

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP (2)

Sekolah :
.....
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 14 JP

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Menelaah struktur dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	<ol style="list-style-type: none">1. Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi2. Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan3. Menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi4. Menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan5. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca
4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah)	<ol style="list-style-type: none">1. Merencanakan penulisan teks deskripsi2. Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah

secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan baik secara lisan dan tulis.	penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan 3. Menyajikan secara lisan teks deskripsi dalam konteks pembawa acara televisi mendeskripsikan objek
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan

Setelah mengikuti kegiatan diskusi siswa dapat;

1. Memerinci bagian-bagian struktur teks deskripsi
2. Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan
3. Menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi
4. Menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan
5. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca

Keterampilan

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat;

1. Merencanakan penulisan teks deskripsi dengan baik
2. Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dengan baik
3. Menyajikan secara lisan teks deskripsi dalam konteks pembawa acara televisi mendeskripsikan objek dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. *Materi Pembelajaran Reguler*

Pengetahuan

- Struktur teks deskripsi
- Karakteristik tiap bagian teks deskripsi
- Contoh cara melengkapi teks deskripsi
- Contoh penggunaan kata/ frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, kalimat rincian
- Contoh sinonim dan hiponim pada teks deskripsi
- Contoh penggunaan tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar

Keterampilan

- Praktik menulis teks deskripsi dari objek sekitar yang diamati
- Praktik memberikan narasi lisan untuk video/objek
- Praktik menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat

2. Materi Pembelajaran Remedial

Pengetahuan

- Struktur teks deskripsi
- Karakteristik tiap bagian teks deskripsi
- Contoh cara melengkapi teks deskripsi
- Contoh penggunaan kata/ frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, kalimat rincian
- Contoh sinonim dan hiponim pada teks deskripsi
- Contoh penggunaan tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar

Keterampilan

- Praktik menulis teks deskripsi dari objek sekitar yang diamati
- Praktik memberikan narasi lisan untuk video/objek
- Praktik menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengetahuan

- Struktur teks deskripsi
- Karakteristik tiap bagian teks deskripsi
- Contoh cara melengkapi teks deskripsi
- Contoh penggunaan kata/ frasa benda, kata / frasa sifat, kata keterangan tempat, kalimat rincian
- Contoh sinonim dan hiponim pada teks deskripsi
- Contoh penggunaan tanda baca/ ejaan baik yang salah maupun yang benar

Keterampilan

- Praktik menulis teks deskripsi dari objek sekitar yang diamati
- Praktik memberikan narasi lisan untuk video/objek
- Praktik menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat

Sikap yang ditumbuhkan: Jujur berkarya, Tanggung jawab.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saitifik

1. mengamati
2. bertanya
3. mengumpulkan data
4. mengolah data
5. mengomunikasikan (menyajikan)

F. Media dan Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2016. Halaman 18 s.d 35.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VII*. Edisi Revisi 2016. Halaman 39 s.d 42.
- <http://kecilnyaaku.com> Kategori: Jenis Teks, Kotak Info dan Tugas

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pengatahuan

1. *Pendahuluan*

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsen siswa.
- Guru bertanya-jawab tentang bentuk teks deskripsi pada pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Dibuka dengan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang dapat menggairahkan siswa untuk belajar.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Bertanya jawab tentang manfaat pembelajaran yang akan dipelajari.
- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang.

2. *Kegiatan Inti*

Pertemuan ke-1 (2 JP)

- Mengamati tabel struktur teks deskripsi
- Menggali informasi tentang karakteristik identifikasi, deskripsi bagian
- Menalar
- Mengidentifikasi struktur teks deskripsi
- Menukarkan hasil

Pertemuan ke-2 (2 JP)

- Mengamati teks yang belum lengkap
- Mempertanyakan cara melengkapi bagian struktur
- Menggali informasi cara
- Melengkapi dengan membaca lagi struktur dan variasi bagian-bagiannya
- Mendiskusikan
- Bagian yang tepat untuk melengkapi
- Menelaah hasil melengkapi teks dari segi ketepatan dan kelengkapan struktur

Pertemuan ke-3 (2 JP)

- Membaca dan mengamati contoh penggunaan kata, kalimat, tanda baca/ ejaan
- Menanya
- Bagaimana prinsip penggunaan kata, kalimat, paragraf, dan tanda baca serta ejaan.
- Menggali informasi
- Membaca buku siswa dan sumber lain yang relevan tentang prinsip penggunaan kata, kalimat, paragraf, dan tanda baca serta ejaan.
- Bermain menelaah/ memperbaiki penggunaan kata, kalimat, paragraf, dan tanda baca serta ejaan
- Memajang hasil telaah dari segi penggunaan kata, kalimat, paragraf, dan tanda baca serta ejaan

