



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S.Tr. TEKNIK LISTRIK INDUSTRI
SEKOLAH VOKASI
UNIVERSITAS DIPONEGORO

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah		Bobot SKS	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
UUW00003	Kewarganegaraan		2	6	Wajib	-
Otoritas	Dosen Penyusun RPS	Koordinator GPM	Ketua Prodi		Dekan Sekolah Vokasi	
	Dra. Hesti Lestari, M.S. NIP. 195902071983032003	Ir. Saiful Manan, M.T. NIP. 196104221987031001	Arkhan Subari, S.T, M.Kom NIP. 197710012001121002		Prof. Dr. Ir. Budiyono, M.Si. NIP. 196602201991021001.	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mampu menerapkan(C3) nilai-nilai Pancasila, asas-asas, norma-norma kehidupan dalam berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat sesuai hak dan kewajibannya; dapat berakhlak mulia (A5); dan dapat memecahkan (P4) permasalahan yang terjadi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.					
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan pada MK	CPL1	Mengamalkan sikap yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan menunjukkan sikap bertanggungjawab, mandiri, beretika, mematuhi norma-norma yang berlaku dan mampu bekerja dalam tim, mengembangkan jaringan kerja sama serta melakukan evaluasi dengan baik				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:	
	CPMK 1	Mampu mendefinisikan sikap-sikap sesuai nilai-nilai Agama dan Pancasila, asas-asas, norma-norma kehidupan dalam berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat sesuai hak dan kewajibannya
	CPMK 2	Mampu menjelaskan sikap-sikap sesuai nilai-nilai dengan Agama dan Pancasila dapat berakhlak mulia (A5)
	CPMK 3	Mampu mengamalkan sikap-sikap sesuai nilai-nilai Agama dan Pancasila serta dapat memecahkan (P4) permasalahan yang terjadi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

--	--	--

1	2	3	4				5	6	7	
Minggu ke	Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran				Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
			TM	PBL	CBL	PBjL			Kriteria & Indikator	Bobot (%)
1	CPMK1 Mampu memahami(C2) dan mereplikasikan (P1) pengertian, landasan, ruang lingkup, dan tujuan pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1. Kontrak Perkuliahan 2. Membahas Terminologi/ Pengertian, Landasan, Ruang Lingkup, dan Tujuan dari Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.	TM SCL : Mereplikasikan (P1) pengertian, landasan, ruang lingkup, dan tujuan pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan				TM: 1 x (2 x 50'') BT + BM = 1 x [(2 x 50'') + (2 x 60'')]	- Diskusi kelompok dengan membuat pembagian group antara 5-7 orang mahasiswa sehingga mahasiswa mampu memahami dan mereplikasikan pendidikan pancasila dan kewarganegaraan.	- Ketepatan menyebutkan dan menjelaskan terminologi/ pengertian, landasan, ruang lingkup, dan tujuan dari Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5%
2	CPMK1 Mampu memahami (C2) dan menunjukan (P2) Nilai-nilai Pancasila dalam Sejarah bangsa Indonesia	- Filsafat Ketuhanan Keimanan dan Ketaqwaan	TM SCL : Nilai-nilai Pancasila dalam Sejarah bangsa Indonesia				TM: 1 x (2 x 50'') BT + BM = 1 x [(2 x 50'') + (2 x 60'')]	- Mahasiswa mampu menunjukk an dan memahami nilai-nilai	- Ketepatan menjelaskan nilai-nilai Pancasila pada zaman kerajaan, penjajahan,	5%

		- Ciri-ciri Orang yang beriman dan bertaqwa - Implementasi Iman dan taqwa dalam kehidupan modern			Pancasila dalam sejarah perkembangan bangsa Indonesia pada zaman kerajaan, penjajahan, kebangkitan nasional, dan masa pendudukan Tentara Jepang sehingga menumbuhkan komitmen dan penguatan mahasiswa terhadap nilai-nilai Pancasila.	kebangkitan nasional, dan masa pendudukan Jepang.	
3	CPMK1 Mampu memahami (C2) dan menunjukan (P2) Nilai-nilai Pancasila dalam Sejarah bangsa Indonesia	- Menunjukkan dan Memahami Nilai-Nilai Pancasila pada: 5.Masa Proklamasi Kemerdekaan dan Sidang PPKI	TM SCL : Nilai-nilai Pancasila dalam Sejarah bangsa Indonesia	$TM: 1 \times (2 \times 50'') \\ BT + BM = 1 \times [(2 \times 50'') + (2 \times 60'')]$	- Mahasiswa mampu menunjukk an dan memahami nilai-nilai Pancasila dalam sejarah perkembangan	- Ketepatan menjelaskan nilai-nilai Pancasila pada masa proklamasi kemerdekaan dan sidang PPKI, serta masa setelah	5%

