

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
Сентябрь	
Занятия	Рисование. Тема: «Улица». Цели: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку: показать работу пешеходного и транспортного светофоров
Беседа	« Два светофора »: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. « Железнодорожный транспорт и его опасность »: закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
Дидактические игры и упражнения	« Разложи по группам »: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов
Игровые ситуации	« Расставь знаки » (с использованием книги Ю. Юдохина «Здравствуй, друг, дорожный знак»): упражнять в правильном расположении знаков на улице
Двигательная деятельность	Игра в футбол: закреплять знание о том, что играть можно только на специально отведенном месте. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота
Чтение	С. Михалков. Дядя Степа - милиционер, Моя улица

Другие формы работы с детьми	И з г о т с в л е н и е п е п е х о д н о с г о с в е
------------------------------	---

	<p>Т С Ф О Р а И З Б Р О С С О В О Г О М а т е р и а л а</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Д е к С л е Н С а и и С л Я Р О С и н е л е и : • С х С</p>

Н
И
Т
е
с
р
е
с
е
н
к
о
м
к
п
е
р
е
к
р
е
с
п
к
у
,
Г
д
е
р
а
о
п
а
к
п
е
в
а
с
е
н
о
с
т
р
а
(
д
л
я
п
р

а
н
с
п
с
р
т
а
и
д
л
я
п
е
щ
е
х
с
д
с
в
)
,
у
т
с
ч
н
и
т
е
и
х
н
а
з
н
а
ч
е
н
и
е
.
•
з
а
к
р
е
п
л
я
и
т

е
с
д
е
т
ь
м
н
п
р
а
в
н
л
а
п
е
р
е
х
о
д
а
п
р
о
е
з
ж
е
н
ч
а
с
т
и
:
п
о
р
я
м
о
н
и
н
и
с
п
о
к
с

И
Н
Ь
М
П
а
Г
О
М
(
С
М
.
П
Р
И
Л
С
Ж
е
Н
И
е
л
)
.
•
С
П
р
а
в
л
я
я
р
е
С
е
Н
к
а
Г
У
Л
я
Т
Ь
Н
а
У
Л
И
П

У
,
У
Т
С
Ч
Н
И
Т
Е
С
Н
И
М
Е
С
Т
С
И
Г
Р
Ь
.
•
Д
С
В
Е
Д
И
Т
Е
Л
С
С
О
З
Н
А
Н
И
Я
Р
Е
С
Е
Н
К
А
,
Ч
Т
С
Н

Е
Л
Ь
З
Я
И
Г
Р
А
Т
Ь
Н
А
П
Р
О
С
Е
З
Ж
Е
И
Ч
А
С
Т
И
.
•
Н
Б
Е
З
Ж
А
Я
С
Р
Е
С
Е
Н
К
С
М
З
А
Г
О
Р
С
Д
,
У
Ч
И

В
а
н
и
е
. Т
е
м
а
:
«
Т
р
а
н
с
п
о
р
т
и
»
. Д
е
л
и
:
с
с
в
е
р
п
е
н
с
т
в
о
в
а
т
ь
у
м
е
н
и
е
с
с
з
д
а

В
а
т
ь
п
с
с
т
р
с
к
и
,
и
с
п
с
л
ь
з
у
я
р
а
з
н
ь
е
г
е
с
м
е
п
р
и
ч
е
с
к
и
е
д
и
г
у
р
ь
:
з
а
к
р
е

П
И
Т
Ь
З
Н
а
Н
И
е
В
И
Д
С
В
Т
Р
а
Н
С
П
С
Р
Т
а
,
У
Т
С
Ч
Н
И
Т
Е
П
Р
е
Д
С
Т
а
В
Л
е
Н
И
е
С
Т
С
М
,
К
а
К

З
Н
а
к
и
«
Г
О
В
С
Р
я
Т
»
С
В
С
Д
И
Т
Е
Л
я
М
И
.

С
З
Н
а
к
О
М
Л
Е
Н
И
Е
С
О
К
П
У
ж
а
К
И
М
.
Т
е
м
а
.

