

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

від _____ протокол № ____

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

«Англійська мова. 7 клас»

Розроблено на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

Зміст навчальної програми забезпечує підручник «Англійська мова» (7-й рік навчання)
(автори: Мітчелл Г.К., Марілені Малкогіанні. Підручник для 7-го класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом).
К.: «Лінгвіст», 2024)

2024 рік

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	3
1.1. Мета базової загальної середньої освіти.....	3
1.2. Завдання навчального предмету «Англійська мова» у реалізації мети базової загальної середньої освіти.....	3
1.3. Функції навчального предмету «Англійська мова» у реалізації мети базової загальної середньої освіти.....	4
2. Компетентнісний потенціал навчального предмету «Англійська мова»...	5
3. Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації.....	8
4. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.....	12
4.1. Комунікативна компетенція	12
4.2. Очікувана соціолінгвістична відповідність.....	13
4.3. Лінгвістична компетенція.....	13
4.4. Конкретні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 7-го класу (Комунікативна компетентність).....	14
5. Загальні характеристики ситуативного спілкування.....	19
5.1. Тематика ситуативного спілкування.....	19
5.2. Орієнтовний мовний інвентар – лексика.....	20
5.3. Орієнтовний мовний інвентар – граматика.....	21
6. Розподіл годин та очікувані результати навчання за темами.....	22
7. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.....	29
7.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень.....	30
7.2. Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання.....	35

1. Пояснювальна записка

1.1. Мета базової загальної середньої освіти

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, зазначених у Державному стандарті.

1.2. Завдання навчального предмету «Англійська мова» у реалізації мети базової загальної середньої освіти

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння англійською мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

Завдання предмету «Англійська мова» полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

1.3. Функції навчального предмету «Англійська мова» у реалізації мети базової загальної середньої освіти

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на: •

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої спримається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемнопошукової діяльності.

2. Компетентнісний потенціал навчального предмету «Англійська мова»

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у *Соснівському ліцеї* на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Уміння: • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; • засобами англійської мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи англійську мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу.
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Уміння: • засобами англійської мови популяризувати рідну мову, культуру й традиції народу, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за рідну мову та культуру; • усвідомлення того, що, вивчаючи англійську мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу. Здатність спілкуватися англійською мовою реалізується через предметні компетентності.
3	Математична компетентність	Уміння: • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: • готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.

4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Уміння: - описувати англійською мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: - інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; - розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою англійської мови.
5	Інноваційність	Уміння: - засобами англійської мови продукувати нові ідеї щодо змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо, а також адекватно реагувати на зміни; - ставити перед собою досяжні та ускладнені цілі у вивченні англійської мови; - ініціювати теми для опрацювання та проблеми для розв'язування під час вивчення англійської мови. Ставлення: - самотивація, стійкість та впевненість у досягненні успіхів у вивченні англійської мови.

6	Екологічна компетентність	Уміння: - розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; - розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; - пропагувати здоровий спосіб життя засобами англійської мови. Ставлення: - сприймання природи як цілісної системи; - готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; - відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: - вивчати англійську мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; - створювати інформаційні об'єкти англійською мовою; - спілкуватися англійською мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; - застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: - готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.

8	Навчання впродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення англійської мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні англійською мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
9	Громадянські та соціальні компетентності	Уміння: • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись англійською мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; • переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами англійської мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: • толерантність у спілкуванні з іншими; • проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння англійською мовою для підвищення власного добробуту.
10	Культурна компетентність	Уміння: • висловлювати англійською мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: • усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; • повага до багатства і розмаїття культур.

11	Підприємливість і фінансова грамотність	Уміння: • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію англійською мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. Ставлення: • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; креативність.
----	---	---

3. Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації

Основою для їх формування ключових компетентностей є наскрізні вміння, а саме:

- 1) читання з розумінням,
- 2) висловлення власної думки усно й письмово,
- 3) критичне та системне мислення,
- 4) логічне обґрунтування позиції,
- 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
- 6) ініціативність,
- 7) конструктивне керування емоціями,
- 8) оцінювання ризиків,
- 9) прийняття рішень,
- 10) розв'язування проблем,
- 11) співпраця та спілкування з іншими.

Розвиток наскрізних умінь не обмежується окремими завданнями або певними етапами уроку, натомість має наскрізний характер, тож вчитель створює сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми. Вивчення навчального предмету «Англійська мова» окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь.

