

Висновок
про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішньої
системи якості освіти за результатами проведення
самооцінювання

Загальна характеристика П'ятківського закладу загальної середньої
освіти I-III ступенів Бершадської міської ради

П'ятківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів розташований у сільській місцевості у двоповерховій будівлі, що здана в експлуатацію 1976 році, проектна потужність закладу складає 560 учнівських місць. У 2021 – 2022 навчальному році сформовано 11 класів, у яких здобувають освіти 110 учнів. Для 17 учнів організовано підвезення до школи. У школі працює 35 особи, з них 18 педагогічних працівників.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю із вчителями.
2. Інтерв'ю з учнями.
3. Інтерв'ю з батьками.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять.
6. Анкетування учнів (кількість респондентів – 20).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів – 17).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів – 25).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи якості освіти в П'ятківському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів визначено:

№ з/п	Напрямок	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
1	Освітнє середовище	Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано: - у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів зокрема 51% та 44% учні стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці, 55% та 35% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці; - територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Приміщення закладу недоступні для сторонніх осіб, у коридорі біля входу у будівлю організовано щоденне чергування працівниками закладу; - приміщення чисті охайні та недоступні для створення осіб (81% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, дизайном приміщень, 88% задоволених чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, 57% задоволених чистотою та облаштуванням туалетних кімнат 78% задоволені чистотою та облаштуванням їдальні та спортивної зали;

- у приміщенні школи дотримуються температурного режиму, про що свідчать відповіді респондентів батьків здобувачів освіти 75%;
- приміщення їдальні, столи, лавки місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють, організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги в основному задоволені якістю харчування;
- наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення;
- у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, проте вони потребують оновлення;
- для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення 55% навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;
- у всіх 1 – 11 класах кількість учнів не перевищує гранично допустиму наповнюваність.

За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:

- з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій;
- у школі реалізують заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
- педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. Для учнів 1 – 2 класів правила поведінки розроблені спільно з учнями та розміщені в коридорі, наявні інформаційні стенди щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб;
- у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (65% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів, 1,5 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Однак питання адаптації учнів не розглядалося на педраді;
- аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи;
- розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти;
- переважна більшість учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідної літератури (38%), у той же час 35% учнів взагалі не відвідують бібліотеку.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:

- забезпеченні туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни (туалетного паперу, мила), встановлення непрозорих дверей, переобладнання санітарних вузлів на чаші Генуя або придбання одноразових гігієнічних накладок;
- проведення ремонтних робіт у спортивній залі, їдальні школи;
- переобладнання та модернізація шкільного харчоблоку їдальні;

		• облаштування місць для відпочинку для педагогічних працівників; • створення персональних робочих місць та персональних шафок для педагогічних працівників в учительській; • урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є. Клопотенка та покращення якості готової продукції; • встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту; • оприлюднення для учнів, що таке академічна доброчесність у віршованих та ілюстрованих формах; • дооформлення ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами; • потребують ремонту або оновлення деякі меблі в класних кімнатах (парти, стільці, шафи); • огороження території закладу; • проведення до умивальників та умивальників санітарних вузлів гарячої проточної води; • обладнання майданчика для учнів 1 – 4 класів тіньовим навісом; • на території закладу є кілька каналізаційних люків з відсутніми чавунними кришками, отвори закриті бетонними плитами. Рівні оцінювання за вимогами: • забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <u>достатній</u>; • створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – <u>достатній</u>; • формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <u>достатній</u>.
2	Система оцінювання здобувачів освіти	Під час спостереження за системою оцінювання у навчальному закладі було з'ясовано: • у школі наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень, на що 64% учнів відповіли, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури навчальних досягнень 48% та 33% респондентів відповіли, що вчителі справедливо і у більшості справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. 55% та 44% опитаних респондентів батьків здобувачів освіти відповіли, що вчителі справедливо та переважно справедливо оцінюють досягнення їхніх дітей; • у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, але не в достатній мірі; • впроваджується система формувального оцінювання; • заклад освіти забезпечує само оцінювання та взаємооцінювання. Що свідчить із відповідей учнів 11% постійно здійснюють самооцінку, 42% - здебільшого здійснюють самооцінку; • у закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти, про що відображено в наказі по школі, однак здійснюється лише кількісний аналіз; • педагогічні працівники надають необхідну допомогу здобувачам освіти: інформаційну, мотивуючу, консультативну, проводять додаткову роботу з обдарованими дітьми. За результатами