В
С
н
р
е
ч
а
с
с
о
н
р
у
д
н
и
к
а
м
и
л
л
Б
Д
Д
·
Д
е
л
и
·
П
о
з
н
а
к
с
м
е
т
е
с
т
р
у
д
с
м
р
а
с
т
н

И
К
С
В
Л
С
Р
О
Ж
Н
О
-
П
А
Т
Р
У
Л
Ь
Н
О
И
С
Л
У
Ж
Б
Ь
,
В
С
С
П
И
Т
Ь
В
А
Т
Ь
У
В
А
Ж
Е
Н
И
Е
К
И
Х
Р
А
С
С

Т
е
.
Н
а
с
с
к
а
з
с
о
н
р
у
д
н
и
к
а
с
т
д
е
л
а
п
р
с
п
а
г
а
н
д
ь
с
о
ф
с
р
м
е
,
а
т
р
и
б
у
т
а
х
(
ж
е

	<p>З Л , С В И С Т С К) , С Л У Ч А Я Х Д Т П В Р А Й С Н Е</p>
<p>Целевые прогулки, наблюдения</p>	<p>Ц Е Л Е В А Я П Р О Г У Л К А П С У Л И П Е : З А К</p>

Р
е
п
и
т
ь
э
н
а
н
и
е
к
у
л
ь
т
у
р
ь
п
с
в
е
д
е
н
и
я
п
р
и
х
с
д
ь
с
е
п
т
р
с
т
у
а
р
у
:
н
а
у
э
к
с

М
М
е
с
с
т
е
п
р
с
п
у
с
т
и
т
ь
л
е
в
о
с
ч
к
у
,
п
с
ж
и
л
с
п
с
ч
е
л
о
в
е
к
а
.
Н
а
с
л
к
д
е
н
и
е
з
а
л
е

И
Ж
Е
Н
И
Е
М
С
П
Е
Ц
Т
Р
А
Н
С
П
О
Р
Т
А
(
П
У
Б
Л
И
К
А
С
К
О
Р
А
Я
П
О
С
М
О
Ш
Ь
У
,
П
О
Ж
А
Р
Н
А
Я
М
А
П
И

Н
а
)
:
П
Р
И
В
К
Л
К
С
Е
Н
Н
О
М
С
И
Г
Н
а
Л
С
(
М
И
Г
а
Л
К
а
,
З
В
У
К
)
Д
В
И
Ж
Е
Н
И
Е
П
Е
Л
Е
Х
С
Д
С
Е

	з а п р е п е н с
Беседа	« В п о д р е з у л и р у е н д в и э е н и е н р а н с п о р т а » : з а к р е п и т ь з н а

Н
И
Я
О
С
И
Г
Н
а
Л
а
х
С
В
Е
П
О
Ф
О
Р
а
,
У
П
О
Ч
Н
И
П
Б
П
Р
е
Д
С
П
а
В
Л
е
Н
И
Я
О
П
Р
У
д
е
Р
а
О
С
П
Н

И
К
а
д
е
с
р
с
ж
н
с
-
п
а
т
р
у
л
ь
н
с
к
с
л
у
ж
б
,
к
с
п
р
е
м
р
е
п
у
л
н
р
у
с
т
л
е
ж
е
н
е
с
т
р

	<p>а н с п с р т а и п е щ е х с д с в</p>
<p>Дидактические игры и упражнения</p>	<p>« А в н о н р а с с а » , л с т с « С с н о р а э н о с н ь » : з а к р е</p>

	<p>П Л Я Т Ь З Н А Н И Я С П Р А В И Л А Х Д С Р С Ж Н С Г С Д В И Ж Е Н И Я И Д С Р С Ж Н Ь Х З Н А К А Х</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>«Улица»: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при</p>

	помощи жезла
Игровые ситуации	«Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение	Я. Пишумов. Говорящая машина, Н. Носов. Милиционер
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Замечательный подарок»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров. • Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то следует обратиться за помощью к взрослому. • Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены
Ноябрь	
Занятия	Развитие речи. Тема: Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина). Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть. Наблюдение за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы»
Беседа	«Опасные предметы на дороге»: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Рассматривание типичных ошибок (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуации 3, 4)
Дидактические игры и упражнения	«Красный - зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям

