

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів № 1
(протокол №1
від 30 серпня 2021 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
Бориславського закладу загальної
середньої освіти ступенів I-III ступенів
№ 4 імені Стефана Коваліва
від 30 серпня 2021 р. № 72

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Бориславського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 4 ім.
Стефана Коваліва
Дрогобицького району Львівської області
на 2021-2022 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- I. Загальні положення.
- II. Організація освітнього процесу.
- III. Освітня програма початкової школи.
- IV. Освітня програма базової школи.
- V. Освітня програма профільної школи.
- VI. Програма з розвитку інклюзивно-освітньої системи
- VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітню програму Бориславського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 4 ім. С. Коваліва на 2021-2022 навчальний рік складено відповідно до основних вимог чинних нормативно-правових документів:

Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. (Редакція станом на 23.04.2021р.) №2145-VIII)

Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 13.05.1999 р. (Редакція станом на 13.04.2021 р.) №1385-IX

Розпорядження КМ України «Концепція НУШ» від 14.12.2016р. № 988.

Постанова КМ України «Державний стандарт початкової освіти» від 24.07 2019 р. №688

Постанова КМ України «Державний стандарт базової середньої освіти» редакція від 30.09.2020 р. № 898

Постанова КМ України «Державний стандарт повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 р. № 89

Наказ МОН України «Типова освітня програма 1-2 клас, розроблена під керівництвом Шиян Р.Б.» від 08.10.2019 р. №1272

Наказ МОН України «Типова освітня програма 3-4 клас, розроблена під керівництвом Шиян Р.Б.» від 08.10.2019 р. №1273

Наказ МОН України «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня» 20.04.2018р. № 405

Наказ МОН України від 28.11.2019 р. №1493 Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня

Наказ МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (редакція від 28.11.2019 р.) №1493

Наказ МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021р. № 813

Наказ МОН України «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (нова редакція від 10.02.2021р.) №160

Наказ МОН України «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 р. № 367

Лист МОН України від 22.01.2021 «Роз'яснення щодо набору до 10-11х класів»

Наказ МОЗ України «Державний стандарт та Санітарний регламент ЗЗСО» від 25.09.2020 р. № 2205.

Лист МОН України «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021-2022 навчальному році» від 09.08.2021 р. №1/9-404.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Інформаційна довідка

Повна назва закладу	Бориславський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 4 ім. С. Коваліва Бориславської міської ради Львівської області
Юридична адреса	Україна, Львівська область, м. Борислав, 82300, вулиця Зелена, 44
Телефон:	-
Ліцензований обсяг прийому	900 осіб
Мова навчання	Українська

Свою діяльність Бориславський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 4 ім. С. Коваліва розпочав з 1986 р.

У закладі освіти навчається – 835 учнів

Мета закладу освіти – забезпечення реалізації права громадян України на здобуття загальної середньої освіти відповідного рівня в умовах, сприятливих для фізичного та духовного розвитку, самовиховання і соціалізації дитини, її формування як цілісної особистості й відповідального громадянина України.

Головними завданнями закладу освіти є:

- сприяння особистісному розвитку здобувачів освіти, розвитку, їх здібностей та вмінь;
- формування компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами;
- виховання відповідального громадянина України, орієнтованого на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим наміром діяти на користь іншим людям;
- формування шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов корінних народів і національних меншин, національних цінностей українського народу, інших народів і націй;
- забезпечення рівного доступу здобувачів до загальної освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;
- створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України;
- раціональне і ефективне використання наявних фінансових, освітніх та природних ресурсів, оновлення матеріально-технічної і навчальної бази закладу для кращого задоволення освітніх потреб.

II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Заклад загальної середньої освіти I-III ст. ім. С.Коваліва Бориславської міської ради (далі - заклад освіти) є комунальним закладом загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття освіти на таких рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта (5-9 класи) (гімназія) - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (10-12 класи) (ліцей) - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Структура навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (не менше 175 днів):

I семестр – 01.09 – 31.12

II семестр – 17.01- 27.05

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули (не менше 30 днів):

осінні – 25.10 – 31.10

зимові – 01.01 – 14. 01

весняні – 21.03 – 25.03

Навчання учнів в проводиться в одну зміну. Навчальні плани для учнів зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Для учнів **1-их** класів тривалість уроку становить 35 хвилин, **2-4** класів – 40 хвилин, **5-11** класів – 45 хвилин.