		опитування переважна більшість учнів стверджують, що вчителі підтримують їх, вірять в їхні успіхи, поважають їх та допомагають. Деякі вчителі надають можливість вибору різнорівневих завдань. Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Вони вважають, що їхні успіхи залежать від їхньої праці, наполегливості та від рівня викладання педагогами. Результати спостереження за навчальними заняттями та анкетування дають можливість зробити висновки, що близько половини вчителів організовують само оцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Водночас є потреба в удосконаленні системи оцінювання в закладі, а саме: • оприлюднити по всіх кабінетах критерії оцінювання здобувачів освіти; • в достатній мірі здійснювати аналіз результатів навчання здобувачів освіти та заслуховувати на засіданні педагогічної ради; • продовжувати запроваджувати систему формувального оцінювання; • впродовж року здійснювати внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти; • враховувати всі вимоги компетентного підходу. Рівні оцінювання за вимогами: • наявність відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <u>достатній</u>; • застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <u>вимагає покращення</u>; • спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати навчання – <u>вимагає покращення</u>. Під час спостереження за педагогічною діяльністю педагогічних працівників з'ясовано: • педагогічні працівники планують свою діяльність, але не завжди аналізують результативність; • застосовують освітні технології спрямовані на формування ключових компетентностей: наскрізних умінь здобувачів освіти; • окремі педагогічні працівники тільки поширюють свій педагогічний досвід, а 40% учителів не мають оприлюднених розробок; • педагогічні працівники активно впроваджують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі; • педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію, проходять чергову атестацію.
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Під час вивчення педагогічної діяльності з'ясовано, що більшість педагогів при розробленні календарно-тематичного планування використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, а деякі вчителі самостійно розробляють їх на основі навчальної програми, використовуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України, власний та досвід колег. Крім того, переважна більшість вчителів аналізують результативність своєї педагогічної діяльності та враховують результати цього аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми,

		змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів, послідовності та складності навчального матеріалу. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземною мовою (англійською) та ін.. Спостереження за відвіданими заняттями засвідчило, що переважна більшість педагогів освітнього закладу використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, унаслідок чого в учнів сформована чітка громадська позиція. Під час спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації з'ясовано, що більшість педагогічних працівників володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, вдосконалюють свої навички з використання інформаційно-комунікаційних технологій. Усі вчителі зазначили, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, у тому числі й з учнями із особливими освітніми потребами. Діяльність педагогічних працівників ґрунтується на засадах партнерства між учнями, вчителями, батьками: • організація підготовчої діяльності та навчання здобувачів освіти відбувається на засадах академічної доброчесності. Однак виявлені недоліки: • не всі педагогічні працівники аналізують свою діяльність та її результативність; • педагогічні працівники частково застосовують освітні технології на формування ключових компетентностей; • педагогічним працівникам ширше впроваджувати свій педагогічний досвід та поширювати його; • при спостереженні за навчальним заняттям вчителі не завжди зазначають авторство або джерело отриманої інформації. Рівні оцінювання за вимогами: • ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній; • постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній; • налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній; • організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.
4	Управлінські процеси	Під час спостереження за управлінськими процесами в закладі освіти було з'ясовано: - у закладі освіти наявна стратегія розвитку та система планування діяльності, частково проводиться моніторинг поставлених цілей;

- керівництво закладу сприяє створенню комфортного середовища. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів;
- керівник закладу формує штат закладу залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису;
- освітній процес організовано на засадах людиноцентризму, управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою;
- заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності;
- режим роботи закладу та розклад занять складені із врахуванням вікових особливостей здобувачів освіти відповідно їхнім потребам;
- переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальний психологічним кліматом закладу;
- опитані батьки, учні та педагоги вважають, що керівництво закладу відкрите для спілкування;
- заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсних закладу (інформаційні стенди, сайт закладу, сторінка в соціальній мережі);
- у закладі освіти укомплектовано кадровий склад. Педагогічні працівники працюють за фахом;
- у закладі наказом керівника затверджено Положення про академічну доброчесність та створено комісію з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників;
- 60% опитаних здобувачів освіти зазначають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності з ними проводяться регулярно;
- У закладі забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. 95% опитаних педагогів вказують, що з усіма учасниками освітнього процесу проводяться заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, здобувачі освіти зазначають, що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції зокрема під час уроків.

Однак виявлені недоліки:

- ширше впроваджувати в закладі політику академічної доброчесності;
- розклад занять складати відповідно до санітарних вимог та враховувати вікові можливості здобувачів освіти;
- рішення педагогічної ради сформульовані не конкретно без зазначення термінів виконання та відповідальних осіб;
- вживати заходів для розроблення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Рівні оцінювання за вимогами:

- наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – **достатній**;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – **достатній**;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **достатній**;

		• організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній; • формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.
--	--	--