Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углублённым изучением иностранных языков»

Родительский лекторий

«Развитие орфографической зоркости у детей с нарушением зрения, ДЦП. Упражнения и задания от специалистов и педагогов для занятий дома»

Развитие самоконтроля, или как помочь ребенку с русским языком.

Учитель-логопед Дружинина Т.В.

Развитие самоконтроля, или как помочь ребенку с русским языком.

Подготовила учитель-логопед
МАОУ СОШ №2 УИИЯ
Дружинина Т.В.

В число любимых школьных предметов «Русский язык» попадает нечасто. Это легко объяснимо. Скучное списывание и трудные диктанты, непонятные слова и потерянные каникулы, проведённые за переписыванием текстов, ошибки и плохие оценки, грустный взгляд мамы и в результате отсутствие веры в собственный успех у школьника.

Как же родителю помочь своему ребёнку? С чего начать освоение такого трудного предмета?

Залогом успешного обучения является развитый самоконтроль. Его задача: предотвращение или обнаружение уже совершённых ошибок. Действие самоконтроля основано на непроизвольном и произвольном внимании и памяти.

В системе формирования орфографической зоркости самоконтроль не случайно находится на последнем этапе. Сформированность таких умений, как умения обнаруживать «ошибкоопасные» места (орфограммы), определять их тип, применять правило на практике - является условием успешного становления и развития способности контролировать написанное.

Первым пунктом в перечне рекомендаций для родителей по развитию самоконтроля у детей я выделила бы настольные игры. Возможно, вы удивитесь, но лучшего тренажёра для развития самоконтроля вы не найдёте.

Играя, обращайте внимание на следующие моменты:

1) Проговаривайте правила игры вместе с ребёнком. Это помогает чётче выстроить структуру речи, а потом и деятельности. Часто ребёнок торопится и начинает играть, не разобравшись в инструкции, и в результате проигрывает. Помните, орфография – тоже правила, которые необходимо применять на практике.

2) Научите ребёнка соблюдать правила игры, как бы ему не хотелось их нарушить. Если правило нарушено из-за невнимательности, не спешите исправлять, пусть исправляется сам.

3) Научите ребёнка ждать в игре своей очереди. Неумение ждать, делать всё наспех приводит к плачевному результату и во время письма.

4) Научите ребёнка понимать, когда проигрыш – это случайность, а когда результат ошибок. Ошибки нужно исправлять. Не кричать, не бросать карточки, а продумывать, как поступить, чтобы ошибок не было. Это касается и ошибок, допущенных в письменных работах.

Ассортимент детских настольных игр, представленный в магазинах, довольно широк, и выбрать игру по душе и для разного возраста не составит труда. Представлю несколько проверенных и довольно популярных игр.

На логопедических занятиях мы тоже играем и не только в настольные игры. Выбор игры зависит от задач, поставленных на занятии. Продемонстрирую некоторые из них, цель - развитие самоконтроля, внимания.

Игра «Секретные слова»

Инструкция: повторяй за мной всё, кроме секретных слов. Секретные слова – слова из трёх слогов (названия детёнышей животных, мебели, транспорта, имена существительные и т.д.)

Корова, дыня, осёл, лосиха, диван, черепаха, магазин, одуванчик, море, ботфорты, аллея, кровать, компьютер, телевизор, чемодан.

Главное в этом упражнении долгое время в процессе работы удерживать в памяти инструкцию и контролировать себя. Как только ребенок освоил данную инструкцию, её можно усложнить: повторяй за мной всё, кроме секретных слов, хлопни в ладоши, если услышишь слово, начинающееся с гласной. Эту игру можно использовать для отработки материала по любому школьному предмету. Играть можно где угодно: дома, на улице, по дороге в школу.

«Можешь ли ты делать два дела одновременно?»