- 1) **читання з розумінням** – реалізується через рецептивні види мовленнєвої діяльності;
- 2) **висловлювання власної думки в усній і письмовій формі** – реалізується через продуктивні види мовленнєвої діяльності;
- 3) **критичне і системне мислення** передбачає опанування учнями таких умінь:

Уміння	Дескриптор
Розуміє та аналізує зв'язки	Порівнює погляди й аргументи з різних джерел.
	Розпізнає головні та додаткові аргументи.

між ідеями.	Визначає основний зміст аргументу.
Оцінює ідеї, аргументи та варіанти.	Відрізняє факти від суб'єктивних думок.
	Розпізнає свідчення та їхню достовірність.
	Розпізнає припущення та умовиводи в аргументі.
	Аналізує та оцінює доказовість і вагомість аргументів у судженнях.
	Визначає проблеми у запропонованому плані, наприклад, організації шкільного заходу.
	Аналізує причини та наслідки проблеми.
	Вивчає можливі способи розв'язання певної проблеми та констатує, до якої міри вони є ефективними.
	Враховує різні погляди на одну і ту ж проблему задля пошуку способів її розв'язання.
	Оцінює сильні та слабкі сторони можливих розв'язань проблеми.

4) **логічне обґрунтовування позиції** на додаток до умінь *пункту 3* передбачає ще й такі:

Уміння	Дескриптор
Синтезує ідеї та інформацію.	Добирає основні ідеї з різних джерел для творення нових свідчень або аргументів.
	Висловлює послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків.
	Виявляє власне ставлення до подій, явищ і процесів.

5) **творча діяльність, що передбачає креативне мислення**, реалізується у таких уміннях, деякі з яких співзвучні з дескрипторами *пунктів 3 та 4*:

Уміння	Дескриптор
Створює новий контент із власних ідей або інших джерел.	Придумує власні активності на зразок «що, якщо», «якщо б» і залучає інших до участі.
	Пише або розповідає оригінальні історії з підказками (у разі потреби) або без них.
	Ілюструє новий плакат/веб-сторінку/інший продукт унікальними символами або переконливою мовою.
	Образно реагує (наприклад, у формі розповіді, вірша, малюнка) на сучасні або історичні події та ідеї.
	Повідомляє особисте ставлення до творів мистецтва, музики або літератури.
	Персоналізує чийось пісню, вірш або історію для відображення власних інтересів, емоцій або особистості.

Використовує новостворений контент для розв'язування проблем та прийняття рішень.	Використовує нові ідеї та зміст для виконання завдання або участі у діяльності.
	Робить діяльність оригінальною, змінюючи завдання або додаючи нові аспекти.

6) **ініціативність** реалізується через уміння, описані у попередніх і наступних пунктах;

7) **конструктивне керування емоціями** потребує таких умінь:

Уміння	Дескриптор
Розпізнає та розуміє емоції.	Описує широке коло різних емоцій.
	Обговорює причини різних емоцій.
	Визначає стратегії поведінки у складних ситуаціях.
	Розуміє те, як власні слабкі сторони характеру викликають певні емоції.
Керує власними емоціями.	Адекватно реагує на похвалу, невдачі та критику.
	Долає стрес, використовуючи відповідні стратегії.
	Управляє емоціями через переоцінку та зміну ситуації.
	Обговорює власні емоції переважно з друзями та добирає найкращі стратегії поведінки.
Відчуває емоційний стан інших людей і налагоджує стосунки.	Демонструє розуміння поглядів та почуттів інших людей.
	Висловлює протилежні думки з повагою.
	Конструктивно веде переговори у разі конфлікту.
	Підтримує стосунки і відчуття приналежності.

8) **оцінювання ризиків** передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні чинники (див. також дескриптори *пунктів 3 та 4*);

9) **прийняття рішень** реалізується через уміння, описані в *пунктах 3, 4 та 8*;

10) **розв'язування проблем** охоплює такі вміння (див. також дескриптори *пунктів 3, 4 та 8*):

11)

Уміння	Дескриптор
Конструктивно розв'язує проблеми.	Аналізує проблемні ситуації та визначає проблему.
	Висуває, практично перевіряє та обґрунтовує гіпотези.
	Здобуває потрібні дані з різних джерел, перевіряючи надійність джерела.
	Доступно презентує та переконливо аргументує рішення.

