Департамент освіти і науки Львівської облдержадміністрації
Відділ освіти Гніздичівської селищної ради

Звіт
про результати моніторингового дослідження якості освітнього середовища, показників якості виховного простору Гніздичівського закладу загальної середньої освіти I - III ступенів

Укладачі:
Трачук О.В.- заступник директора з виховної роботи,
Масендич І.І.- педагог – організатор,
Мельник І.Б.- практичний психолог,
Лесюк О.М. - вчитель інформатики

2024

Зміст

Вступ

Розділ І.Стислий опис методики дослідження

1. Ключові запитання.
2. Використані методи і прийоми.
3. Характеристика інструментів.
4. Організація дослідження.

Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження

Висновки

Додатки

Вступ

Предмет дослідження – освітнє середовище Гніздичівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Мета дослідження - дослідження якості освітнього середовища як виховного простору ЗЗСО.
Призначення звіту –дослідження якості освітнього середовища як виховного простору Гніздичівського ЗЗСО І-ІІІст.:
-оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору,а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуро-творчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий(інклюзивний);
- окреслення кола потреб закладу та визначення напрямів співпраці з іншими соціальними інститутами у справах виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об’єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурса, що вкладається в організацію виховної роботи .

Розділ І.Стислий опис методики дослідження.

1.Ключові запитання, на які відповідає звіт про виконане дослідження

-У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної,майнової та/або моральної шкоди(безпечний виховний простір)?

-Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному(виховний простір сповнений довіри)?

-Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

-У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

-Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

2.Використані методи і прийоми - анкетування.

3.Характеристика інструментів - е-формат

4.Організація дослідження

Була створена команда педагогічних працівників, які відповідали за проведення моніторингу це замісник директора з виховної роботи Трачук О.В., педагог – організатора Масендич І.І, практичного психолог Мельник І.Б та вчитель інформатики Лесюк О.М.

-Адміністрацією ЗЗСО було розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4, 8 та 10 класів, їхніх батьків і педагогічних працівників навчального закладу

- У навчальному закладі було забезпечено попередню підготовку учасників навчально-виховного процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.

-Для анкетування батьків, учнів 4-их, 8-их та 10-их класів, класними керівниками напередодні проведено роз'яснювальну роботу щодо проходження анкетування.

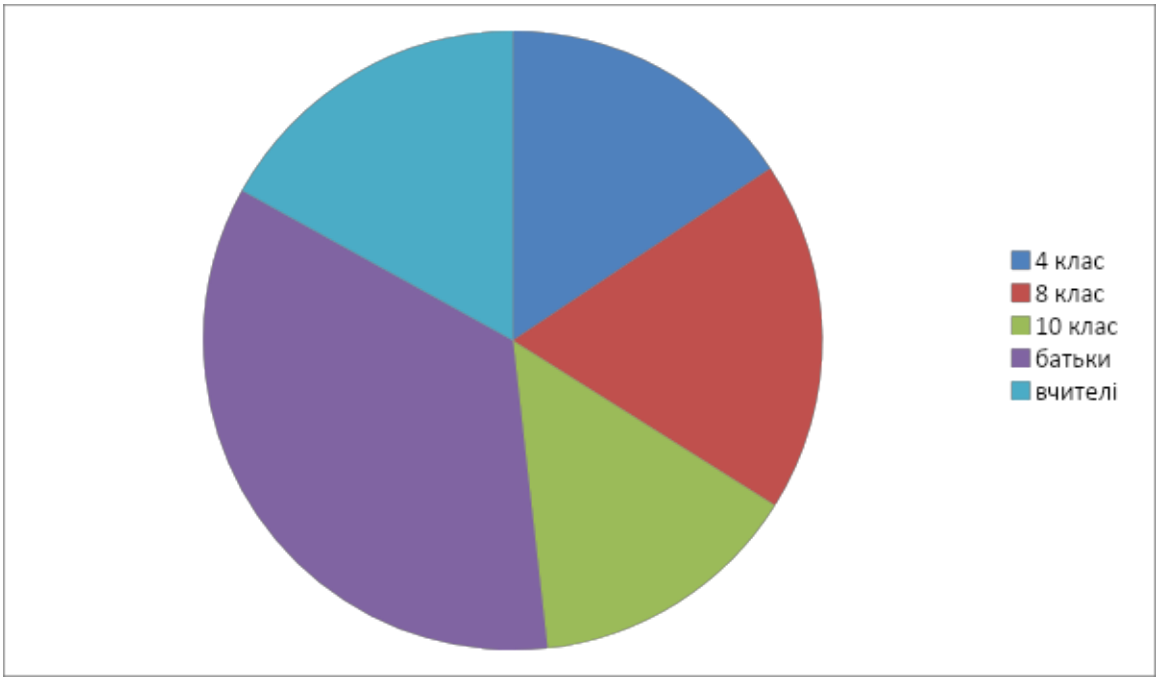
-Анкетування учасників моніторингового дослідження учнів 4-их, 8-их та 10-их класів, педагогічних працівників навчального закладу відбулося в кабінеті інформатики. Усі анкети заповнювались респондентами самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу. Батьки учнів проходили анкетування зі своїх гаджетів.

Моніторингове дослідження проводилося за таким графіком

№ п/п	Респонденти	Кількість	Час анкетування	Представник школи, який відповідає за проведення дослідження
1.	Учні 4 класу	35	9:00 - 9:45	Заступник директора з виховної роботи Трачук О.В.
2.	Учні 8 класу	41	9:50 - 10:35	
3.	Учні 10 класу	32	10:50 -11:35	
4.	Педагогічні працівники	38	14.15 – 15:00	

В проведеному анкетуванні взяли участь 35 учнів 4 класу, 41 - восьмикласник та 32 десятикласники. Опитано 78 близьких родичів цих учнів, у 32 з яких є вища освіта та 38 педагогів, з яких 6 чоловіків і 30 жінок.

Загальна кількість осіб, що взяли участь в опитуванні моніторингового дослідження якості освітнього середовища в закладі освіти.



.

Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження

Ключове запитання

У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (**безпечний виховний простір**)?

Теза :загалом сформоване комфортне перебування у приміщені закладу та забезпечено психологічний комфорт, педагогічний захист та підтримка.

Суспільство очікує від школи не лише статусу освітнього ресурсу, а й простору розвитку та співпраці як усередині, так і з зовнішнім світом. Сучасне освітнє середовище створює неповторне індивідуалізоване та персоналізоване враження, де у кожного є можливість відшукати себе.

Середовище школи — це місце, де зустрічаються і взаємодіють не лише учні та вчителі, а й батьки, мешканці району, гості школи; відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята та концерти, але й лекції, семінари, тренінги тощо; діють відкриті лабораторії та майстерні у різних галузях науки, мистецтва й технологій.

А також освітнє середовище трактують як частину життєвого, соціального оточення людини, що є сукупністю всіх освітніх чинників, які безпосередньо чи опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку виховний простір, що формує особистість.

Вважається, що освітнє середовище — це характеристика життя всередині освітнього закладу, система впливів і умов формування особистості ,система можливостей для розвитку особистості у соціальному та просторово-предметному оточенні.

За сучасних швидкозмінних умов освітнє середовище школи не існує ізольовано від зовнішніх та внутрішніх впливів, що можуть спричиняти як позитивний результат, так і нести деструктивні загрози, небезпеки й ризики. Для протидії таким чинникам необхідно, щоб освітнє середовище навчального закладу було захищеним, безпечним.

Аргументи та факти:

Із опитаних учнів 4 класу 96%(із них 30% хлопці) із радістю йдуть до школи, бо їм подобається вчитися, 87%- бо їм подобається бачитися з друзями у школі та люблять проводити час з однокласниками.48% учнів класу хочуть відвідувати школу, бо подобається вчитися (із них 31%- хлопці).87% залюбки відвідують школу: їм цікаво все, що відбувається в навчальному закладі. Дослідження показало, що дітям комфортно перебувати в освітньому середовищі.

96,92% батьків визнали, що достатньо світла для читання;

82,2% - завжди прибрано, а також 72,20% батьків вважають, що комп'ютери доступні для користування учнів за потреби.

На жаль, 37% батьків вважає, що не завжди було тепло у приміщенні в осінньо - зимовий період цього навчального року.

55% батьків задоволені тим, як харчують у шкільній їдальні. Хоча 2% важко відповісти на це запитання.