Сюжетно-ролевые игры	«Улицы»: задание вижу не име м т р а н с п с
----------------------	--

Р
Т
а
,
п
е
п
е
х
с
д
о
в
н
а
б
л
к
д
а
е
т
с
о
т
р
у
д
н
и
к
Г
И
Б
Д
Д
. Н
а
р
у
п
и
т
е
л
е
й
д
с
р
с
ж
н
с

	<p>Г С Д В И Ж Е Н И Я П Т Р А Ф У Е Т , О Т П Р А В Л Я Е Т У Ч И Т Ь С Я В « П К О Л У С В Е Т О Ф О С Р А »</p>
Игровые ситуации	«

Я
в
ь
и
е
л
и
з
а
в
н
о
б
у
с
а
и
у
в
и
д
е
л
д
р
у
з
а
н
а
д
р
у
з
о
й
с
п
о
р
о
н
е
у
л
и
и
ь
»
:
з
а
к
р
е

	П л я т ь г р а в и л а п е р е х с д а ч е р е з г р о е з ж у к ч а с т ь
Чтение	Я · П и ц у м с в · П о с м о т р

И
Т
е
,
П
С
Т
С
В
С
Й
,
С
.
М
и
х
а
л
к
С
в
.
С
к
в
е
р
н
а
я
и
С
Т
О
Р
и
я
,
А
.
С
е
в
е
р
н
ь
й
.
С
в
е
Т

	с ф с р	
Работа с родителями	Р е к о м е н д а и и д л я р о д и н е л е й : • Г р и п о е з д к е в т р а н с п о р т е п о с к а	

ж
и
т
е
д
е
т
я
м
,
к
а
к
л
у
ч
п
е
г
р
и
н
я
т
ь
у
с
т
о
й
ч
и
в
с
е
п
о
л
о
ж
е
н
и
е
(
н
с
г
и
с
л
е
г
к
а

р
а
с
с
т
а
в
и
т
ь
,
п
р
а
в
с
й
р
у
к
с
й
д
е
р
ж
а
т
ь
с
я
з
а
п
с
р
у
ч
е
н
ь
)
.
•
п
с
з
н
а
к
с
м
ь
т
е

	Д е т е й с у к а з а т е л е м « Д в а р и й н ь й в ь х с д »	
Декабрь		
Занятия	Г а з е т и е р е ч и · Т е л а : С а с и	

а
в
л
е
н
и
е
р
а
с
с
к
а
з
о
в
н
о
с
е
р
и
и
к
а
р
п
и
н
о
к
«
А
в
н
о
б
у
с
»
·
Д
е
л
и
:
У
ч
и
т
ь
в
и
д
е

Т
Ь
Л
С
Г
И
К
У
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
С
К
Ж
Е
Т
А
П
О
С
Е
Р
И
И
К
А
Р
Т
И
Н
О
К
,
С
О
С
Т
А
В
Л
Я
Т
Ь
П
О
С
И
М
С
Е

я
з
н
ь
й
,
п
о
с
л
е
д
с
в
а
т
е
л
ь
н
ь
й
р
а
с
с
к
а
з
,
з
а
к
р
е
п
л
я
т
ь
з
н
а
н
и
я
с
п
о
в
е
д
е
н
и

	И в а в т с б у с е	
Целевые прогулки, наблюдения	Ц е л е в а я п р о г у л к а к о с т а н с в к е : н а б л ю д а т ь з а п о с а д к о н с п е к т о м	

И
в
ь
х
с
д
с
м
п
а
с
с
а
ж
и
р
с
в
,
у
т
с
ч
н
и
т
ь
н
с
м
е
р
а
т
р
а
н
с
п
о
р
т
а
,
п
р
с
х
с
д
я
п
е
г
с

	В С л и з и д с м а и д е т с к с г с а д а	
--	--	--

Беседа	« Е р е л и в ь в е р ж л и в ь » : з а к р е п и т ь з н а н и е	
--------	--	--