12) співпраця та спілкування з іншими потребує таких умінь:

Уміння	Дескриптор
Бере на себе особисту відповідальність за власний внесок у групове завдання.	Дотримується вказівок щодо завдання та попереджає інших про відхилення від них.
	Аргументує власні пропозиції та внесок у групове завдання.
	Несе відповідальність за виконання певного завдання у рамках масштабнішого проєкту.
Дослуховується до думок інших та конструктивно реагує на їхню діяльність.	Слухає та з повагою визнає різні погляди.
	Підтримує, адаптує або відмовляється від пропозицій та поглядів у відповідь на запити та доробки інших.
	Оцінює доробки інших з відповідною чутливістю.
Керує розподілом завдань у проєкті.	Бере участь разом з іншими у плануванні, організації та проведенні активностей.
	Співпрацює з іншими над плануванням та здійсненням проєктів.
	Забезпечує рівномірний розподіл роботи між членами групи.
	Сприяє участі кожного члена групи у спільних активностях.
	Пропонує допомогу іншим у виконанні завдання.
Працює у напрямі рішень, пов'язаних із завданням.	Усвідомлює, коли інші мають різні погляди та ідеї щодо розв'язання проблеми або виконання завдання.
	Уміє узагальнювати рішення, що включають інші погляди та ідеї.
Використовує мовні засоби та стиль відповідно до контексту.	Використовує доречні форми звертання, вітання та прощання.
	Представляє ідеї чітко та переконливо.
	Використовує мову, щоб справити враження, наприклад, перебільшення.
	Розрізняє, який стиль мовлення більше підходить для спілкування з друзями, а який з незнайомими людьми.
	Розуміє, які теми є доречними для спілкування у певному контексті.
Керує спілкуванням.	Використовує належні мовні засоби для того, щоб узгодити зміст спілкування, а саме: продемонструвати розуміння, сповістити про нерозуміння, попросити повторити, попросити роз'яснення, контролювати швидкість та обсяг мовлення співрозмовника, перевірити власне розуміння, перевірити розуміння співрозмовником.

	Використовує прості прийоми початку, підтримки та завершення розмови.
	Для подолання мовних прогалин використовує відповідні стратегії, як-от: попередження про прогалину, звернення до співрозмовника по допомогу, використання невербальних засобів, використання неповних синонімів, вгадування.
	Перефразує.
	Спонукає співрозмовників до спілкування.
	Використовує відповідні стратегії розвитку розмови, наприклад, проявляє зацікавленість, дає розгорнуті відповіді, ставить подальші запитання.
Бере участь у спілкуванні з належною впевненістю та чіткістю.	Розмовляє доволі вільно.
	Пише у належному темпі.
	Впевнено починає та підтримує розмову.
	Ефективно розмовляє з незнайомими людьми.
	Використовує міміку та контакт очима належним чином.
	Чітко описує щось або розповідає з виправданою послідовністю ідей або фактів.
	Використовує низку сполучних засобів для зв'язку висловлень/речень у чіткий, цілісний дискурс.

4. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

4.1. Комунікативна компетентність

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання
		7 – 9 класи
		B1
Рецептивні	Сприймання на слух	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.
	Зорове сприймання	Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.

Інтеракційні	Усна взаємодія	Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).
	Писемна взаємодія	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.
	Онлайн взаємодія	Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.
Продуктивні	Усне продукування	Досить вільно описує один із багатьох предметів, які належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.
	Писемне продукування	Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

4.2. Очікувана соціолінгвістична відповідність

7 – 9 класи
B1
Виконує та реагує на широкий спектр мовленнєвих функцій, використовуючи поширені засоби їх вираження в нейтральному реєстрі.
Усвідомлює основні правила ввічливості та діє у відповідності до них.
Усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поведінки, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови.

4.3. Лінгвістична компетенція

Лінгвістичний діапазон	7 – 9 класи
	B1
Загальний	Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини. Обмеженість лексики може спричиняти вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях
Лексичний	Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім'я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини.

Граматичний	Вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях.
Фонологічний	Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова.

4.4. Конкретні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 7-го класу (Комунікативна компетентність)

Ко му ні ка ти вн і ви ди мо вл ен нє вої дія ль но сті	Комунікативні уміння		Рівень та дескриптори володіння англійською мовою на кінець 7-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання
			B1
Ре це п т ив ні	Сп ри йм ан ня на слу х	В цілому	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля.
		Розуміння розмови між іншими людьми	Стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.
		Слухання наживо	Розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне.
			Розуміє просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них.
			Розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (напр., гідна на екскурсії), якщо мовлення чітке й відносно повільне.
		Слухання оголошень та інструкцій	Розуміє просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів.
			Виконує детальні інструкції.
			Розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний.

