

ОБРАЗЕЦ

Представление психолого-педагогического консилиума на (воспитанника)
обучающегося

ФИО ребенка, дата рождения, группа/класс для предоставления на ПМПК

- дата поступления в образовательную организацию;

- до поступления в образовательной организации (не обучался, детский сад, обучался в общеобразовательной организации №, обучался в семейной форме): *детский сад комбинированного типа №, города;*

- программа обучения (полное наименование), в какой форме (*очной форме, охранительно-щадящему режиму обучения*);

- форма организации образования (общеобразовательная, класс/*группа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и другими сопровождающими нарушениями*);

- в форме семейного образования; в классе (группе) с применением сетевых форм; реализации образовательных программ; обучался с применением дистанционных технологий (сколько, основание))

Период адаптации (2 предложения)

1. Познания об окружающем мире; учебные навыки;
2. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения (отношения с окружающим миром);
3. Интеллектуальное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Игры и игровая деятельность;
6. Моторика
7. Результаты самостоятельной продуктивной деятельности. (предоставление письменных работ (для учащихся)

Выводы. Динамика освоения программного материала;

- цель педагогического представления

Классный руководитель (воспитатель) _____ /...../
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор ОУ (заведующий) _____ /...../
(подпись) (расшифровка подписи)

«___» _____ « 202.....»

М.П

ОБРАЗЕЦ

Педагогическое представление на воспитанника МБДОУ № 00

Иванова Ивана 01.01.2000 г.р.

Иван поступил в детский сад в июне 2000г., в настоящее время находится в старшей группе, посещает постоянно и с желанием. Образовательная деятельность организована по программе «Детство».

Социально-коммуникативное развитие. В контакт с детьми практически не вступает, крайне редко принимает участие в игре с одноклассниками, в основном наблюдает за ними, может толкнуть ребенка или схватить, таким образом привлекает внимание. Игровые навыки трудно формируются. На негативное отношение детей не реагирует. По группе может передвигаться хаотично, много бегает и кричит. Любит ходить кругами.

Знания об окружающем мире ниже возрастной нормы. Знает свое имя, свой возраст. Имена родных –нет, детей в группе –частично. Возникают трудности основных цветов и форм предметов. Продуктивная самостоятельная деятельность недоступна, нуждается в постоянном контроле педагога.

Моторное развитие не соответствует возрасту. Слабо развита мелкая моторика рук. Плохо владеет ножницами, карандашами (слабый нажим, не видит контур). Отстает от нормы в рисовании, лепке, конструировании. Рисунки примитивны, фрагментарны; формы и пропорции предметов искажены. Ведущая рука правая.

Наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, нарушена координация движений, испытывает трудности регуляции темпа движений. Не ориентируется в пространстве (право-лево, вверх-вниз) по словесной инструкции, только по образцу педагога.

На занятиях пассивно сидит непродолжительное время, затем отвлекается, отвлекает детей, может встать и уйти. Инструкции, объяснения педагога понимает частично. Движения за воспитателем не повторяет, не копирует.

Навыки самообслуживания соответствуют возрасту, но все делает под контролем взрослого, навыки самоконтроля отсутствуют. Во время дневного сна засыпает очень долго, чаще не спит.

Речевое развитие. Не сформированы все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Понимание обращенной речи ограничено бытовым уровнем. Активный и пассивный словарь ниже возрастной нормы. Показывает и называет простые часто встречающиеся в обиходе предметы. Может назвать действия к предметам. Речь невнятная, малопонятная, слабо- модулированная, тихая. Темп речи замедленный. В диалоге отвечает в основном одно-двухсложными простыми фразами, подкрепленными образцом педагога или картинкой. Присутствуют эхолалии. Понимание форм ед. ч. и мн.ч. сущ., падежных изменений, предлогов, уменьшительно-ласкательных форм существительных ограничено. Нарушено звукопроизношение всех групп звуков.

Эмоции. Эмоции развиты недостаточно. На лице чаще можно увидеть маску улыбки. Иногда проявляется беспричинный смех. Не различает эмоции по картинкам. Не проявляет эмпатию и сопереживание в отношении героев сказок, а также в отношении других детей. Некоторые эмоции могут быть неуместными.

Учебные навыки не сформированы. Программу в полном объеме не усваивает.

Представление дано для определения коррекционной работы в условиях логопункта. Или....

Представление дано для определения адаптированной программы в условиях группы ОВЗ (для ПМПК).

«__»____20____г.

воспитатель_____

учитель-логопед_____