Більше 96% вчителів вважають, що в закладі освіти умови повністю повітряно – теплові, з повністю протипожежною безпекою, є завжди здорове харчування, належне освітлення, а також вважають, що повністю прибираються приміщення і є належне облаштування та утримання туалетів. Але є вчителі (4%), які вважають, що умови освітнього процесу не завжди належно облаштовані.

У закладі створені безпечні умови навчання та праці, є міжособистісна взаємодія, яка сприяє емоційному благополуччю учнів,батьків та педагогів, але, на жаль, бувають випадки булінгу (так вважають 5% батьків і 18% учнів).

58% десятикласників дискомфорту у школі не відчувають.

90% педпрацівників вважають , що медичне обслуговування в закладі відповідає вимогам.

Педагоги вважають, що практичний психолог у закладі освіти займається психологічним супроводом школярів, психодіагностикою, просвітницькою діяльністю, профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок

. 66% дітей вважають, що можуть звернутися за порадою до психолога, за потреби

83% вчителів вважає, що всі педагоги дотримуються норм навчального навантаження на учнів.

У закладі освіти невиправдані пропуски уроків - 69% (дані вчителів).

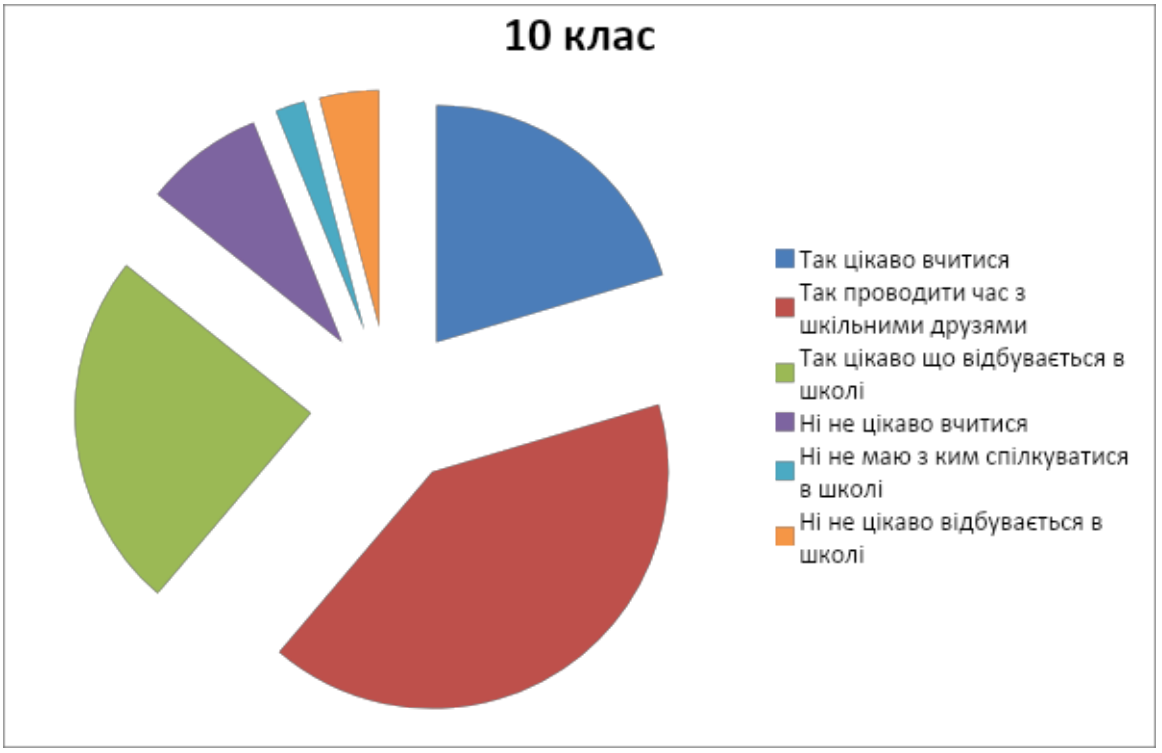
98% батьків стверджують, що вчителі ознайомили дітей з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуаціях (пожежа, повітряна тривога) та 76% -з правилами безпечного користування інтернетом . Але 18% батьків не володіють даною інформацією.

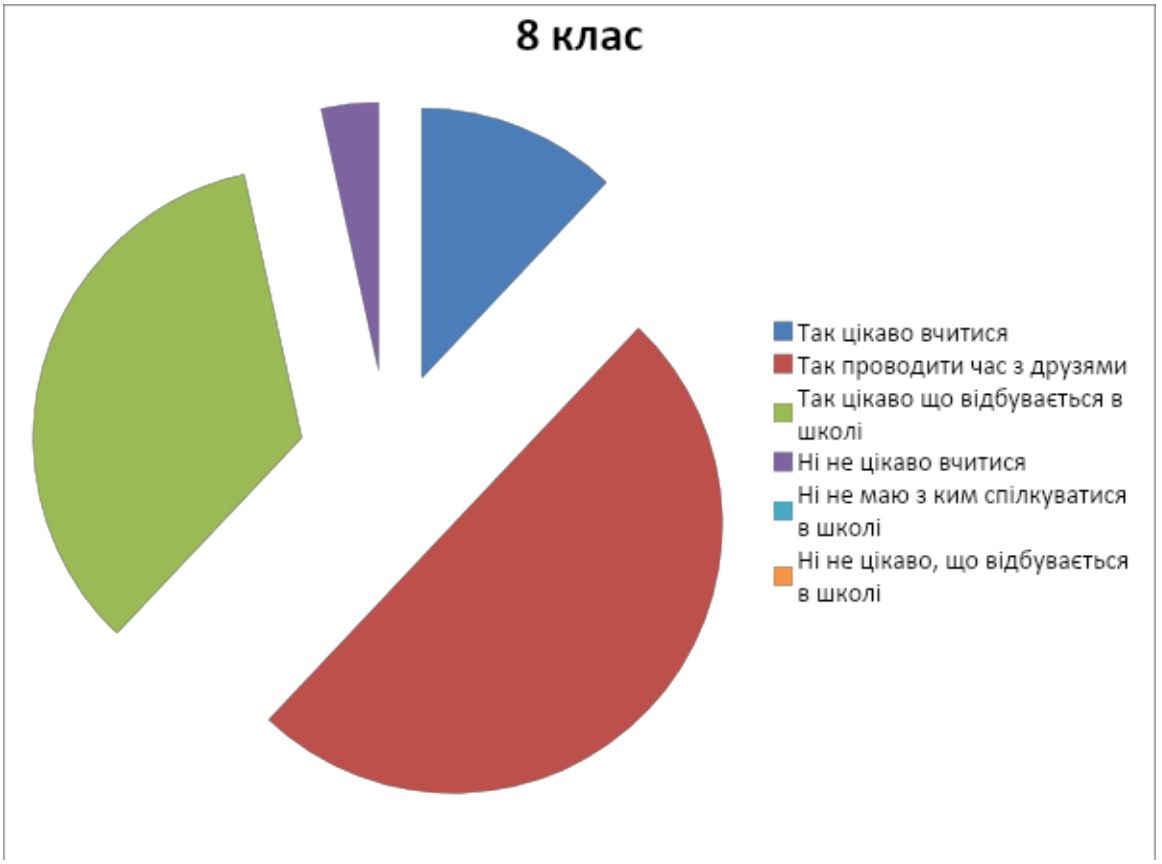
Ще педагоги завжди цікавляться думкою батьків про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі освіти – вважають 49 % батьків.

