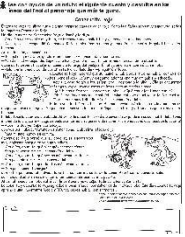


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “ ” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ESPAÑOL

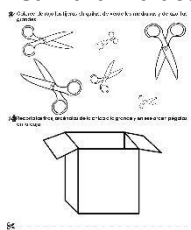
ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Participación social Tiempo de leer* Literatura		Que los niños: Profundicen en la reflexión sobre los aspectos sonoros de la escritura y la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe. Identifiquen las características de las noticias. Analicen el contenido de una noticia a partir de preguntas clave. Elijan un tema para escribir una noticia. Elaboren preguntas para realizar una entrevista y obtener información. Escuchen la lectura de cuentos infantiles.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés. Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula. Escucha la lectura de cuentos infantiles.		Análisis de los medios de comunicación. Participación y difusión de información en la comunidad escolar. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad. Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Escribieran palabras que comiencen igual que los nombres de los animales.	
	DESARROLLO:	Realizaran el dictado de las siguientes palabras: sandía, abuelo, rojo, cabeza, esfera, trapeador, blusa, gracias, automóvil, flecha.	
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)	
DÍ A 2	INICIO:	Harán comentarios sobre las características y componentes de una noticia.	
	DESARROLLO:	Comentaran en qué medios es posible encontrar noticias publicadas.	

	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
DÍ A 3	INICIO:	Dialogaran sobre hechos recientes que hayan acontecido en su comunidad. Enlistarlos y elegirán uno para elaborar una noticia.
	DESARROLLO:	Registrarán la información que conocen acerca del hecho sobre el suceso seleccionado. Guiarse con las preguntas: ¿qué pasó?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quiénes participaron?, ¿por qué ocurrió?
	CIERRE:	Con apoyo del docente o de un adulto, recabaran más información.
DÍ A 4	INICIO:	Redactaran un borrador de la noticia.
	DESARROLLO:	Con apoyo de un adulto o del docente, revisarán el borrador y harán las modificaciones pertinentes. Elegirán una fotografía o imagen y redactar el pie de foto.
	CIERRE:	Redactaran la versión final de la noticia e incluir la fotografía o imagen correspondiente.
DÍ A 5	INICIO:	Buscaran en el índice de su libro de lecturas el texto “El niño prodigio”. Libro de Lecturas, páginas 88-91.
	DESARROLLO:	Una vez identificado, leerlo en voz alta.
	CIERRE:	Escribieran las actividades que ellos pueden realizar y especificaran cuáles son sus favoritas.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Establecen relación entre lo que se escucha y lo que se escribe. Conocen la estructura y componentes de una noticia. Elaboran noticias sobre hechos de su entorno. Identifican información dentro de un texto.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

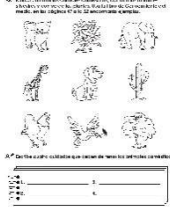
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Forma, espacio y medida Análisis de datos Número, álgebra y variación.		
TRAYECTO :	Experimentar con el peso. Organización de datos. Hasta 100.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Comparar dos objetos a partir del sopesado para que comiencen a construir una percepción del peso como una característica de los objetos y así logren entender que el tamaño no es un buen indicador del peso. La comparación de objetos por sopesado los prepara para que después utilicen la balanza de platillos. Profundizar en el análisis de los datos recopilados para responder a una pregunta dada. Los contextos utilizados involucran conteo y magnitudes de tiempo y longitud. El trayecto en su conjunto favorece la experiencia de recolectar datos y registrarlos mediante marcas personales, además de que muestra a la tabla como una herramienta útil para organizar, presentar e identificar datos por categorías. Profundizar en el conocimiento de los primeros 100 números a través del estudio de agrupamientos en decenas tanto en colecciones concretas y dibujadas, como mediante el análisis de las características de la serie numérica.		Magnitudes y medidas Estadística Número, adición y sustracción.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y en el caso de las longitudes, también con un intermediario. Recolecta datos y hace registros personales. Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Compararan pares de objetos diversos con diferente tamaño y peso. Tomarán uno con cada mano, sopesarlos y decidirán cuál de ellos pesa más. L.T. pág. 138.	
	DESARROLLO:	Realizaran varias pruebas cambiando los objetos. L.T. pág. 138.	
	CIERRE:	Comentaran cómo se sienten en las manos los objetos que pesan más y los que pesan menos.	