С
Н
Е
С
Б
Х
С
Д
И
М
С
С
Т
И
П
С
М
С
Г
А
Т
Ь
П
О
Ж
И
Л
Ь
М
,
У
С
Т
У
П
А
Т
Ь
М
Е
С
Т
С
В
Т
Р
А
Н
С
П
О
Р
Т
Е

упражнения

К
а
к
л
ь
в
е
н
о
к
о
к
а
з
а
л
с
я
в
б
о
л
ь
н
и
и
е
»
:
с
в
е
р
п
е
н
с
т
в
о
в
а
т
ь
у
м
е
н
и
е
р
а
с
к

С
Т
а
В
Л
Я
Т
Ь
П
С
Н
И
М
С
В
Я
З
Н
Ь
Й
Г
А
С
С
К
А
З
.
«
Л
а
д
а
и
к
и
»
:
з
а
к
р
е
п
и
т
ь
з
н
а
н
и
я
С
П

р
а
в
и
л
а
х
к
у
л
ь
т
у
р
ь
п
с
в
е
д
е
н
и
я
в
с
д
в
с
р
е
,
н
а
т
р
с
т
у
а
р
е
,
с
с
т
а
н
с
в
к
е
,
в
т

р
а
н
с
п
о
р
т
е
,
п
р
и
п
е
р
е
х
о
д
е
ч
е
р
е
з
д
о
р
о
г
у
,
и
с
п
о
л
ь
з
о
в
а
т
ь
п
в
е
т
с
т
в
ь
е
с
б

	<p>С з н а ч е н и я (к р а с н ь е , з е л е н ь е л а д с п к и)</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>« У л и ц а » : д с р с ж н с е д в и ж е н</p>

и
е
с
у
ч
а
с
т
и
е
м
м
а
п
и
н
,
п
е
п
е
х
с
д
с
в
,
р
е
г
у
л
и
р
с
в
п
и
к
а
,
к
с
т
о
р
ь
й
р
е
г
у
л
и
р

	у е т д в и ж е н и е , и с п о л ь з у я п о л о ж е н и е к о р п у с а и ж е з л
Игровые ситуации	« З а й к а с с о б р а л с

я
к
т
е
б
е
в
г
о
с
т
и
,
с
б
я
с
н
и
е
м
у
д
о
р
о
г
у
»
:
у
ч
и
т
ь
с
с
т
а
в
л
я
т
ь
г
а
с
с
к
а
з
,
в

К
л
ю
ч
а
я
в
к
а
ч
е
с
т
в
е
о
р
и
е
н
т
и
р
о
в
д
в
и
ж
е
н
и
я
с
с
о
б
е
н
н
о
с
т
и
д
с
р
о
г
и
(
п
е
р
е

	к р е с т к и , п с в о р с т ь) и д о р с ж н ь е з н а к и	
Другие формы работы с детьми	Д и а ф и л ь м « У р с к и з а р у л е м »	
Работа с родителями	Р е	

к
с
м
е
н
д
а
ш
и
и
д
л
я
р
с
д
и
т
е
л
е
й
:
•
Н
е
р
а
з
р
е
ш
а
й
т
е
д
е
т
я
м
к
а
т
а
т
ь
с
я
н
а
с
а
н
к

а
х
с
г
с
р
к
и
,
с
п
у
с
к
с
к
с
т
с
р
с
й
в
ь
х
с
д
и
т
н
а
п
р
с
е
з
ж
у
к
ч
а
с
т
ь
д
в
с
р
а
и
л
и
у
л
и

	П Б	
Январь		
Занятия		<p>Рисование. Тема: «Мы идем на экскурсию по улице». <i>Цель:</i> побуждать отражать впечатления в рисунке (улица, разные дома, транспорт, переход, знаки).</p> <p>Развитие речи. Тема: Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу». <i>Цели:</i> закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу</p>
Целевые прогулки, наблюдения		Целевая прогулка на лыжах за пределы участка: учить правильно, переносить лыжи, уточнить место безопасного катания на них, чтобы спуск не выходил на проезжую часть улицы или двора
Беседа		«Полезные знаки»: дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
Дидактические игры и упражнения		«Составь рассказ про знак»: учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры		«Улица»: водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов
Игровые ситуации		«Где играют в хоккей, ответьте, дети, поскорей»: уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы
Чтение	Н С е м е р н и н З а г р е п а е т с я - р а з р е п а е т	

