ФИО полностью _Девочко Виктория Владимировна

Название программы «Цифровые решения для учителя »

Кол-во часов _24 часа
НО период обучения: 20 октября - 20 ноября 2025

2.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации
««Цифровые решения для учителя в работе в условиях неопределенности в цифровой образовательной среде»»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость программы										Формы аттестации	Формируем. компетенции
		Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Всего час. в СДО	из общей трудоёмкости							
						Аудиторные занятия				Сам. раб.			
						ЛК		ПР, ЛР,С					
		час.	з.е.			всего, ч	из них в СДО, ч.	всего, ч	из них в СДО, ч.	всего, ч	из них в СДО, ч.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	«Цифровые решения для учителя в работе в условиях неопределенности в цифровой образовательной среде»												ОПК-7,ОПК-9
1.1	Цифровая образовательная среда в условиях неопределенности (теоретический урок)	**2**	0,03		1		1	1	1	1	1	**опрос тест**	ОПК-7,ОПК-9

1.2	Применение и создание дидактических игр для решения дидактических задач в ЦОС	**5**	0,19		5			1	1	4	4	**Задание 1** **Задание 2** **Задание 3**	ОПК-7,ОПК-9
1.3.	Применение и создание флеш-карточек для решения дидактических задач в ЦОС	**4**	0,1		4			1	1	3	3	**Задание 4** **Задание 5**	ОПК-7,ОПК-9
1.4.	Применение и создание тестовых заданий для решения дидактических задач в ЦОС	**5**	0,19		5			1	1	4	4	**Задание 6** **Задание 7** **Задание 8**	ОПК-7,ОПК-9
1.5.	Использование интерактивных презентаций для решения дидактических задач	**4**	0,1		4			1	1	3	3	**Задание 9** **Задание 10**	ОПК-7,ОПК-9
	Итоговая аттестация	**4**	0,1		4			4	4			**Итоговое задание**	ОПК-7,ОПК-9
	Итого часов	**24**	**0,7**		**24**			**9**	**9**	**15**	**15**		

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Модуль 1. Цифровая образовательная среда в условиях неопределенности (теоретический урок)	Самостоятельная работа, 1 час	Цифровая среда. Научная литература отечественных и зарубежных подходов к определению понятия «цифровая образовательная среда».
	Практика, 1 час	Тест «Цифровая образовательная среда в условиях неопределенности» Тест 1.
Модуль 2. Модуль 2. Применение и создание дидактических игр для решения дидактических задач в ЦОС	Самостоятельная работа, 1 час	Дидактическая игра. Понятие. Задачи.
	Практика,4 часа	1.Создание интерактивных дидактических игр с помощью онлайн-инструмента UMAIGRA" 2."Онлайн-конструктор учебных тренажеров e-Treniki" 3."Играй и учись: применение дидактических игр с помощью онлайн-конструктора Oodlu"
Модуль 3. Применение и создание флеш-карточек для решения дидактических задач в ЦОС	Практика, 1 час	Понятие флеш-карточки.
	Самостоятельная работа, 3 час	**1**. Учиться легко и увлекательно: использование флеш-карточек в сервисе Барабук 2. УДОБА: интерактивные флеш-карточки для учебы и запоминания
Модуль 4. Применение и создание тестовых заданий для решения дидактических задач в ЦОС	Практика, 1 час	Понятие тестовых заданий.
	Самостоятельная работа,4 часа	1.Применение онлайн-конструктора Simpoll для решения дидактических задач 2. Применение сервиса MADTEST для решения дидактических задач 3.Применение сервиса 4Exam для решения дидактических задач

Модуль 5. Использование интерактивных презентаций для решения дидактических задач	Практика,1 час	Понятие интерактивных презентаций.
	Самостоятельная работа, 3	**1**. Использование сервиса Unislide для эффективного решения образовательных задач 2. Эффективное использование сервиса DiaClass в области решения дидактических задач
Итоговая аттестация	4 часа	Итоговое задание. Разработка элемент урока с применением изученных сервисов. Выполненное задание предоставьте в виде ссылки на скринкаст, видео, спич (на выбор) в открытом доступе на канале YouTube или ссылка на диск.

