

ФИО полностью Девочкико Виктория Владимировна

Название программы «Цифровые решения для учителя»

Кол-во часов 24 часа

НО период обучения: 20 октября - 20 ноября 2025

**2.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации  
«Цифровые решения для учителя в работе в условиях неопределенности в цифровой образовательной среде»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость программы										Формы аттестации	Формируем. компетенции	
		Общая трудоёмкость		Всего ауд. час.	Всего час. в СДО	из общей трудоёмкости								
		час.	з.е.			Аудиторные занятия				Сам. раб.				
						ЛК		ПР, ЛР,С		всего, ч	из них в СДО, ч.			
						всего , ч	из них в СДО, ч.	всег о, ч	из них в СД О, ч.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	<i>«Цифровые решения для учителя в работе в условиях неопределенности в цифровой образовательной среде»</i>													ОПК-7,ОПК-9
1.1	Цифровая образовательная среда в условиях неопределенности (теоретический урок)	2	0,03		1		1	1	1	1	1		опрос тест	ОПК-7,ОПК-9

1.2	Применение и создание дидактических игр для решения дидактических задач в ЦОС	5	0,19		5			1	1	4	4	Задание 1 Задание 2 Задание 3	ОПК-7,ОПК-9
1.3.	Применение и создание флеш-карточек для решения дидактических задач в ЦОС	4	0,1		4			1	1	3	3	Задание 4 Задание 5	ОПК-7,ОПК-9
1.4.	Применение и создание тестовых заданий для решения дидактических задач в ЦОС	5	0,19		5			1	1	4	4	Задание 6 Задание 7 Задание 8	ОПК-7,ОПК-9
1.5.	Использование интерактивных презентаций для решения дидактических задач	4	0,1		4			1	1	3	3	Задание 9 Задание 10	ОПК-7,ОПК-9
	<b>Итоговая аттестация</b>	4	0,1		4			4	4			<b>Итоговое задание</b>	ОПК-7,ОПК-9
	<b>Итого часов</b>	<b>24</b>	<b>0,7</b>		<b>24</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		

**2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации**

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<b>Модуль 1.</b> Цифровая образовательная среда в условиях неопределенности (теоретический урок)	Самостоятельная работа, 1 час	Цифровая среда. Научная литература отечественных и зарубежных подходов к определению понятия «цифровая образовательная среда».
	Практика, 1 час	Тест «Цифровая образовательная среда в условиях неопределенности» Тест 1.
<b>Модуль 2.</b> Модуль 2. Применение и создание дидактических игр для решения дидактических задач в ЦОС	Самостоятельная работа, 1 час	Дидактическая игра. Понятие. Задачи.
	Практика, 4 часа	1.Создание интерактивных дидактических игр с помощью онлайн-инструмента UMAIGRA" 2."Онлайн-конструктор учебных тренажеров e-Treniki" 3."Играй и учись: применение дидактических игр с помощью онлайн-конструктора Oodlu"
<b>Модуль 3.</b> Применение и создание флеш-карточек для решения дидактических задач в ЦОС	Практика, 1 час	Понятие флеш-карточки.
	Самостоятельная работа, 3 час	1. Учиться легко и увлекательно: использование флеш-карточек в сервисе Барабук 2. УДОБА: интерактивные флеш-карточки для учебы и запоминания
<b>Модуль 4.</b> Применение и создание тестовых заданий для решения дидактических задач в ЦОС	Практика, 1 час	Понятие тестовых заданий.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1.Применение онлайн-конструктора Simpoll для решения дидактических задач 2. Применение сервиса MADTEST для решения дидактических задач 3.Применение сервиса 4Exam для решения дидактических задач

<b>Модуль 5.</b> Использование интерактивных презентаций для решения дидактических задач	Практика, 1 час	Понятие интерактивных презентаций.
	Самостоятельная работа, 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование сервиса Unislide для эффективного решения образовательных задач</li> <li>2. Эффективное использование сервиса DiaClass в области решения дидактических задач</li> </ol>
Итоговая аттестация	4 часа	Итоговое задание. Разработка элемент урока с применением изученных сервисов. Выполненное задание предоставьте в виде ссылки на скринкаст, видео, спич (на выбор) в открытом доступе на канале YouTube или ссылка на диск.