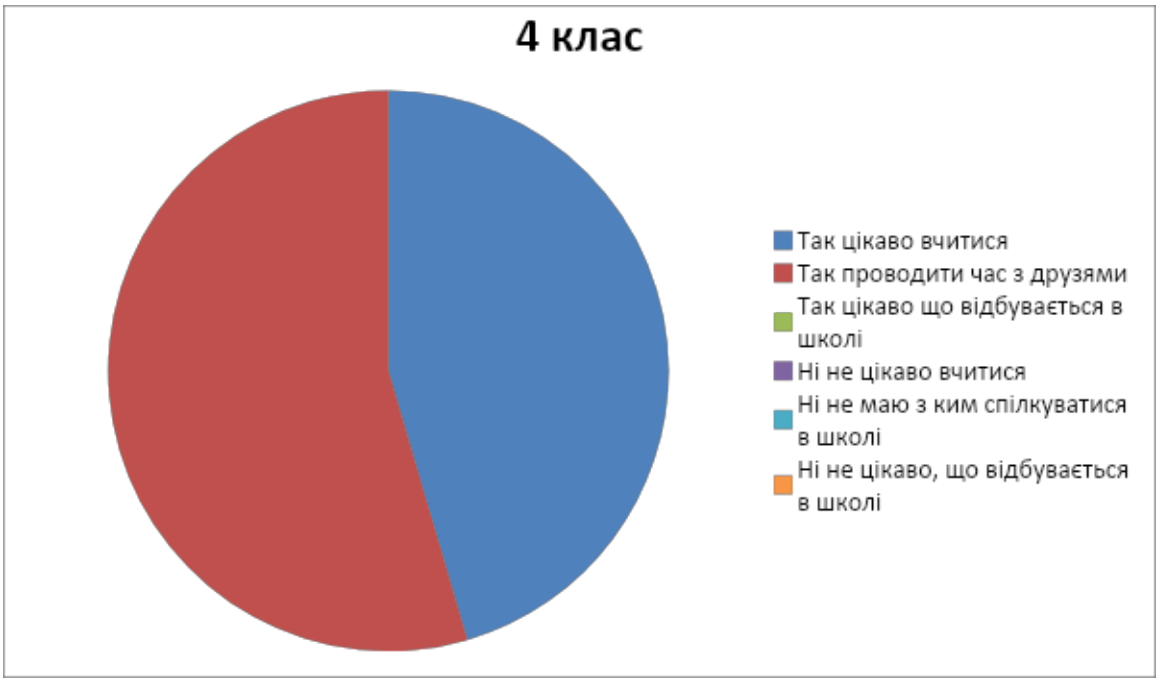
Практиковані в закладі освіти вимоги до учнів вважають справедливими 71% батьків і тільки 8% -правила несправедливими.

Щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мінімізувати ризики та небезпеки, створити умови для внутрішньої безпеки, безпеки довкілля з допомогою підтримки і розвитком здібностей та можливостей.

Чи подобається тобі відвідувати школу?







Ключове питання

Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (**виховний простір сповнений довіри**) ?

Теза: рівень довіри в закладі освіти є достатнім.

Сучасне навчання і виховання учнів вимагає нової педагогічної етики, визначальною рисою якої є взаєморозуміння, взаємоповага та творче співробітництво вчителя та учня. Ця етика утверджує не рольове, а особистісне спілкування (підтримка, співпереживання, утвердження людської гідності, довіра); зумовлює використання особистісного діалогу як домінуючої форми навчального спілкування, спонукання до обміну думок, вражень, моделювання життєвих ситуацій; включає спеціально сконструйовані ситуації вибору, авансування успіху, самоаналізу, самооцінки, самопізнання. Принципово важливою є орієнтація партнерської діяльності вчителя й учня на розвиток творчості : творчої активності, мислення, здібностей до адекватної діяльності в нових умовах. Основні принципи: повага до особистості; доброзичливість і

позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

У закладі освіти панує простір сповнений довіри, що передбачає ґрунтовну на досвіді впевненість учасників освітнього процесу в порядності, доброзичливості та компетентності партнерів, з якими вони комунікують. Панують моральні норми, статева, релігійна та соціальна рівність, справедливість, зокрема в оцінюванні. Батьки стверджують, що вчителі не завжди прозоро оцінюють(30%), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців та педагогів у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем. У закладі відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців,іноземців (з позиції більшості), не заможних, осіб з інвалідністю.

Аргументи і факти

У більшості випадків, коли учні, відповідаючи, помиляються, однокласники ставляться з розумінням, намагаються допомогти - відповіло 44% десятикласників (з них- 29% хлопців), 66% - восьмикласників.

У закладі освіти педагоги, батьки та учні співпрацюють, довіряють одне одному на 83%. Стосунки є товариські, довірливі та партнерські - вважають батьки учнів, вчителі.

58 % батьків стверджують, що у навчальному закладі прозора система оцінювання, 62% батьків, що заклад освіти працює, як згуртована розумінням спільної мети спільнота. 89% батьків не пам'ятає випадків, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність. 73% батьків вважають, що їхня дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханнями про допомогу .

Але 5% зауважили випадки насмішок над однокласниками .
На думку педагогів, у закладі освіти ніколи не було сексизму, порушення прав на свободу совісті та віросповідання, дискримінації за расовою, етнічною, релігійною ознаками. 93% вчителів вважають, що у закладі освіти не має психологічного тиску дирекції на працівника (мобінгу), лише10% вчителів вважає, що мобінг є. Немає ніколи несправедливої оцінки дирекцією окремих педагогів – вважає 74% педагогів.

Цькування педагога батьками (булінг) ніколи не буває - думка 86% вчителів.

Наклеп , що ганьбить педагога, дитину чи її батьків не буває ніколи – вважає 69% відсотків педагогів, а 31% педагогів вважають, що інколи таке трапляється.

Що лицемірства немає ніколи ,вважає 67% педагогів, 93% педагогів вважають , що хабарництва у закладі освіти не було і немає зараз .

У закладі освіти відсутній академічний плагіат – так вважає 88% вчителів, але 11% вчителів припускають, що інколи він трапляється.

Позитивним є те, що 95% четвертокласників говорять про доброзичливі стосунки з вчителями, 85%, що вчителі завжди їх підтримують та цікавляться їхньою думкою. Така ж думка учнів 10-их класів та 97% восьмикласників Вони вважають, що можуть завжди розраховувати на допомогу вчителів, якщо не зрозуміли тієї чи іншої теми.

78% четвертокласників, 44% восьмикласників говорять про справедливе оцінювання відповідей та письмових робіт. За підтримкою та порадою звертаються до керівників школи – 39%, до усіх вчителів – 17%, до класних керівників – 26% восьмикласників.

Про вільне висловлювання своєї думки на уроці та позаурочних заходах говорять 87% восьмикласників, а також 96% четвертокласників.
94% десятикласники ніколи не були свідками погроз, образ у розмові з вчителями.

На питання «Чи ваші батьки довіряють вчителям?», 69% десятикласників відповіли ствердно.

Найбільший дискомфорт- це вислуховувати докори вчителів при однокласниках(думка 29% десятикласників) .

Думка батьків і педагогів про те, чи працює заклад освіти, як спільнота педагогів, учнів, їх батьків згуртована розумінням спільної мети



Ключове питання

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО? **(демократичний простір)**

Тези: в закладі освіти рівень демократизму загалом є достатньо сформованим

Демократія в сучасному світі є важливою і загальновизнаною цінністю. Але вона утверджується і набирає справжньої сили лише за умови, що люди усвідомлюють, за що вони її цінують, чого хочуть досягти з її допомогою і що захистити. Ці основоположні риси демократії перетворили її на соціальну цінність в уяві людей і можуть бути охарактеризовані як демократичні цінності. Проблема полягає в тому, що поняття «демократичні цінності» є досить широким, і кожен із учасників навчально-виховного процесу наповнює зазначене поняття своїм змістом, розставляючи власні пріоритети.

Демократія містить особисту, індивідуальну свободу людини, реальні умови і можливості вияву соціально-політичної активності, право діяти (обирати й вибирати) на власний розсуд, свободу слова, совісті.

Аргументи і факти

Дослідження показало , 78% батьків вважаю, що дискримінації не має. Також 90% батьків вважають, що не має тиску педагогів на них
79% педагогів ніколи не відчували тиску на себе. Але окремі вчителі відчували тиск на себе з боку коллег – педагогів 12%, з боку окремих батьків – 7%, та від керівника закладу – 5% педагогів. 81% вчителів вважає, що у школі прозора система оцінювання.

Вчителі завжди відповідають на запитання учнів і дають їм поради -100%,якщо вони звертається до них із запитанням або просить поради.

Більшість учнів 8 класу знають правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування- 74%.

61%- учнів 8 класу відповіли, що минулого навчального року класний керівник обговорював з учнями, що разом робитимете в позаурочний час.

При відповіді на питання чи може учень на уроці та позаурочних заходах висловити свою думку, 87% учнів вважають так, невпевнені -12% учнів.

