תכנית לימודים שנתית בעברית – "עברית שימושית" לכיתה יב'-כיתת חנה שנה"ל תשפ"ג

תחום	יעדים	נושאים	חומרי למידה	לו"ז	דרכי הערכה	מועדי הערכה	הערות/הספק ולמידה דיפרנציאלית
הבנה והבעה	במיומנות: איתור מידע הבעה בעל-פה ובכתב בעקבות קריאת כתבות, הן בעיתונים והן מקוונות. מודעות דרושים. איתור פרטים רלוונטיים לשימוש בחיי היום יום.	קריאה בקול: שטף ודיוק. כתיבת תשובות לשאלות ברמת המסר הגלוי - איתור משפט מתוך הטקסט וניסוחו מחדש.	עיתונים, כתבות מקוונות מודעות דרושים מנועי חיפוש אינטרנטיים	ספטמבר - אוקטובר	תרגילי כיתה קצרים בחנים תקופתיים	אוקטובר	בוצע עם התלמידים : עדי,מאיה, חלקית עם דניאל(נוכח בשיעור אחד שבועי בשל עבודה ותרפיה), חלקית עם דימה (הרבה להחסיר) לא הושג עם אלונה וניקיטה שנעדרו רבות בשל אי ביקור סדיר. ההוראה דיפרנציאלית באה לידי ביטוי דרכים הבאות: 1. זוהו צרכים ייחודיים של תלמידי הכיתה. 2.הותאמו רמות המשימות, הונגשו המשימות. 3.בוצעה ההערכה חלופית מסוגים שונים בהתאמה לרמת וצרכי התלמידים. 4.במידת הצורך זכו התלמידים לתיווך, הקראה, שכתוב, התאמת אורך הטקסט, ניסוח שונה של שאלות וכו'.

							5. ניתנה לתלמידים אפשרות בחירה של משימות ופעילויות הקשורות לאותו נושא/ בעיה.
	הכרת מתווי מכתבים רשמיים. כתיבת טקסט בהתאם למתווה המכתבים הרשמיים על פי חוקי וכללי המכתבים הרשמיים (פעם אחת מתוך נתונים ופעם אחת באופן עצמאי ואישי). שימוש במכתבים הרשמיים בחיי היום יום	מכתבים רשמיים- קורות חיים, ערעור, תלונה ובקשת מידע	מערכי שיעור, מתווי ארבעת המכתבים הרשמיים. דפי נתונים לצורך כתיבת המתווה. מצגות נלוות.	נובמבר – ינואר	תרגילי כיתה קצרים בחנים תקופתיי ם	ינואר	בוצע עם התלמידים קורות חיים ובנוסף תעודת יושר. מכתבים רשמיים בתהליך עבודה: עדי,מאיה, חלקית עם דניאל(נוכח בשיעור אחד שבועי בשל עבודה ותרפיה), חלקית עם דימה (הרבה להחסיר) לא הושג עם אלונה וניקיטה שנעדרו רבות בשל אי ביקור סדיר. ההוראה דיפרנציאלית באה לידי ביטוי דרכים הבאות: 1. זוהו צרכים ייחודיים של תלמידי הכיתה. 2.הותאמו רמות המשימות, הונגשו המשימות. 3.בוצעה ההערכה חלופית מסוגים שונים בהתאמה לרמת וצרכי התלמידים. 4.במידת הצורך זכו התלמידים לתיווך, הקראה, שכתוב, התאמת

