безпечне освітнє середовище, зосереджувати зусилля на підтримці і поширенні ідей забезпечення прав, свобод та інтересів дітей. У свою чергу це допомагає сучасним дітям сприймати школу, не тільки місцем, де вони навчаються, а, насамперед, простором для їхнього повноцінного розвитку, осередком успішних, креативних і щасливих людей. Такий оміряний заклад освіти можливий лише в атмосфері фізичного комфорту, сприятливого соціального та психологічного клімату, що підтримує особистість, яка розвивається. Головними перевагами даної моделі діяльності психологічної служби ліцею є наступність, безперервність, безпека всіх учасників освітнього процесу та психологічний комфорт

Умови побудови партнерської взаємодії

- позитивність світосприйняття ;
- позитивність мислення;
- добровільність ;
- відповідальність;
- прийняття себе та інших такими, які вони є;
- взаємне підсилення та взаємодопомога.



Неможливе існування комфортного освітнього середовища без участі батьків. Саме партнерські стосунки між вчителями і батьками сприяють позитивній атмосфері у навчальному закладі.

Основні умови побудови партнерської взаємодії в закладі

- позитивність світосприйняття (коли ми налаштовані бачити найкращі риси, найсильніші сторони особистості здобувачів освіти).
- позитивність мислення (коли ми будуємо мислення на основі того, чого хочемо досягти або уникнути).
- добровільність
- відповідальність
- прийняття себе та інших такими, які вони є
- взаємне підсилення та взаємодопомога (чи приємне ласкаве слово, чи то фізична підтримка та психологічна допомога)

Слайд 34

Принцип трьох «К»

комунікація

кооперація

компроміс



The slide features three photographs illustrating the principles of communication, cooperation, and compromise. The first photo on the left shows a teacher and several young students in a classroom, with the teacher interacting with the children. The middle photo shows a group of children and adults standing in front of a banner that reads 'КРАЇНА СПІЛЬНОСТІ' (Land of Community). The third photo on the right shows a group of children and adults sitting on the floor in a circle, engaged in an activity.

Формування рівноправних стосунків між вчителями і батьками базується на принципі трьох «К»

- комунікація (бажання спілкуватися, повага до оточуючих)
- кооперація (уміти діяти спільно, шукати те, що об'єднує)
- компроміс (уміння домовлятися і відмовлятися від взаємних претензій)

Як залучити батьків до школи

- сприймати помилки у вихованні, як створення нових можливостей для розвитку;
- враховувати інтереси батьків ;
- не загострювати увагу на недоліках родинного виховання;
- вірити, що будь-яка родина має сильні сторони;
- сприяти залученню батьків до різних форм спілкування (формальні, неформальні, індивідуальні зустрічі, батьківські збори)



elenaaranko.ucoz.ru

Як залучити батьків до школи

- сприймати помилки у вихованні, як створення нових можливостей для розвитку;
- враховувати інтереси батьків ;
- не загострювати увагу на недоліках родинного виховання;
- вірити, що будь-яка родина має сильні сторони;
- сприяти залученню батьків до різних форм спілкування (формальні, неформальні, індивідуальні зустрічі, батьківські збори)

Слайд 36



Під час засідання методичного об'єднання вчителів за темою «Педагогіка партнерства» була побудована модель взаємодії між вчителями та батьками, складені поради щодо спілкування з батьками:

- розмовляючи з батьками, дивіться їм в очі, покажіть, що ви довіряєте їм, а батьки цілком можуть довіряти вам;
- завжди пам'ятайте ім'я батьків і звертайтеся до них на ім'я у ході бесіди – це дуже важливо;
- не треба забагато говорити, намагаючись слухати співрозмовника;

- виявляйте щирий інтерес до батьків, цікавтеся їхніми поглядами, думками, діями;
- у разі виникнення конфліктної ситуації намагайтеся все розв'язати шляхом компромісу.

Слайд 37

Переваги співпраці з батьками:

- отримання від батьків додаткової інформації про дітей;
- надання батьками допомоги в організації освітнього середовища;
- надання допомоги батьками у проведенні окремих навчальних занять;
- залучення батьків до освітнього процесу, що збільшує їхню повагу до роботи вчителя.



Переваги співпраці з батьками:

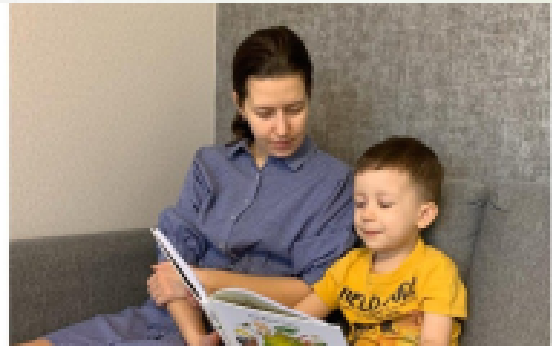
- отримання від батьків додаткової інформації про дітей;
- надання батьками допомоги в організації освітнього середовища;
- попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі інтернет;

- надання допомоги батьками у проведенні окремих навчальних занять;
- залучення батьків до освітнього процесу, що збільшує їхню повагу до роботи вчителя.

Слайд 38

Наших учнів, що виростають в атмосфері партнерства, можна описати так:

- вміють і люблять думати;
- мають дидактичні здібності (кожен може пояснити матеріал іншому учневі);
- мають організаторські комунікативні здібності;
- повною мірою орієнтовані на людей;
- здатні до творчості;
- мають почуття соціальної відповідальності.