Форми навчання. Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання. Створені класи з поглибленим вивченням окремих предметів (англійська мова, математика); інклюзивні класи (7 класів). Порядок зарахування, відрахування, переведення учнів до закладу здійснюється згідно чинного законодавства України.

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж, сімейне (домашнє навчання) та екстернат) у Закладі організовуються відповідно чинного законодавства України. У Закладі створено інклюзивний клас (класи) 7 класів для навчання 15 осіб з особливими освітніми потребами. Створені умови для навчання відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей здобувачів освіти. Особам з особливими освітніми потребами надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги .

За потреби заклад надає освітні послуги за дистанційною формою навчання за допомогою освітніх платформ Zoom і Google Meet, та за вибором надавача освітніх послуг, а також використовує інші інформаційні ресурси, такі як Viber, Telegram, освітні платформи Google Classroom та інші.

Відповідно до заяв, поданих батьками або особами, які їх замінюють, заклад створює умови для прискореного навчання та навчання екстернатом.

Механізм утворення груп продовженого дня

Групи продовженого дня (ГПД) створені для:

- організації навчальної і пізнавальної діяльності учнів (вихованців) організації дозвілля учнів (вихованців);
- надання кваліфікованої допомоги учням (вихованцям) у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань збереження та зміцнення здоров'я учнів (вихованців);

- формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя формування в учнів (вихованців) ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості.

За потреби буде створена інклюзивна ГПД для дітей з особливими освітніми потребами. До 5 вересня йде зарахування дітей до ГПД. Режим роботи ГПД та структура організації освітнього процесу схвалені педагогічною радою і затверджені директором. Тривалість перебування учнів (вихованців) у ГПД становить 6 год/день. У режимі роботи ГПД передбачено: режимний момент тривалість прогулянки на відкритому повітрі не менше 1 год., 30 хв. харчування, не менше 30 хв. виконання домашніх завдань (за наявності), не більше 1 год спортивно-оздоровчі заняття, не менше 1 год. заняття в гуртках, секціях, екскурсії.

Задля профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів (вихованців) початкових класів кожні 15 хв. заняття проводяться: фізкультхвилинки гімнастика для очей.

Наповнюваність класів

Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
1-4 класи		5-9 класи		10-11 клас	
К-сть класів	К-сть Учнів	К-сть класів	К-сть Учнів	К-сть класів	К-ть учнів
12	350	14	398	3	87
Усього класів школи: 29					
Усього учнів школи: 835					
Середня наповнюваність: 28					

З метою забезпечення зайнятості дітей у позаурочний час організовано роботу музичного гуртка.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, факультативи та індивідуально-групові заняття.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої

кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, обрано такі моделі для вивчення предмета «християнської етики».

Курси за вибором, спецкурси, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення допрофільності навчання й поглиблення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей. Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту.

Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я». Частина навчального навантаження з фізичної культури буде використовуватися на вивчення окремого навчального предмету «Ритміка», що забезпечує рухову активність учнів (до прикладу)

III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ЗЗСО І-ІІІ ступенів №4 ім. С. Коваліва м.Борислава на 2021 – 2022 н.р.

№/п	Навчальні предмети	1а	1б	1в		2а	2б	2в		3а	3б	3в		4а	4б	4в
	I. ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА															
1	Українська мова	5	5	5		5	5	5		5	5	5		5	5	5
2	Іноземна мова	2	2	2		3	3	3		3	3	3		3	3	3
3	Математика	3	3	3		3	3	3		4	4	4		4	4	4
4	Я досліджую світ	7	7	7		8	8	8		7	7	7		7	7	7
5	Музичне мистецтво	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1

6	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Інформатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
8	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	РАЗОМ	22	22	22	24	24	24	25	25	25	25	25	25	25
	II.ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА													
1	Християнська етика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	РАЗОМ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових	23	23	23	25	25	25	26	26	26	26	26	26	26

1-4 класи - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.03.2018 № 268

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. **Пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції** оцінювання.

Формувальна функція оцінювання – відстеження динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктивними результатами навчання є знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти та особистісні надбання здобувачів освіти – активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення, які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Види оцінювання:

- **формувальне**, що передбачає відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкове**, що передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів: *індивідуальної, групової, фронтальної*; за способом виконання – *усної* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмової* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичної* (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованої* (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). За отриманими даними про результати навчання, визначається оцінка як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу здійснюється вербальною оцінкою окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення ще називає і рівень результату навчання. Оцінювальне судження із зазначенням рівня результату становить рівневу оцінку.