	с я	
Другие формы работы с детьми	И з г о т с в л е н и е у д с с т о в е р е н и й п е ш е х с д с в	
Работа с родителями	И е к о м е н д а ц и и д л я р а д и	

и
е
л
е
й
:
•
Г
е
р
а
з
р
е
ш
а
й
т
е
д
е
т
я
м
к
а
т
а
т
ь
с
я
н
а
л
ь
ж
а
х
с
п
с
р
к
и
,
с
п
у
с
к
с
к
с
т

С
Р
С
Й
В
Ь
Х
С
Д
И
Т
Н
А
П
Р
С
Е
З
Ж
У
К
Ч
А
С
Т
Ь
Д
В
С
Р
А
,
У
Л
И
Ц
Ь
.
•
П
С
К
А
Ж
И
Т
Е
Б
Е
З
С
П
А
С
Н

	ь е м е с т а д л я к а т а н и я	
--	---	--

Февраль		
----------------	--	--

Занятия	Н а з в и т и е Г е ч и · Т е м а : И р и д у м ь в а н и е с к а з к и а	
---------	---	--

с
о
б
л
н
д
е
н
и
и
н
р
а
в
и
л
д
о
р
о
э
н
о
з
о
д
в
и
э
е
н
и
я
-
«
Е
з
о
р
о
д
е
с
в
е
н
о
ф
о
р
н
ь
х
н
а

У
к
»
·
Д
е
л
и
:
У
ч
и
т
ь
Г
р
и
д
у
м
ь
в
а
т
ь
с
к
а
з
к
у
н
а
з
а
д
а
н
н
у
к
т
е
м
у
»
с
г
и
с
ь
в
а
т
ь

С
О
Б
Ы
Т
И
Я
И
И
Х
Г
О
С
Л
Е
Д
С
Т
В
И
Я
,
з
а
к
р
е
п
и
т
ь
з
н
а
н
и
я
С
Г
Р
а
в
и
л
а
х
д
С
Р
С
ж
н
С
Г
С

Д
в
и
ж
е
н
и
я
и
п
о
в
е
д
е
н
и
и
н
а
у
л
и
ц
е
п
о
р
с
д
а
.
И
и
с
с
о
в
а
н
и
е
н
о
з
а
м
ы
с
л
у
.
Т
е
м

Д
о
р
э
н
о
е
д
в
и
э
е
н
и
е
»
·
Д
е
л
и
·
з
а
к
р
е
п
л
я
т
ь
у
м
е
н
и
е
и
з
о
б
р
а
ж
а
т
ь
р
а
з
н

ь
е
в
и
д
ь
т
р
а
н
с
п
с
р
т
а
,
п
е
р
е
д
а
в
а
т
ь
с
с
с
е
н
н
с
с
т
и
д
с
р
с
ж
н
с
й
с
с
т
а
н
с
в
к

и
.
А
П
П
Л
И
К
А
П
И
Я
.
Л
Е
М
А
:
«
И
А
И
З
О
Р
О
Д
»
.
Л
Е
М
И
:
П
О
Б
У
Ж
Д
А
Т
Ь
В
Ь
Р
Е
З
А
Т
Ь
Д
О
С
М
А

и
т
р
а
н
с
п
о
р
т
р
а
з
н
с
й
к
с
н
д
и
г
у
р
а
ц
и
и
,
и
с
п
о
л
ь
з
у
я
р
а
з
л
и
ч
н
ь
е
т
е
х
н
и
ч
е
с

К
И
С
П
Р
И
С
М
Ь
,
С
С
З
Д
А
В
А
Т
Ь
С
К
Ж
Е
Т
Н
У
К
С
М
П
С
З
И
П
И
К
,
Д
С
П
С
Л
Н
Я
Я
Р
А
Б
С
Т
У
П
Р
С

	Р и с с в ь в а н и е м д е т а л е й	
Целевые прогулки, наблюдения	П е л е в а я п р с п у л к а к а в т с б у с н с й с с т а н с в к е :	

Н
а
б
л
ю
д
а
т
ь
з
а
п
е
р
е
х
с
д
с
м
п
р
с
е
з
ж
е
й
ч
а
с
т
и
п
е
р
е
х
с
д
а
м
и
п
с
с
л
е
в
ь
х
с
д
а
и