59% батьків стверджують, що педагогічний колектив підтримує ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи.
Позитивним є те, що на питання «На скільки часто в закладі освіти, де навчається ваша дитина, траплялися дії , що підпадали б під визначення названих понять?», батьки відповіли :

- дискримінація за статевою ознакою (сексизм) - Ніколи -78%;

- дискримінація за расовою та етнічною ознаками -Ніколи -86%;

- педагогічний тиск на батьків (мобінг) - Ніколи -90%;

-цькування батьками педагога(булінг) -Ніколи-82%;

-Наклеп (поширення завідома неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню)-Ніколи -67%;

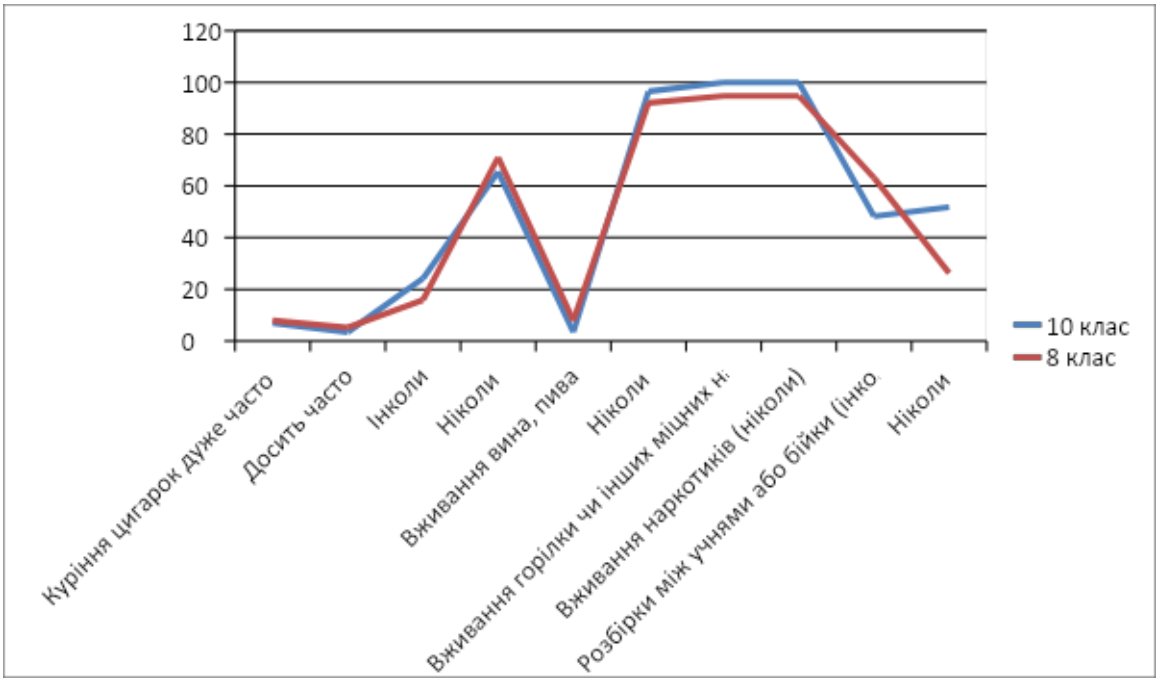
Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або / і батьків їхнім справжнім намірам , почуттям) - Ніколи -67%;

Вимагання педагогами , адміністрацією хабаря- ніколи -94%;

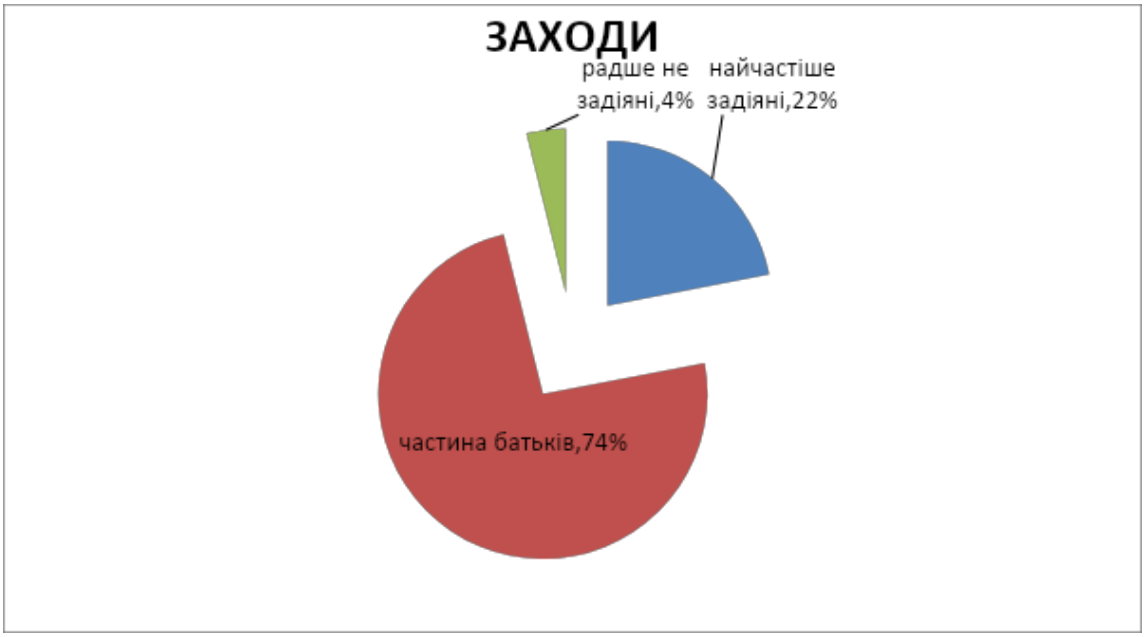
-Порушення права учнів на свободу совісті та віросповідання- Ніколи -90%,.

Батьки та лідери учнівської спільноти були залучені до розроблення стратегії/ програми закладу освіти – так – 64% педагогів.

Як часто траплялося цього року або під час ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки?



Відповіді батьків на запитання «Чи батьки школярів задіяні у виховних справах, заходах, тощо?» показали таке:



Ключове питання

У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (**виховний простір патріотичний та культуротворчий)**?

Теза: в закладі загалом достатньо забезпечені умови для само ідентифікації учнів, як українців та для формування патріотизму.

Спільна діяльність школи та позашкільних закладів з батьками має на меті розкрити необмежені можливості більш раннього і плідного розвитку дітей у позаурочний час, грамотно показати батькам методику домашньої педагогічної роботи щодо закріплення особистих здібностей та інтересів дітей: знайомство з науково-популярною літературою, поїздки до музеїв, бібліотек, відвідування виставок. Така спільна робота вчителів і педагогів позашкільних закладів з батьками надзвичайно важлива тоді, коли діти переживають складні періоди життя. У цей час відбувається своєрідний "пік" якісних змін дитини, коли вона природно самоствердкується, замислюється над своїм "завтра". Саме в цей

відповідальний період усе залежить від того, чи можуть батьки разом із рештою виховних інститутів якомога ближче підійти до дитини, щоб повести в потрібному напрямку розвиток її внутрішніх сил. Головне завдання такої спільної роботи – зробити все для того, аби дитина і в сім'ї, і в позашкільних закладах, і в школі ні на хвилину не залишалася в ізоляції, не допустити того, щоб вона втратила самоповагу. Установка на взаємозв'язок і співробітництво школи, сім'ї та позашкільних закладів набуває дієвого характеру, якщо вони забезпечуються такими діями: спільне стимулювання розвитку духовно-моральних, інтелектуально-творчих, естетично-пізнавальних сил дитини, створення умов для постійних вправ у набутті позитивного досвіду соціально перетворюючої діяльності, яка відповідає інтересам і творчим потребам дитини; об'єднання сил у збагаченні загальної культури й інтелектуальних здібностей; створення умов для максимального використання та стимулювання тих творчих здібностей, які відповідають природним особливостям дитини

Аргументи та факти

В школі поважають державну мову, виявляють відданість Батьківщині, забезпечують можливості пізнавати історію та здобутки культури України, оцінюють простір школи як патріотичний: роботи

Публічне спілкування та освітній процес у закладі ведуться виключно українською мовою (100% відповідь вчителів).

90% педагогів стверджує, що не було випадків нешанобливого ставлення до державних символів України. Неодноразово організовувалися зустрічі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини (думка 93% вчителів), що дає можливість виховувати патріотизм і національну ідентичність.

