

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Музей жизни наставника»

Ведущий: Самигуллина Люция Габдрауфовна, учитель высшей категории

Участники: участники конкурса

Цели: познакомить педагогов с понятием «наставник», замотивировать участников на активное включение в процесс работы и участие в нем, пропаганда наставничества среди педагогов, расширить представление о наставнике.

Дидактические средства:

- для ведущего: лист ватмана на флипчарте, презентация, листы для мастер-класса, фломастеры

- для участников: листы из бумаги, фломастеры

Характеристика этапов мастер-класса:

Название и цель этапа мастер-класса	Деятельность ведущего	Деятельность участников	Средства обучения	Результат (умения, навыки, компетенции)
Организационный этап Задача: определение уровня мотивации участников для познания темы наставничества	Приветствует участников. Введение в тему, знакомство с темой наставничества через сюжет книги Дж.Стрелеки	Приветствуют ведущего. Озвучивают свои ожидания от мастер-класса.	С помощью диалога и самостоятельной работы в течение мастер-класса	Готовность к работе всех участников мастер-класса. Умение сформулировать цель своей деятельности самостоятельно для себя.
Проектирование нового знания Задача: актуализация субъективного опыта участников	Актуальность темы. Знакомы ли участники с понятием «наставник»? Насколько актуальна тема в наше время? Где мы встречаемся с наставниками ежедневно и кого мы можем назвать наставником? Почему так важно говорить о наставничестве не только в коллективе, но и в повседневной жизни? Постановка цели мастер-класса.	Отвечают на вопросы ведущего, участвуют в процессе постановки проблемы, участвуют в рассуждении и постановке философской стороны вопроса	Презентация слайд 2	Проявление базовых и ключевых компетенций (информационных, общекультурных, ценностно- смысловых)

Получение новых знаний Задача: сформировать представление понятии и о том, какую роль оно играет в ежедневной жизни	Проведение 3 этапов мастер-класса с философским содержанием вопроса, поиск истинного «наставника» внутри себя, определение личных целей и задач	Знакомятся с проводимыми мастер-классами, отвечают на вопросы, узнают себя благодаря вопросам, раскрывают в себе истинного наставника	Презентация Слайды 3-5	Представление о понятии «музей жизни наставника», определение личных задач как наставника в своем коллективе
Первичная проверка понимания информации	Предлагает поразмышлять в каких темах и на каких этапах возможно включение полученной информации в коллективе, на занятиях с учениками.	Осмысливают предложенную дидактическую форму, размышляют над применением в педагогической и социальной сфере	Самостоятельная работа в ходе мастер-класса	Познавательный интерес к теме мастер-класса, передаче педагогического опыта на практике среди коллег
Применение новых знаний, их обобщение и систематизация	Организация самостоятельной работы слушателей: каждый мастер класс несет в себе самостоятельную работу участников наедине с собой, способность порассуждать над поставленными вопросами, так как работа наставника это в первую очередь самостоятельная работа и понимание свой задач, целей.	Самостоятельная работа 1. Рефлексия 2. Ответы на вопросы 3. Постановка личностных вопросов (Наборы рабочего комплекта лежат в свободном доступе)	Теоретическая база, листы с фрагментом книги	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи – раскрытие роли наставника в жизни. Осознание каждым участником эффективности проведенного

				мастер-класса, желание воплотить написанное в жизнь
Подведение итогов, рефлексия Задача: проанализировать и дать оценку успешности достижения цели мастер-класса.	Актуализирует внимание на полученных знаниях и умениях, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с полученным результатом. Подведение итогов, подарок в виде книги. Предлагает прием рефлексии: - музей жизни - цель существования - большая пятерка для жизни (на основе смысла книг Дж.Стрелеки)	Определяют, какие из поставленных устно ожидаемых результатов оправдались. Высказывают собственное мнение по результатам совместной деятельности.	Презентация слайд 6-7	Приемы рефлексии. Навыки рефлексивной деятельности.

Список литературы:

Большая пятерка для жизни, Дж. Стрелеки, перевод Мельник Э.И — Бомбора, 2023

Василькова, Т. А. Основы андрагогики : учебное пособие для вузов / Т. А. Василькова. - Москва : Кнорус, 2009. - 252 с.

Основы андрагогики : учебное пособие для вузов / ред. И. А. Колесникова. - Москва : Академия, 2003. - 240 с.