Вербальну і рівневу оцінки виражаємо як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначаємо з урахуванням динаміки його досягнення та позначаємо буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати здобувачу освіти усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання труднощів.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражаються вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – вербальною оцінкою або рівневою оцінкою. Вона дозволяє забезпечувати об'єктивність і точність результату оцінювання та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);
- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;
- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформативна», «Мистецька» і «Фізкультурна» пропонуємо здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може застосувати індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів. З метою моніторингу якості освітньої діяльності проводиться **державна підсумкова атестація** здобувачів початкової освіти.

У **свідоцтві досягнень учня** надається розгорнута характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Для здобувачів початкової освіти пропонуються розроблені два примірні зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Обидва примірні зразки свідоцтв досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ ШКОЛИ

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Зальний обсяг тижневого навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують системний підхід до організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/ п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні

		комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;

		розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

У таблиці 2 наведено освітні галузі, які реалізується через окремі предмети з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах

Таблиця 2

Освітня галузь	Предмети через, які реалізується освітня галузь
«Мова і література»	«Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література»
«Математика»	«Математика», «Алгебра», «Геометрія»
«Природознавство»	«Природознавство», «Біологія», «Географія», «Хімія», «Фізика»
«Суспільствознавство»	«Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства», «Громадянська освіта»
«Мистецтво»	«Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво»
«Технології»	«Трудове навчання», «Інформатика»
«Здоров'я і фізична культура»	«Основи здоров'я», «Фізична культура», «Захист України».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, окрім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Передбачається можливість проведення занять у малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальний план та його обґрунтування

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 5-9 класів.

Загальні коментарі до плану та питання міжгалузевої інтеграції

1. Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідає максимальному тижневому навантаженню, визначеному у типовому навчальному плані.

2. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводимуться не менше трьох разів на тиждень.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру базового рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети - **інваріантна складова** та **варіативна складова**, яка визначена з врахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів, особливості регіону, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- розширення обраної закладом освіти спеціалізації, світоглядного спрямування, допрофільної підготовки;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту освіти створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, сприяє розвитку наскрізних умінь тощо.

Освітні галузі	Навчальні предмети	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Всього
Мови і л-ри	Укр. мова	3.5	3,5	3.5	3.5	3.5	2.5	2.5	2.5	2	2	2	2	2	2	37
	Укр. л-ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
	Іноз.мова (англ.)	3	3	3	3	3	5	5	3	5	2	3	3	2	2	46
	Іноз.мова(франц)															
	Іноз.мова(німецька)		2				1			1				2		6
	Зарубіжна л-ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Суспільст вознав ство	Історія															
	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	17
	Всесвітня історія			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Осн.правознавства Громад.освіта												1	1	1	3
	Людина і світ															
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	1	1	1	1	0.5	0.5	1							6
	Образ.мистецтво	0.5	1	1	1	1	0.5	0.5	1							5
	Мистецтво									1	1	1	1	1	1	6
Математика	Математика	6	4	4	5	5			1			1				26
	Алгебра						2	2	2	2	4	2	2	2	2	20

	Геометрія						2	2	2	2	4	2	2	2	2	20
Природознавство	Природознавство	2	2													4
	Біологія, екологія			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Географія			2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	22.5
	Основи економіки															
	Фізика, астрономія						2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
	Хімія						1.5	1.5	1.5	2	2	2	2	2	2	16.5
Освітні галузі	Навчальні предмети	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Всього
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	20
	Технології															
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
	Захист України															
РАЗОМ		27.5	28.5	29.5	30.5	30.5	33	32	32	34.5	34.5	32.5	33	34	31	44.5
Додат, години на предмет інваріативної складової курси		3.5	2.5	3.5	2.5	2.5	2	3	1.5	1.5	1.5	2	3	2	3	34

за вибором, індик. та групові звання															
Гранично допустиме навантаження на уч.	28	28	31	31	31	32	32	32	33	33	33	33	33	33	443
Всього фінансується покласно	31	31	33	33	33	35	35	33.5	36	36	34.5	36	36	36	479

5-6-7,8, 9 – класи - за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405

РОЗПОДІЛ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ ЧАСТИНИ на 2021 – 2022 н.р.

