

# GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI 18 BENGKULU SELATAN

Yeni Afrianti <sup>1)</sup>, Sudarwan Danim <sup>2)</sup>, Connie <sup>3)</sup>

1)2)3) Universitas Bengkulu, Bengkulu, Bengkulu

e-mail Correspondent: yeniaprianti2484@gmail.com

Doi : xxxxxxxx

---

Accepted : xxxx

Publish : xxxx

---

## Abstract

This study aims to describe the situational application of authoritative, participative, and delegative leadership styles by the principal to improve the quality of learning at SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan. This research employed a qualitative descriptive approach involving the principal, three teachers, and three students as participants. Data were collected through in-depth interviews, classroom and teacher meeting observations, as well as documentation study (School Work Plan, lesson plans, and supervision reports). Data analysis used Miles & Huberman's interactive model, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing, with triangulation to ensure validity. The findings reveal that the authoritative leadership style is applied when enforcing administrative rules, teacher-student discipline, and ensuring standardized evaluation procedures. The participative style is used during program planning, lesson plan development, and learning outcome analysis to foster collaboration. The delegative style is applied when encouraging teacher innovation, remedial programs, and enrichment activities, granting professional autonomy. The combination of these three styles creates a balance between control, participation, and professional independence, resulting in improved discipline, teacher creativity, student engagement, and overall learning quality. The novelty of this study lies in its contextual mapping of three leadership styles applied simultaneously. Its practical implication offers guidance for school principals in selecting leadership styles based on situational needs while contributing to the literature on context-based educational leadership.

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan situasi penerapan gaya kepemimpinan otoritatif, partisipatif, dan delegatif oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek kepala sekolah, tiga guru, dan tiga siswa. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi kelas dan rapat guru, serta studi dokumentasi (Rencana Kerja Sekolah, perangkat pembelajaran, laporan supervisi). Analisis data menggunakan model interaktif Miles & Huberman melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, dengan triangulasi untuk menjamin validitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan otoritatif diterapkan saat menegakkan aturan administrasi, disiplin guru-siswa, dan memastikan standar evaluasi. Gaya partisipatif digunakan dalam perencanaan program, penyusunan perangkat ajar, dan analisis hasil belajar untuk mendorong kolaborasi. Gaya delegatif diterapkan pada inovasi pembelajaran, remedial, dan pengayaan untuk memberi otonomi guru. Kombinasi ketiga gaya menciptakan keseimbangan antara ketegasan, partisipasi, dan kemandirian profesional yang berdampak pada peningkatan disiplin, keterlibatan siswa, kreativitas guru, dan mutu hasil belajar. Kebaruan penelitian ini terletak pada pemetaan kontekstual penerapan tiga gaya kepemimpinan secara simultan. Hasilnya memberikan panduan praktis bagi kepala sekolah dalam memilih gaya kepemimpinan sesuai situasi serta memperkaya literatur kepemimpinan pendidikan berbasis konteks lokal.

## Kata Kunci

*gaya kepemimpinan, kepala sekolah, kualitas pembelajaran*

---

**PENDAHULUAN**

Pendahuluan berisi latar belakang permasalahan yang diangkat oleh penulis, jika terdapat data observasi awal maka wajib di cantumkan, teori-teori relevan yang digunakan sebagai sumber harus dicantumkan juga (Kutipan, 2020). Font yang

digunakan Book Atiqua 12 , justify ( Kutipan, 2020); Contoh,2020). Tabel dan gambar diberi nomor dan judul. Contoh :

**Tabel : 1 Judul tabel harus ditempatkan di bagian atas**

Title 1	Title 2	Title 3
entry 1	data	data
entry 2	data	data

<p><b>STRENGTHS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevansi visi</li> <li>• Keterkaitan kurikulum</li> <li>• Keselarasan dengan visi institusi</li> <li>• Dukungan akademik dan SDM</li> </ul>	<p><b>WEAKNESSES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman visi yang belum merata</li> <li>• Dokumentasi evaluasi yang terbatas</li> <li>• Kurangnya indikator operasional</li> </ul>
<p><b>OPPORTUNITIES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan IPTEKS dan digitalisasi</li> <li>• Kebutuhan profesional pendidikan</li> <li>• Dukungan kebijakan nasional dan ASEAN</li> </ul>	<p><b>THREATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persaingan antar lembaga pendidikan tinggi</li> <li>• Perubahan regulasi pendidikan</li> <li>• Ketimpangan sarana dan prasarana</li> </ul>

**Gambar 1. Judul gambar di tuliskan di bawah gambar menggunakan nomor**

## METODE

Jika penelitian dengan pendekatan maka metode berisi jenis penelitian yang diangkat, populasi dan sampel, teknik sampling, teknik pengumpulan data dan hipotesis. Jika penelitian dengan pendekatan kualitatif maka metode berisi jenis penelitian yang diangkat, karakteristik responden, gambaran objek penelitian, teknik pengumpulan data , teknik analisis. Cantumkan desain penelitian yang jelas dalam bentuk gambar atau matrik penelitian.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Disini di kemukakan hasil penelitian dapat berbentuk grafik, tabel ataupun gambar, jika berupa narasi maka usahakan tidak berbentuk poin-poin ( Jika penelitian kualitatif). Lebih baik berbentuk deskripsi panjang. Penjelasan hasil penelitian dan penarikan kesimpulan boleh diperkuat oleh hasil penelitian lain yang relevan dengan hasil penelitian.



Gambar 2. Contoh grafik hasil penelitian

## SIMPULAN

Kesimpulan berisi ringkasan hasil penelitian dan pembahasan. Tidak berbentuk poin-poin lebih baik berupa narasi panjang.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang berkontribusi terhadap penelitian, dapat dalam bentuk ucapan kepada instansi ataupun personal.

## DAFTAR PUSTAKA

Daftar pustaka berisi kutipan dari buku dan dari jurnal yang relevan dengan tema dan teori yang diangkat, buku referensi minimal 6 buku dan referensi jurnal minimal 15 jurnal dengan menggunakan gaya penulisan APA (American Psychological Association). Contoh penulisan sebagai berikut:

Sink, D. S. (1985). *Productivity management: planning, measurement and evaluation, control and improvement*. New York, NY: Wiley.

Goetzel, R. Z., Guindon, A. M., Turshen, I. J., & Ozminkowski, R. J. (2001). Health and productivity management: establishing key performance measures, benchmarks, and best practices. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 43(1), 10-17.