Четвертокласники знають, виконують Гімн України (100%) та описують прапор (100%), розповідають про походження малого Герба України(57%) , розповідають про історичні постаті(78%)

На питання «Які форми роботи класний керівник вашої дитини найактивніше використовує у роботі з батьками?», батьки відповіли:Батьківські збори -76%,

тренінги, походи-10%,індивідуальні зустрічі з батьками і психологом -20%, залучення батьків до уроків - 12%, спілкування через засоби електронного зв'язку , ділове листування-47%, анкетування спілкування , тестування-15%. І тільки 4% відповіли, що не комунікують.

Більшість учнів есе та інші творчі роботи виконують самостійно: 8 кл. – 99,6%; 10 кл. - 92%;

Учителі загалом передбачають роботу учнів у парі або малій групі: 4 кл - 99%; 8 кл.- 90%; 10 кл. – 89%; Педагоги - 99%;

Вважають, що на уроках відбуваються дискусії: Інколи: 8 кл. – 31%; 10 кл. – 20,7%; Педагоги - 56%; Часто: 8 кл. – 18,5%; 10 кл. – 13,4%; Педагоги - 23%; • Гуртки і секції в школі або в позашкіллі відвідують: 4 кл - 52%; 8 кл. – 49%; 10 кл. – 31,5%;

На питання «Якою мірою школа задовольняє Твої пізнавальні та розвиткові інтереси у позаурочний час?» дев'ятикласники відповіли: відвідую шкільний науковий гурток – 13%, займаюся у шкільній мистецькій студії – 13%, тренуюсь в шкільній спортивній секції – 25%, я б хотів, але у школі нема таких можливостей – 13%, я навчаюсь в музичній школі/відвідую гурток у позашкільному закладі – 13%, у мене інші інтереси, шкільні гуртки не відвідую – 41%.

Восьмикласники вважають, що школа розвиває такі риси:

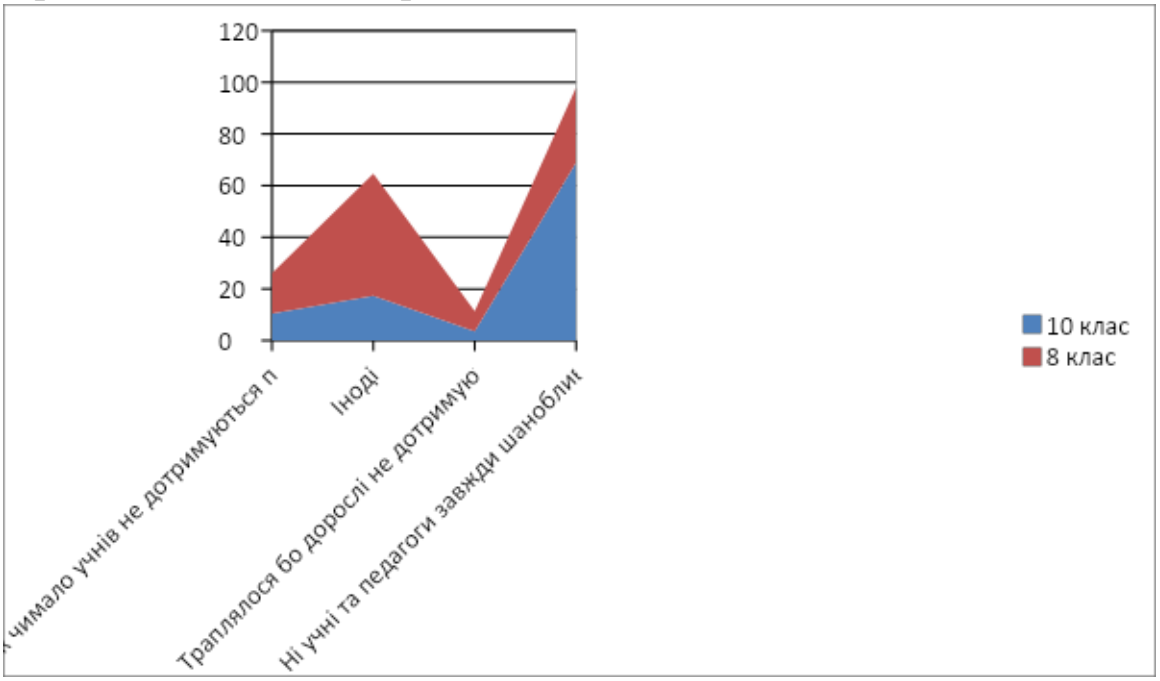
- відповідальність – 81%, впевненість у собі – 63%, корисливість – 22%, ненадійність – 3%, сміливість – 66%, підприємливість – 56%, лицемірство – 13%, раціоналізм – 16%, чесність, щирість – 53%, широта поглядів – 44%, почуття власної гідності – 25%.

Відповіді десятикласників на це питання :

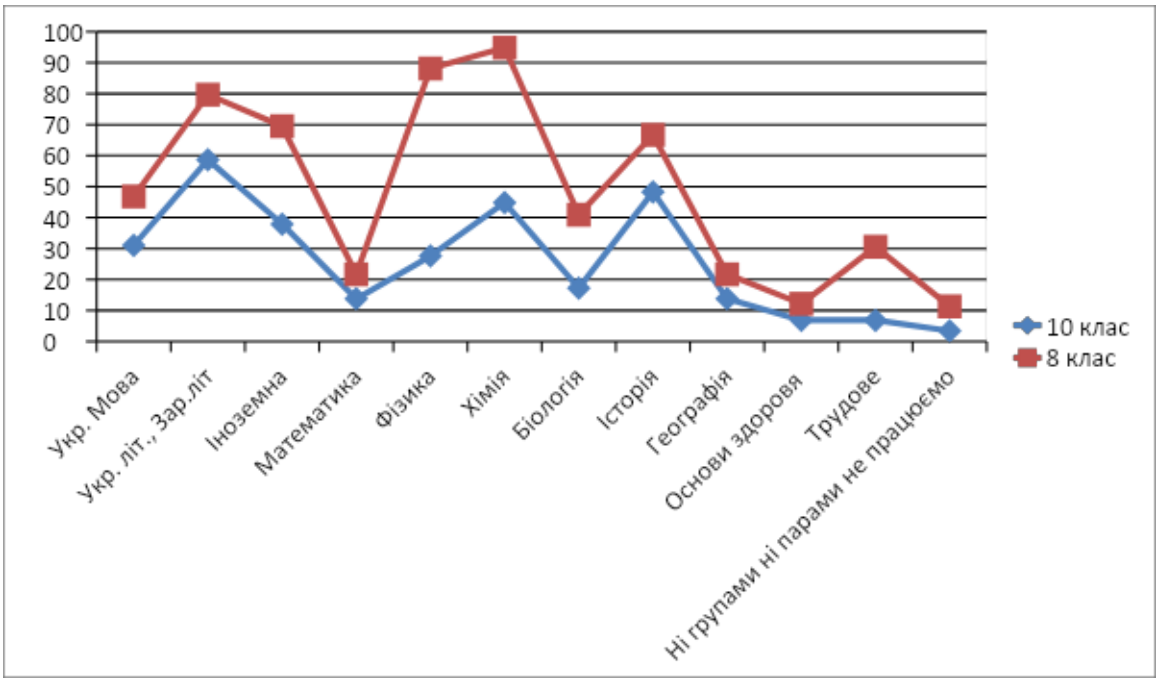
відповідальність -74%,корисливість -29%,впевненість у собі-47%, сміливість -53%, підприємливість -9%, лицемірство-6%, раціоналізм-24%, чесність -30%, безвольність-3%, широта поглядів-6%

У спортивних змаганнях брали участь 63%, на предметні олімпіади, конкурси, турніри їздили 50%, на літературні конкурси, мистецькі виставки – 16%.

