

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка» г. Тайшет

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Образовательная среда:
практики и решения в работе с детьми с ОВЗ»

Направление Конкурса: **Применение современных технологий
при работе с детьми с ОВЗ**

**Конспект группового логопедического занятия по развитию
лексико- грамматических категорий по теме «Насекомые»
для детей с ТНР 6-7 лет**

Выполнила: учитель-логопед
Сучкова И.И.

Тайшет, 2026 г.

Целевая аудитория- обучающиеся 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, 3 уровень речевого развития).

Цель занятия: Активизация словаря по теме «Насекомые» и закрепление лексико-грамматических категорий

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять и активизировать словарь по теме;
- Развивать навык согласования числительного и имени существительного;
- Развивать навык словообразования (образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных);
- Развивать навык изменения множественного числа имен существительных по падежам;
- Развивать навык словообразования (образовывать новое имя прилагательное от прилагательного и существительного)
- Расширять и активизировать словарь антонимов;
- Развивать навык образования приставочных глаголов;
- Активизировать знание сказок с героями- насекомыми

Коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое внимание;
- Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, мышление;
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда;
- Воспитывать навык взаимодействия в группе сверстников;
- Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Планируемые результаты:

- Активизация словаря. Словарь детей пополнится существительными, прилагательными и глаголами по теме «Насекомые».
- Развитие логического и образного мышления. Также будет развиваться слуховая, зрительная память, внимание и восприятие.
- Развитие умения отвечать на вопросы. Обучающиеся с ТНР научатся отвечать на вопросы полным, развёрнутым предложением.
- Развитие навыков словообразования и словоизменения. Дети приобретут умения образовывать существительные множественного числа, качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Аннотация

Данная разработка по теме «Насекомые» предназначена для группового занятия с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, 3 уровень речевого развития) по совершенствованию лексико-грамматических категорий. Дети с ТНР имеют свои психологические особенности, поэтому на каждом занятии педагог должен разнообразить приемы, методы и технологии для изучения материала, использовать наглядность, менять виды деятельности.

При изучении данной темы на занятии для решения поставленных задач мною были использованы

- Игра- путешествие;
- Словесные игры;
- Элемент технологии Кроссенс для введения в тему занятия;
- Элемент технологии критического мышления (кубик Блума) для рефлексии;
- Элемент логоритмики (музыкальная подвижная игра) для проведения физминутки, которая способствует развитию фонематического восприятия;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Здоровье- сберегающие технологи (дыхательная гимнастика, глазодвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика).

Работа по данному конспекту позволит обогатить словарный запас обучающихся с ТНР, помочь усвоить им грамматические категории, развивать связную речь, память, внимание, мышление, зрительное, слуховое, пространственное восприятие, а также общую и мелкую моторику,

Оборудование: Презентация «Насекомые», тренажеры-бабочки для развития речевого выдоха, фонограмма музыкальной подвижной игры, кубик Блума, смайлики (грустный и веселый).

Основная часть

Ход занятия

I. Организационный момент:

Здравствуйтесь, ребята. Сегодня мы отправимся в путешествие за город.

Садимся все в машину (*дети садятся*)

-Наша машина из гаража что сделала?..... (*выехала*).

-По дороге машина что сделала?..... (*поехала*).

-К мосту машина что сделала?... (*подъехала*).

-На мост машина что сделала?... (*въехала*).

-С моста машина что сделала?.... (*съехала*).

-Лужу машина что сделала?....(*объехала*).

Ну вот, ребята, мы на красивую, цветущую полянку приехали

II. Основная часть.

1. Введение в тему занятия

Чтобы узнать тему нашего занятия, посмотрите на слайд и решите головоломку, которую там видите (СЛАЙД 2)

- Их тело состоит из 3 частей (можно подсказать голова, брюшко, грудь)

- У них есть усики или антенны на голове

- Некоторые из них издают разные звуки, а некоторых не слышно

- Некоторые летают, а некоторые нет

- Они все разные, их более одного миллиона видов

- Они живут на Земле очень давно, более 400 млн. лет

- У них 6 ног

- И у них нет скелета

- Как вы думаете, ребята, какая картинка должна быть в центре? О ком мы сегодня будем разговаривать? (*выслушиваются варианты ответов детей и подводится итог. При необходимости педагог акцентирует внимание детей на некоторых квадратах слайда*)

- Правильно, о насекомых (СЛАЙД 3)

2. Активизация словаря по теме

(СЛАЙД 4 - *появляется картинка с полянкой и насекомыми*)

- Ребята, назовите насекомых, которых вы здесь видите

- А как вы думаете, много на этой полянке насекомых? (*Много*)

3. Дидактическая игра «Согласование числительного и имени существительного» (СЛАЙД 5)

- Ребята, посмотрите сколько на слайде у меня насекомых. Помогите мне их сосчитать. Будем считать так:

Одна пчела, *две пчелы,, пять пчел*

Одна сороконожка,...

Одна божья коровка,...

Один жук,....

Одна бабочка,...

Один муравей,...

4. Дидактическая игра «Назови ласково» (СЛАЙД 6- *при нажатии картинка уменьшается*)

- Ребята, а вам нравятся насекомые? Давайте назовем их ласково.

Муха-мушка

стрекоза- *стрекозка*

жук-жучок

пчела-пчелка

комар-комарик

муравей-муравьишка

жук-жучок

таракан- *таракашка*

паук-паучок

5. Дидактическая игра «Образование именительного и родительного падежа имен существительных» (СЛАЙДЫ 7-8)

- Ребята, насекомых на нашей поляне сколько! Заметили? Я назову 1 насекомое, а вы много и много кого?