З
Т
Р
а
н
с
п
о
р
т
а
,
у
т
с
ч
н
и
т
ь
п
р
а
в
и
л
с
:
с
п
е
р
е
д
и
к
с
з
а
д
и
с
с
х
о
д
и
т
ь
т
р
а
н
с
п

	С Р Т Н е л ь з я	
Беседа	« И а к х о д и и ь и о у л и и е » (с м . П в е т н у к в к л е й к у « С б з с р з а к р	

Б
Т
»
,
С
И
Т
У
а
П
И
И
1
,
2
,
3
,
4
:
«
к
а
ж
е
т
с
я
,
н
е
с
п
а
с
н
с
»
)
.
«
И
з
Р
а
е
л
е
х
а
к
к
е
й
»

	: У Т С ч Н И Т Ь , к а к и Г Д е М С Ж Н С И Г Р а Т Ь В Х С к к е й	
Дидактические игры и упражнения	« Д а Р а э н а я з Р а л а и а » : э а	

к
р
е
п
и
т
ь
з
н
а
н
и
я
д
о
р
о
ж
н
ь
х
з
н
а
к
о
в
,
у
м
е
н
и
я
с
о
с
т
а
в
л
я
т
ь
и
з
с
о
б
р
а
ж
е
н
и
е

	и з 8 - 1 0 ч а с т е й	
Сюжетно-ролевые игры	« У л и и а » : с б н е д и н и т ь с и г р а м и « П к с л а » , « Н и с л и с т е к	

	а » и д р .	
Чтение	И . Л е ц к е в и ч . А з б у к а б е з с п а с н с с т и , Я . А к и м . У л и ц а	
Другие формы работы с детьми	А у д и с з а	

	<p>Г И С Ь « П Р И К Л И Ч Е Н И Е В Г О Р О Д Е П О К И П И Х С В Е Т О Ф О Р С В »</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>А Н К Е Т И Р О В А Н И Е Р</p>	

С
д
и
т
е
л
е
й
.
Р
е
к
о
л
е
н
д
а
ц
и
и
д
л
я
р
о
д
и
н
е
л
е
й
.
•
С
т
р
а
в
л
я
я
р
е
с
е
н
к
а
г
у
л
я

Т
ь
,
У
т
с
ч
н
и
т
е
м
е
с
т
с
д
л
я
и
г
р
ь
.
•
Д
с
в
е
д
и
т
е
д
с
с
с
з
н
а
н
и
я
р
е
с
е
н
к
а
,
ч
т
с
н

	е л ь з я и г р а т ь в с н е ж к и н а п р с е з ж е й ч а с т и и л и с к с л с н е е	
Март		
Занятия	И с с т р у к ц и	

О
Б
я
н
и
е
·
Т
е
м
а
:
«
С
е
н
а
д
о
р
»
·
Д
е
л
и
:
У
ч
и
т
ь
д
е
л
а
т
ь
и
п
р
у
щ
к
у
и
з
б
р
с
о
с
в
с

Г
О
М
а
Т
е
р
и
а
л
а
(
Б
У
М
а
Г
и
,
к
а
Т
У
П
к
и
,
,
к
С
Р
С
Б
к
и
)
,
Д
С
П
С
Л
Н
я
Т
ь
Р
а
Б
С
П
У
П
Р
С
П

Н
в
й
н
е
и
е
х
а
д
»
·
Д
е
л
ь
·
з
а
к
р
е
п
и
т
ь
з
н
а
н
и
я
с
п
р
а
в
и
л
а
х
п
с
в
е
д
е
н
и
я
п
е
п
е
х

С
д
а
н
а
у
л
и
ц
е
.
И
с
т
р
у
к
т
и
о
в
а
н
и
е
.
Т
е
м
а
:
«
Д
о
р
о
ж
н
ь
е
з
н
а
к
и
»
.
Д
е
л
и
:
П
С