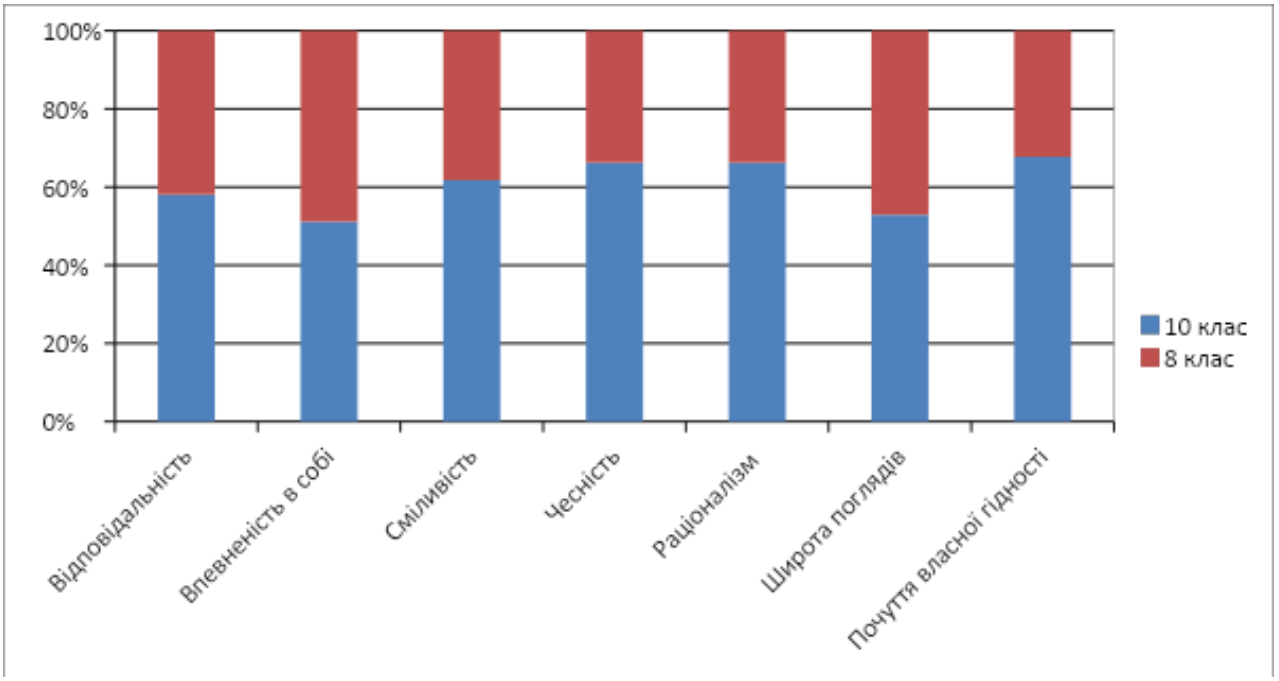
Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України?



На уроках з яких предметів ви виконуєте завдання групами або/і парами? (можеш обрати усі правильні відповіді).



На розвиток яких рис учнів найбільше впливає ваша школа?



Отже, на сьогоднішній день національно-патріотичне виховання регулюється низкою нормативно-правових актів, у яких наголошується на необхідності

розбудови партнерських відносин між навчальним закладом і батьками для створення дієвої виховної моделі. Через низку обставин процес становлення партнерських відносин у ракурсі національно-патріотичного виховання гальмується. Виходячи з актуальності поставленого питання з'явилась необхідність створення тотального та всеосяжного виховного простору з урахуванням вікових особливостей, стадіальності виховного процесу і найбільш дієвих форм партнерських відносин освітнього закладу та родини. Наразі постала необхідність налагодження партнерських відносин у формі громадянсько-державного управління закладами освіти, яка дозволить у повній мірі реалізовувати завдання національно-патріотичного виховання молодого покоління.

Ключове запитання

Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (**відкритий виховний простір**)?

Теза: відкритий простір (інклюзивний) виховний простір в закладі освіти є сформований

Напрям педагогіки включає систему методів і прийомів виховання та навчання на засадах гуманізму і творчого підходу до розвитку особистості. За педагогікою партнерства учень – добровільний і зацікавлений соратник, однодумець, рівноправний учасник освітнього процесу, турботливий та відповідальний за його результати. Для оптимального процесу виховання класний керівник має підтримувати партнерські відносини з такими суб`єктами. В основі партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини.

Партнерство визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога та дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість. Сутність партнерства полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні її права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Стосунки партнерства складаються там, де діти і дорослі, класний керівник, батьки громада, учні об'єднані спільними поглядами та прагненнями. Партнерства бачить в учневі добровільного і зацікавленого соратника, однодумця, рівноправного учасника педагогічного процесу, турботливого та відповідального за його результати. Сучасне навчання і виховання учнів вимагає нової педагогічної етики, визначальною рисою якої є взаєморозуміння, взаємоповага та творче співробітництво вчителя та учня.

Глобальні зміни в культурі, науці, економіці, соціокультурної дійсності останніх років вимагають перехід суспільства до принципово нового відкритого інформаційного середовища, здатного акумулювати інноваційні процеси та тенденції сучасних досягнень. Природнім є необхідність віддзеркалення цих об'єктивних реалій в сучасній освіті, одним із завдань якої є побудова відкритого освітнього середовища шляхом інтеграції інформаційних телекомунікаційних технологій у навчально – виховний процес.

Отже, відкритість освіти - це її здатність забезпечити відкритий простір для розвитку особистості, для засвоєння нею відкритого світу. Це розгорнутість освітньої системи до інтересів і потреб, повсякденного життя особистості і суспільства до співпраці учня і вчителя, суспільства і навчальних закладів. Відкритість освіти – це її готовність до зустрічі, діалог з іншими освітніми системами і педагогічними культурами, до усвідомлення їх спільності, глибинних гуманістичних цінностей і неподільності сучасного глобального світу освіти – як зростаючої взаємозалежності його доль.

Освітнє відкрите середовище розглядається як динамічна мережа взаємопов'язаних педагогічних подій , ключовим моментом яких виступає спільна діяльність , що орієнтована на співпрацю та активну діяльну позицію суб'єктів – учасників. То ж маємо можливість виділити педагогічно організоване середовище (навчально – розвиваюче середовище, позакласне розвивально – дозвільне середовище) і педагогічно неорганізоване середовище – середовище вільної життєдіяльності та неформального спілкування (позашкільне освітнє, масово – комунікаційне, сімейне середовище, середовище вікового і міжвікового спілкування).

Освітнє відкрите середовище створює комфортні умови для розвитку учнів, підвищує їх мотивацію до навчання, сприяє досягненню ними високих освітніх результатів і є важливою умовою успіху будь – якого навчального закладу.

Сучасне освітнє середовище – це відкрита педагогічна система спрямована на формування творчої інтелектуально і соціально розвиненої особистості.

Інклюзивне середовище – це перш за все , середовище, в якому комфортно кожній дитині, де враховуються інтереси і потреби кожного , де вчать дітей, педагогів і батьків бачити і поважати відмінності один одного.

Відзначають що в школі є умови навчання дітей з інвалідністю, органи влади та самоврядування, сім'ї , громадськість співпрацюють з педколективом, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів.

Діти спілкувалися в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини(66% відповідь батьків)

Батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно, та були безпосередніми учасниками цих справ - вважають 98% педагогів .

Вчителі стверджують, що більшість батьків задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбувались у закладі освіти (67%), але найчастіше задіяні батьківські комітети (19%)

90% вчителів відповіли, що організовували заходи спільно з іншими освітніми установами і/або громадськими обєднаннями .

Четвертокласники стверджують, що батьки беруть активну участь у житті школи(74%).

Учні 10 класу ставляться до школярів з особливими освітніми потребами так само, як і до інших школярів – вважають 53% учнів.