3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
- Siswa bersama guru melakukan indentifikasi keunggulan dan kelemahan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Siswa menerima umpan balik tentang proses pembelajaran.
- Mewajibkan siswa untuk membaca buku yang berkaitan dengan objek-objek di Nusantara baik mengenai wisata, kuliner, situs sejarah, museum, taman asional, dan lain-lain. Hasil bacaan siswa dituangkan pada jurnal harian berikut. Sikap yang ditekankan adalah minat baca yang tinggi, rasa tanggung jawab, dan kejujuran dalam melakukan tugas.
- Siswa menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.

Keterampilan

1. Pendahuluan

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsen siswa.
- Guru bertanya-jawab tentang stuktur dan karakteristik teks deskripsi pada pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Dibuka dengan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang dapat menggairahkan siswa untuk belajar.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Bertanya jawab tentang manfaat pembelaran yang akan dipelajari.
- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang.

2. Kegiatan Inti

Pertemuan ke-1 (2 JP)

- Mengamati langkah dan contoh judul, kerangka, cara mengembangkan teks
- Mempertanyakan langkah membuat teks deskripsi dengan mengamati objek
- Menggali informasi dari berbagai sumber langkah menulis teks deskripsi
- Latihan merancang objek dan kerangka teks deskripsi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih siswa dengan langkah yang ditemukan

Pertemuan ke-2 (2 JP)

- Mengamati objek yang akan dijadikan teks deskripsi
- Mempertanyakan informasi apa yang harus dikumpulkan
- Menggali informasi
- Mencari data dari objek yang dipilih
- Mendata kata kunci dari objek
- Menalar
- Merangkai kata-kata kunci menjadi paragraf
- Merangkai paragraf menjadi teks
- Mengomunikasikan
- Memajang hasil

Pertemuan ke-3 (2 JP)

- Mengamati contoh kesalahan pengembangan
- Menanya
- Bagaimana cara menyunting dan memperbaiki teks yang dibuat
- Menggali informasi
- Menemukan kesalahan dari teks yang ditulis
- Dipajang untuk mendapatkan masukan dari teman/ guru
- Memperbaiki dan memamerkan hasil akhir

3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
- Siswa bersama guru melakukan indentifikasi keunggulan dan kelemahan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Siswa menerima umpan balik tentang proses pembelajaran.
- Mewajibkan siswa untuk membaca buku yang berkaitan dengan objek-objek di Nusantara baik mengenai wisata, kuliner, situs sejarah, museum, taman asional, dan lain-lain. Hasil bacaan siswa dituangkan pada jurnal harian

berikut. Sikap yang ditekankan adalah minat baca yang tinggi, rasa tanggung jawab, dan kejujuran dalam melakukan tugas.

- Siswa menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. *Penilaian Pengetahuan*

Teknik : Tes tulis dan penugasan.

Bentuk : Isian dan tugas yang dikerjakan secara individu.

Indikator Soal :

Disajikan teks dekripsi.

1. Struktur teks tanggapan deskriptif mencakup....
2. Identifikasi/ gambaran umum berisi
3. Deskripsi bagian berisi....
4. Sebutkan jenis pengembangan deskripsi bagian!
5. Sebutkan penggunaan tanda koma (,) yang kamu ketahui!
6. Sebutkan penggunaan huruf kapital yang kamu ketahui!
7. Kata depan di berfungsi sebagai kata depan jika Sebagai kata depan di ditulis terpisah dengan kata yang mengikutinya (di pantai, di belakang, di atas, di bagian barat, di samping).
8. Fonem k, p, t, s luluh jika setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang berawal dengan huruf k, p, t, s. tuliskan masing-masing satu contoh!
9. Fonem k, p, t, s TIDAK luluh jika setelah awalan meN- diikuti oleh kata dasar yang diawali dengan kluster/ konsonan rangkap. Tuliskan contohnya!
10. Gantilah kata-kata bercetak miring dengan kata yang bermakna sama

Sungguh *elok* pemandangan di Raja Ampat

Air laut di Pantai itu sungguh *jernih*.

Tak ketinggalan koral berbentuk *jamur* kuping dengan warna cokelat.

Koral itu mirip jamur yang sesungguhnya

Pasir putih nan *lembut* berpadu dengan batas air.

Luar biasa pemandangan di pantai itu.

Bentuk koral di laut *dangkal* itu beragam.