		Слухання радіо та аудіозаписів	Розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносії, якщо мовлення відносно чітко й повільне.
			Розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей (напр., розповідь про канікули), якщо мовлення чітко й повільне.
		Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи)	Розуміє зміст фільмів, якщо з відеоряду та вчинків героїв можна отримати уявлення про сюжет, а мовлення чітко й просте.
			Розуміє основний зміст телепрограм на знайомі теми, якщо мовлення відносно повільне й чітко.
	Зо ро ве сп ри ма нн я	В цілому	Читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.
		Читання кореспонденції	Розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом.
			Розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід.
			Розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів.
		Читання для орієнтування	Знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов'язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи.
			Добирає важливу інформацію на упаковках про приготування їжі та вживання лікарських засобів.
			Визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі.
			Розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато аббревіатур.
		Читання для отримання інформації та аргументації	Виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми.
			Розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання.
			Розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів (напр., спорт, знаменитості).
			Розуміє основний зміст стислих описів на інформаційних дошках (напр., у музейних експозиціях та на виставках)
		Читання інструкцій	Розуміє чіткі, прості інструкції до приладів
			Розуміє прості інструкції на упаковках, напр., інструкції щодо приготування їжі.
			Розуміє більшість коротких інструкцій з техніки безпеки (напр., інструкції у громадському транспорті або з використання електроприладів).

		Читання для задоволення	Розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні.
			Розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який здебільшого описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття.
			Розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування.
Ін те ра кц ій ні	Ус на вз ає мо ді я	В цілому	Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).
			Розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази.
		Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника	Вступає без підготовки в розмови на знайомі теми.
			Підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.
			Може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником.
			Висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів.
			Доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв'язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід (прогулянку, похід і таке інше).
			Ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду.
		Цілеспрямована співпраця	Розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні.
			Висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення.
			Може попросити інших висловитися щодо подальших дій.
		Отримання товарів та послуг	Орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, а саме резервування готелю, заповнення анкети, замовлення страв і таке інше. Спілкується з відповідними службовцями.
			Орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних, у магазинах, на пошті, у банках.

Ін те ра кц ій ні			Просить пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у магазині, щоб вибрати один із них, у разі необхідності ставить уточнюючі питання.
		Обмін інформацією	Знаходить і передає просту фактичну інформацію.
			Запитує, як дістатися певного місця, та розуміє детальні пояснення.
			Дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності.
	П ис ем на вз ає мо ді я	В цілому	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.
		Листування	Пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події
			Пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, наприклад, запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження
			Пише прості заявки з обмеженою кількістю уточнюючих деталей.
		Записки, повідомлення та бланки	Пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, з якими стикається в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим.
			Записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його/її рівня володіння мовою
	О нл ай н вз ає мо ді я	В цілому	Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.
		Онлайн спілкування та дискусія	Ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу
			Розміщує прості дописи на знайомі теми під час онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, за можливості завчасно підготувати текст і використати онлайн інструменти (напр., словники) для заповнення прогалин у знанні мови та перевірки правильності написаного.
			Розміщує дописи в мережі Інтернет про особистий досвід, почуття й події та детально відповідає на коментарі, хоча іноді відчуває труднощі у формулюванні висловлень.
		Цілеспрямована онлайн співпраця	Співпрацює онлайн та здійснює обмін, який вимагає простого роз'яснення важливих деталей, зокрема реєструється на навчальний курс, екскурсію, захід, подає заявку на членство
			Взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов'язані з завданням поняття.

			Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн
Продуктивні	Усне проведання	В цілому	Досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.
		Тривалий монолог: опис власного досвіду	Описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів.
			Досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.
			Детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.
			Детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття.
			Описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції.
		Тривалий монолог: надання інформації	Подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми, напр., визначає характер проблеми або розповідає, як дістатися певного місця, якщо може заздалегідь підготуватися.
		Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Висловлює власну думку щодо питань, пов'язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази.
			Стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії.
			Схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку
		Виступ перед аудиторією	Робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти.
			Відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким.
	Писемне проведання	В цілому	Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.
		Творче письмо	Пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів
			Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту.
			Описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну).
		Доповіді	Пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії.
			Презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки.
			Пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту.

5. Загальні характеристики ситуативного спілкування

Навчальну програму розроблено відповідно до НМК Full Blast Plus від видавництва «Лінгвіст» Підручник з аудіосупроводом, розроблений авторським колективом Г.К. Мітчелл, Марілені Малкогіанні, призначений для вивчення англійської мови в 7-му класі, розроблений згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти Нової Української Школи та відповідно до Модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти.