Следующее упражнение можно выполнять во время чтения книги. Инструкция: читай текст про себя, каждое второе слово произноси вслух. Можно произносить последнее в предложении слово, имена собственные или топать ногой, если встретилось слово с определённой буквой.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, помогите ему, предварительно подчеркните слова, которые соответствуют условию инструкции.

Азбука «Морзе»

Каждый ребенок хотел бы овладеть секретным языком, понятным только определенному кругу лиц. Одним из вариантов шифровки послания может быть азбука «Морзе».

Другой вариант шифровки **«Пляшущие человечки».** Во время работы с новыми словами предлагаю ребятам зашифровать слова. Зашифрованными посланиями меняемся с товарищем. Задача уже меняется: послания необходимо расшифровать. Ребёнок во время такого упражнения контролирует не только себя, но и товарища.

Передать секретное слово можно и другим способом. Например, перед тобой условные обозначения букв, я прохлопаю слово, а ты постарайся угадать его.

1 хлопок – буква «о»
2 хлопка – буква «т»
3 хлопка – буква «к»
4 хлопка – буква «с»
5 хлопка – буква «и»
6 хлопка – буква «а»

Сначала это должны быть самые простые слова (кот, кит, ток, сок). Между буквами не забудьте делать паузы.

Играя с детьми в дружеской непринуждённой обстановке, вы не только весело проводите время, но и развиваете своего ребёнка.

Формирование самоконтроля осуществляется и непосредственно во время письменных работ. И если вы уже решительно и всерьёз взялись за списывание, диктанты, я не буду вас переубеждать, хотя считаю простое переписывание текстов делом бессмысленным, неэффективным. Но хотела бы предложить более результативный вариант работы.

Алгоритм «Как научить ребёнка проверять свою работу?»:

1) Напечатанный на листочке текст даём ребенку. Сначала это может быть одно предложение, затем небольшой лёгкий текст, чтобы у ребенка появилось ощущение своей успешности.

2) Прочитай текст «орфографически».

3) Выдели маркером-выделителем все знаки препинания и заглавные буквы. Посчитай, сколько точек в тексте. Помни: после точки новое предложение пишется с заглавной буквы. Выдели все заглавные буквы. Сколько предложений ты запишешь?

4) Посмотри, есть ли имена собственные, обведи их маркером.

5) Прочитай текст еще раз, обращая внимание на «ошибкоопасные» места. Подчеркни их маркером. Обрати внимание на буквы Е,Ё,Ю,Я. Они могут обозначать два звука, но пишется одна буква!

6) Переверни листок. Запиши текст под диктовку.

7) Самопроверка. Сколько предложений ты записал? Сколько точек поставил? Прочитай текст по слогам и проверь, не пропустил ли ты буквы. Обрати внимание на выделенные маркером «ошибкоопасные» места на листочке, проверь, правильно ли ты написал эти слова.

С детьми, которые допускают ошибки при списывании, данный алгоритм предложите при этом виде работы, а только потом переходите к диктантам. После систематической работы результат обязательно будет положительным, ребенок научится себя контролировать, ошибок на письме станет меньше. Обучающий эффект достигается за счет того, что в работу одновременно включаются и речедвигательный, и слуховой, и зрительный анализаторы.

Развитие самоконтроля во многом зависит от реакции родителей на ошибки, допущенные во время выполнения домашнего задания. Ребенок торопится, допускает ошибки, начинает злиться, зачеркивать ошибки, не зная, что делать дальше. Вот здесь ваша задача не ругать, а поддержать ребенка. Научиться видеть и самостоятельно исправлять свои ошибки можно только путем ошибок и проб, обсудите результат работы, не ругая, а делая выводы.

Литература

1. Блюз С.М. Работа над ошибками. Учебник Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка» // Начальная школа. 2004. № 8. С. 40–45.
2. Ибрагимова А.И. Развитие орфографической зоркости учащихся младших классов. Н.Челны, 1997г.
3. Коваленко И. В., Брянцева Т. И., Балакирева В. Д. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2019. С. 88–94.