3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

3.1.1. Текущая аттестация не предусмотрена

3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины после завершения ее изучения. Промежуточная аттестация проводится в формате выполнения индивидуальные заданий. Во время промежуточной аттестации обучающиеся могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой. Успеваемость обучающегося оценивается по зачетной системе в соответствии с критериями. Ведомость промежуточной аттестации заполняется преподавателем.

3.1.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебной дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме видеозаписи урока с применением изученных сервисов. Во время итоговой аттестации обучающиеся могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой. Успеваемость обучающегося оценивается по зачетной системе.

При проведении итоговой аттестации по учебной дисциплине учитываются результаты, полученные в текущей успеваемости в течение академического периода. «Зачет» по курсу ставится, если обучающийся выполнил все индивидуальные задания на курсе с отметкой «зачет», набрав 90 балла и более по промежуточной аттестации, и по итоговой аттестации (итоговое тестирование) – 30 баллов и более.

3.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы приводятся по всем формам аттестации, предусмотренным учебным планом и описанным в пп. 3.1.1-3.1.3

3.3. Описание результативных видов деятельности обучающихся (фиксируемые результаты выполнения работ

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Вид учебной работы согласно рабочей программе (лекция, практика и т.п.)	Объём по видам работ, часы	Наименование используемых ЭОР в СДО (тип ЭОР, название, ссылка)	Описание результативных видов деятельности обучающихся (фиксируемые результаты выполнения работ)
Модуль 1. Цифровая образовательная среда в условиях неопределенности (теоретический урок)	СМ	1+1	интерактивная лекция, форум, обратная связь. видео, гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
Модуль 2. . Применение и создание дидактических игр для решения дидактических задач в ЦОС	СМ+ПР	1+4	форум, обратная связь. гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
Модуль 3. Применение и создание флеш-карточек для решения дидактических задач в ЦОС	СМ+ПР	1+3	форум, обратная связь. гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
Модуль 4. Применение и создание тестовых заданий для решения дидактических задач в ЦОС	СМ+ПР	1+4	форум, обратная связь. Ресурсы гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
Модуль 5. Использование интерактивных презентаций для решения дидактических задач	СМ+ПР	1+3	форум, обратная связь. гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
Итоговое задание	ПР	4	обратная связь	Зачет с отметкой

4.2.2. Нормативные документы (*при наличии*):

4.2.3. Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Панькина Е.В. Риск возникновения конфликтных ситуаций при организации взаимодействия участников учебного процесса в цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С. 79–86.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Цифровая дидактика: особенности организации обучения в образовательной организации / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Человеческий капитал. – 2021. – Т. 2, № 12(156). – С. 15-22. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47399834
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: Монография. Москва: Диона, 2020. 244 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Специфика учебно-педагогического взаимодействия в ЦОС / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.В. Панькина. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. - № 2(42). – С. 92-100
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Риск возникновения конфликтных ситуаций при организации взаимодействия участников учебного процесса в ЦОС / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.В. Панькина. – Текст : электронный // Современная зарубежная психология. – 2020. - №3 (9). – С. 79-86
6. Мальцева, С. Н. Цифровые инструменты как средство повышения качества высшего образования / С. Н. Мальцева, В. В. Геранин // Устойчивое развитие: геополитическая трансформация и национальные приоритеты : Материалы XIX Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. В 2-х томах, Москва, 30–31 марта 2023 года / Отв. редакторы выпуска: А.В. Семёнов, П.Н. Кравченко. Том 1. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. – С. 690-701 .

4.2.4. Дополнительная литература

4.2.5. Интернет-ресурсы (*при наличии*):-