Предмети	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Всього
Трудове навчання				2			1					1	1	1	6
Укр. мова	1				1										2
Математика		1	1	1					1	1	1				6
Фізика															
Англійська мова															
мистецтво						1									1
Хімія								1	1						2
Зарубіжна література	1		0.5	0.5											2
Хр. етика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	12
Інформатика		1													1
Основи здоров'я										1					1
Географія					1										1
Фіз. виховання															
Всього	3	3	2.5	4.5	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	34
Додат, години на предмет інваріативної складової	3.5	3.5	2.5	4.5	3.5	2	3	2.5	3	3.5	3	1	0	2	38

курси за вибором, індик. та групові звання															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оцінювання навчальних досягнень учнів базової школи

5-9-х класах здійснюється формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів.

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється у таких формах: усній (зокрема, індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (зокрема, діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (зокрема, тести в електронному форматі); графічній (зокрема, робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (зокрема, виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I - початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень: - називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; - за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II - середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III - достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV - високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, скласти план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ III СТУПЕНЯ

Для 10-11-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Додатку 7.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

**Базовий навчальний план профільної школи з української
мовою навчання (10-11 кл.)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	10	11а	11б	Всього
Мови і л-ри	Укр..мова	2	2	2	6
	Укр. л-ра	2	2	2	6
	Іноз.мова (англ.)	3	3	3	9
	Іноз.мова(франц)				
	Іноз.мова(німецька)				
	Зарубіжна л-ра	1	1	1	3
Суспільствознавство	Історія				
	Історія України	1.5	1.5	1.5	4,5
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Осн.правознавства				
	Громад.освіта	2			2
	Людина і світ				
Мистецтво	Музичне мистецтво				
	Образ.мистецтво				
	Мистецтво				

Матема Тика	Математика	1	1		2
	Алгебра	2	2	6	10
	Геометрія	2	2	3	7
Природознавство	Природознавство				
	Біологія, екологія	2	2	2	6
	Географія	1.5	1	1	3,5
	Основи економіки				
	Фізика, астрономія	3	4	4	11
	Хімія	1.5	2	2	5,5
Освітні галузі	Навчальні предмети	10а	11а	11б	Всього
Технології	Трудове навчання				
	Інформатика	2	2	2	6
	Технології	1	1	1	3
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я				
	Фізична культура	3	3	3	9
	Захист України	1.5	1.5	1.5	4,5
РАЗОМ		33	32	36	101
Додат. години на предмет інваріативної складової курсу за вибором, індик. та групові звання		5	6	2	13
Гранично допустиме навантаження на уч.		33	33	33	99
Всього фінансується покласно		38	38	38	114

10-ті – 11 -ті - за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408

РОЗПОДІЛ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ ЧАСТИНИ
на 2021 – 2022 н.р.

Предмети	10а	11а	11б	Всього
Трудове навчання				
Укр. мова	2			2
Математика	1		1	2
Фізика	1	1		2
Англійська мова	2		1	3
мистецтво				
Хімія		1		1
Зарубіжна література				
Хр. етика	1	1		2
інформатика				
Основи здоров'я				
Географія				
Фіз. виховання				1
Всього	7	3	2	13
Додат, години на предмет інваріативної складової курси за вибором, індик. та групові звання	7	7	3	17

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та

		інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість

		на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення у навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; вони враховуються при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалiзацiя в освiтньому процесi мiжпредметних i внутрiшньо предметних зв'язкiв, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнiв до навчання i пiдвищує рiвень їхньої загальної культури, створює умови для систематизацiї навчального матерiалу i формування наукового свiтогляду. Учнi набувають досвiду застосування знань на практицi та перенесення їх в новi ситуацiї.

Вимоги до осiб, якi можуть розпочинати здобуття профiльної середньої освiти.

Профiльна середня освiта здобувається, як правило, пiсля здобуття базової середньої освiти. Учасники освiтнього процесу, якi здобули базову середню освiту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повиннi розпочинати здобуття профiльної середньої освiти цього ж навчального року.

Перелiк освiтнiх галузей. Освітню програму для 10-11-х класiв укладено за такими освiтнiми галузями:

- Мова i лiтература,
- Суспiльствознавство,
- Мистецтво,
- Математика,
- Природознавство,
- Технологiї,
- Здоров'я i фiзична культура

Логiчна послiдовнiсть вивчення предметiв розкривається у вiдповiдних навчальних програмах.

