

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR**

<b>A. INFORMASI UMUM</b>			
<b>Nama Penyusun</b>	: <b>SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd. Gr.</b>		
<b>Institusi</b>	: <b>SDN Percontohan</b>		
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>PPKn</b>		
<b>Bab 4</b>	: <b>Negaraku Indonesia</b>		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 36 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	✓ Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YM		
	✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Berkebhinekaan global		
Sarana & Prasarana	:		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komputer/Laptop, Proyektor, alat bantu audio (speaker), Jaringan Internet***</li> <li>2. Buku siswa dan buku guru</li> <li>3. LKS, Soal Latihan</li> <li>4. Papan tulis, dan</li> <li>5. Alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.</li> </ol> <p>Kegiatan Belajar 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video yang berkaitan dengan peristiwa proklamasi NKRI dan wilayah NKRI. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-video online.</li> <li>2. Foto-foto para pahlawan bangsa.</li> <li>3. Gambar-gambar yang terkait dengan peristiwa proklamasi NKRI dan wilayah NKRI.</li> </ol> <p>Kegiatan Belajar 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan bangsa seperti yang berkaitan dengan sumpah pemuda, keberagaman masyarakat Indonesia, dan sebagainya. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-video online.</li> <li>2. Foto-foto para pahlawan bangsa.</li> <li>3. Gambar-gambar yang terkait dengan keutuhan NKRI, seperti gambar kerukunan umat beragama, upacara bendera, pembangunan infrastruktur, dan sebagainya.</li> </ol> <p>Kegiatan Belajar 3 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video yang berkaitan dengan contoh perilaku yang menjaga atau merusak keutuhan NKRI. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-video online.</li> <li>2. Gambar-gambar yang terkait dengan contoh perilaku yang menjaga atau merusak keutuhan NKRI.</li> <li>3. Cerita-cerita terkait dengan contoh perilaku yang menjaga atau merusak keutuhan NKRI.</li> </ol> <p>Kegiatan belajar 4 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video yang berkaitan dengan keunggulan bangsa Indonesia. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-video online.</li> <li>2. Foto-foto para pahlawan bangsa.</li> <li>3. Gambar-gambar yang terkait dengan keunggulan bangsa Indonesia serta kebanggaan warga negaranya.</li> </ol>		
<b>B. Komponen Inti</b>			
<b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>			

**Fase B, peserta didik mampu:**

Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru; mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah; dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

Menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya; mengenali dan menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya; menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar; menghargai kebinekaan

<p>suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika; mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar; memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p style="text-align: center;"><b>Capaian Berdasarkan Elemen NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA</b></p> <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>
<p><b>2. Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>4.1 Mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/ kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.</p> <p>4.2 Menjelaskan arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah.</p>
<p><b>3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b></p> <p><b>Kegiatan Belajar 1</b></p> <p>1. Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan benar.</p>
<p><b>4. Materi Pokok</b></p> <p>1. Makna Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>2. Faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>3. Arti penting Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>4. Contoh sikap dan perilaku yang menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>5. Contoh sikap dan perilaku yang membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>6. Sikap bangga sebagai bangsa Indonesia.</p>
<p><b>5. Asesmen</b></p> <p><b>Asesmen diagnostik</b></p> <p>1. Mengenal dan menyadari bahwa lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/Desa/ kelurahan dan kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI, serta mampu menjelaskan urutannya secara tepat.</p> <p>2. Mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi wilayah RT dan RW secara umum serta menyadari manfaat adanya RT dan RW sebagai bagian dari NKRI</p> <p>3. Mengetahui dan menjelaskan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah.</p> <p><b>Asesmen formatif</b></p> <p>4. Latihan soal</p> <p><b>Asesmen Sumatif</b></p> <p>5. Soal evaluasi pendalaman materi</p>
<p><b>6. Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Belajar 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Pembelajaran 1</b></p> <p><b>A. Kegiatan Awal (10 Menit)</b></p> <p>1. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama.</p> <p>2. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.</p> <p>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.</p> <p>6. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan hak dan kewajiban anak sebagai peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.</p> <p>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran</p>

yang akan digunakan di dalam pembelajaran

**B. Kegiatan Inti (55 Menit)**

### Orientasi didik pada masalah

1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
2. Guru menampilkan video tentang proklamasi kemerdekaan dan wilayah NKRI yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor.

### Mengorganisasikan peserta didik

3. Selanjutnya, guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh guru.
4. Setelah penayangan video atau gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:

- (1) Apa yang kalian rasakan setelah melihat video tersebut?
- (2) Apa sebenarnya makna NKRI itu?
- (3) Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan

### NKRI? Membimbing Penyelidikan

5. Guru mempersilahkan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
6. Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang mengenal NKRI.

### Mengembangkan dan menyajikan hasil

7. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok. **Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah**
8. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

## Kegiatan Pembelajaran Alternatif

### Kegiatan Inti Alternatif 1

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkahlangkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan. Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.

#### 1) Kegiatan Inti Alternatif 1

##### Mengorganisasikan peserta didik

- a) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
- b) Guru menempelkan gambar yang berkaitan dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan dan wilayah NKRI di papan tulis atau mengedarkannya kepada setiap kelompok.
- c) Selanjutnya, guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk mengamati gambar tersebut.

##### Membimbing Penyelidikan

- d) Setelah pengamatan gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
  - (1) Apa yang kalian rasakan setelah melihat video tersebut?
  - (2) Apa sebenarnya makna NKRI itu?
  - (3) Siapa saja yang terlibat dalam pembentukan NKRI?

##### Mengembangkan dan menyajikan hasil

- e) Guru mempersilahkan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- f) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran.

##### Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- h) Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

### Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua ini dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video dan gambar tidak tersedia serta proses pembelajaran kelompok tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan wacana dalam rubrik bahan bacaan peserta didik yang terdapat di buku panduan ini sebagai media pembelajaran. Guru

dapat menggandakan bahan materi tersebut kemudian menyerahkannya kepada peserta didik.

**Orientasi didik pada masalah**

- a) Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik.
- b) Selanjutnya, guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik untuk membaca bahan bacaan tersebut.

**Mengorganisasikan peserta didik**

- c) Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan yang dibacanya.
- d) Guru mendorong peserta didik lainnya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.

**Membimbing Penyelidikan**

- e) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap peserta didik serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran.

**Membimbing Penyelidikan**

- f) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.
- g) Guru mempersilahkan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya.

**C. Kegiatan Penutup (5 Menit)**

- 1. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- 3. Untuk mengukur keterserapan materi pembelajaran, guru mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes secara tertulis atau lisan kepada peserta didik disesuaikan dengan ketersediaan waktu.
- 4. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 5. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

**7. Refleksi**

**C. Lampiran**

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Rubrik Penilan

Daftar Pustaka

Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto (2021). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	

2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Makassar,

2023

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas IV,

**SUHARNIH, S.Pd.**  
NIP. 196912311988112001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd. Gr.**  
NIP. 199008102015021002