		6.Masa setelah Proklamasi Kemerdekaan			ganbangsa Indonesia pada masa proklamasi kemerdekaan dan Sidang PPKI, serta masa setelah proklamasi kemerdekaan sehingga menumbuhkan komitmen dan penguatan mahasiswa terhadap nilai- nilai Pancasila.	proklamasi kemerdekaan.	
4	CPMK1 Mahasiswa memahami (C2),dan melaksanakan (A4) Pancasila sebagai Sistem Filsafat	1. Pengertian Sistem dan pengertian Filsafat 2. Pancasila sebagai suatu sistem 3. Urgensi Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat 4. Sistem Filsafat Pancasila	TM SCL : Pancasila sebagai Sistem Filsafat	$TM: 1 \times (2 \times 50'')$ $BT + BM = 1 \times [(2 \times 50'') + (2 \times 60'')]$	- Mahasiswa mampu memahami mengenai, pengertian Sistem dan pengertian Filsafat, Pancasila sebagai suatu sistem, Urgensi Kajian	- Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat dan kesatuan Pancasila sebagai sistem dan herarkhis piramidal, serta Ketepatan menjelaskan kesatuan Ontologis,	5%

		5. Pancasila bersifat Hierarkhis dan berbentuk Piramidal.			Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Filsafat Pancasila, Pancasila bersifat Hierarkhis dan berbentuk Piramidal	Epistemologis dan Axiologis.	
5	CPMK1, CPMK2 Mahasiswa dapat menjelaskan, memahami dan mengamalkan konsep Etika, Moral dan akhlak	1. Pengertian ideologi secara umum, fungsi dan makna ideologi bagi suatu negara. 2. Pengertian macam-macam ideologi (terbuka, tertutup, komprehensif, dan partikular; liberalisme, komunisme, sekularisme, dan keagamaan) 3. Ideologi Pancasila sebagai ideologi terbuka	PBL SCL : Konsep Etika, Moral dan akhlak	$TM: 1 \times (2 \times 50'')$ $BT + BM =$ $1 \times [(2 \times 50'') + (2 \times 60'')]$	- Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai Ideologi Negara yang meliputi: Pengertian ideologi secara umum, makna dan fungsi ideologi bagi suatu negara, pengertian macam-macam ideologi, dan	- Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai Ideologi Negara, yang meliputi: Pengertian ideologi secara umum, makna dan fungsi ideologi bagi suatu negara, Pengertian macam-macam ideologi, Pancasila sebagai ideologi terbuka, sehingga Ideologi Pancasila harus dipertahankan.	10%

		(komprehensi, reformatif, dan dinamis)			Pancasila merupakan ideologi terbuka.		
6	CPMK1, CPMK2 Mampu memahami (C2) dan menunjukan (P2) Pancasila sebagai Dasar Negara	Pancasila sebagai Dasar Negara: 1. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUDNRI tahun 1945. 2. Hubungan Pancasila dengan Konstitusi/ UUDNRI Tahun 1945 3. Implikasi dan konsekuensi Pancasila sebagai dasar negara	PBL SCL : Pancasila sebagai Dasar Negara	TM: 1 x (2 x 50") BT + BM = 1 x [(2 x 50") + (2 x 60")]	- Mahasiswa mampu mengerti mengenai Pancasila sebagai dasar Negara yang meliputi: Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUDN RI tahun 1945, Hubungan Pancasila dengan Konstitusi/ UUDNRI Tahun 1945, dan implikasi konsekuensi Pancasila sebagai dasar negara.	- Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai dasar Negara Indonesia yang meliputi hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUDNRI tahun 1945, hubungan Pancasila dengan Konstitusi/UUD N RI Tahun 1945, dan implikasi serta konsekuensi Pancasila sebagai dasar negara sehingga memantapkan kesadaran warga negara akan pentingnya Pancasila.	5%
7	CPMK1, CPMK2 Mahasiswa memahami (C2), dan mereplikasikan	1. Penjabaran Aktualisasi	CBL SCL : Aktualisasi Pancasila dalam kehidupan sehari	TM: 1 x (2 x 50") BT + BM =	- Mahasiswa mampu memahami	- Mampu menjelaskan tentang	5%

