

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

เรื่อง นักอ่านจิว (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ว 4.2 ป.2/3 ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สร้างและจัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์
2. เรียกคืนไฟล์จากถังรีไซเคิล
3. ใช้งานโปรแกรมประมวลคำ

3. สาระสำคัญ

การสร้าง การจัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์ ช่วยทำให้เราสามารถค้นหาไฟล์ ได้สะดวกและรวดเร็ว เราสามารถเรียกคืนไฟล์ที่ลบไปแล้วได้ โดยเปิดถังรีไซเคิล คลิกที่ไฟล์นั้น และคลิกกู้คืน (restore) โปรแกรมประมวลคำ เป็นโปรแกรมที่ใช้สร้าง หรือแก้ไขเอกสาร เช่น รายงาน เมนูอาหาร แผ่นพับ และโปสเตอร์

4. สาระการเรียนรู้

การสร้างและการจัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์ เรียกคืนไฟล์จากถังรีไซเคิลใช้งานโปรแกรมประมวลคำ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรมที่ 4.1 จัดให้เป็นหม่อยู่ให้ถูกที่

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-4 คน ครูแจกกล่องใส่เครื่องเขียนและของเล่น ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 กล่อง แล้วให้นักเรียนนำสิ่งของออกจากกล่องวางบนโต๊ะ จากนั้นครูนำอภิปราย ในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 สิ่งของที่นักเรียนเห็น จัดเรียงเรียบร้อยหรือไม่
- 1.2 ถ้าสิ่งของวางเกะกะปะปนกัน จะสะดวกต่อการหยิบใช้งานหรือไม่
- 1.3 ถ้านักเรียนต้องการหยิบใช้สิ่งของเหล่านี้ให้ง่ายขึ้น ควรจัดการอย่างไร

2. ขั้นสำรวจและค้นหา(exploration)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดหมวดหมู่สิ่งของให้เรียบร้อย แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ว่าจำแนกเป็นหมวดหมู่ใดได้บ้าง (จัดหมวดหมู่ตามประเภทการใช้งาน ของเล่น/ของใช้ รูปร่าง)

2. ครูน่านักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนบทที่ 4 เรื่อง นักอ่านจิวและอภิปรายความรู้ที่ได้ ตัวอย่างประเด็นการอภิปราย เช่น

- 2.1 ถ้านักเรียนเป็นโป่ง ก้อย และกึ่ง จะจัดหมวดหมู่ไฟล์โดยมีไฟล์เดอรอะไรบ้าง
- 2.2 นักเรียนคิดว่า จะใช้ซอฟต์แวร์ในการทำโปสเตอร์หรือไม่และเพราะเหตุใด หากเลือกใช้ซอฟต์แวร์จะใช้ซอฟต์แวร์ใด

2.3 นักเรียนเคยเปลอลบไฟล์หรือไม่ และแก้ไขปัญหาอย่างไรเพราะเหตุใด

2.4 นักเรียนเคยใช้งานเทมเพลตในการสร้างชิ้นงานหรือไม่

2.5 นักเรียนเคยพบการใช้งานเทมเพลตในซอฟต์แวร์ใดบ้าง

3. ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม

3. ขั้นตอนอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ครูชี้แจงและให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4.1 จัดให้เป็นหมู่อยู่ให้ถูกที่ ข้อ 1. โดยเมื่อนักเรียนทำใบกิจกรรมข้อ 1 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้สลับกันตรวจและอภิปรายคำตอบร่วมกัน

2. ครูชี้แจงและให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4.1 ข้อ 2. พร้อมแนะนำว่าการจัดหมวดหมู่ไฟล์ในข้อนี้ไม่จำเป็นต้องจัดครบทั้ง 4 โฟลเดอร์ อาจจะจัดเพียง 2-3 โฟลเดอร์ก็ได้ เมื่อนักเรียนทุกคนทำ ใบกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่มออกมานำเสนอคำตอบและอาจให้กลุ่มอื่น ๆ ที่ได้คำตอบแตกต่างกันออกมานำเสนอเพิ่มเติม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม

4. ขั้นขยายความรู้ (elaboration)

1. ครูอาจทำบัตรภาพไอคอนไฟล์ต่าง ๆ และจัดกิจกรรมเป็นเกมให้นักเรียนจัดหมวดหมู่ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจการจัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์มากยิ่งขึ้น

2. ใบกิจกรรมที่ 4.1 จัดให้เป็นหมู่อยู่ให้ถูกที่ ข้อ 2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มออกแบบใบกิจกรรมลงในกระดาษปรู๊ฟในรูปแบบ ที่แตกต่างจากที่ครูกำหนดให้เพื่อฝึกทักษะการคิด หรือทำบัตรภาพ ที่ตรงตามไอคอนที่กำหนด ให้นักเรียนใช้บัตรภาพติดลงในกระดาษปรู๊ฟ ตามหมวดหมู่ที่จัดแยกเพื่อความรวดเร็วในการทำกิจกรรม

5. ขั้นประเมิน(evaluation)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง
3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ไฟล์
4. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น
 - ไฟล์ที่อยู่ผิดโฟลเดอร์คืออะไร ควรอยู่ที่ไหน

8. กระบวนการวัดและประเมินผล

1. ประเมินการเรียนรู้จากคำตอบของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และจากแบบบันทึกกิจกรรม
2. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

การประเมินจากการทำกิจกรรม

ระดับคะแนน

- 3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

รหัส	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
S1	การสังเกต	
S8	การลงความเห็นจากข้อมูล	
S13	การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		
C4	การสื่อสาร	
C5	ความร่วมมือ	

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สสวท.
2. การกู้คืนไฟล์หรือโฟลเดอร์จากถังรีไซเคิล
<http://oho.ipst.ac.th/im/2491>
3. โปรแกรมประมวลคำของไทย
 - เวอร์ดราฟวิทีพีซี

<https://th.wikipedia.org/wiki/ราชวิถีเวิร์ดพีซี>

- เวิร์ดจุฬาหรือซียูไรเตอร์

<https://th.wikipedia.org/wiki/ซียูไรเตอร์>

10. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ของ..... แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐

ดีมาก

☐

ดี

- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.

11. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางวิทยาศาสตร์

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