Підручник має ґрунтовну комунікативну й діяльнісну спрямованість, розвиває основні наскрізні уміння і компетентності через залучення учнів до всіх видів мовленнєвої діяльності та відповідає віковим особливостям та інтересам учнів середньої школи. Автори підручника приділили особливу увагу формуванню в учнів умінь впевнено спілкуватися в реальних життєвих ситуаціях та правильно виражати свої думки. Саме за підручником буде використано під час освітнього процесу мотивуючі сучасні теми, персоналізовані завдання, граматику і лексику – інтегровані у всі види мовленнєвої діяльності.

5.1. Тематика ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції/види діяльності
<i>About me</i> Про мене	- описувати, розповідати, характеризувати - запитувати та надавати інформацію - розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації - порівнювати - пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію - висловлювати власні враження, почуття та емоції - аргументувати власний вибір, точку зору - просити про допомогу - надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям - оцінювати стан речей, події, факти
<i>Communication and Technology</i> Зв'язок і технології	
<i>Family Holidays</i> Сімейні свята	
<i>Entertainment</i> Розваги	
<i>Eating Habits</i> Звички в харчуванні	
<i>Natural Disasters</i> Стихійні лиха	
<i>Feeling Good</i> Почуваюсь добре	
<i>Sports</i> Спорт	
<i>Culture page for Ukraine</i> Сторінка української культури	
<i>Culture pages</i> Сторінки культури	
<i>Song</i> Пісня	

5.2. Орієнтовний мовний інвентар – лексика

Тема	Лексика
About me Про мене	Schedules, routines, hobbies, school subjects: maths. History, geography, biology, chemistry, physics, IT, art, biology, chemistry, geography, history, ICT, maths, PE, physics, Household chores: do the washing, do the washing up, clean the windows, cook, Hoover, iron clothes, take out the rubbish, tidy my room, wash the car, Always, usually, often, sometimes, never, once, twice, three times, Exciting, excited, tired, tiring, bored, boring, interested, interesting, surprised, surprising, Free-time activities: do arts and crafts/jigsaw puzzles, fly a kite/a drone, build a model car/ship/plane, make jewellery (bracelets)/a collage, Hobbies, free-time activities, adjectives for describing things Materials: plastic, wood, paper, metal, glass
Communication and Technology Зв'язок і технології	Gadgets, ways of communication, Speakers, mouse, printer, screen, website, keyboard, USB flash drive, Turn on/off a computer/a laptop, send/receive emails/text messages, download apps/songs/videos, click on a link/ an icon, make a video call, post something on a website, use the Internet/an app, save/delete/print a document/a picture, Spill, slip (on), knock over, trip over, step on, Charge a battery/a mobile phone, connect to the Internet/to the Wi-Fi/to a charger, set the time/the date, create/design a blog/a website, enter/give your password, Pass/fail an exam, take up a new activity, lose something, go somewhere interesting, have an accident, buy something, something breaks down, win/lose something (a game)
Family Holidays Сімейні свята	Take a taxi, take a bus, take/use the underground, travel/go by plane, by boat, by car, go on foot, Stable, field, cottage, barn, path, farmhouse, fence, stone wall, Since, for, already, yet, Camping vocabulary: first aid kit, sleeping bag, tent, torch, matches, whistle, insect repellent, fishing gear. Adjectives describing travelling. Phrases: asking for one's opinion, expressing one's opinion.
Entertainment Розваги	Soap opera, quiz show, talent show, weather forecast, the news, wildlife documentary, cartoon, easier than, more popular than, the best ... of all, the most boring, (not) as ... as, (not) as + many/much+ as, one of the ... , Stage, performance, audience, audition, lines, play, Gamer, game controller, score, avatar, multiplayer game, graphics. Words related to games/computer games.
Eating Habits Звички в харчуванні	Food: fruit, vegetables, drinks, snacks. Food groups. Bitter, sweet, disgusting, greasy, creamy, juicy, bland, tasteless, spicy, mouth-watering, fresh, salty. Cooking food: names of processes and things. Food: sushi, pizza, vegetarian food, fast food, snacks, crepes, cakes and pastries.
Natural Disasters Стихійні лиха	Weather, environment, natural disasters. Give, borrow, lend, bring, get, take, carry, hurt, damaged. Smog, acid rain, oil spill, toxic waste. Weather vocabulary: clear, cloudy, foggy, sunshine, freezing, rain, windy, thunder. Earthquake, hurricane, snowstorm, wildfire, flood, tsunami. Do you need any help? Could you help me? ...
Feeling Good Почуваюсь добре	Injuries, first aid. Burn, sunburn, cut, sprain, scratch, scissors, cotton wool, bandage, elastic bandage, plaster, antiseptic cream, medicine, ice. Emergency services. Fire brigade, calm down, alarm, emergency, hurry, engine, ambulance,

	shortly. Words/Phrases related to sleeping. Describing symptoms of illness, aches and pains. Phrases: asking for advice, describing how you're feeling, give advice.
Sports Спорт	Sports, ways to stay fit. Go rock climbing, go canoeing, go scuba diving, go jogging, go snowboarding, go surfing. You're crazy., That's a good idea., I've just thought of something., I don't understand., I'm listening., Stretching, lift, lie, bend. Phrases with play, go, do about sport. Words related to sports, activities.