	(P2) aktualisasi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2. Pengertian Aktualisasi Pancasila 3. Penjabaran Nilai-nilai Pancasila 4. Nilai-nilai Pancasila dalam Implementasi	hari	$1 \times [(2 \times 50'') + (2 \times 60'')]$	nilai nilai dan aktualisasi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	kerukunan dalam kehidupan beragama kendala dan solusinya	
8		UTS					
9	CPMK1, CPMK2 Mampu menjelaskan (A4) tentang Identitas Nasional.	1. Istilah dan Pengertian Identitas Nasional. 2. Parameter Identitas Nasional.	TM SCL : Tentang Identitas Nasional.	TM: $1 \times (2 \times 50'')$ $BT + BM = 1 \times [(2 \times 50'') + (2 \times 60'')]$	- Mahasiswa mampu mengerti mengenai pengertian Identitas Nasional, parameter Identitas Nasional.	- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Identitas Nasional, Parameter Identitas Nasional	10%
10	CPMK1, CPMK2, CPMK3 Mampu menjelaskan (A4) tentang Identitas Nasional.	Identitas Nasional Sebagai Karakter Bangsa.	PBL SCL : Tentang Identitas Nasional	TM: $1 \times (2 \times 50'')$ $BT + BM = 1 \times [(2 \times 50'') + (2 \times 60'')]$	Mahasiswa mampu mengerti mengenai Identitas Nasional sebagai karakter Bangsa	Mahasiswa mampu menjelaskan Identitas Nasional sebagai karakter Bangsa	5%
11	CPMK1, CPMK2, CPMK3 Mampu memahami (C2) dan menjelaskan (A4) mengenai Negara dan Konstitusi	1. Pengertian Negara, unsur Negara, tujuan Negara 2. Terbentuknya NKRI	PBL SCL : Mengenai Negara dan Konstitusi	TM: $1 \times (2 \times 50'')$ $BT + BM = 1 \times [(2 \times 50'') + (2 \times 60'')]$	Mahasiswa mengerti dan memahami Pengertian Negara, unsur	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Negara, unsur Negara, tujuan	5%

					Negara, tujuan Negara terbentuknya NKRI	Negara terbentuknya Negara Indonesia.	
12	CPMK1, CPMK2, CPMK3 Mampu memahami (C2) dan menjelaskan (A4) mengenai Negara dan Konstitusi	1. Pengertian Konstitusi, konstitusionalisme. 2. Isi konstitusi (UUD 1945 sebelum dan sesudah perubahan)	CBL SCL : Mengenai Negara dan Konstitusi	TM: 1 x (2 x 50'') BT + BM = 1 x [(2 x 50'') + (2 x 60'')]	Mahasiswa mengerti dan memahami pengertian Konstitusi, konstitusionalisme, isi UUD 1945 sebelum dan sesudah amendemen	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian konstitusi, konstitusionalisme, isi UUD 1945 sebelum dan sesudah amendemen	5%
13	CPMK1, CPMK2, CPMK3 Mampu menjelaskan (A4) konsep dan perkembangan Demokrasi di Indonesia.	Konsep dan perkembangan demokrasi Demokrasi di Indonesia (demokrasi Pancasila dan konstitusional)	CBL SCL : Konsep dan perkembangan Demokrasi di Indonesia	TM: 1 x (2 x 50'') BT + BM = 1 x [(2 x 50'') + (2 x 60'')]	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami konsep dan perkembangan demokrasi serta praktek demokrasi di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan perkembangan demokrasi serta praktek demokrasi di Indonesia	10%
14	CPMK1, CPMK2, CPMK3 Mampu memahami (P2) dan menjelaskan (4) HAM, Hak dan Kewajiban WN	1. Istilah dan Pengertian Hak Asasi Manusia dan berlakunya HAM dalam UUD 1945 2. Hak-Hak lain dalam UUD	CBL SCL : HAM, Hak dan Kewajiban WN	TM: 1 x (2 x 50'') BT + BM = 1 x [(2 x 50'') + (2 x 60'')]	Mahasiswa mampu memahami Hak Asasi Manusia, serta hak dan kewajiban lainnya	Mahasiswa mampu menjelaskan Hak Asasi Manusia, Hak, serta Kewajiban yang dimiliki setiap warga negara	5%