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Формы аттестации**

##### **3.1.1. Текущая аттестация не предусмотрена**

##### **3.1.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины после завершения ее изучения. Промежуточная аттестация проводится в формате выполнения индивидуальные заданий. Во время промежуточной аттестации обучающиеся могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой. Успеваемость обучающегося оценивается по зачетной системе в соответствии с критериями. Ведомость промежуточной аттестации заполняется преподавателем.

##### **3.1.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебной дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме видеозаписи урока с применением изученных сервисов. Во время итоговой аттестации обучающиеся могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой. Успеваемость обучающегося оценивается по зачетной системе.

При проведении итоговой аттестации по учебной дисциплине учитываются результаты, полученные в текущей успеваемости в течение академического периода. «Зачет» по курсу ставится, если обучающийся выполнил все индивидуальные задания на курсе с отметкой «зачет», набрав 90 балла и более по промежуточной аттестации, и по итоговой аттестации (итоговое тестирование) – 30 баллов и более.

#### **3.2. Оценочные материалы**

Оценочные материалы приводятся по всем формам аттестации, предусмотренным учебным планом и описанным в пп. 3.1.1-3.1.3

### 3.3. Описание результативных видов деятельности обучающихся (фиксируемые результаты выполнения работ)

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Вид учебной работы согласно рабочей программе (лекция, практика и т.п.)	Объём по видам работ, часы	Наименование используемых ЭОР в СДО (тип ЭОР, название, ссылка)	Описание результативных видов деятельности обучающихся (фиксируемые результаты выполнения работ)
<b>Модуль 1.</b> Цифровая образовательная среда в условиях неопределенности (теоретический урок)	СМ	1+1	интерактивная лекция, форум, обратная связь. видео, гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
<b>Модуль 2.</b> Применение и создание дидактических игр для решения дидактических задач в ЦОС	СМ+ПР	1+4	форум, обратная связь. гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
<b>Модуль 3.</b> Применение и создание флеш-карточек для решения дидактических задач в ЦОС	СМ+ПР	1+3	форум, обратная связь. гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
<b>Модуль 4.</b> Применение и создание тестовых заданий для решения дидактических задач в ЦОС	СМ+ПР	1+4	форум, обратная связь. Ресурсы гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
<b>Модуль 5.</b> Использование интерактивных презентаций для решения дидактических задач	СМ+ПР	1+3	форум, обратная связь. гиперссылка.	Форум/зачет отметкой, лекция / без отметки
<i>Итоговое задание</i>	ПР	4	обратная связь	Зачет с отметкой

#### **4.2.2. Нормативные документы (при наличии):**

#### **4.2.3. Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Панькина Е.В. Риск возникновения конфликтных ситуаций при организации взаимодействия участников учебного процесса в цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С. 79–86.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Цифровая дидактика: особенности организации обучения в образовательной организации / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Человеческий капитал. – 2021. – Т. 2, № 12(156). – С. 15-22. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47399834>
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: Монография. Москва: Диона, 2020. 244 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Специфика учебно-педагогического взаимодействия в ЦОС / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.В. Панькина. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. - № 2(42). – С. 92-100
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Риск возникновения конфликтных ситуаций при организации взаимодействия участников учебного процесса в ЦОС / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.В. Панькина. – Текст : электронный // Современная зарубежная психология. – 2020. - №3 (9). – С. 79-86
6. Мальцева, С. Н. Цифровые инструменты как средство повышения качества высшего образования / С. Н. Мальцева, В. В. Геранин // Устойчивое развитие: геополитическая трансформация и национальные приоритеты : Материалы XIX Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. В 2-х томах, Москва, 30–31 марта 2023 года / Отв. редакторы выпуска: А.В. Семёнов, П.Н. Кравченко. Том 1. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. – С. 690-701 .

#### **4.2.4. Дополнительная литература**

#### **4.2.5. Интернет-ресурсы (при наличии):-**