5.3Орієнтовний мовний інвентар – граматика

Тема	Граматична категорія
About me Про мене	Present Simple, adjectives. Present Simple. Prepositions of time. Adverbs of frequency. Adjectives describing nouns and verbs. Present Progressive, Present Simple vs Present Progressive. Stative verbs. Time expressions. Like/love/enjoy/hate/can't stand + ing form or noun, would like/ want + to
Comunication and Technology Зв'язок і технології	Past Simple. Used to. Past Simple – Past Progressive. Time clauses (when, while, as soon as). Дієслово should. Phrases for responding to good/bad news. Phrases for formal/informal letters.
Family Holidays Сімейні свята	Compound adjectives. Future be going to . Present Perfect: Simple, since, for. Present Perfect Simple vs Past Simple. Relative pronouns: who, which, that. Relative adverb: where. Defining and non-defining relative clauses. Mistakes when writing a post.
Entertainment Розваги	Adverbs: adverbs of manner. Irregular adverbs. Comparisons of adverbs. Possessive adjectives, possessive pronouns, reflexive pronouns. Full infinitive, bare infinitive. Pronunciation of silent letters. -ing forms.
Eating Habits Звички в харчуванні	Much, many, a lot of, lots of, plenty of. Past Perfect Simple. Past Perfect Simple, pronunciation of letter G – [g], [dʒ]. Some, any, no and their compounds. Past Perfect Simple, some, any, no, other, the other(s), another, much, many, a lot, lots of, plenty.
Natural Disasters Стихійні лиха	Can, could, may, might, will, would. The future “will”. Conditional sentences Type 1. Pronunciation: intonation and rhythm. Phrases for offering help and asking for help. Phrases for advertising an event.
Feeling Good Почуваюсь добре	Modal verbs. Modal verbs: must/mustn't, have to/don't have to... Passive Voice (Present Simple-Past Simple). Passive Voice (Present Progressive-Past Progressive). The article “the” Pronunciation of “o”. Mistakes when writing a post.
Sports Спорт	Reported speech (Statements). Reported speech (Commands, Requests). Reported speech (Questions). Pronunciation “th”.

6. Розподіл годин та очікувані результати навчання за темами

Навчальна програма розрахована на **4 години на тиждень**

Всього **140 годин**, з них:

Тематичні години: **80 годин**

Діагностувальні тематичні роботи: **8 годин**

Аналіз діагностувальної роботи: **8 годин**

Діагностувальні семестрові роботи: **8 годин**

CLIL lessons: **4 години**

Songs: **4 години**

Culture pages: **6 годин (CP 4год + CP for Ukraine 2год)**

Повторення вивченого матеріалу: **2 години (2 початок I с.) + 16 годин (Round-up)+ 4 години (2 кінець I с.+ 2 кінець II с.)**

Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції та очікувані результати навчання	Усна і письмова взаємодія	
		Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна і письмова взаємодія
<u>Module 1</u> <i>About me.</i> Про мене 10 годин	■ бере участь у коротких простих діалогах ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її ■ запитує та надає відповіді на прості запитання ■ бере участь у коротких групових дискусіях ■ бере участь у коротких простих діалогах ■ бере участь у коротких групових дискусіях	● Прослуховування запису та нумерація зображень ● Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching act.) ● Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (choose a correct answer.) ● Читати текст та виконувати завдання (correct the sentences) ● Читати текст та виконувати завдання (choose the correct option, matching) ● Читати текст та виконувати завдання (information gap activity) ● Читати текст та виконувати завдання (answer the question)	● Парна робота: надання відповідей на запитання ● Робота в парах: діалогічне мовлення ● Написання тексту про школу ● Робота в парах ● Робота в парах: дискусія ● Pair-work activity ● Робота в групах Обговорення планів після школи ● Написати пост про те, що ти робиш у свій вільний час, свої хобі
<u>Module 2</u> <i>Communication and Technology</i>	■ бере участь у коротких групових дискусіях ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	● Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання ● Читання та прослуховування	● Робота в парах talk about what you did yesterday ● Робота в парах дискусія.