DÍ A 2	INICIO:	Presentare a los niños 3 pares de bolsas con diferentes materiales y con volúmenes variados. Procurare que las bolsas con mayor volumen contengan materiales ligeros para explicar que el tamaño no es determinante del peso. Observaran las bolsas y, sin tocarlas, anticipar cuáles serán las más pesadas y cuáles las más livianas.
	DESARROLLO:	Seleccionaran una bolsa llena de tierra y otra llena de algodón, analizarlas y determinaran cuál pesa más; realizaran lo mismo con un par de bolsas llenas de semillas y de piedras. En el libro registrar sus anticipaciones. L.T. pág. 139. Comprobaran sus respuestas sosteniendo las bolsas con las manos.
	CIERRE:	Ordenaran las seis bolsas presentadas al principio, comenzando con la más ligera y finalizando con la más pesada.
DÍ A 3	INICIO:	Platicare con los niños acerca de sus mascotas preferidas.
	DESARROLLO:	Realizaran el ejercicio “Las mascotas”, Aplicar la encuesta sobre las mascotas preferidas a personas de su familia y obtendrán conclusiones a partir del registro de datos.
	CIERRE:	Dibujaran la mascota que más personas eligieron.
DÍ A 4	INICIO:	En grupo, practicare el conteo del 0 al 100. Un participante comenzará y el que está al lado debe continuar el conteo. El reto será llegar hasta 100 sin errores.
	DESARROLLO:	Con apoyo del docente o de un adulto, realizaran la siguiente actividad, para la cual necesitarán un tablero con los números del 0 al 100 así como una pequeña caja que contenga fichas rojas (10 casillas) y azules (1 casilla). Por turnos, sacar una ficha de la caja sin ver y avanzar en el tablero la cantidad de casillas indicada por el color de su ficha. Gana el primero que logre llegar al 100.
	CIERRE:	Con tarjetas del 0 al 9, jugaran a formar cantidades dictadas.
DÍ A 5	INICIO:	En su cuaderno, resolverán mentalmente las siguientes sumas: $30 + 40 =$ $80 + 20 =$ $50 + 10 =$ $50 + 50 =$ $25 + 10 =$ $60 + 20 =$
	DESARROLLO:	Explicare cómo resolvieron los problemas.
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, objetos diversos, bolsas con diferentes materiales, tarjetas azules y rojas, tarjetas con los números del 0 al 9.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comparan el peso de objetos mediante el uso del sopesado; comprenden que el tamaño no determina el peso de un objeto.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “ ” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural		
BLOQUE	II	SECUENCIA	ACTIVIDADES DE REPASO.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.		Exploración de la naturaleza Cuidado del medio ambiente	Que los niños identifiquen acciones para el cuidado de su cuerpo y del medio para que las pongan en práctica en su vida cotidiana.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 1	INICIO:	Escucharán el siguiente relato donde se analiza la rutina de un niño de su edad, resaltando los hábitos de higiene. https://youtu.be/TnHZwILk04Y	
	DESARROLLO:	Identificarán en el relato los hábitos del personaje que le ayudan a cuidar su salud y escribirlos en el cuaderno.	
	CIERRE:	Dibujarán las acciones que realizan para cuidar su cuerpo y su salud y harán comentarios sobre la importancia de realizar cada una de ellas.	
DÍA 2	INICIO:	Dibujarán plantas de su comunidad y harán una breve descripción de ellas.	
	DESARROLLO:	Realizarán comentarios sobre la importancia de cuidar las plantas de su comunidad.	
	CIERRE:	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto Y cuaderno de la asignatura.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican acciones que contribuyen a cuidar su salud y bienestar y la de sus compañeros; identifican acciones que contribuyen al cuidado de la naturaleza.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	Apartado de evaluación.	SESIÓN Evaluación	Apartado de evaluación.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.			
APRENDIZAJES ESPERADOS				
Reconoce que las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades en el aula, en la escuela y en su casa.				
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA				
INICIO	Dialogaran sobre lo que aprendieron acerca de los siguientes temas: mis tradiciones y los grupos en los que participo; niñas y niños con los mismos derechos; convivimos en paz; identifico conflictos y los resuelvo con respeto.			
DESARROLLO	Realizaran las actividades 1 y 2 del apartado de “Evaluación”. Escribieran en el cuaderno cómo le explicarían una tradición del lugar donde viven a alguien que llegó de fuera, además, escribirán una característica única y valiosa de los grupos a los que pertenecen. L.T. pág. 78. Observaran las imágenes de la actividad 3 y seleccionaran aquellas que puedan realizar niños, niñas o ambos. Completaran la siguiente frase en el cuaderno: “Las niñas y los niños pueden...”. L.T. pág. 79. Analizaran el conflicto de la actividad 4, exponer puntos de vista y buscaran soluciones pacíficas. L.T. pág. 79. Elaboraran un listado de actividades que realizan cotidianamente e identificar si en ellas participan hombres, mujeres o las realizan por igual. L.T. pág. 79.			
CIERRE	Contestaran las siguientes preguntas: ¿cómo pueden colaborar de mejor manera en casa?, ¿por qué es importante colaborar en casa? L.T. pág. 79.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.			Actividad en el cuaderno. Actividad en el libro de texto.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “___” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.	Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Ilustraran situaciones en las cuales se han sentido excluidos o discriminados. Platicaran qué ocurrió y qué sensaciones experimentaron.	
	DESARROLLO:	Pensaran en situaciones en las que ellos, consciente o inconscientemente, han hecho sentir excluida a una persona y reflexionaran sobre las consecuencias de sus actos. Con apoyo del docente, redactaran acuerdos para nunca excluir a nadie, por ejemplo: Respetar el derecho de todos a jugar. Permitir que todos expresen su opinión. Reconocer que todas las personas son valiosas. Ser amable con todos. Convivir con quienes son diferentes a mí, porque de ellos puedo aprender cosas nuevas.	
	CIERRE:	Elaboraran una conclusión sobre la importancia de la inclusión y no discriminación.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “__” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ARTES

EJE	Apreciación estética y creatividad.		
TEMA	Sensibilidad y percepción estética.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles para identificar sus diferencias. Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
Platicare con los niños acerca de las emociones y estados de ánimo que pueden experimentar al escuchar alguna melodía y comentaran por qué creen que es así. Reproducirán melodías con ritmos diversos y mencionaran qué estados de ánimo evocan o experimentan al escucharlas. Por ejemplo: https://youtu.be/omvyNmFuC-g https://youtu.be/igHOaMOzzUo https://youtu.be/BUuOmxzbuWQ https://youtu.be/h6LKYiE0d9E https://youtu.be/-yWL_zokELE Con los ojos cerrados, escucharan las melodías e identificar las emociones que asocian a cada una. Elegirán una y escribirán o dibujaran la emoción que evocan.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Reproductor de sonido, bocinas, cuaderno, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Evocan emociones a través de la música.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			