Keindahan *alami* pulau itu sangat *menakjubkan*

Kunci jawaban

1. Identifikasi, deskripsi bagian, simpulan.

2. Nama objek yang dideskripsikan, lokasi, sejarah lahirnya, makna nama, pernyataan umum tentang objek.
3. Deskripsi bagian Berisi perincian bagian apa yang dilihat, apa yang didengar, apa yang dirasakan penulis dengan mengamati objek.
4. Jenis Pengembangan Deskripsi Bagian: (1) Deskripsi bagian berdasarkan ruang. (2) Deskripsi bagian berdasarkan anggota bagian- bagian objek. (3) Deskripsi bagian berdasarkan proses sesuatu berlangsung. (4) Deskripsi bagian berupa pemfokusan.
5. Tanda koma (,) dipakai (1) di antara unsur-unsur dalam suatu peperincian atau pembilangan. (2) dipakai di belakang kata penghubung antarkalimat yang terdapat pada awal kalimat (jadi, dengan demikian)
6. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama diri atau nama diri geografi jika kata yang mendahuluinya menggambarkan kekhasan budaya ukiran Jepara, sarung Makasar Huruf pertama unsur-unsur nama geografi yang diikuti nama diri geografi (Selat Lombok, Teluk Benggala, Jalan Gajah Mada)
7. Diikuti dengan kata keterangan tempat, arah, posisi/ letak.
8. Misal: memengaruhi (meN- + pengaruh), memesonasi (meN- + pesona), mengarangtina (meN- + karantina)
9. Misal: memprakarsai, mengkriminalkan, mengklasifikasi.

3. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, yang dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

4. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik siswa, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

2. Penilaian Keterampilan

1. Menjadi Reporter Acara Jalan-jalan

Carilah tayangan video/gambar wisata di sebuah daerah. Tayangkan dan jadilah reporter acara jalan-jalan untuk mendeskripsikan keindahan wisata tersebut. Lakukan bergantian di depan kelas!

Perhatikan kesesuaian gambar dengan deskripsi. Intonasi dan gerak-gerik juga perlu diperhatikan!

Menulis Teks Deskripsi

Setelah menyajikan lisan, sekarang kamu menulis teks deskripsi. Deskripsikan satu di antara tempat-tempat yang disebutkan di bawah ini. Deskripsi yang kamu buat harus berisi tentang ukuran, lokasi, dan tipe kota atau desa yang kamu pilih. Sebutkan juga hal-hal yang menjadi ciri khas. Uraikan juga perasaanmu terhadap tempat tinggalmu (alasan mengapa merasa betah atau sebaliknya).

2. Menyunting Teks Deskripsi

Telaahlah kembali teks yang Anda tulis dengan menggunakan rubrik yang disediakan.

3. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

4. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik siswa, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Rubrik penilaian pengetahuan

No	Uraian	Skor
1.	Jawaban benar	1-2
2.	Jawaban benar	1-5
3.	Jaban benar	1-5
4.	Jawaban benar	1-5
5.	Jaban benar	1-5
6.	Jawaban benar	1-4
7.	Jawaban benar	1-5
8.	Jaban benar	1-4
9.	Jawaban benar	1-5
	Jumlah skor	

Nilai = $\frac{\sum \text{skor}}{40} \times 100$

40

Rubrik Penilaian Keterampilan

Nilai unjuk kerja Menjadi Reporter Acara Jalan-jalan		
No	Uraian	Skor
.		

1.	Kesesuaianisidengambarvidio	1-8
	Intonasi	1-7
	Gesture	1-8
	Volume suara	1-7
	Jumlahskor	30

Nilai = $\frac{\sum \text{skor} \times 100}{30}$

Nilai <i>Proyekmenulisteksdeskripsi</i>		
No	Uraian	Skor
2.	Kesesuaianisidengandengantempat	1-8
	Ketepatanpilihan kata	1-7
	Keterpaduanhubunganantarkalimat	1-8
	Ketepatanmenggunakanejaan	1-7
	Jumlahskor	30

Nilai = $\frac{\sum \text{skor} \times 100}{30}$

Nilai <i>Unjukkerjamenyuntingteksdeskripsi</i>		
No	Uraian	Skor
3.	Memperbaikikesalahanisiteks	1-8
	Memperbaikikesalahanhubunganantarkalimat	1-7
	Memperbaikikesalahanpilihan kata	1-8
	Memperbaikikesalahanejaan	1-7
	Jumlahskor	30
	Nilai = $\frac{\sum \text{skor} \times 100}{30}$	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Malang, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.-

.....
NIP. -