Комунікація та технології 10 годин		діалогу, виконання завдання (answer the question) - Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання - Читання та прослуховування історії (коміксу), виконання завдання (answer the questions, put sentences in order) - Прочитати текст та додати заголовки до абзаців - Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (put the pictures in the correct order) - Прочитати листи та дати відповідь на питання (make pairs where letters correspond to statements)	- Розповісти про своє життя кілька років тому і зараз, використовуючи «used to» - Робота в парах (Pair-work activity) - Робота в парах – надання інструкцій щодо створення блогу - Робота в парах – інструкція (послідовність дій) для використання камери - Робота в парах – розповісти про хороші та погані новини однокласнику/друг
<u>Module 3</u> <i>Family Holidays</i> Сімейні канікули 10 годин	■ бере участь у коротких групових дискусіях ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та пише відгук онлайн; вміє редагувати тексти	- Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання - Прослуховування діалогу - Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Find sentences to prove that statements are wrong) - Прослуховування діалогу про проведення канікул (відпустки) - Читання та прослуховування діалогу, виконання	- Визначення правильної відповіді. - Обговорення планів на літо - Робота у парах – обговорення варіантів проведення канікул - Робота в парах – обговорення попереднього досвіду - Гра “Guessing game” про travelling things - Робота в парах

		завдання (write names of people) ● Прочитати текст та виконати завдання: виправити помилки у реченнях; знайти прикметники, схожі за значенням до слів/фраз ● Прослуховування аудіо-запису та тренування вимови звуків	
<u>Module 4</u> Entertainment Розваги 10 годин	■ бере участь у коротких групових дискусіях ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та пише відгук онлайн; вміє редагувати тексти	● Читання та тексту про телепередачі, виконання завдання (дати відповідь на запитання) ● Прослуховування тексту та виконання завдання. ● Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (is the sentence true or false) ● Прослуховування розмови людей щодо місць розваг, які вони відвідували. Встановити відповідність ● Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (guess the answer to the riddle, complete the sentences) ● Прочитати текст та дати відповіді на виконати завдання (визначити хто виконав/не виконав дію) ● Написання опису гри.	● Робота в парах talk about some situations in the city. ● Обговорення прочитаного ● Робота в парах: обговорення організації вистави/виступу ● Робота у парах: складання загадки та робота над знаходженням відповіді ● Робота в парах (problem-solving activity) ● Обговорення прочитаного, визначення думок людей ● Обговорити в парах улюблені відеоігри та описати їх для партнера ● Робота в парах: визначення думки глядача щодо побаченого фільму ● Робота у парах: заповнення таблиці та

		• Прочитати відгук/рецензію на фільм та дати відповіді на запитання • Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (встановити відповідність між почутим та написаним)	обговорення фільму
<u>Module 5</u> <i>Eating Habits</i> Звички в харчуванні 10 годин	■ бере участь у коротких групових дискусіях ■ бере участь у коротких простих діалогах ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її ■ запитує та надає відповіді на прості запитання	• Прослуховування запису та нумерація слів (у тому порядку, в якому їх чуємо у записі); • Читання тексту • Прослуховування запису та вибір правильного варіанту відповіді • Прослуховування запису та утворення пар • Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання: визначити звучання літери «g», вибір правильної відповіді • Читати текст та виконувати завдання: визначення правдивості речень; визначення основної думки діалогів • Читати текст та виконувати завдання: визначення правдивості речень; визначення	• Утворення пар • Даємо відповіді на запитання • Читання тексту та виконання завдань: визначення правдивості тверджень, визначення основної думки • Робота в парах: обговорення звичок щодо харчування • Обговорення запитань • Робота в парах: Pair work activity • Робота в парах: дискусія щодо їжі з інших країн • Написання рецепту • Робота в групах • Обговорення місць харчування • Написати лист другові із запрошенням на прогулянку, написання відповіді на запрошення

		основної думки діалогів • Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання, читання тексту та виконання завдань • Прослуховування аудіо та виконання завдання (вибір правильної відповіді) • Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання • Читати текст та виконувати завдання (визначення зв'язків між людьми, мета листа)	
<u>Module 6</u> <i>Natural Disasters</i> Стихійні лиха 10 годин	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її ■ бере участь у коротких групових дискусіях	• Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання • Читання та прослуховування тексту, виконання завдання (answer the question) • Читання визначень та утворення пар; виконання вправ • Читання та прослуховування історії (коміксу), виконання завдання (знайти у тексті підтвердження до тверджень) • Прослуховування запису та виконання завдання (вибір правильної відповіді)	• Доповнення речень відповідними дієсловами • Робота в парах: communication with can, could, may, might, will, would • Робота в парах дискусія. • Передбачення на майбутнє щодо навколишнього середовища • Робота в парах (Pair-work activity) • Обговорення погоди та планування вихідних • Робота в парах – відповіді на запитання