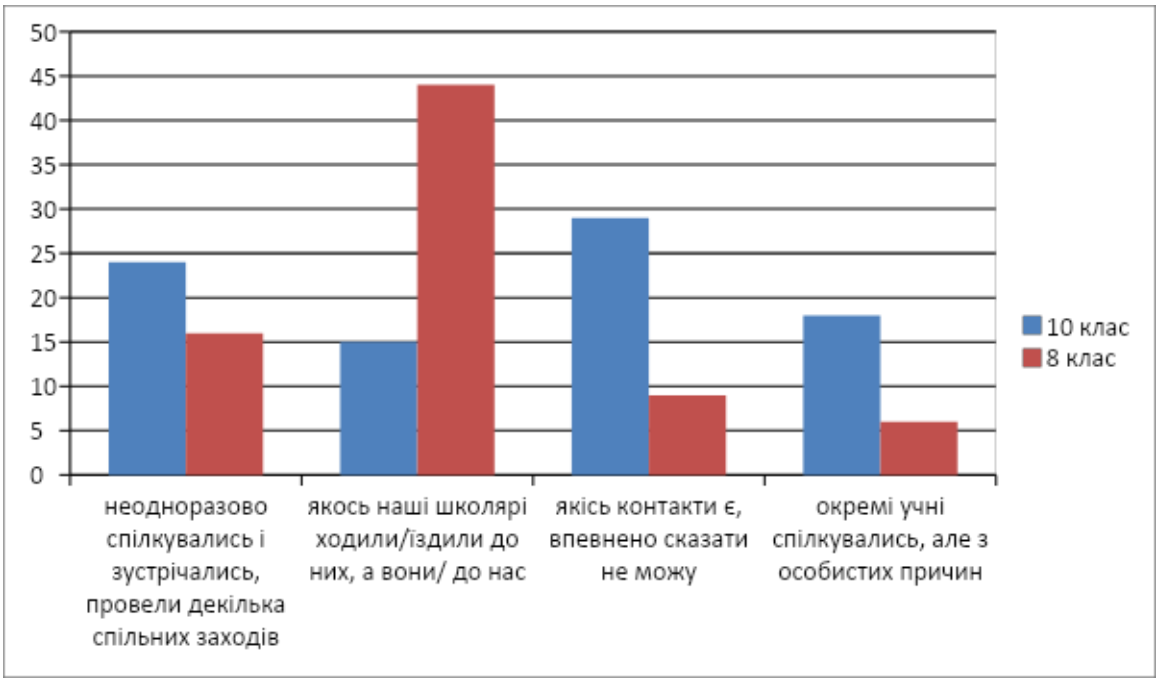
82% восьмикласників цікавилися, брали участь у шкільних та позашкільних заходах.

Вчителі використовують з батьками такі види роботи, як тренінги батьківської компетентності (на думку батьків -4%, вчителі – 12%), батьківські збори на яких обговорюють проблеми шкільного життя (батьки - 74%, вчителі – 75%), залучають батьків до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань(батьки - 10%, вчителі – 33%), вивчення думки батьків шляхом тестування(батьки - 15%, вчителі – 43%), спілкування, анкетування, спілкування через засоби електронного зв'язку(батьки - 43%, вчителі – 43%).

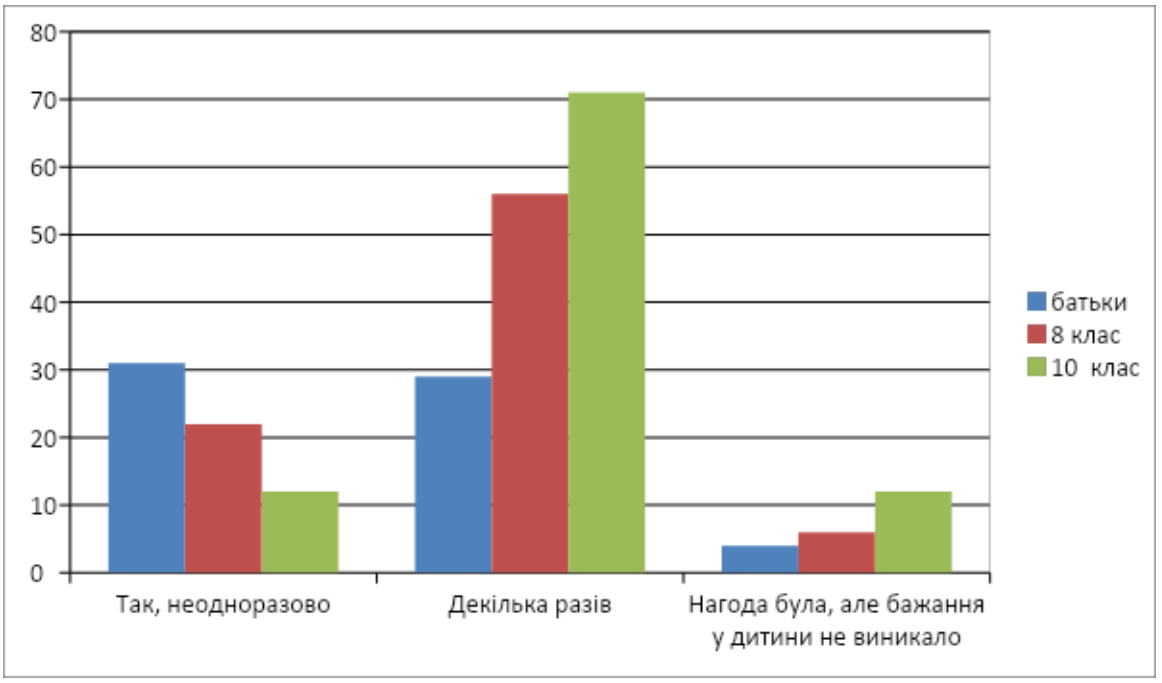
Організовують заходи спільно з іншими освітніми установами та громадськими об`єднаннями – так вважають 83 % педагогів.

60% батьків разом з учнями були безпосередніми учасниками у закладі освіти.

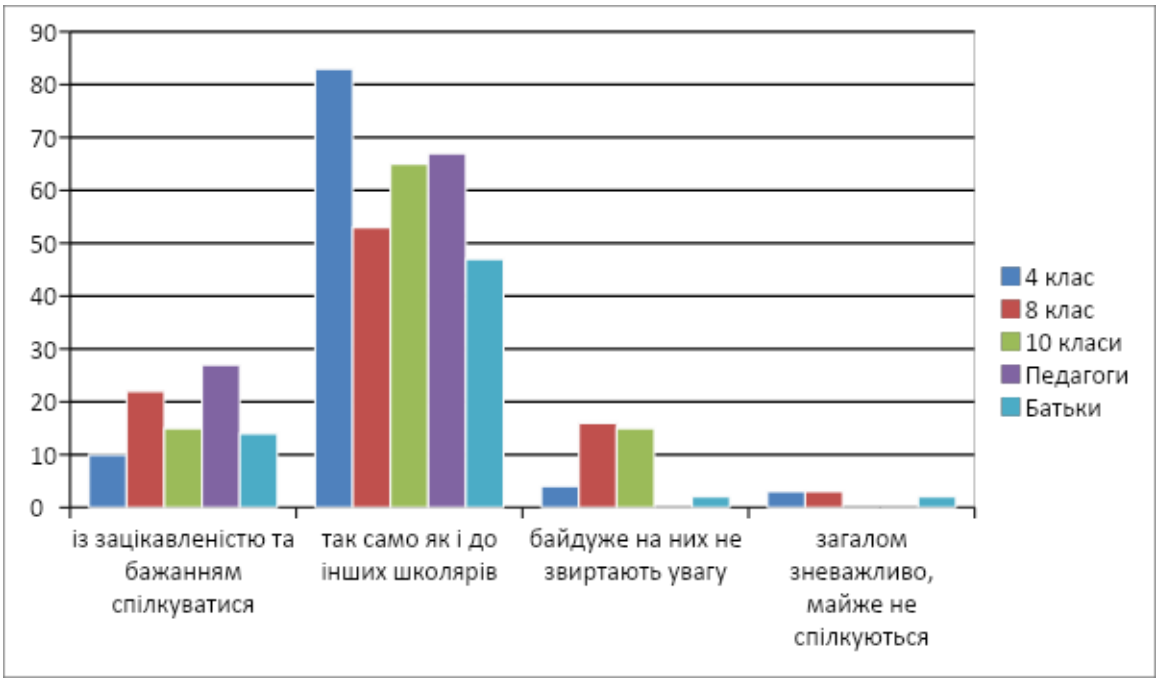
Твій клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи?» Відповіді учнів 8 і 10 класів.



На думку батьків, їхні діти спілкувалися в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками батьківщини .



Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?



ВИСНОВКИ

Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні й спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави, зумовлюють необхідність відповідних змін у всіх сферах життя, у тому числі і в галузі освіти, складовою якої є виховання. Концепція НУШ не просто залишила виховний момент в освіті, а наголосила на тому, що освітній заклад буде не лише давати знання, а й «формувати ціннісні ставлення і судження, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством». Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної та світової культури.