Кузнечик-кузнечики- много кузнечиков

Комар- комары- много комаров

Бабочка-бабочки- много бабочек

Муха-мухи-много мух

Муравей- муравьи-много муравьев

Пчела-пчелы- много пчел

6. Физкультминутка «Бабочки и ветер» (музыкальная подвижная игра)

- Ребята, давайте прогуляемся по лугу. Каждый из вас- это бабочка. Пока звучит песня, бабочки летают и машут крыльями. После слов «Бабочка замри» нужно замереть в той позе, которую я вам покажу и не шевелиться. Когда песня продолжится, вы снова полетите. *(Дети встают с мест и выполняют движения с остановками под музыку)*

7. Упражнение на развитие речевого выдоха «Помоги бабочке взлететь»

-Посмотрите, сколько у меня бабочек. Только летать они пока не умеют. Давайте поможем нашим бабочкам научиться летать. Нужно сильно и плавно подуть на бабочку, чтобы она взлетела *(Работа с тренажерами- бабочками)*

-Молодцы, теперь наши бабочки научились летать.

8. Глазодвигательные упражнения (СЛАЙД 9)

Вот наши бабочки полетели. Давайте понаблюдаем, как перемещается бабочка с цветка на цветок, пусть наши глазки отдохнут

9. Дидактическая игра «образуй новое слово» (СЛАЙД 10)

- Пока наши глазки отдыхали, к бабочке присоединились еще насекомые. Как можно одним словом назвать

-бабочку, если у нее пестрые крылья? - бабочка какая? *(пестрокрылая)*

-стрекозу, если у нее большие глаза? – стрекоза какая? *(большеглазая)*

- таракана, если у него длинные усы? – таракан какой? *(долгоусый)*

10. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (СЛАЙД 11-12)

- В природе, ребята, очень много насекомых. Они все различаются по форме туловища, по размеру, окрасу. Например,

Майский жук большой, а божья коровка (наоборот?) ...*маленькая;*

Муравей полезный, а муха (наоборот?)...*вредная*;

Кузнечик стрекочет громко, а комар пищит (наоборот?)*тихо*;

У стрекозы крылья длинные, а у божьей коровки (наоборот?).... *короткие*;

Оса тонкая, а шмель (наоборот?)... *толстый*;

Гус

еница передвигается медленно, а кузнечик (наоборот?)... *быстро*;
У стрекозы спина узкая, а у жука (наоборот?) ...*широкая*;
Бабочка порхает высоко, а муравей ползает (наоборот?)... *низко*.

11. Активизация знаний сказок с участием насекомых (СЛАЙД 13)

- Ребята, а вы знаете сказки, где среди персонажей были насекомые?

Назовите эти сказки.

Перед вами кадр из сказки, где все персонажи насекомые. Назовите кого вы здесь видите? Как называется сказка? (*Муха- Цокотуха*) Кто автор? (*К.И. Чуковский*)

12. Изменение по падежам существительных во множественном числе (СЛАЙД 14)

Ребята постарайтесь вспомнить и ответить на мои вопросы по сказке.

Поможет вам в этом слайд на экране:

С кем Муха-Цокотуха пила чай? (*С жуками, с муравьями, с тараканами, со стрекозами, с бабочками*)

Кому Муха-Цокотуха говорила «спасибо» за подарки? (*Жукам, муравьям, тараканам, стрекозам, бабочкам*)

Кого Муха-Цокотуха просила о помощи? (*Жуков, муравьев, тараканов, стрекоз, бабочек*)

Муха- Цокотуха с Комаром долго вспоминали о ком? (*О жуках, о муравьях, о тараканах, о стрекозах, о бабочках*)

13. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Раз, два, три, четыре, пять	<i>разгибать пальцы, начиная с мизинцев</i>
Насекомых надо знать:	<i>последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.</i>

Муха, бабочка, пчела,	<i>поочередно загибать пальцы рук,</i>
Муравей, комар, оса,	<i>начиная с большого пальца правой руки.</i>

Шмель, кузнечик и сверчок

И у каждого шесть ног!	<i>поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх</i>
------------------------	---

большой палец – показать шесть пальцев.

III. Итог занятия.

- Насекомые вас, дети, благодарят и спасибо говорят! Но они хотят узнать, что вы запомнили о них? Сейчас вы будете кидать кубик и отвечать по очереди на выпавший вопрос. Остальные ребята будут помогать отвечающему.

(Работа с кубиком Блума по теме занятия)

- Назови каких насекомых ты знаешь
- Почему все насекомые разные? Для чего?
- Объясни, какую пользу или вред приносят насекомые?
- Поделись какие части тела насекомого ты знаешь?
- Предложи правила поведения при встрече с насекомыми
- Придумай необычное насекомое. Расскажи о нем.

- А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесем волшебные слова и вернемся обратно в детский сад.

Два хлопка перед собой,
Два хлопка над головой,
Повертелись, покружились
И в саду мы очутились.

- Молодцы! У вас на столах лежат смайлики. Поднимите веселый смайлик, если занятие понравилось, и грустный, если не понравилось занятие. (СЛАЙД 15)

Список использованной литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. / З.Е. Агранович. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 112 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. /Н.Е. Арбекова.- И: ГНОМ, 2021.- 32 с.
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 192 с.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. /Л.Н. Ефименкова. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 221с.
5. <https://nsportal.ru/litovchenko-galina-vladimirovna>
6. <https://ypok.pф/data/files/j1564066559.pptx>

Приложение

1. Дыхательный тренажер



2. Кубик Блума



3. Смайлики для занятия



4. Музыкальная игра «Бабочки и ветер»

https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2022/05/igra_-_babochki_i_veter_www.lightaudio.ru_.mp3

5. Презентация к занятию

<https://cloud.mail.ru/public/hHfz/zxpXpyp1N>