		1945 diluar Hak Asasi Manusia yang dimiliki oleh seorang warga negara 3. Kewajiban kewajiban dalam UUD 1945 yang harus ditunaikan oleh seorang warga negara.			yang dimiliki oleh setiap warga negara Indonesia.		
15	CPMK1, CPMK2, CPMK3 Mampu menjelaskan (A4) Geopolitik dan Geostrategi	1. Pengertian, kedudukan fungsi dan tujuan Geopolitik/Wawasan Nusantara Indonesia, 2. Faktor yang mempengaruhi Wawasan Nusantara dan Implementasi Wawasan Nusantara. 3. Pengertian Geostrategi Indonesia 4. Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi	CBL SCL : Geopolitik dan Geostrategi	TM: 1 x (2 x 50'') BT + BM = 1 x [(2 x 50'') + (2 x 60'')]	Mahasiswa mampu memahami pengertian, kedudukan, fungsi dan tujuan geopolitik dan geostrategi, ketahanan Nasional Indonesia dan Asta Gatra	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, kedudukan, fungsi dan tujuan geopolitik dan geostrategi, ketahanan Nasional Indonesia dan Asta Gatra	10%

		Indonesia dan Asta Gatra					
16		UAS	-				
Daftar Referensi:		1. Kaelan, M.S., 2017, <i>Pendidikan Pancasila (Edisi Reformasi)</i>, Yogyakarta, Paradigma. 2. Naskah UUD 1945 3. {E-BOOK} Pendidikan Pancasila RISTEKDIKTIK, UPT Pengkajian Pancasila 4. Satijpto Rahardjo, 2007, <i>Mendudukkan Undang-Undang Dasar</i>, Badan Penerbit Undip. 5. Kaelan, MS, 2015, <i>Problem Epistemologis Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara</i>, Yogyakarta, Paradigma. 6. Yudi Latif, 2011, <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualisasi Pancasila</i>, Jakarta, Gramedia. 7. Yudi Latif, 2015, <i>Mata Air Keteladanan: Pancasila dalam Perbuatan</i>, Jakarta, Mizan. 8. <i>Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara</i>, 2018, MPR RI 9. As'ad Said Ali, 2009, <i>Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Umat</i>, Jakarta, LP3ES 10. As'ad Said Ali, 2012, <i>Ideologi Gerakan Pasca Reformasi</i>, Jakarta, LP3ES 11. Jurnal Prisma Edisi Juni 2018 12. Miriam Budiarjo, Dasar Dasar Ilmu politik. 13. Mahfud MD, Pancasila sebagai Pembaharuan Hukum. 14. Jimly Asshiddiqie, konsitusi dan Konstitusionalisme. 15. Kaelan dan Achmad Zubaidi, Pendidikan Kewarganegaraan untuk perguruan Tinggi. 16. CST Kansil, Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. 17. Umi Salamah dkk, Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. 18. Ni'matul Huda, Hukum Tata Negara. 19. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. 20. UUD NRI Tahun 1945 21. UU Tentang Kekuasaan Kehakiman 22. UU Tentang Mahkamah Agung 23. UU Tentang Mahkamah Konstitusi 24. UU Tentang Bela Negara 25. UU Tentang Kepolisian 26. UU Tentang Advokat 27. UU Tentang Kejaksaan 28. UU Tentang Bendera, Bahasa dan Lambang Negara					

Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	Teknik Penilaian	Persentase Penilaian	Kriteria/ Indikator	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3
	Partisipatif					
	Tugas Individu	60%		√	√	
	Project/case study	0%		√	√	√
	Presentasi	0%				

	Kognitif				
	UTS	20%		√	√
	UAS	20%		√	√
	Total	100%			
	*) dapat diperoleh juga dari UTS atau UAS yang merupakan hasil dari aktivitas partisipatif atau hasil <i>project</i> /studi kasus. Sesuai IKU 7, jumlah persentase aktivitas partisipatif dan hasil <i>project</i> /studi kasus/hasil PBL adalah minimal 50%.				