Отже, головною метою освітнього закладу на сьогодні є формування та розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті. Тільки спільні зусилля всіх учасників освітнього процесу забезпечать єдність навчання, виховання та розвитку молодого покоління. Результат виховного процесу залежить від співробітництва вчителя й учнів, що має будуватися на основі співдружності, співробітництва та ділового партнерства. Не останню роль у цьому процесі відіграє створення безпечного та здорового освітнього середовища.

Усі учасники виховного простору активно взаємодіють між собою, на що вказують виявлені у ході дослідження спільні очікування та прагнення більшості педагогів, учнів та батьків щодо завдань виховання. Школа ставить перед собою завдання виховання свідомого громадянина, патріота України, забезпечення умов для всебічного розвитку учнів, створення умов для особистісної реалізації в майбутньому, формування системи духовно-моральних цінностей та залучення батьків до співпраці. Це свідчить про сповнений довіри, культуротворчий виховний простір.

Результати виховання відповідають сучасним потребам української нації. Існуючі норми та взаємовідносини між учасниками освітнього процесу є доцільними для національно-патріотичного виховання і є погодженими між усіма учасниками освітнього процесу. Вони є актуальними для нації та місцевої громади, відповідають сучасним потребам українського суспільства.

Взаємовідносини у школі відповідають обласному стандартові виховного простору, учні перебувають у відкритому, безпечному, патріотичному та гармонійному середовищі. Спільнота школи сформована. Основою шкільної спільноти є довіра, норми моралі та демократії. У педагогічному колективі проводяться заходи для подолання наявних проблем виховного простору школи, активно використовуються усі можливі методи та прийоми, щоб вони були ефективними. А це все свідчить про демократичний, патріотичний та відкритий виховний простір.

Учнівське самоврядування школи відіграє важливу роль для розвитку і підтримки лідерської та громадської активності молодого покоління, розвитку ініціативності та самореалізації. Учні отримують досвід роботи в колективі класу, школи, молодіжній раді міста.

У виховному просторі панують взаєморозуміння, взаємоповага. Всі учасники виховного простору є патріотами своєї школи. До участі у класних, загальношкільних та міських заходах залучаються учні різних вікових категорій та, їх батьки. Хотілось би, щоб усі батьки брали участь у таких заходах, проте частина з них уникає співпраці в організації виховної роботи школи. Це пояснюється зайнятістю батьків, матеріальною скрутою, а часом і байдужістю.

Заплановані у виховній програмі школи заходи є ефективні. Ці виховні справи сприяють формуванню здорового способу життя, виховують свідомого громадянина, патріота своєї землі, забезпечують всебічний розвиток особистості.

У розробці виховної програми школи були задіяні усі учасники виховного простору. Спільними побажаннями усіх учасників виховного простору школи є те, щоб здобуті знання і вміння допомогли дітям досягти успіху, щоб школа навчила дитину спілкуватися, налагоджувати потрібні соціальні зв’язки.

Окрім позитивних тенденцій у виховному просторі школи (за результатами відповідей респондентів моніторингу) трапляються проблеми у

міжособистісних стосунках, проте вони не є системними, конфлікти виникають не часто та вирішуються в результаті активної взаємодії, із залученням батьків, психолога, духовного наставника школи та з врахуванням інтересів конфліктуючих сторін.

Додатки

Протокол № 7

Засідання педагогічної ради

Гніздичівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

від 22.05. 2024 р.

Присутні: 35

Відсутні :

Голова засідання: Ігор КУЗИШИН

Секретар: Оксана ЛЕСЮК

Порядок денний:

1.Про результати проведення дослідження якості освітнього середовища у Гніздичівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

І. СЛУХАЛИ

1.1.Ігоря КУЗИШИНА, директора Гніздичівського загальноосвітнього закладу І-ІІІ ст., який звернув увагу, що дослідження якості освітнього середовища у 2024 році проводиться в закладах загальної середньої освіти, які мають статус ліцей або претендують на такий. Проведення цього дослідження передбачене наказами департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації від 16.03.2023 року № 02-01/01/63 та від 28.03.2023 р. №02-01/01/70. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 -2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) Стратегія розвитку освіти Львівщини у 2021-2027 роках.

Метою дослідження було - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО, як

виховного простору**.**

Проведено:анкетування учнів 4-х, 8-х,10-х класів та педагогів школи , а також батьків(опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів . Створено робочу групу з проведення е-моніторингу закладу.

1.2. Олександр ТРАЧУК зазначив , що упродовж 25.04.24р. з метою дослідження якості освітнього середовища здійснено е-анкетування. Завданням дослідження-якість освітнього середовища ,як виховного простору у Гніздичівському ЗЗСО І-ІІІ ст.. (результати анкетування якості освітнього середовища додаються)

ВИСТУПИЛИ:

Ірена Мельник практичний психолог – наголосила, що просторово-предметне наповнення школи орієнтоване на забезпечення комфортних умов для навчання, добре продумане та сприяє формуванню естетичних смаків і уподобань здобувачів освіти. Взаємовідносини між учасниками освітнього процесу підпорядковані правилам, спеціально розробленим для забезпечення результативного навчання і виховання. За умови дотримання цих правил учасники освітнього процесу взаємодіють як спільнота (колектив). У спільноті здобувачі освіти переймають визначений освітньою програмою ЗЗСО рівень освіти, набувають соціального досвіду, формуються як особистості. Творять і розвивають освітнє середовище ЗЗСО педагогічні працівники за участі учнівського і батьківського активу. Розвиток освітнього середовища спрямований на підвищення ефективності освітнього процесу. Для навчання і виховання здобувачів освіти педагоги працюють за укладеними ними програмами, застосовують спеціальні науково вивірені методи та навчальні засоби.

УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації школи:

1.1.Скоригувати стратегію розвитку школи відповідно до результатів самооцінювання із залученням представників педагогічної, учнівської та батьківської громадськості.

1.2. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

1.3. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень школи (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).

1.4.Забезпечувати належне освітлення класних кабінетів, учительської кімнати, коридорів школи, рекреації згідно з санітарними нормами.
1.5. Забезпечувати в туалетних кімнатах безперебійну подачу засобів гігієни (туалетний папір, мило).
1.6. З метою створення безпечних умов навчання та праці , створення нового сучасного освітнього простору, змістовно та активно організовувати дозвілля

- спроектувати зонування коридору на різні відпочинкові локації..

1.7. Розробити та обговорити на засіданні педагогічної ради алгоритм дій у разі нещасного випадку;
1.8. Проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
1.9. Спланувати курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників щодо протидії та попередження булінгу в закладах освіти; надання домедичної допомоги; роботи вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами.
1.10. Повідомляти правоохоронні органи та службу у справах дітей у випадку виявлення фактів булінгу чи іншого насильства у школі.
1.11. При складанні розкладу уроків враховувати санітарно-гігієнічні норми.
1.12. Окреслити коло потреб Гніздичівського ЗЗСО І-ІІІст та визначити напрямки співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
1.13.Стимулювати ріст професійної компетентності педагогічних працівників
як виховників
1.14 Отримувати об’єктивну інформацію про адекватність результатів виховання- ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

2.Педагогічним працівникам:

2.1. Неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти;
2.2. Активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію;
2.3. Брати участь у розробці документів, які визначають стратегію розвитку закладу освіти, регламентують роботу освітнього закладу;.

3. **Класним керівникам:**

3.1. Продовжити роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять;

3.2. Розробити разом з учнями "Кодекс честі в навчанні"

3.3. Ознайомити учнів з планом заходів із запобігання та протидії булінгу;

3.4. Приділяти більшу увагу позакласній роботі з учнями, проводити заходи для згуртування класного колективу.

4. Соціально-психологічній службі школи:

4.1. Здійснювати належну системну роботи з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу;

4.2. Систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять;

4.3. Продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційно розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу;

4.4. Підготувати буклети, пам’ятки на теми: "Що робити, якщо ваша дитина – агресор", "Як батькам і школі запобігти булінгу", "Як допомогти дитині, яка стала жертвою булінгу", "Як допомогти дитині, яка стала жертвою кібербулінгу".

5. Кухарю школи :

5.1. урізноманітнити асортимент страв примірного двотижневого меню за вимогами НАСП та покращити якість готової продукції;

6.Педагогу- організатору Масендич І. І.

6.1 Щодо учнівського самоврядування, взяти участь у обласних тренінгах «Я-лідер».

Голова засідання Ігор КУЗИШИН

Секретар засідання Оксана ЛЕСЮК