							אורך הטקסט, ניסוח שונה של שאלות וכו'. 5. ניתנה לתלמידים אפשרות בחירה של משימות ופעילויות הקשורות לאותו נושא/ בעיה.
	התנסות במילוי טפסים בנושאים שונים תוך דגש על הערות והנחיות מילוי הטפסים. הן על גבי דפים והן באופן מקוון. קריאת הוראות מילוי הטופס ומילוי כנדרש בצורה עצמאית.	טפסים למילוי בנושאים מגוונים ושימושיים לחיי היום יום.	טפסים ידניים ו מקוונים (סוגי טפסים- טופס עדכון פרטים, רישום לקופת חולים, מס הכנסה, ביטוח, חברות סלולר, הוט, בנקים, לאומי ומע"מ). מערכי שיעור ומצגות נלוות.	פברואר – אפריל	תרגילי כיתה קצרים בחנים תקופתיים	אפריל	בוצע (ובנוסף המחשה באופן מקוון): עדי,מאיה, חלקית עם דניאל(נוכח בשיעור אחד שבועי בשל עבודה ותרפיה)וחלקית עם דימה (לומד לסרוגין), לא הושג עם אלונה וניקיטה שנעדרו רבות בשל אי ביקור סדיר. ההוראה דיפרנציאלית באה לידי ביטוי דרכים הבאות: 1. זוהו צרכים ייחודיים של תלמידי הכיתה. 2.הותאמו רמות המשימות, הונגשו המשימות. 3.בוצעה ההערכה חלופית מסוגים שונים בהתאמה לרמת וצרכי התלמידים. 4.במידת הצורך זכו התלמידים לתיווך, הקראה, שכתוב, התאמת

								אורך הטקסט, ניסוח שונה של שאלות וכו'.
	הכרת טקסטים מדריכים מפעילים בתחומים שונים לצורך שימוש יומיומי.	טקסט מדריך מפעיל – מתכון, הוראות הפעלה/ הוראות הגעה, הוראות מילוי טופס	טקסטים בנושאים ובתחומים שונים, אתרים אינטרנטיים מתחומים שונים. מערכי שיעור ומצגות נלוות.	מאי	תרגילי כיתה קצרים בחנים תקופתיים	מאי	בוצע עם עדי,מאיה, חלקית עם דניאל(נוכח בשיעור אחד שבועי בשל עבודה ותרפיה)וחלקית עם דימה (לומד לסרוגין), לא הושג עם אלונה וניקיטה שנעדרו רבות בשל אי ביקור סדיר. ההוראה דיפרנציאלית באה לידי ביטוי דרכים הבאות: 1. זוהו צרכים ייחודיים של תלמידי הכיתה. 2.הותאמו רמות המשימות, הונגשו המשימות. 3.בוצעה ההערכה חלופית מסוגים שונים בהתאמה לרמת וצרכי התלמידים. 4.במידת הצורך זכו התלמידים לתיווך, הקראה, שכתוב, התאמת אורך הטקסט, ניסוח שונה של שאלות וכו'.

הבנה והבעה	כתיבת המלצה באופן עצמאי על סרט/ ספר/ הופעה / מוצר או שירות. על פי המתווה הרשמי של כתיבת המלצה.	מכתב המלצה על פי מתווה.	דוגמאות למכתבי המלצה בתחומים שונים. מתווה לכתיבת המלצה. דפי נתונים. דפי עבודה לתרגול כתיבת המלצה.	יוני	תרגילי כיתה קצרים בחנים תקופתיים	יוני	בתהליך
אוצר מילים	הרחבה והעשרה של אוצר המילים בהקשר טקסטואלי	פירושי מילים, נרדפות, ניגודים, הכללה, ניבים, ביטויים.	טקסטים הנלמדים בכיתה בשיעורי עברית ובתחומי הדעת השונים	במהלך השנה בהקשר לטקסטים בהבנת הנקרא	תרגילי כיתה קצרים בחנים תקופתיים		בוצע עם עדי,מאיה, חלקית עם דניאל(נוכח בשיעור אחד שבועי בשל עבודה ותרפיה)וחלקית עם דימה (לומד לסרוגין), לא הושג עם אלונה וניקיטה שנעדרו רבות בשל אי ביקור סדיר. ההוראה דיפרנציאלית באה לידי ביטוי דרכים הבאות: 1. זוהו צרכים ייחודיים של תלמידי הכיתה. 2.הותאמו רמות המשימות, הונגשו המשימות.