Основними формами органiзацiї освiтнього процесу є рiзні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевiрки та/або оцiнювання досягнення компетентностей;
- корекцiї основних компетентностей;
- комбiнований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-суди, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуми проводяться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії показують учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Оцінювання навчальних досягнень учнів профільної школи

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, вміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік — на основі семестрових оцінок.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

VI. ПРОГРАМА З РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНО-ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ

ВСТУП

Не можливо говорити про забезпечення якості освіти без створення ефективного безпечного освітнього середовища рівних можливостей. В Україні, за даними офіційної статистики, чисельність дітей з інвалідністю станом на 2016 рік досягала 15 відсотків. На сьогоднішній день кількість дітей з особливими освітніми потребами, на жаль, збільшилася майже в 10 разів. Ця цифра є шокуючою. Це діти із порушенням зору, слуху, вадами мовлення, рухового апарату, із затримками психомовного розвитку, невралгічними проблемами тощо. У зв'язку з цим постає важливе питання розвитку інклюзивного навчання,

відповідно до нової філософії державної політики щодо дітей та молоді з особливими освітніми потребами. Зі слів міністра освіти Сергія Шкарлета, цього навчального року майже 43% шкіл України організували інклюзивне навчання. Наш заклад освіти не став виключенням. Зараз функціонують 8 інклюзивних класів.

1. МЕТА І ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ

Метою інклюзивного навчання є свідоме оволодіння знаннями, уміннями та навичками, отримання певного рівня освіти та досягнення освіченості.

Реалізація даної програми передбачає виконання наступних **завдань**:

- створення та розбудову мережі закладів освіти, які впроваджують інклюзивну модель навчання;
- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладів освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересовуються на візках, дітей з порушенням зору, слуху; мається на увазі встановлення пандусів, забезпечення відповідним освітленням та шумоізоляцією, тощо;
- важливим є моніторинг та приведення у відповідність кількості штатних одиниць спеціалістів до кількості дітей з ООП, що обслуговуються, а саме: асистентів вчителя, вчителів-дефектологів, вчителів-логопедів, практичних психологів, вчителівреабілітологів; на разі великою проблемою є відсутність кваліфікованих вузьких спеціалістів;
- потрібно врахувати необхідність мотивації педпрацівників до участі у семінарах, тренінгах, конференціях, науково-практичних заходах, вебінарах з питань інклюзивного навчання;

2. ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Програму буде реалізовано з урахуванням принципів інклюзивного навчання:

- усі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, незважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;
- навчальні заклади мають визнавати і враховувати різноманітні потреби своїх учнів узгодженням різних видів і темпів навчання;
- освітні заклади повинні забезпечувати якісну освіту для всіх, розробляючи відповідні навчальні плани, вживаючи організаційні заходи, розробляючи стратегії викладання, використовуючи ресурси і партнерські зв'язки зі своїми громадянами;
- діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм у навчальному процесі;

- інклюзивні форми навчання – найефективніший засіб, який гарантує солідарність, співучасть, взаємодопомогу, розуміння між дітьми з особливими потребами та їхніми ровесниками

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація програми передбачає отримання наступних очікуваних результатів:

- Покращення ефективності функціонування інклюзивної освіти шляхом створення умов для навчання і соціалізації кожної дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО.
- Покращення ефективності функціонування інклюзивної освіти шляхом створення умов для навчання і соціалізації кожної дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО.
- Покращення ефективності навчання учнів та забезпечення психологічного комфорту.
- Формування системи партнерських відносин.
- Створення ІПР для кожної дитини в залежності від індивідуальних особливостей розвитку та потреб.
- Позитивна динаміка змін у розвитку дитини з ООП.
- Покращення організації інклюзивного навчання.

4. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Робота над програмою проводитиметься поетапно.

I етап: підготовчий – на цьому етапі планується ознайомити учасників освітнього процесу з особливостями інклюзивного навчання, методиками роботи, складенням ІПР. Підібрати інструментарій для здійснення заходів щодо вирішення поставлених завдань (додаток 4), ознайомити зі змістом програми необхідних учасників.

II етап: формувальний – включає весь перелік заходів та моніторинг їх ефективності.

III етап: підсумковий – визначає проблеми і перспективи даної програми, ступінь досягнення результату, задоволеність учасників освітніх відносин.

5. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ПРОГРАМИ

Контроль за виконанням Програми здійснює директор закладу освіти.

ПАСПОРТ ПРОГРАМИ

1.	Ініціатор розроблення програми	Директор ЗЗСО Смоляк С. Й.
2.	Дата, номер і назва розпорядчого документа про розроблення Програми	Протокол педагогічної ради №1 від 30 серпня 2021 року.
3.	Розробник Програми	Заступник директора з навчально-виховної роботи Зелінська Л.В.
4.	Співрозробники Програми	Заступник директора з навчально-виховної роботи Маряк О. Д. Заступник директора з виховної роботи Гром Н.Л.
5.	Відповідальний виконавець програми	Заступник директора з навчально-виховної роботи Маряк О. Д. Заступник директора з навчально-виховної роботи Зелінська Л.В.
6.	Учасники програми	Педагогічний колектив, фахівці, команди супроводу
7.	Термін реалізації програми	2021-2025
8.	Етапи реалізації програми	I етап (підготовчий) - вересень 2021 - січень 2022 р. II етап (формульальний) - січень 2022 - вересень 2025 р. III етап (завершальний) - вересень 2025 - грудень 2025 р.

Додаток 4

ПОГОДЖЕНО

від _____ № _____

**ПЛАН РОБОТИ БОРИСЛАВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ № 4 ІМЕНІ СТЕФАНА
КОВАЛІВА З РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНО-ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ НА 2021-2025 н.р.**

№	Зміст роботи	Термін виконання	Виконавці	Очікувані результати
1	Забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку, а саме: необхідними навчальними посібниками, підручниками і спеціальним обладнанням відповідно до чинного законодавства.	Вересень-жовтень	Адміністрація	Покращення ефективності функціонування інклюзивної освіти шляхом створення умов для навчання і соціалізації кожної дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО.
2	Моніторинг та приведення у відповідність кількості штатних одиниць спеціалістів до кількості дітей з ООП, що обслуговуються, а саме: асистента вчителя/вихователя, вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, практичного психолога, вчителя-реабілітолога	Постійно	Адміністрація і фахівці	Покращення ефективності функціонування інклюзивної освіти шляхом створення умов для навчання і соціалізації кожної дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО.
3	Створення в закладі освіти спеціальних умов: забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладів освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересовуються на візках, дітей з порушенням зору, слуху	Протягом року	Засновник закладу, адміністрація	Покращення ефективності функціонування інклюзивної освіти шляхом створення умов для навчання і соціалізації кожної дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО.

	(пандуси, відповідне освітлення, шумоізоляція, тощо).			
4	Здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання з обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу	Постійно	Психологи, асистенти, команди супроводу	Покращення ефективності навчання учнів та забезпечення психологічного комфорту
5	Взаємодія ЗЗСО, інших закладів освіти, громадських організацій у питаннях розвитку інклюзії	Протягом року	Адміністрація ЗЗСО	Формування системи партнерських відносин
6	Розроблення індивідуальної програми розвитку (далі – ІПР) для кожної дитини з ООП командою психолого-педагогічного супроводу	Вересень - жовтень	Команди супроводу	Створення ІПР для кожної дитини в залежності від індивідуальних особливостей розвитку та потреб
7	Корекція ІПР (за потребою)	Протягом року	Команди супроводу	Позитивна динаміка змін у розвитку дитини з ООП
8	Проведення семінарів, конференцій, тренінгів	Протягом року	Педагогічний колектив	Покращення організації інклюзивного навчання.

VII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Складовими системи забезпечення якості освіти в закладі освіти є:

1. Політика та процедури забезпечення якості освіти.
2. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.
3. Оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання учнів.
4. Оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

5. Оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.
6. Механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.
8. Безпекова складова закладу.
9. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.
10. Запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
11. Інші процедури та заходи, що можуть визначатися документами закладу освіти.

Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

Для реалізації освітнього процесу в закладі наявні 36 класних кімнат та навчальних кабінетів, спортивний зал, актова зала, їдальня, 2 майстерні з трудового навчання, 5 спортивних майданчиків та 1, на якому знаходиться міні тренажерний комплекс. Загальна площа спортивного майданчика складає 3787 м².

З 36 навчальних приміщень 13 використовується для навчання учнів початкової школи, 23 для навчання учнів 5-11 класів. У закладі наявні: кабінети української мови та літератури; зарубіжної літератури; математики; іноземної мови; історії; географії; біології; фізики; хімії; інформатики; предмету «Захист України».