Учнів, що виростають в атмосфері партнерства, можна описати так:

- вміють і люблять думати;
- мають дидактичні здібності (кожен може пояснити матеріал іншому учневі);
- мають організаторські комунікативні здібності;
- повною мірою орієнтовані на людей;

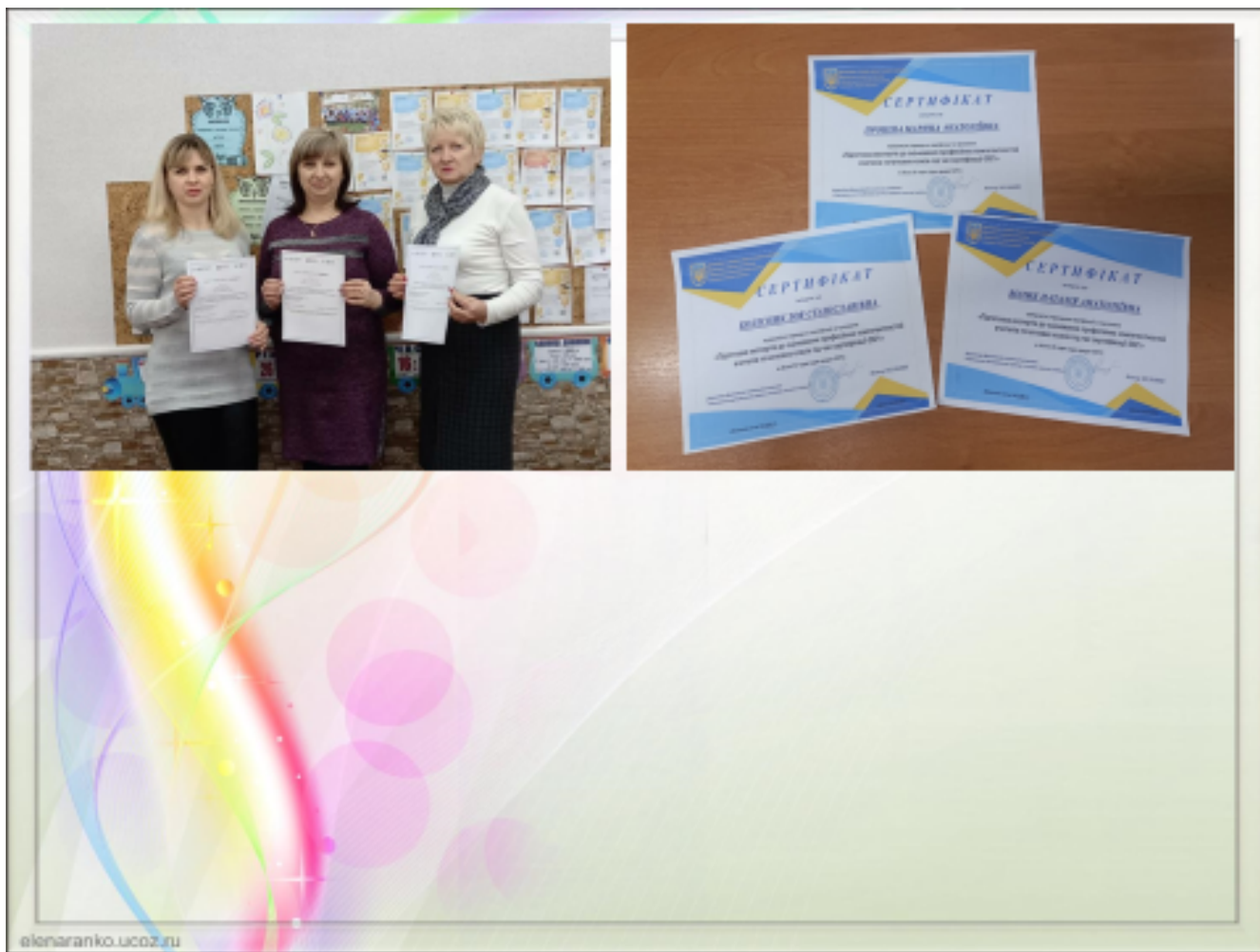
- здатні до творчості;
- мають почуття соціальної відповідальності.

Слайд 39



Задля обміну педагогічним досвідом і підтримання свого фахового рівня вчителі співпрацюють з колегами.

Слайд 40



Наші педагоги неповторні особистості, носії загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, високої культури,- приклад для наслідування. Адже діти, природньо, схожі на своїх батьків, а учні-на вчителів.

У 2020 році троє вчителів успішно пройшли сертифікацію та є експертами сертифікації 2021.

Троє вчителів є керівниками ММО

Фахівцями КВНЗ «ХАНО» були підготовлені два тренери-педагоги для підвищення кваліфікації вчителів, які навчатимуть учнів в НУШ. Один педагог отримав сертифікат за програмою тренінгу для супервізорів-тренерів за темою «Супервізія як стратегія покращення якості викладання».

Слайд 41

Підводячи підсумок, зрозуміло, що досягнення поставлених завдань сприяє роботі початкової школи, як комфортного та безпечного освітнього середовища.

Ми впевнені, що стратегія роботи закладу спрямована на створення психологічно комфортного середовища, яке допомагає дитині зростати особистістю, здатною турбуватися не лише про себе, а й про оточуючих. Довірлива атмосфера в ліцеї забезпечує психологічно безпечний клімат для учнів, в якому вони отримують якісний розвиток, досягають поставлених цілей та розвиваються як цілісна особистість.

Наш колектив має на меті і надалі працювати на благо зростаючого покоління.