		• Прослухати запис та встановити відповідність між зображеннями та словами; прочитати текст, дати відповіді на запитання • Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (утворення пар, визначення правдивості тверджень) • Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання • Прочитати листівку та дати відповіді на питання	• Робота в парах – створити історію на основі малюнків та короткої інформаційної довідки • Робота в парах – визначення коректного використання фраз, наведення прикладів
<u>Module 7</u> <i>Feeling Good</i> Почуваюсь добре 10 годин	■ бере участь у коротких групових дискусіях ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та пише відгук онлайн; вміє редагувати тексти	• Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання • Прослуховування запису, встановлення відповідності • Прослуховування діалогу, виконання завдання (вибір правильної відповіді); читання тексту та давання відповідей на запитання • Прослуховування діалогів та виконання завдання (заповнити пропуски) • Читання та прослуховування тексту інтерв'ю, виконання завдання (утворити	• Створення опису ситуації з нещасним випадком та наданням першої допомоги • Робота у парах: Pair work activities • Робота в парах – опис свого останнього сну (що від-бувалось, де і т.д.) • Виконання вправи (заповнен-ня пропус-ків); робота в парі – поради щодо того, що робити у випадку хвороби • Робота в парах: Pair work activities;

		пари, дати відповіді на запитання) • Прочитати текст та виконати завдання: виправити помилки у реченнях • Прослуховування аудіо-запису та тренування вимови звуків; • прослуховування запису та визначення симптомів • Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (відповіді на запитання, визначення правдивості речень) • Прочитати текст та заповнити пропуски	написання посту на форумі
<i>Module 8</i> <i>Sports</i> Спорт 10 годин	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її ■ бере участь у коротких групових дискусіях	• Читання та тексту про кінний спорт, виконання завдання (визначити правдивість речень) • Виконання завдання (заповнення пропусків) • Читання та прослуховування розмови, виконання завдань (утворення пар, визначення правдивості речень) • Читання та прослуховування аудіозапису, виконання завдання (вибір правильної	• Робота в парах – інтерв'ю щодо заняття спортом, вподобань у спорті • Обговорення прочитаного • Робота в парах: передаван-ня вказівок • Робота у парах: обговорен-ня способів підтримки себе у формі • Робота в парах – обговорен-ня стилів життя двох людей. • Написання тексту про свій стиль життя • Обговорення прочитаного, визначення думок людей

		відповіді, утворення пар) • Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (встановлення правильної послідовності) • Прослуховування аудіо та утворення пар; • Прочитати листівку та лист, виконати завдання (доповнити речення) • Читання тексту про переваги та недоліки командних видів спорту. • Написання есе	• Обговорити в парах види спорту, різноманітних активностей • Виконання вправи: доповнення речень прикметниками • Робота у парах: заповнення таблиці та обговорення фільму
<i>Songs</i> Пісні 4 години	• бере участь у коротких групових дискусіях	Прослуховування пісні, виконання завдання	
<i>CLIL lessons</i> <i>(Content and Language Integrated Learning)</i> Інтегроване навчання предмету та мові 4 години	• уміє ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання • бере участь у коротких групових дискусіях	Прослуховування тексту, виконання завдань, робота зі словником	
<i>Culture pages</i> Сторінки культури 6 годин	• висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її • Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття світу.	Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (matching activity)	
<i>Повторення вивченого</i> 22 годин		Узагальнення лексичного матеріалу, вживання у відповідному контексті	Узагальнення граматичного матеріалу

7. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – *навчальна*. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у *Свідоцтві досягнень*. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Запропоновані критерії оцінювання зорієнтовані на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)»

7.1. Критерії оцінювання навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання		
I. Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
II. Середній	4	Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	7	Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	9	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
IV. Високий	10	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні

Читання		
I. Початковий	1	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію
	9	Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	10	Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його

		окремими частинами
	12	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
Говоріння		
I. Початковий	1	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Учень (учениця) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає

		фонематичних помилок
	11	Учень (учениця) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами

Письмо				
Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
I. Початковий	1	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту	6	6
	5	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур моделей	4-5	5
III.	7	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за	4	4

Достатній		зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо		
	8	Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	3
	9	Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	2
	10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей	2	1
IV. Високий	11	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		

7.2. Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей Навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі

12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « »?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему

25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію___і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію_____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо_____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів. Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь

37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня Розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про.... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
44	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