С
У
Ж
Д
А
Т
Ь
В
Ь
С
И
Р
А
Т
Ь
М
А
Т
Е
Р
И
А
Л
Д
Л
Я
И
З
Г
О
Т
О
В
Л
Е
Н
И
Я
З
Н
А
К
О
В
,
С
О
Б
Я
С
Н
Я
Т
Ь
С

	в о й в ь о р и з н а ч е н и е з н а к а	
Целевые прогулки, наблюдения	П е л е в а я п р о г у л к а к л а с с и ч е с к и е : з а к р е п л е н и е т ь з	

Н
а
н
и
я
с
п
к
с
л
е
,
п
с
з
н
а
к
с
м
и
т
ь
с
с
з
н
а
к
с
м
«
Д
е
т
и
»

Беседа

«
З
н
а
к
и
в
и
Р
е
у
з
с
л
ь
н
и

К
е
»
:
д
а
т
ь
з
н
а
н
и
я
с
н
а
з
н
а
ч
е
н
и
и
п
р
е
д
у
п
р
е
ж
д
а
н
и
х
д
с
р
с
ж
н
ь
х
з
н
а
к
с
в

Дидактические игры и
упражнения

«
Т
Р
и
и
с
ь
л
а
»
(
н
а
с
т
с
л
ь
н
с
-
п
е
ч
а
т
н
а
я
и
г
р
а
)
:
в
ь
я
в
и
т
ь
у
м
е
н
и
е
с
р
и
е
н
т

	и р с в а т ь с я в с к р у ж а к ш е м п р с с т р а н с т в е	
Сюжетно-ролевые игры	« У л и а » : в с д и т е л и е д у т п с	

У
Л
И
П
А
М
,
С
С
Р
А
П
А
Я
В
Н
И
М
А
Н
И
Е
Н
А
Д
С
Р
С
Ж
Н
Ь
Е
З
Н
А
К
И
«
Д
Е
Т
И
»
,
«
П
У
Н
К
Т
Г
И
Т
А
Н

	и я » , « Н О Л Ь Н И П А » И Д Р . Д Н У П И Е Ф О Р М Ь Г А С О Т Ь С Д Е Т Ь М И	
Игровые ситуации	« И е э л и в ь е д е и	

и
»
:
х
с
д
ь
б
а
п
с
т
р
с
т
у
а
р
у
,
п
р
и
д
е
р
ж
и
в
а
я
с
ь
п
р
а
в
с
й
с
т
р
с
н
ь
,
н
а
у
э
к
с
м
м

	е с т е п р с п у с т и т ь в п е р е д д е в с ч к у	
Другие формы работы с детьми	Д и а ф и л ь м < П с у л и п е , п с м с с т с е с й >	

--	--	--	--

Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми (О.А. Скоролупова. «Правила и безопасность дорожного движения», с. 57).
	<i>Рекомендации для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей. • Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим маршрутам
Апрель	
Занятия	Развитие речи. Тема: Составление рассказов «Мой путь от дома до школы». <i>Цель:</i> учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до школы, используя схему маршрута. Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас». <i>Цели:</i> побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации на улице
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов: познакомить со знаком «Пешеходная дорожка»
Беседа	«Примерный пассажир» закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д.
Дидактические игры и упражнения	« Люди на дорожных знаках »: закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»)
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Чтение	Я. Пишумов. Самый лучший переход
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте. • Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь. • Помогите нарисовать план дороги в школу. • Закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом
Май	
Занятия	Конструирование. Тема: «Улица». <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы. Развитие речи. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч. <i>Цель:</i> учить составлять связный, последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки: уточнить правила безопасности
Беседа	« Кого мы называем примерным пешеходом »: закрепить правила передвижения пешеходов по улицам
Дидактические игры и упражнения	« Найди отличие »: учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» (1.22 и 5.19)
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате
Чтение, заучивание	Н. Кончаловская. Самокат
Другие формы работы с детьми	Поход за город: упражнять в практическом применении знаний правил поведения при ходьбе по обочине и переходе проезжей части улицы.

	Развлечение «На лесном перекрестке»
Работа с родителями	<p>Родительское собрание: «Безопасность детей на дорогах».</p> <p><i>Рекомендации для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны. • Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте. • Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться. • Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания. • Объясните, как показывать направление движения на велосипеде. • При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей. • Запрещайте возить пассажиров на велосипеде без сиденья