Навчальний заклад має кабінет для педагогічних працівників (учительську), кабінет психолога, медичний пункт, кабінет директора, кабінет секретаря, бухгалтерію, навчальні лабораторії (фізики, хімії, біології), підсобні приміщення; приміщення технічного персоналу, гардероб, 2 роздягальні для учнів на уроках з фізичної культури, бібліотека, 2 книгосховища, 2 майстерні.

Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для обладнання кожного робочого місця педагогічного працівника в класних кімнатах, навчальних кабінетах, лабораторіях; шафами у кожному навчальному кабінеті, навчальній лабораторії; класними дошками для кожної класної кімнати, навчального кабінету.

У закладі працює 2 кабінети інформатики. У даних кабінетах встановлені навчальні комп'ютерні комплекси з ліцензованим програмним забезпеченням. Всі комп'ютери знаходяться в локальній мережі та підключені до мережі Internet.

Кабінети інформатики відповідають вимогам чинних Державних санітарних правил та норм влаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 26.06.2017 №709 та Положенню про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів.

Стан забезпечення сучасною комп'ютерною технікою:

Усього ПК у закладі	38
Із них:	
Робочі місця учнів в кабінетах інформатики	27
<u>Робоче місце учителя інформатики</u>	2
Робочі місця адміністрації	2
Робочі місця учителів–предметників, психолога, педагога-організатора, фахівця з охорони праці, бухгалтерів тощо.	5
Читальний зал бібліотеки	2
2. Принтери	5
3. Сканери та БФП (принтер+сканер+ксерокс)	5
4. Інтерактивні комплекси (інтерактивна дошка, проектор)	14
5. Локальна мережа	2
6. ПК, що підключені до мережі Інтернет	38
7. Кількість учнів на один ПК в кабінетах інформатики	30,9
8. Кількість учнів на один ПК в закладі	21,9
9. Проектори	13

Доступ закладу до мережі Інтернет надається провайдером «Network» зі швидкістю 100 Мбіт/с.

Основними напрямками діяльності закладу освіти в процесі інформатизації є: інформаційно-технічне забезпечення школи; підвищення компетентності вчителів і учнів в області сучасних інформаційних технологій; інформатизація навчально-виховного процесу в школі; моніторинг якості освіти; розвиток шкільної медіатеки, медіаосвіти, віртуальної бібліотеки; участь в інтернет–проектах; електронний документообіг; використання інформаційних технологій в освітній статистичній звітності.

Навчально-методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів.

У закладі працює бібліотека, яка в своєму складі має читальну залу, кімнати видачі та зберігання літератури. В читальній залі є 2 персональних комп'ютери, що підключені до мережі Інтернет.

Бібліотечно-бібліографічний фонд бібліотеки закладу станом на 01.09.2021 року нараховує 40207 екземпляр. З них основний бібліотечний фонд (без урахування підручників) становить 28500 примірники.

Мовний склад основного бібліотечного фонду:

- книги українською мовою – 95 %;

- книги іншими мовами – 5 %;

Забезпечення учнів підручниками складає 80 %.

Зазначена навчально-методична та довідкова література використовується за призначенням.

Навчально-методичне забезпечення:

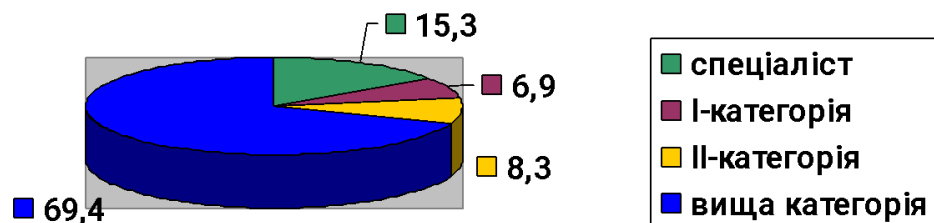
Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності забезпечено наявністю:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;
- фахових періодичних видань;
- методичних посібників для вчителів;
- методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти тощо.

Кадрове забезпечення

Освітній процес в закладі освіти забезпечують 74 педагогічних працівників.

Кваліфікаційний рівень педагогів ЗЗСО



Малюнок 1

Кваліфікаційний рівень педагогів ЗЗСО

